

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 11 ИМЕНИ ВЯЧЕСЛАВА  
ВЛАДИМИРОВИЧА РАССОХИНА**

**РАССМОТРЕНО**

Научно-методической  
кафедрой ГД  
Т.Г. Олифиренко  
Протокол № 1  
от 29.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по воспитательной работе  
И.П. Мезенцева  
«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
А.М. Абелян  
Приказ № 01-10/464  
от 01.09.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год (36 часов)

**Возрастная категория:** 14-16 лет

**Состав группы:** 20 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:** 511070

**Автор-составитель:** Пелипенко О.В., педагог дополнительного образования

г. Армавир. 2023 г.

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «**Занимательная грамматика**» является модифицированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **культурологической** направленности.

Содержание данной программы опирается на материалы Примерной рабочей программы по русскому языку на уровне основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

Цели, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы базового уровня «Занимательная грамматика» представлены в следующих нормативных документах:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р);
- Примерная программа воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

**Актуальность** данной программы обусловлена необходимостью через дополнительное образование прививать детям любовь к русскому литературному языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития в современном обществе, так как в настоящее время возросли требования к общей языковой культуре школьника.

**Новизна программы «Занимательная грамматика»** заключается в том, что при обучении основное внимание направлено на всестороннее изучение языка и его особенностей, а также особое внимание уделяется тем разделам языка, где конкретные обучающиеся имеют пробелы в знаниях (составление индивидуальных образовательных маршрутов). На занятиях предусмотрена работа по углубленному изучению некоторых разделов языка.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена возможностью приобщения учащихся к лучшим традициям родного языка через увлекательные и познавательные формы учебной и творческой деятельности такие, как работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, конкурсы, тесты.

Предлагаемая образовательная программа «Занимательная грамматика» для работы с обучающимися 9-х классов по русскому языку - одна из попыток использовать возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры учащихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций.

Программа отражает деятельностно-компетентный подход к дополнительному образованию, опирается на данные филологических дисциплин, служит для их углубления и расширения.

**Отличительной особенностью** программы «Занимательная грамматика» является то, что она имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка и желающих углубить знания. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и подготовку к ГИА, а также комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий и выполнению творческих работ.

При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности учащихся, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

**Адресат программы.** Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы культурологической направленности «Занимательная грамматика» предполагает контингент обучающихся в возрасте от 14 до 16 лет, обучающихся в 9 классе, с целью подготовки к сдаче экзамена по русскому языку.

**Уровень программы – ознакомительный.** К занятиям допускаются все учащиеся, независимо от степени подготовки по русскому языку, не имеющие медицинских противопоказаний для дополнительных занятий.

**Объем и сроки реализации программы – 36 часов** на весь период обучения, 36 учебных недель, 1 год.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий** – занятия проводятся с постоянным составом обучающихся 9-х классов 1 раз в неделю по 1 часу, что не противоречит «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных 04.07.14г. № 41. В каникулярное время режим занятий учебных групп может переноситься на более удобное время для учащихся.

**Особенностями организации образовательного процесса** по программе «Занимательная грамматика» является сочетание теоретической и практической частей, поэтому в программе используются разнообразные формы организации обучения: по количеству

учащихся: индивидуальная, групповая; по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, беседа, творческие работы, конкурс, тест.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** формирование у учащихся интереса к русскому языку, формирование устойчивой мотивации к изучению культурологических особенностей языка, повышение общей языковой культуры учащихся, формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ГИА, устранение пробелов и корректировка знаний по наиболее сложным для освоения темам и разделам.

### **Задачи:**

#### Образовательные:

- способствовать развитию интереса к предмету, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- развивать письменную речь учащихся, формировать навыки грамотного письма, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.
- вести последовательную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.

#### Воспитательные:

- воспитывать уважение и бережное отношение к слову, к богатствам языка;
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- воспитывать в детях способность воспринимать, чувствовать и ценить прекрасное посредством работы с произведениями искусства;

#### Развивающие:

- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- стимулировать стремление знать как можно больше о родном языке;
- развивать способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;
- развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- развивать навыки работы с различными источниками информации.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ.

#### 1.3.1. Учебный план программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Культура речи.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.1.	<i>Культура речи.</i>	1	1		<i>беседа</i>
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Языковые нормы.</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	
2.1.	<i>Языковая норма как историческая категория</i>	1	1		<i>опрос</i>
2.2.	<i>Орфоэпические нормы</i>	3		3	<i>опрос</i>
2.3.	<i>Словообразовательные нормы</i>	3		3	<i>опрос</i>
2.4.	<i>Лексические нормы.</i>	4	1	3	<i>опрос</i>
2.5.	<i>Орфография. Морфологические нормы</i>	5	2	3	<i>творческая работа</i>
2.6.	<i>Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы</i>	5	2	3	<i>опрос</i>
<b>3.</b>	<b>Функциональные стили.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
3.1.	<i>Стилистические нормы</i>	1	1		<i>опрос</i>
3.2.	<i>Функционально-смысловые типы речи.</i>	3		3	<i>опрос</i>
<b>4.</b>	<b>Правописные нормы</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
4.1.	<i>Правописные орфографические и пунктуационные нормы.</i>	10	4	6	<i>творческие работы</i>
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

#### 1.3.2. Содержание учебного плана программы

##### **РАЗДЕЛ 1. Культура речи – 1 ч.**

*Теория:* Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка.

*Виды деятельности обучающихся:* работа с орфограммами и пунктограммами.

*Форма проведения занятий:* работа в группе.

##### **РАЗДЕЛ 2. Языковые нормы – 21 ч.**

*Языковая норма как историческая категория - 1 ч.*

*Теория:* Языковая норма как историческая категория. Понятие нормы в современной лингвистике. Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.

### **Орфоэпические нормы – 3 ч.**

*Практика:* Акцентологические и произносительные нормы. Орфоэпические ошибки.

### **Словообразовательные нормы - 3 ч.**

*Практика:* Понятие вариантов норм. Эволюция языковых норм.

Типология норм. Ошибки грамматические и речевые. Типология норм. Ошибки грамматические и речевые. Качества хорошей речи. Основные качества хорошей речи. Общая характеристика. Правильность как основа хорошей речи. Содержательность хорошей речи. Выразительность и гибкость хорошей речи. Уместность и доступность хорошей речи. Точность речи. Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.

### **Лексика – 4 ч.**

*Теория:* Лексические нормы.

*Практика:* Средства выразительности речи.

*Виды деятельности обучающихся:* наблюдение, сравнение, создание презентаций.

*Форма проведения занятий:* коллективное творчество, работа в парах, лингвистическая викторина, оформление лингвистической газеты.

### **Орфография – 5 ч.**

*Теория:* Морфологические нормы и их особенности.

*Практика:* Правила орфографии. Орфография и фонетика. Орфография и лексика. Орфография и морфология. Орфография и синтаксис.

*Виды деятельности обучающихся:* создание презентаций, выступление с данной презентацией.

*Форма проведения занятий:* творческая работа.

### **Синтаксис и пунктуация – 5 ч.**

*Теория:* Синтаксические нормы и их особенности.

*Практика:* Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.

Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.

Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.

Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.

Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

Синтаксический минимум «Ты эксперт» («Выполнение тестовых заданий»).

*Виды деятельности обучающихся:* наблюдение, сравнение, создание презентаций.

*Форма проведения занятий:* коллективное творчество, творческие работы, лингвистическая викторина, оформление лингвистической газеты.

### **РАЗДЕЛ № 3. Функциональные стили – 4 ч.**

*Теория:* Стилистические нормы.

*Практика:* Функционально-смысловые типы речи. Сочинение как жанр различных стилей речи.

*Виды деятельности обучающихся:* сравнение, составление схем.

*Форма проведения занятий:* коллективное творчество, работа в парах, брейн-ринг.

### **РАЗДЕЛ 4. Правописные нормы - 8 ч.**

*Теория:* Правописные орфографические и пунктуационные нормы.

*Практика:* Изложение. Сочинение. Итоговое занятие. Блиц-турнир.

*Виды деятельности обучающихся:* наблюдение, сравнение, создание презентаций.

*Форма проведения занятий:* коллективное творчество, лингвистический турнир.

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

### **Предметные результаты:**

- 1) представление о русском языке как сфере лингвистической деятельности, об этапах его развития, о его значимости для развития цивилизации;
- 2) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для понимания и запоминания норм русского языка и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 3) умение создавать алгоритмы, помогающие решению лингвистических задач, понимать необходимость проверки орфограмм и пунктограмм;
- 4) усвоение основных базовых знаний по грамматике русского языка, её ключевых понятий;
- 5) улучшение качества решения грамматических задач разного уровня сложности;
- 6) успешное выступление на олимпиадах, играх, конкурсах.

### **Личностные результаты:**

#### *Гражданское воспитание:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к

разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

*Патриотическое воспитание:*

- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях.

*Духовно-нравственное воспитание:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

*Эстетическое воспитание:* осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; умение использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудовое воспитание:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

*Экологическое воспитание:* умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы.

*Ценности научного познания:* овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными

навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

*Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение видеть связь русского языка с другими дисциплинами, в окружающей жизни;
- 2) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать связи;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) владение способами исследовательской деятельности;
- 6) формирование творческого мышления.

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.**

Начало учебного периода: 1 сентября

Окончание учебного периода: 27 мая

Продолжительность: 36 недель.

№	№ учебной недели	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
1.	1.	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка.	1	Работа в группе	Кабинет 1-4	Беседа
2.	2.	Языковая норма как историческая категория.	1	Работа в парах	Кабинет 1-4	Опрос
3.	3.	Акцентологические и произносительные нормы.	1	Работа в парах	Кабинет 1-4	Опрос
4.	4.	Акцентологические и произносительные нормы	1	Работа в парах	Кабинет 1-4	Опрос
5.	5.	Орфоэпические ошибки.	1	Работа в парах	Кабинет 1-4	Опрос
6.	6.	Понятие вариантов норм. Эволюция языковых норм.	1	Работа в группе	Кабинет 1-4	Опрос
7.	7.	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	1	Работа в группе	Кабинет 1-4	Опрос
8.	8.	Основные качества хорошей речи.	1	Работа в группе	Кабинет 1-4	Опрос
9.	9.	Морфологические нормы и их особенности.	1	Работа в группе	Кабинет 1-4	Опрос
10.	10.	Лексические нормы.	1	Работа в парах	Кабинет 1-4	Лингвистическая викторина
11.	11.	Средства выразительности речи.	1	Работа в парах	Кабинет 1-4	Лингвистическая викторина
12.	12.	Средства выразительности речи.	1	Работа в парах	Кабинет 1-4	Лингвистическая викторина
13.	13.	Средства выразительности речи.	1	Работа в парах	Кабинет 1-4	Лингвистическая викторина
14.	14.	Правила орфографии.	1	Творческая работа	Кабинет 1-4	Выступление с презентацией
15.	15.	Орфография и лексика.	1	Творческая работа	Кабинет 1-4	Опрос
16.	16.	Орфография и фонетика.	1	Творческая работа	Кабинет 1-4	Опрос

17.	17.	Орфография и морфология.	1	Творческая работа	Кабинет 1-4	Опрос
18.	18.	Синтаксические нормы и их особенности	1		Кабинет 1-4	Опрос
19.	19.	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	1	Фронтальная работа	Кабинет 1-4	Опрос
20.	20.	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	1	Работа в группе	Кабинет 1-4	Опрос
21.	21.	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.	1	Работа в группе	Кабинет 1-4	Опрос
22.	22.	Синтаксический минимум «Ты эксперт»	1	Выполнение тестовых заданий	Кабинет 1-4	Опрос
23.	23.	Стилистические нормы.	1	Фронтальная работа	Кабинет 1-4	Опрос
24.	24.	Функционально-смысловые типы речи.	1	Фронтальная работа	Кабинет 1-4	Опрос
25.	25.	Сочинение как жанр различных стилей речи.	1	Фронтальная работа	Кабинет 1-4	Опрос
26.	26.	Сочинение как жанр различных стилей речи.	1	Работа в группах	Кабинет 1-4	Творческая работа
27.	27.	Правописные орфографические и пунктуационные нормы.	1	Фронтальная работа	Кабинет 1-4	Опрос
28.	28.	Правописные орфографические и пунктуационные нормы.	1	Фронтальная работа	Кабинет 1-4	Опрос
29.	29.	Правописные орфографические и пунктуационные нормы.	1	Фронтальная работа	Кабинет 1-4	Опрос

30.	30.	Правописные орфографические и пунктуационные нормы.	1	Фронтальная работа	Кабинет 1-4	Опрос
31.	31.	Изложение.	1	Индивидуальная работа	Кабинет 1-4	Изложение.
32.	32.	Изложение.	1	Индивидуальная работа	Кабинет 1-4	Изложение.
33.	33.	Сочинение.	1	Индивидуальная работа	Кабинет 1-4	Сочинение.
34.	34.	Сочинение.	1	Индивидуальная работа	Кабинет 1-4	Сочинение.
35.	35.	Итоговое занятие. Блиц-турнир.	1	Игра	Кабинет 1-4	Творческая работа
36.	36.	Итоговое занятие. Блиц-турнир.	1	Игра	Кабинет 1-4	Творческая работа

## **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение:**

Занятия проводятся в учебном кабинете, где имеется классная доска, столы, стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических и учебных материалов, учебные комплекты на каждого учащегося. В кабинете установлен компьютер, принтер, проектор.

### **Оборудование:**

1. Документ-камера Mimio-View
2. Персональный компьютер
3. МФУ Samsung SCX-3400
4. Проекционная система POMGF 52871000
5. Система голосования Mimio-Vote (32 пользователя)

### **Информационное обеспечение:**

1. <http://egeigia.ru/all-ege/materialy-ege/geografiya> -ЕГЭ и ГИА От урока до экзамена!
2. Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ): <http://www.fipi.ru/> Официальный информационный портал Единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>
3. <http://gramota.ru>
4. <https://ling.hse.ru>
5. <https://rus-oge.sdamgia.ru>
6. <https://saharina.ru/gia/>

### **Кадровое обеспечение:**

1. Программа реализуется учителем русского языка и литературы.

## **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Формы аттестации по программе дополнительного образования «Занимательная грамматика» учитывает возрастные особенности обучающихся 14-16 лет, уровень их подготовки, а также индивидуальные особенности.

Содержание программы предполагает следующие **формы контроля**: собеседование, тестирование, наблюдение, творческие и самостоятельные исследовательские работы, интеллектуальные состязания, итоговые занятия.

## **2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Тренировочные тесты по темам
2. Творческие задания
3. Тексты для комплексного задания
4. Пакет заданий для промежуточной и итоговой аттестации.

## **2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Источником информации являются материалы учебников, пособий для подготовки к ОГЭ, Интернет-ресурсов.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий, разнообразны, например:

- словесные методы: устное изложение, беседа, анализ текста, объяснение, лекция;
- наглядные методы: показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу, наблюдение.

Практические занятия позволяют реализовать воспитательную цель и развивать творческие способности учащихся. Виды практической деятельности: творческие работы, комплексный анализ текста, интеллектуальные игры, лингвистические викторины, тестирование.

## **2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО);
2. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).
3. Примерная рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).
4. Волкова О.В., Алексеева Я.В. Готовимся к ГИА по русскому языку Казань ГАОУ ДПО «ИРО РТ». 2022 год.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОН и МП Краснодарского края, 2020 г.

Для воспитанников:

1. Драбкина, С.В. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. – Москва: Интеллект-Центр, 2021. – 312 с.
2. Сенина, Н.А. Русский язык. ОГЭ-2023. 9-й класс. Тематический тренинг: учебно-методическое пособие / Н.А.Сенина, С.В. Гармаш; под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2022. – 384 с. – (ОГЭ)
3. Цыбулько, И.П. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / по ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2022. – 240 с. – (ОГЭ. ФИПИ – школе)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190456

Владелец Абеян Арменуи Мартиновна

Действителен с 16.10.2023 по 15.10.2024