

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
лицей № 11 имени Вячеслава Владимировича Рассохина**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
протокол №1

от 31 августа 2021 года

Директор

\_\_\_\_\_ А.М. Абелян

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ, ВНОСИМЫЕ В РАБОЧУЮ  
ПРОГРАММУ**

По английскому языку

Уровень образования: среднее общее образование

Класс 10-11 классы, базовый уровень

Количество часов 204 часа ( 11 класс- 102 часа)

Учитель, разработчик рабочей программы:

Волобуева Лариса Владимировна, учитель английского языка

Программа разработана *в соответствии с*

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);

*с учетом*

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по среднему образованию от 28 июня 2016 г., протокол № 2/16-з (с дополнениями и изменениями, протокол 1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

УМК: Английский в фокусе. Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В.

Михеева, Б.Оби, В. Эванс -М:Просвещение, 2018

Армавир, 2021 г

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рабочую программу по английскому языку на уровне среднего общего образования внесены и утверждены следующие изменения и дополнения с целью обеспечения ее соответствия положениям и требованиям к результатам освоения ООП СОО лица, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО) с учетом Программы воспитания лица для обеспечения достижения обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС СОО: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты должны отражать в части:

### Гражданского воспитания:

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

### Патриотического воспитания:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- готовность к служению Отечеству, его защите.

### Духовно-нравственного воспитания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Трудового воспитания:

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Экологического воспитания:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Ценности научного познания:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания и направлений воспитания, определенных в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р):

№	Направление	Код направления
1.	Гражданское воспитания	1
2.	Патриотическое воспитание	2
3.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских национальных ценностей	3
4.	Эстетическое воспитание (приобщение к культурному наследию)	4
5.	Популяризация научных знаний	5
6.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	6
7.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	7
8.	Экологическое воспитание	8

**10 класс**

Раздел	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
<b>Раздел 1. Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.(13 часов)	1. Современная молодежь. Увлечения и интересы	<b>5</b>	- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;	1,3,4,5,8
	2. Связь с предыдущими поколениями.	<b>3</b>	- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	1,3,4,5,8
	3. Образовательные поездки.	<b>5</b>	- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	1,3,4,5,8
<b>Раздел 2. Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями (14 часов)	1. <b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки	<b>6</b>	- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.	1,3,4,5,8
	2. Общение в семье и в школе. Семейные традиции.	<b>5</b>	- Владеть орфографическими навыками;	1,3,4,5,8
	3. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	<b>3</b>	расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	1,3,4,5,8
<b>Раздел 3. Профессии и иностранные языки.</b>	1. <b>Профессии и иностранные языки.</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии	<b>5</b>	• Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку	3,4,5,8

<p>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.</p> <p>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. (11 часов)</p>	<p>2. Образование и профессии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.</p>	4	<p>зрения другого человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</li> </ul> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> </ul>	3,4,5,8
	<p>3. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	2		3,4,5,8
<p><b>Раздел 4. Природа и экология</b></p> <p>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. (10 часов)</p>	<p>1. <b>Природа и экология</b></p> <p>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.</p>	4	<p>- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> </ul>	3,4,5,6, 7,8
	<p>2. Изменение климата и глобальное потепление.</p>	4		3,4,5,6, 7,8
	<p>3. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	2		3,4,5,6, 7,8

			- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	
<b>Раздел 5. Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. (13 часов)	1. Страны изучаемого языка	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>Владеть орфографическими навыками;</li> <li>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</li> <li>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</li> <li>писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul>	3,4,5,6, 7,8
	2. Путешествие по своей стране и за рубежом.	4		3,4,5,6, 7,8
	3. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	4		3,4,5,6, 7,8
<b>Раздел 6. Здоровье и спорт</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. (14 часов)	1. Посещение врача.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического</li> </ul>	1,3,4,5,7,8
	2. Здоровый образ жизни.	4		1,3,4,5,7,8
	3. Активный отдых.	3		1,3,4,5,7,8
	4. Экстремальные виды спорта.	3		1,3,4,5,7,8

			<p>характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> <li>письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.;</li> </ul>	
<b>Раздел 7. Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. (14 часов)	1. Городская и сельская жизнь.	5	- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;	3,4,5,7,8
	2. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	5		3,4,5,7,8
	3. Городская инфраструктура.	2	- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;	3,4,5,7,8
	4. Сельское хозяйство.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul>	3,4,5,7,8

			владеть навыками ритмикоинтонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	
<b>Раздел 8. Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии (13 часов)	<b>1. Научно-технический прогресс.</b>	<b>3</b>	- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;	1,3,4,5,7,8
	<b>2. Прогресс в науке.</b>	<b>4</b>		1,3,4,5,7,8
	<b>3. Космос.</b>	<b>4</b>		1,3,4,5,7,8
	<b>4. Новые информационные технологии.</b>	<b>2</b>		1,3,4,5,7,8

## 11 класс

Раздел	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
<b>Раздел 1. Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.(12 часов)	2. Современная молодежь. Увлечения и интересы	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</li> <li>- Владеть орфографическими навыками;</li> <li>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul>	1,3,4,5,8
	2. Связь с предыдущими поколениями.	3		1,3,4,5,8
	3. Образовательные поездки.	4		1,3,4,5,8
<b>Раздел 2. Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями (12 часов)	1. Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть орфографическими навыками;</li> <li>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul>	1,3,4,5,8
	2. Общение в семье и в школе. Семейные традиции.	4		1,3,4,5,8
	3. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	3		1,3,4,5,8
<b>Раздел 3. Профессии и иностранные языки.</b>	1. Профессии и иностранные языки. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку</li> </ul>	3,4,5,8

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. (13 часов)	2. Образование и профессии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	5	зрения другого человека; • обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов • Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;	3,4,5,8
	3. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	3		3,4,5,8
<b>Раздел 4. Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. (13 часов)	1. <b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.	5	- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;	3,4,5,6, 7,8
	2. Изменение климата и глобальное потепление.	5	- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;	3,4,5,6, 7,8
	3. Знаменитые природные заповедники России и мира.	3	- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;	3,4,5,6, 7,8

			- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	
<b>Раздел 5. Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. (13 часов)	1. Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>Владеть орфографическими навыками;</li> <li>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</li> <li>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</li> <li>писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul>	3,4,5,6, 7,8
	2. Путешествие по своей стране и за рубежом.	4		3,4,5,6, 7,8
	3. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	4		3,4,5,6, 7,8
<b>Раздел 6. Здоровье и спорт</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. (13 часов)	1. Посещение врача.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического</li> </ul>	1,3,4,5,7,8
	2. Здоровый образ жизни.	4		1,3,4,5,7,8
	3. Активный отдых.	3		1,3,4,5,7,8
	4. Экстремальные виды спорта.	2		1,3,4,5,7,8

			<p>характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> <li>письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.;</li> </ul>	
<p><b>Раздел 7. Городская и сельская жизнь</b>  <b>Особенности</b>  городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.  Сельское хозяйство.  (13 часов)</p>	1. Городская и сельская жизнь.	4	- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;	3,4,5,7,8
	2. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	5		3,4,5,7,8
	3. Городская инфраструктура.	2	- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;	3,4,5,7,8
	4. Сельское хозяйство.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul>	3,4,5,7,8

			владеть навыками ритмикоинтонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	
<b>Раздел 8. Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии (13 часов)	<b>1. Научно-технический прогресс.</b>	<b>3</b>	- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;	1,3,4,5,7,8
	<b>2. Прогресс в науке.</b>	<b>4</b>		1,3,4,5,7,8
	<b>3. Космос.</b>	<b>4</b>		1,3,4,5,7,8
	<b>4. Новые информационные технологии.</b>	<b>2</b>		1,3,4,5,7,8

\*Номера соответствуют воспитательным направлениям, прописанным в личностных результатах, с учетом уровня образования.

Согласовано  
 Протокол заседания  
 кафедры иностранных  
 языков  
 № 1 от «27» августа 2021 г.  
 \_\_\_\_\_ Л.В.Волобуева

Согласовано  
 заместитель директора по УМР  
 МАОУ лицея № 11 им. В.В.  
 Рассохина г. Армавира  
 \_\_\_\_\_ Н.Е. Гюльназарян

«27» августа 2021 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128250

Владелец Абеян Арменуи Мартиновна

Действителен с 21.10.2022 по 21.10.2023