

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 11 ИМЕНИ ВЯЧЕСЛАВА
ВЛАДИМИРОВИЧА РАССОХИНА**

РАССМОТРЕНО

Научно-методической
кафедрой ГН

Т.Г. Олифиренко
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по воспитательной работе

И.П. Мезенцева
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

А.М. Абелян
Приказ № 0110/464
от 01.09.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «ГОТОВИМСЯ К ОГЭ ПО ИСТОРИИ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год, 36 часов

Возрастная категория: 14 - 16 лет

Состав группы: 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

Идентификационный номер Программы в Навигаторе: 60016

Автор-составитель: Рамазанова З.Д., педагог дополнительного образования

г. Армавир.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Социально-гуманитарная
Актуальность	Предлагаемый курс является развитием системы ранее приобретённых знаний, и его цель – систематизировать теоретический багаж выпускника и сформировать у него прочные навыки применения этих знаний, как в стандартных, так и в изменённых ситуациях.
Новизна	Предложенный курс открывает перед учащимися значительное число эвристических приемов общего характера, ценных для исторического развития личности, применяемых в исследованиях и на любом другом историческом материале, который помогает профессиональной подготовке учащихся на средней ступени обучения, развивает умения и навыки, необходимые для продолжения образования.
Педагогическая целесообразность	<p>Данный курс позволит учащимся повторить и систематизировать большое количество материала необходимое для успешного поступления и дальнейшего обучения.</p>
Отличительные особенности	Предложенный курс предлагает провести исследования исторического материала, которые помогают профессиональной подготовке учащихся на высшей ступени обучения, развивают умения и навыки, необходимые для продолжения образования, повышает их историческую культуру.
Адресат программы	Реализация дополнительной программы «Готовимся к ОГЭ по истории» предполагает контингент учащихся в возрасте 14-16 лет, которые готовятся к сдаче ОГЭ по истории.
Уровень программы, объем и сроки	Ознакомительный, 36 часов, 1 год
Формы обучения	Очная
Режим занятий	1 час в неделю по 1 часу

Особенности организации образовательного процесса	Программа «Готовимся к ОГЭ по истории» реализуется в сочетании теоретической и практической частей, поэтому в программе используются разнообразные формы организации обучения: по количеству учащихся: индивидуальная, групповая; по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, беседа, творческие работы, тест, интерактивная лекция.
--	--

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: углубление и расширение знаний обучающихся в предметной области «История», необходимых для успешной сдачи ОГЭ.

Задачи:

- повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности обучающихся для успешной сдачи ОГЭ;
- развивать методологическую культуру при работе с понятиями, диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористического высказывания.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ.

1.3.1. Учебный план программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел. 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	2	1	1	Заполнение бланков
2	Раздел. 2. «Русь в IX – начале XII в.»	5	2	3	Решение контрольно-тренировочных заданий
3	Раздел. 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	5	3	2	Тренинг по выполнению заданий

4	Раздел. 4. Российское государство во второй половине XV – XVII в.	5	3	2	Решение типичных заданий
5	Раздел. 5. Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.	5	3	2	Решение типичных заданий
6	Раздел 6. Россия в XVIII – середине XIX в.	5	3	2	Решение варианта контрольных работ
7	Раздел.7. Россия во второй половине XIX – начале XX в.	9	5	4	Тестирование
	ИТОГО	36	20	16	

1.3.2. Содержание учебного плана программы.

Раздел.1.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Теория (1 час): История России – часть всеобщей истории. Россия – многонациональное государство. Заселение Евразии. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования.

Восточные славяне в древности (VI – IX в.) Праославяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племён

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Практика (1 час): Актуальные вопросы содержания при подготовке к ОГЭ. Заполнение бланков.

Раздел.2. «Русь в IX – начале XII в.»

Теория 2 ч: Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро - Суздальское, Галицко - Волыньское

княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Практика 3 ч: Решение контрольно-тренировочных заданий с выбором ответа.

Раздел. 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV в

Теория 3 ч: Русские земли во второй половине XIII - середине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV - начале XVI вв.

предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII – XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская битва и подъём русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва - третий Рим» . Феофан Грек. Строительство Московского кремля. Андрей Рублев.

Практика: Тренинг по выполнению заданий по данному блоку.(2 часа)

Раздел. 4. Российское государство во второй половине XV – XVII в.

Теория 3 ч: Условия развития страны в XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50 – 60-х гг. XVI в. земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Культура Руси в XVI в.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания Иван Фёдоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

Практика 2 ч: Экономические системы и собственность. Решение типичных заданий по экономике.

Раздел.5. Культура народов нашей страны с древнейших времен до концаXVII в.

Теория 3 ч: Социальная структура общества. Семья как малая группа. Социальные нормы и ценности. Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

Практика 2 ч: Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальная сфера. Решение типичных заданий по теме социальная сфера.

Раздел 6. Россия в XVIII – середине XIX в.

Теория 3 ч. Условия развития страны в в XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50 – 60-х гг. XVI в. земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Культура Руси в XVI в.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания Иван Фёдоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

Практик 2 ч: Власть. Роль политики в жизни общества. Местное самоуправление.

Раздел.7. Россия во второй половине XIX – начале XX в.

Теория 5 ч: Ликвидация последствий Смуты. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Практика 4 ч: Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Решение варианта контрольных работ в формате ОГЭ.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Готовимся к ОГЭ по истории» призвана обеспечить достижения обучающимися личностных результатов указанных в ФГОС ООО.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания и формирование российской идентичности:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

3. Духовного и нравственного воспитания на основе российских национальных ценностей:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства

5. Популяризации научных знаний:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

7. Трудового воспитания :

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

8. Экологического воспитания :

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- Смысловое чтение

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Начало учебного периода: 1 сентября

Окончание учебного периода: 31 мая

Продолжительность: 36 недель.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы.

№	№ учебной недели	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности						
1	1.	Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.	1	Работа в группе	Кабинет 2-4	Беседа
2	2.	Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество	1	Работа в парах	Кабинет 2-4	Интерактивная лекция
Раздел.2. «Русь в IX – начале XII в.»						

3	3.	Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства.	1	Работа в парах	Кабинет 2-4	Беседа
4.	4.	Владимир I. Крещение Руси.	1	Работа в парах	Кабинет 2-4	Беседа
5.	5.	Ярослав Мудрый. «Русская правда». Владимир Мономах	1	Индивидуальная работа	Кабинет 2-4	Решение вариантов ОГЭ
6.	6.	Отработка заданий ОГЭ по истории: 1-21.	1	Индивидуальная работа	Кабинет 2-4	Тест
7.	7.	Отработка заданий ОГЭ по истории: 1-21.	1	Работа в группе	Кабинет 2-4	Практикум
Раздел. 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV в						
8.	8.	Политическая раздробленность Руси.	1	Работа в группе	Кабинет 2-4	Беседа
9.	9.	Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский.	1	Работа в группе	Кабинет 2-4	Опрос
10.	10.	Начало объединения русских земель. Иван Калита	1	Работа в парах	Кабинет 2-4	Опрос
11.	11.	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	1	Индивидуальная работа	Кабинет 2-4	Тест
12.	12.	Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский. Отработка заданий ОГЭ по истории: 1-30.	1	Индивидуальная работа	Кабинет 2-4	Тест
Раздел.4. Российское государство во второй половине XV – XVII в..						
13.	13.	Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель.	1	Фронтальная работа	Кабинет 2-4	Беседа
14.	14.	Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г.	1	Творческая работа	Кабинет 2-4	Тест
15.	15.	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина.	1	Творческая работа	Кабинет 2-4	Опрос
16.	16.	Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири).	1	Фронтальная работа	Кабинет 2-4	Беседа
17.	17.	Решение типичных заданий ОГЭ	1	Индивидуальная работа	Кабинет 2-4	Тест
Раздел.5. Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.						
18.	18.	Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество.	1	Фронтальная работа	Кабинет 2-4	Беседа

19.	19.	Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров.	1	Фронтальная работа	Кабинет 2-4	Опрос
20.	20.	Отработка заданий ОГЭ по истории: 1-21.	1	Индивидуальная работа	Кабинет 2-4	Опрос
21.	21.	Отработка заданий ОГЭ по истории: 1-21.	1	Работа в группе	Кабинет 2-4	Тест.
22.	22.	Отработка заданий ОГЭ по истории: 1-21.	1	Работа в группе	Кабинет 2-4	Практикум
Раздел 6. Россия в XVIII – середине XIX в						
23.	23.	Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Абсолютизм.	1	Фронтальная работа	Кабинет 2-4	Творческая работа
24.	24.	Создание регулярной армии и флота. Северная война	1	Фронтальная работа	Кабинет 2-4	Опрос
25.	25.	Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства.	1	Фронтальная работа	Кабинет 2-4	Беседа
26.	26.	Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя.	1	Индивидуальная работа	Кабинет 2-4	Опрос
27.	27.	Социальные движения. Е.И. Пугачев. Отработка заданий ОГЭ по истории: 1-21	1	Фронтальная работа	Кабинет 2-4	Тест
Раздел.7. Россия во второй половине XIX – начале XX в.						
28.	28.	Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества.	1	Фронтальная работа	Кабинет 2-4	Опрос
29.	29.	Россия в военно-политических блоках.	1	Индивидуальная работа	Кабинет 2-4	Беседа
30.	30.	Промышленный подъем. Формирование монополий. С.Ю. Витте.	1	Фронтальная работа	Кабинет 2-4	Тест
31.	31.	Русско-японская война. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума.	1	Индивидуальная работа	Кабинет 2-4	Творческая работа
32.	32.	П.А. Столыпин. Аграрная реформа.	1	Индивидуальная работа	Кабинет 2-4	Опрос
33.	33.	Отработка заданий ОГЭ по истории: 1-21.	1	Индивидуальная работа	Кабинет 2-4	Беседа

34.	34.	Отработка заданий ОГЭ по истории: 1-21.	1	Индивидуальная работа	Кабинет 2-4	Опрос
35.	35.	Обобщение курса	1	Игра	Кабинет 2-4	Тест
36.	36.	Итоговый урок.	1	Игра	Кабинет 2-4	Практикум

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в учебном кабинете, где имеется классная доска, столы, стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических и учебных материалов, учебные комплекты на каждого учащегося. В кабинете установлен компьютер, принтер, проектор.

Оборудование:

1. Персональный компьютер
2. Проекционная система

Информационное обеспечение:

1. <https://resh.edu.ru/s>
2. <https://rosuchebnik.ru/>

Кадровое обеспечение:

1. Программа реализуется учителем истории и обществознания.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации по программе дополнительного образования «Готовимся к ОГЭ по истории» учитывает возрастные особенности обучающихся 15-16 лет, уровень их подготовки, а также индивидуальные особенности.

Содержание программы предполагает следующие **формы контроля**: тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, интеллектуальные состязания, итоговые занятия.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Тренировочные тесты по темам
2. Творческие задания
3. Пакет заданий для промежуточной и итоговой аттестации.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Источником информации являются материалы учебников, интернет ресурсы.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий, разнообразны, например:

- словесные методы: лекция, семинар;

- наглядные методы: показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу, наблюдение.

Практические занятия позволяют реализовать воспитательную цель и развивать творческие способности учащихся. Виды практической деятельности: творческие работы, викторины, тестирование.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Котова О.А. Лискова Т.Е. Я сдам ОГЭ! История модульный курс : практика и диагностика. – М., 2018 г.
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОН и МП Краснодарского края, 2020 г.

Для воспитанников:

1. Котова О.А. Лискова Т.Е. Я сдам ОГЭ! История модульный курс : практика и диагностика. – М., 2018.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190456

Владелец Абеян Арменуи Мартиновна

Действителен с 16.10.2023 по 15.10.2024