

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование город Армавир

МАОУ лицей № 11 им. В.В.Рассохина

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных классов

_____ Рубан И.А.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

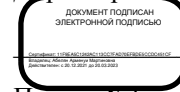
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

_____ Козлова А.А.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



_____ Абелян А.М.

Приказ №1

от "01" сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3246241)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Коробицина Ольга Анатольевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	0	0	01.09.2022 16.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/720327/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63923829
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	19.09.2022 21.09.2022	Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/720327/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63923829
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	22.09.2022 23.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/720327/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63923829
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	26.09.2022 27.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/720327/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63923829
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	28.09.2022 29.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/720327/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63923829
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	30.09.2022 03.10.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/720327/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63923829

1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	04.10.2022 05.10.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/720327/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63923829
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	06.10.2022 07.10.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/720327/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63923829
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	10.10.2022 13.10.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/720327/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63923829
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	14.10.2022 17.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/720327/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63923829
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	18.10.2022 21.10.2022	Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/720327/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63923829
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	0	24.10.2022 28.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/720327/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63923829
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								

3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10	0	0	07.11.2022 22.11.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/720327/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63923829
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	11	0	0	23.11.2022 09.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/720327/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63923829
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	0	0	12.12.2022 14.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/720327/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63923829
3.4.	Неизвестное слагаемое.	3	0	0	15.12.2022 20.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/720327/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63923829
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3	0	0	21.12.2022 27.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/720327/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63923829
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	09.01.2023 10.01.2023	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/720327/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63923829
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	6	0	0	11.01.2023 20.01.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/720327/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63923829
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	3	0	0	23.01.2023 26.01.2023	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/720327/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63923829
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	27.01.2023 01.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/720327/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63923829
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	02.02.2023 08.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/720327/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63923829
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	09.02.2023 10.02.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/720327/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63923829
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	5	0	0	20.02.2023 28.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/720327/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63923829
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2	0	0	01.03.2023 03.03.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/720327/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63923829
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	0	06.03.2023 10.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/720327/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63923829
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0	13.03.2023 14.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/720327/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63923829

5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0	15.03.2023 17.03.2023	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/720327/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63923829
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0	29.03.2023 04.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/720327/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63923829
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	05.04.2023 11.04.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/720327/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63923829
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	12.04.2023 18.04.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/720327/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63923829
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0	19.04.2023 20.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/720327/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63923829
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	21.04.2023 26.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/720327/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63923829
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	27.04.2023 01.05.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/720327/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63923829
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	02.05.2023 05.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/720327/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63923829

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0	08.05.2023 11.05.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/720327/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63923829
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	12.05.2023 16.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/720327/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63923829
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0	17.05.2023 25.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://education.yandex.ru/lab/classes/720327/library/mathematics/tab/timeline/lesson/63923829
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Зачем людям математика. Выделение различных признаков сравнения объектов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Зачем людям математика. Выделение различных признаков сравнения объектов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Сравнение предметов. Относительность проводимых сравнений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Сравнение предметов. Относительность проводимых сравнений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Сравнение предметов по форме. Выделение различных признаков сравнения объектов (цвет, размер, форма).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Сравнение предметов по форме. Выделение различных признаков сравнения объектов (цвет, размер, форма).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Сравнение предметов по размеру. Порядковый счет предметов. Рассмотрение различных параметров сравнения объектов (высокий-низкий, выше-ниже, широкий-узкий, шире-уже, далекий-близкий, дальше-ближе, тяжелый-легкий, тяжелее-легче).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

8.	Сравнение предметов по размеру. Порядковый счет предметов. Рассмотрение различных параметров сравнения объектов (высокий-низкий, выше-ниже, широкий-узкий, шире-уже, далекий-близкий, дальше-ближе, тяжелый-легкий, тяжелее-легче).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Сравнение предметов по положению в пространстве. Выделение различных признаков сравнения объектов (цвет, размер, форма, ориентация на плоскости или в пространстве). Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: «посередине», «между». Упорядочивание по времени («раньше», «позже») на основе информации, полученной по рисункам.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Сравнение предметов по положению в пространстве. Выделение различных признаков сравнения объектов (цвет, размер, форма, ориентация на плоскости или в пространстве). Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: «посередине», «между». Упорядочивание по времени («раньше», «позже») на основе информации, полученной по рисункам.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Сравнение предметов по количеству. Преобразование заданных объектов по одному или нескольким признакам. Сравнение количества предметов в группах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

12.	Сравнение предметов по количеству. Преобразование заданных объектов по одному или нескольким признакам. Сравнение количества предметов в группах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Знакомство с линией и точкой. Рассмотрение различных параметров сравнения объектов: (выше-ниже).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Знакомство с линией и точкой. Рассмотрение различных параметров сравнения объектов: (выше-ниже).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Взаимное расположение линий и точек. Линии и точки. Их взаимное расположение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Взаимное расположение линий и точек. Линии и точки. Их взаимное расположение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Сравнение предметов и множеств по разным признакам. Рассмотрение параметров абсолютного (много-мало) и относительного (больше-меньше) сравнения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Знакомство с понятием «знак», видами знаков. Число как инвариантная характеристика количества элементов группы. Счет предметов. Цифры как знаки, используемые для записи чисел.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Число и цифра 1. Число как инвариантная характеристика количества элементов группы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

20.	Число и цифра 4. Число как инвариантная характеристика количества элементов группы. Установление закономерности и продолжение ряда объектов в соответствии с установленной закономерностью.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Число и цифра 6. Число как инвариантная характеристика количества элементов группы. Составление рассказов математического содержания по рисунку.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Равенство. Числовые равенства. Установление отношений «равно» между числами. Знаки, используемые для обозначения этих отношений (=).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Число и цифра 9. Число как инвариантная характеристика количества элементов группы. Установление закономерности и продолжение ряда объектов в соответствии с установленной закономерностью.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Неравенство. Установление отношений «больше», «меньше», между числами. Знаки, используемые для обозначения этих отношений (>, <).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

25.	Знаки сравнения. Числовые неравенства. Установление отношений «больше», «меньше», «равно» между числами. Знаки, используемые для обозначения этих отношений ($>$, $<$, $=$).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Число и цифра 5. Счет предметов. Цифры как знаки, используемые для записи чисел. Упорядочивание нескольких данных рисунков и создание по ним сюжета, включающего математические отношения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Число и цифра 3. Состав чисел первого десятка (рассмотрение случаев получения чисел из двух и большего количества слагаемых).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Число и цифра 3. Упорядочивание и его многовариантность. Установление закономерности и продолжение ряда объектов в соответствии с установленной закономерностью.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Прямая. Числовые равенства и неравенства.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Число и цифра 2. Знакомство с простейшими способами упорядочивания в математике: расположение в порядке возрастания или в порядке убывания.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

31.	Число и цифра 7. Состав чисел первого десятка (рассмотрение случаев получения чисел из двух и большего количества слагаемых).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Проведение линий через точку. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Установление закономерности и продолжение ряда объектов в соответствии с установленной закономерностью.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Число и цифра 8. Состав чисел первого десятка (рассмотрение случаев получения чисел из двух и большего количества слагаемых).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Знакомство с понятием «луч». Сходство и различие между прямой, лучом. Построение прямых, лучей с помощью чертежной линейки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Знакомство с понятием «отрезок». Сходство и различие между прямой, лучом и отрезком. Построение прямых, лучей и отрезков с помощью чертежной линейки. Знакомство с простейшими таблицами. Их чтение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Знакомство с понятием «ломаная». Знакомство с простейшими способами упорядочивания в математике: расположение в порядке возрастания или в порядке убывания.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

37.	Элементы ломаной. Обозначение ломаной буквами. Обозначение прямых, лучей и отрезков буквами латинского алфавита.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Знакомство с терминами «В порядке увеличения», «в порядке уменьшения».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Обобщающий урок. Математический калейдоскоп. Установление закономерности и продолжение ряда объектов в соответствии с установленной закономерностью.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Знакомство с понятием «натуральные числа». Знакомство с натуральным рядом чисел в пределах однозначных чисел.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Упорядочение чисел. Основные свойства натурального ряда. Знакомство с простейшими таблицами. Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Натуральные числа. Знакомство с натуральным рядом чисел в пределах однозначных чисел.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Натуральный ряд чисел. Знакомство с натуральным рядом чисел в пределах однозначных чисел. Дополнение нескольких связанных между собой рисунков недостающим для завершения предложенного сюжета.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

44.	Свойства упорядоченности и бесконечности числового ряда. Основные свойства натурального ряда. Знакомство с простейшими столбчатыми диаграммами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Знакомство с числом 0. Число «ноль», его запись и место среди других однозначных чисел. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «над», «под», «перед», «за», «посередине», «между».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Сложение как объединение множеств. Представление о действии сложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Знакомство с действием сложения. Составление рассказов математического содержания по рисунку.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Знак сложения (+). Составление рассказов математического содержания по рисунку.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Термины: сумма, значение суммы. Числовые равенства и неравенства.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Термины: слагаемые. Выполнение сложения различными способами: пересчитыванием, присчитыванием, движением по натуральному ряду.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

51.	Состав числа 7. Состав чисел первого десятка (рассмотрение случаев получения чисел из двух и большего количества слагаемых).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Состав числа 8. Состав чисел первого десятка (рассмотрение случаев получения чисел из двух и большего количества слагаемых). Взаимное расположение на плоскости прямых, лучей и отрезков.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Состав числа 8. Состав чисел первого десятка (рассмотрение случаев получения чисел из двух и большего количества слагаемых). Знакомство с простейшими столбчатыми диаграммами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Выполнение сложения различными способами: пересчитыванием, присчитыванием. Обозначение прямых, лучей и отрезков буквами латинского алфавита.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Выполнение сложения различными способами: движением по натуральному ряду. Выполнение действий в указанной последовательности (простейшая инструкция). Установление истинности утверждений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

56.	Прибавление чисел 1 и 2. Выполнение сложения различными способами: пересчитыванием, присчитыванием, движением по натуральному ряду.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Замкнутые и незамкнутые линии. Состав чисел первого десятка (рассмотрение случаев получения чисел из двух и большего количества слагаемых).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Замкнутые и незамкнутые ломаные. Выполнение сложения различными способами: пересчитыванием, присчитыванием, движением по натуральному ряду.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Представление о действии вычитания. Знак вычитания (-). Термины, связанные с вычитанием: разность, значение разности. Составление рассказов математического содержания по рисунку.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Сложение и вычитание. Пересечение линий. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые, лучи и отрезки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Знакомство с компонентами вычитания. Термины, связанные с вычитанием: уменьшаемое, вычитаемое.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Выполнение вычитания различными способами: пересчитыванием остатка, отсчитыванием по единице, движением по натуральному ряду. Изменение объекта в соответствии с информацией, содержащейся в схеме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

63.	Вычитание. Установление отношений «больше», «меньше», «равно» между числами. Выполнение действий в указанной последовательности (простейшая инструкция). Установление истинности утверждений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Выполнение вычитания различными способами: пересчитыванием остатка, отсчитыванием по единице, движением по натуральному ряду.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Выполнение сложения и вычитания различными способами. Контроль результатов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Выполнение сложения и вычитания различными способами. Контроль результатов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Сложение с нулем. Выполнение сложения различными способами: пересчитыванием, присчитыванием, движением по натуральному ряду.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Таблица сложения с числами 1 и 2. Связь между действиями сложения и вычитания. Вычитание нуля из натурального числа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Таблица сложения с числами 3 и 4. Связь между действиями сложения и вычитания.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

70.	Переместительное свойство сложения. Таблица сложения с числом 5. Выполнение действий в указанной последовательности (простейшая инструкция).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Переместительное свойство сложения. Таблица сложения с числами 6, 7 и 8. Дополнение нескольких связанных между собой рисунков недостающим для завершения предложенного сюжета.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Прямоугольник. Связь между действиями сложения и вычитания. Использование таблицы сложения для выполнения вычитания на основе этой связи. Числовые равенства и неравенства.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Составление таблицы сложения на основе получения чисел с помощью двух однозначных натуральных слагаемых.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Переместительное свойство сложения. Сокращение таблицы сложения на основе использования этого свойства.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Приемы запоминания таблицы сложения. Сокращение таблицы сложения на основе расположения чисел в натуральном ряду.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Понятие выражения. Нахождение значения выражения. Осознание относительности расположения предметов в зависимости от положения наблюдателя.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

77.	Разностное сравнение. Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Сравнение чисел с помощью вычитания. История мер длины. Понятие мерки. Сравнение длин отрезков с помощью произвольно выбранных мерок. Числовое выражение длины отрезка в зависимости от выбранной мерки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Знакомство с общепринятыми единицами измерения длины: сантиметром (см). Знакомство с инструментами для измерения длины: измерительной линейкой, складным метром, рулеткой.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Измерение отрезков. Длина отрезка. Сравнение длин отрезков или их моделей визуально или практически (приложением, наложением).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Сантиметр. Измерение отрезков. Знакомство с инструментами для измерения длины: измерительной линейкой.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Выполнение вычитания различными способами. Подготовка к введению понятия «задача». Знакомство с простейшими схемами. Их чтение. Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

83.	Знакомство с понятие «задача». Связь между действиями сложения и вычитания. Текстовая арифметическая задача как особый вид математического задания. Отличие задачи от математического рассказа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Выбор задачи из текстов. Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений. Решение простых задач на сложение и вычитание, в том числе задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Верные и неверные равенства и неравенства. Решение простых задач на сложение и вычитание, в том числе задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Изменение текста до получения задачи. Взаимное расположение на плоскости прямых, лучей и отрезков. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые, лучи и отрезки. Взаимное расположение различных линий с точками, прямыми, лучами и отрезками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Составление задачи по рисункам. Составление, дополнение, изменение текстов задач по рисункам, схемам, незавершенным текстам, выполненным решениям. Числовые равенства и неравенства.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

88.	Алгоритм решения простых задач. Запись задачи в виде схемы. Связь между действиями сложения и вычитания. Использование таблицы сложения для выполнения вычитания на основе этой связи. Установление закономерности и продолжение ряда объектов в соответствии с установленной закономерностью.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Решение простых задач на сложение, в том числе задач, содержащих отношения «больше на ...». Нахождение значения выражения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Составление задач. Запись задачи в виде схемы. Верные и неверные равенства и неравенства.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Математические выражения с несколькими действиями. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Математический калейдоскоп. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «над», «под», «перед», «за», «посередине», «между», а также их сочетания (например, «вверху слева» и т.д.).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Буквы латинского алфавита. Построение углов. Их обозначение буквами латинского алфавита.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

94.	Первое представление об угле как о фигуре, образованной двумя лучами, выходящими из одной точки. Знак, обозначающий угол при письме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Виды углов. Прямой, острый и тупой углы. Выделение среди четырехугольников прямоугольника, среди прямоугольников - квадрата.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Установление вида угла с помощью угольника.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Первое представление о многоугольнике. Классификация многоугольников по числу углов. Простейший многоугольник - треугольник.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Знакомство с числом 10. Чтение и запись двузначных чисел. Знакомство с простейшими столбчатыми диаграммами. Их чтение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Состав числа 10. Состав чисел второго десятка (рассмотрение случаев получения чисел из двух и большего количества слагаемых).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Десяток как новая единица счета. Счет десятками в пределах двузначных чисел. Решение простых задач на сложение и вычитание.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Чтение и запись двузначных чисел первых четырех десятков. Сравнение изученных чисел.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

102.	Знакомство с общепринятыми единицами измерения длины: сантиметром (см), дециметром (дм) и метром (м). Соотношения: $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$, $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$. Нахождение неизвестных компонентов сложения или вычитания.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Числа 11 и 12. Чтение и запись двузначных чисел. Устная и письменная нумерация в пределах изученных чисел.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Числа второго десятка. Чтение и запись двузначных чисел. Запись задачи в виде схемы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Состав чисел второго десятка (рассмотрение случаев получения чисел из двух и большего количества слагаемых). Нахождение неизвестных компонентов сложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Сложение и вычитание чисел во втором десятке. Связь между действиями сложения и вычитания. Решение простых задач на сложение и вычитание.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Уточнение геометрической терминологии, знакомой из дошкольного периода. Сравнение объемных предметов по форме. Измерение длины отрезков с помощью одной или двух общепринятых единиц измерения длины.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

108.	Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Выполнение действий в указанной последовательности.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Нахождение значения выражения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Сложение нескольких чисел. Знакомство с сочетательным свойством сложения. Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Вычитание суммы из числа. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Контрольная работа по тексту администрации.	1	1	0		Контрольная работа;
113.	Математический калейдоскоп. Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Состав числа 10. Вычитание из числа 10. Устная и письменная нумерация в пределах изученных чисел. Построение отрезков заданной длины с помощью измерительной линейки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Дополнение до десятка. Состав числа 11. Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков. Понимание текстов с использованием логических связей и слов «и».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

116.	Состав числа 12. Устная и письменная нумерация в пределах изученных чисел. Выделение предметов, похожих на куб, шар.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Состав числа 13. Устная и письменная нумерация в пределах изученных чисел. Сложение и вычитание с переходом через десятков в пределах двух десятков.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Состав числа 14. Рассмотрение различных способов выполнения операций сложения и вычитания. Использование таблицы сложения как основного способа их выполнения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Состав числа 15. Устная и письменная нумерация в пределах изученных чисел. Рассмотрение различных способов выполнения операций сложения и вычитания. Использование таблицы сложения как основного способа их выполнения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Вычитание числа по частям. Рассмотрение различных способов выполнения операции вычитания. Составление, дополнение, изменение текстов задач по схемам, незавершенным текстам.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

121.	Состав числа 16. Устная и письменная нумерация в пределах изученных чисел. Рассмотрение различных способов выполнения операций сложения и вычитания. Использование таблицы сложения как основного способа их выполнения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Состав чисел 17, 18, 19. Устная и письменная нумерация в пределах изученных чисел. Рассмотрение различных способов выполнения операций сложения и вычитания. Использование таблицы сложения как основного способа их выполнения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Числа третьего десятка. Чтение и запись двузначных чисел первых четырех десятков. Сравнение изученных чисел. Числовые равенства и неравенства. Верные и неверные равенства и неравенства.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Сложение и вычитание в третьем десятке. Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Числа четвертого десятка. Чтение и запись двузначных чисел первых четырех десятков. Решение простых задач на сложение и вычитание.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

126.	Числовые равенства и неравенства. Верные и неверные равенства и неравенства. Составление текстов задач по выполненным решениям.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Чтение и запись двузначных чисел первых четырех десятков. Сравнение изученных чисел.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Измерение длины отрезков с помощью одной или двух общепринятых единиц измерения длины.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Построение отрезков заданной длины с помощью измерительной линейки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Сравнение длин отрезков с помощью произвольно выбранных мерок. Установление закономерности и продолжение ряда объектов в соответствии с установленной закономерностью.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Понимание текстов с использованием логических связок и слов «и», «или», «не», «каждый», «все», «некоторые». Знакомство с простейшими столбчатыми диаграммами, таблицами, схемами. Их чтение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Понимание текстов с использованием логических связок и слов «и», «или», «не», «каждый», «все», «некоторые». Знакомство с простейшими столбчатыми диаграммами, таблицами, схемами. Их чтение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1	0
--	-----	---	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Аргинская И. А., Бененсон Е.П., Итина Л.С., Кормишина С.Н., ООО «Развивающее обучение»; АО «Издательство «Просвещение»;

Бененсон Е.П., Итина Л.С. Рабочие тетради по математике для 1 класса : в 4 частях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Аргинская И.И., Кормишина С.Н. Методические рекомендации к курсу «Математика». 1 класс.

Керженцева А.В. Методический комментарий к заданиям учебника «Математика. 1 класс».

Керженцева А.В. Методический комментарий к заданиям рабочих тетрадей к учебнику «Математика. 1 класс».

Зубова С.П. Поурочнотематическое планирование к учебнику И.И. Аргинской, Е.П. Бененсон, Л.С. Итиной, С.Н. Кормишиной «Математика. 1 класс».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

Платформа УЧИ.ру <https://uchi.ru/>

Платформа Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>

Официальный сайт журнала «Мурзилка» (<http://www.murzilka.org>).

Онлайн журнал «Школьнику» (<http://journalshkolniku.ru/>).

Видеоуроки по основным предметам школьной программ0 мы. Смотри и понимай (<http://interneturok.ru>).

Официальный сайт канала «Карусель0ТВ», в частности: программа «Почемучка» (<http://rutv.ru/brand/show/id/5108/channel/70>).

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- мультимедийный проектор;
- объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
- наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационная таблица сложения;
- видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики;
- объекты (предметы), предназначенные для счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
- учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Измерительные инструменты

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128250

Владелец Абеян Арменуи Мартиновна

Действителен с 21.10.2022 по 21.10.2023