

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование город Армавир

МАОУ лицей № 11 им. В.В.Рассохина

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных классов

_____ Рубан И.А.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

_____ Козлова А.А.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



_____ Абелян А.М.

Приказ №1

от "01" сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3245819)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Торосян Виктория Викторовна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								

2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	06.09.2022 12.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	5	0	0	13.09.2022 19.09.2022	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0	20.09.2022 23.09.2022	Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслообразительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	4	0	0	26.09.2022 29.09.2022	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0	30.09.2022 06.10.2022	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	0	0	07.10.2022 12.10.2022	Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слоγοударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	2	0	0	13.10.2022 14.10.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	2	0	0	17.10.2022 18.10.2022	Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	50	0	1	19.10.2022 13.01.2023	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	3	0	0	16.01.2023 18.01.2023	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/

3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2	0	0	19.01.2023 20.01.2023	Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	24.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	0	0	25.01.2023 26.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	2	0	0	27.01.2023 30.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	31.01.2023	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	0	0	01.02.2023 02.02.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	2	0	0	03.02.2023 06.02.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/
Итого по разделу		70						

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	07.02.2023	<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;</p> <p>Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;</p> <p>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0	08.02.2023	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2	0	0	09.02.2023 10.02.2023	<p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	20.02.2023	<p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	21.02.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	22.02.2023	Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	23.02.2023	Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	24.02.2023	Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<i>ь</i> обозначает мягкость предшествующего согласного);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	27.02.2023 02.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	5	0	0	03.03.2023 09.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	3	0	0	10.03.2023 14.03.2023	Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	15.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	16.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	0	17.03.2023 27.03.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	28.03.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; - сочетания <i>чк, чн</i>; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	10	0	1	29.03.2023 14.04.2023	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/lab/library/</p>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	0	17.04.2023 24.04.2023	<p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/1/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/lab/library/</p>
Итого по разделу		14						

Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	25.04.2023 27.04.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	28.04.2023 03.05.2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3	0	0	04.05.2023 12.05.2023	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	15.05.2023 18.05.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	19.05.2023 25.05.2023	Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/lab/library/
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Ориентировка в Тетради по письму: обложка, форзацы, страницы, иллюстрации, задания, условные знаки. Основные элементы письменных букв. Письменные знаки, знакомство с разлиновкой прописи.	2	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Ознакомление с историей возникновения речи. Звуки и буквы.	2	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Печатный и письменный шрифты. Ознакомление в конкретной речевой ситуации с понятиями: речь устная и письменная; разные функции речи: общение, сообщение, воздействие.	2	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Представление о разнообразии жанров: загадка. Части предметов, элементы букв.	2	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Представление о разнообразии жанров: загадка, записка. Знакомство со штриховкой. Наклонные палочки длинные и короткие.	2	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Использование небуквенных графических средств. Наклонные палочки с закруглением внизу (большая и маленькая туфелька).	2	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

7.	Использование небуквенных графических средств. Наклонные палочки с закруглением внизу, вверху. Звуковой и звукобуквенный анализ.	2	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Ознакомление с клавиатурным письмом. Гласные и согласные звуки. Написание большого овала.	2	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Ознакомление с клавиатурным письмом. Гласные и согласные звуки. Написание большого овала.	2	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Усвоение гигиенических требований при письме. Написание изученных элементов и букв.	3	0	1		Практическая работа;
11.	Ориентировка на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Написание изученных элементов и букв.	2	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Использование небуквенных графических средств. Написание наклонной палочки с закруглением влево (большая клюшка и лыжа).	2	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Использование небуквенных графических средств. Написание наклонной палочки с петелькой внизу и вверху.	2	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Использование небуквенных графических средств: пробел между словами.	2	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

15.	Ознакомление в конкретной речевой ситуации с понятиями: речь устная и письменная; разные функции речи: общение, сообщение, воздействие. Письмо букв Оо Верхнее и нижнее соединение.	2	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Особенности общения в школе, на уроке. Выбор языковых и внеязыковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Письмо букв Ээ. Большая буква в именах людей. Предложение.	3	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Выбор языковых и внеязыковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи: мелодика, логическое ударение, паузы. Письмо буквы а. Верхнее и нижнее соединение.	2	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Выбор языковых и внеязыковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи: сила, тембр голоса, темп речи, мимика, жесты, движения. Заглавная буква А в именах.	2	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Книги учебные и неучебные: художественные, научные, научно-популярные. Письмо буквы у. Соединения.	2	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

20.	Книги учебные и неучебные: художественные, научные, научно-популярные. Письмо буквы У. Написание изученных букв. Большая буква в именах людей.	2	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Составление небольших рассказов повествовательного типа с опорой на рисунок (рисунки), Написание изученных букв. Письмо буквы и. Соединения.	2	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Составление небольших рассказов повествовательного типа по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Письмо буквы И. Соединения.	2	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Составление небольших рассказов повествовательного типа по материалам собственных наблюдений. Письмо строчной буквы ы. Звуковой и звукобуквенный анализ слов. Единственное и множественное число.	2	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Представление о разнообразии жанров: сказка, загадка. Письмо гласных букв. Закрепление. Соединения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Представление о разнообразии жанров: сказка, скороговорка, чистоговорка. Единственное и множественное число. Игра «Буква меняет слово».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

26.	Представление о разнообразии жанров: песня, стихотворение, частушка. Письмо букв л. Соединения. Слоги, письмо слов и предложений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Представление о разнообразии жанров: поговорка, считалка, дразнилка, закличка. Письмо букв м. Соединения. Слоги, письмо слов и предложений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Письмо букв Л, М. Слоги, письмо слов и предложений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Различение гласных и согласных звуков. Письмо буквы н. Слоги, письмо слов и предложений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Установление числа и последовательности звуков в слове. Закрепление написания букв Н. Работа над деформированным предложением.	1	0	1		Практическая работа;
31.	Установление числа и последовательности звуков в слове. Написание изученных элементов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Сравнение значения слов при наращивании или сокращении фонем, изменении их порядка, замене одной фонемы, при перемещении ударения. Письмо буквы р, соединений ри, ра, рл, рм	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

33.	Различение гласных ударных и безударных звуков. Письмо буквы Р. Имена людей: полные и краткие. Составление предложения по схеме	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Письмо буквы й. Диалог. Восклицательное предложение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Письмо буквы Й. Соединения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Различение согласных твердых и мягких парных и непарных, звонких и глухих парных и непарных, шипящих. Письмо изученных букв. Деление на слоги.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Определение места ударения. Письмо изученных букв. Деление на слоги. Вопросительное предложение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Ознакомление с клавиатурным письмом. Письмо буквы б. Звукобуквенный анализ слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса. Письмо буквы Б. Мягкие согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Строчная буква д. Звукобуквенный анализ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

41.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Прописная буква Д. Деформированный текст.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо изученных букв. Сильная и слабая позиция согласных. Звуковой и звукобуквенный анализ слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов; ошибкоопасные места при записи слова. Письмо буквы в. Слабая и сильная позиция.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Составление печатных и письменных букв по элементу. Прописная буква В. Составление предложения. Звукобуквенный анализ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Составление печатных и письменных букв по элементу. Письмо букв Г, г.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Составление печатных и письменных букв по элементу. Письмо буквы з. Опасные места.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Написание заглавной буквы З. Фамилия, имя, отчество.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

48.	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом. Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Звук [ж] – всегда твердый.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Письмо изученных букв. Слабая и сильная позиция, деформированный текст.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Письмо под диктовку слов, предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо строчных буквы п, т. Текст.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Письмо заглавных букв П,Т. Опасные места.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Ознакомление с клавиатурным письмом. Упражнение психофизиологических функций, необходимых для списывания и письма под диктовку. Письмо изученных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

53.	Упражнения руки, штриховка, раскраска заданных контуров, срисовывание рисунков, узоров, полуovalов, волнистых линий. Строчная и заглавная буква ф,Ф. Работа над предложением.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Слабая и сильная позиция, деформированный текст. Строчная буква к. Деформированный текст. Слова помощники.	1	0	1		Практическая работа;
55.	Сравнение предложений, различающихся по цели высказывания (варианты интонации конца предложения – соответствующие знаки в письменной речи). Вопросительное предложение. Заглавная буква К. Единственное и множественное число.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Различение предмета, явления и слов, их называющих. Соотношение названия нарисованного предмета со схемой слова. Письмо строчной и заглавной буквы ш, Ш. Работа над предложением.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Наблюдение единства в слове звучания и значения. Практическое ознакомление с этимологией (на примере мотивированных названий). Твердые согласные. Слабая и сильная позиция. Однокоренные слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

58.	Графический диктант, прохлопывание и проговаривание ритма, определение рифмы, нахождение рифмующихся слов, составление схем слов и предложений под диктовку. Письмо изученных букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Различение предложения и слова. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Наблюдение смысловой и интонационной законченности предложений при сравнении со словом. Написание маленького полуовала. Знакомство с элементами букв: Сс	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Письмо буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Классификация и объединение в группу слов по лексическому значению.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Представление о многозначных словах. Письмо изученных букв. Слабая и сильная позиция.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Сравнение смысла предложений при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов. Письмо изученных букв. Слабая и сильная позиция.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

64.	Составление предложений с опорой на схему, их многовариантность. Письмо строчных букв е, ё.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Составление (самостоятельно и под диктовку) схем предложений (постепенно вводятся союзы и предлоги, слова, требующие написания с большой буквы). Письмо изученных букв. Текст.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Составление предложений с опорой на схему, их многовариантность. Заглавная буква Е,Ё. Главные члены предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Определение сильной и слабой позиции гласных и парных согласных в слове. Заглавная буква Е,Ё. Главные члены предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Определение сильной и слабой позиции гласных и парных согласных в слове. Письмо строчной буквы ю. Звукобуквенный разбор слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов. Заглавная буква Ю. Мягкие согласные.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных. Письмо строчной буквы я. Слова, обозначающие признаки предметов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

71.	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах людей и кличках животных. Заглавная буква Я.	1	0	1		Практическая работа;
72.	Буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Закрепление ранее изученных букв. Звукобуквенный анализ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Ознакомление с оформлением предложения: большая буква в начале предложения, знаки (.?!) в конце. Объединение слов в предложения, выделение предложения из текста.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Письмо ь.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Восстановление слов с пропущенными буквами, составление слов из букв и слогов, схем слов и предложений. Работа со схемами. Письмо ь. Обозначение мягкости на письме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Выделение печатных и письменных букв из буквенного ребуса.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

77.	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах людей и кличках животных. Строчная и прописная буквы (х, Х).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах людей и кличках животных. Строчная буква ц. Единственное, множественное число.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах людей и кличках животных. Заглавная буква Ц. Родственные слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Знакомство с правилами правописания и их применение: написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением). Строчная и заглавная буква ч, Ч. Слова, обозначающие действия предметов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Непарные мягкие согласные (ч, щ, й). Строчная и заглавная буквы щ, Щ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Звонкие и глухие непарные согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

83.	Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания (.?!) в конце предложения. Правописание сочетаний ча-, ща-, чу-, шу-.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Непарные твердые согласные (ж, ш, ц).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Буквы, не обозначающие звуков (ъ, ь). Ознакомление с позиционным способом обозначения звуков буквами. Письмо ь. Работа с текстом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Сочетания ча – ща, чу – шу. Письмо под диктовку.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Письмо ранее изученных букв. Тест. Сравнение предложений, различающиеся целью высказывания.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Шипящие звуки. Сравнение предложений, различающиеся интонацией.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Закрепление ранее изученных букв. Работа с текстом.	1	0	1		Практическая работа;
90.	Мягкий и твердый знаки. Списывание печатного текста.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

91.	Речь устная и письменная. Ознакомление с учебником. Выбор средств устного общения в соответствии с целью, ситуацией устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Соответствие словаря речевого этикета ситуации и собеседнику. Речь устная и письменная. Инсценировки. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Вывод о словообразующей функции ударения. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения. Деление слов на слоги.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Вывод о словообразующей функции ударения. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения. Деление слов на слоги.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Определение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов. Понятие орфограммы. Использование орфографического словаря.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Использование в общении жизненного опыта детей, ситуаций из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов и фильмов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

97.	Применение правил правописания: знаки препинания (.?!) в конце предложения. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Различение в слове мягких-твердых, звонких-глухих согласных звуков. Деление слов на слоги.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Различение в слове звуков гласных-согласных. Перенос слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Перенос слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Вывод об отсутствии специальных букв для обозначения мягких и твердых согласных. Слог. Перенос слов. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Различение непарных звонких согласных; непарных глухих согласных; шипящих согласных. Ударение. Перенос слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

105.	Парные звуки: мягкие-твердые, глухие-звонкие. Обобщение случаев указания на мягкость согласных. Ударение. Перенос слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Функции йотированных гласных (е, ё, ю, я). Наблюдение вариантов обозначения звука [й']. Отсутствие звукового обозначения у букв ь и ъ. Их роль в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Сопоставление набора предложений и текста. Ознакомление с признаками текста: тема, смысловое единство предложений в тексте. Представление о частях текста.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Наблюдение вариантов обозначения звука [й']. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании). Перенос слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Применение правил правописания: раздельное написание слов; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

111.	Различение непарных твердых согласных [ж], [ш], [ц], непарных мягких согласных [й'], [ч'], [щ']. Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу и букв ч, щ с буквами согласных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Заглавие текста. Шипящие согласные звуки. Представление о частях текста на примере научно-популярного текста, записки, поздравительной открытки; красная строка; абзац. Работа со словарями. Применение правил правописания: отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Контрольное списывание по тексту администрации.	1	1	0		Контрольная работа;
114.	Номинативная (назывная) функция слов. Представление о слове как единстве звучания и значения. Перенос слов. Лексическое и грамматическое значения слова. Сравнение особенностей языка (по стилю) в письменных текстах с одинаковым предметом описания, например описание животного в сказке, в статье энциклопедии или словаря и пр.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

115.	Грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова - слова, обозначающие предметы. Умение опознавать имена одушевленные и неодушевленные. Различение названий предметов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова - слова, обозначающие предметы. Умение опознавать имена одушевленные и неодушевленные. Различение названий предметов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова - слова, обозначающие признаки предмета.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Нахождение слов, обозначающих предметы, которые заменяют слова-указатели (местоимения). Одушевленные и неодушевленные предметы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

119.	Представление о лексическом и грамматическом значении слов. Грамматические группы слов. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Самостоятельные и служебные слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова - слова, обозначающие действие предмета. Диктовка предложений, запись их схемами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Умение опознавать имена собственные. Грамматические группы слов (части речи): служебные слова (без дифференциации).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Нахождение в ряду слов родственных (однокоренных) слов. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Нахождение в ряду слов родственных (однокоренных) слов. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

124.	Грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова - слова, обозначающие предметы. Имена собственные и нарицательные.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова - слова, обозначающие предметы. Имена собственные и нарицательные.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Имена собственные и нарицательные.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Представление о частях текста на примере записки, поздравительной открытки. Восстановление деформированных текстов (нарушен порядок предложений или микротем, предложения простые, короткие). Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Практическое ознакомление с омонимами, синонимами, антонимами, многозначностью (без введения понятий). Лексическое значение слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

129.	Практическое ознакомление с омонимами, синонимами, антонимами, многозначностью (без введения понятий). Лексическое значение слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Начальное (с опорой на рисунки) разведение понятий: разные (родственные) слова, формы одного слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Сравнение предложений по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Сравнение предложений по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Различение (с опорой на рисунки) однокоренных слов и слов одной тематической группы; однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Восстановление деформированного предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Различение предложения и слова (осознание их сходства и различий). Сравнение набора слов и предложения. Сравнение слова с предложением из одного слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

135.	Практическое ознакомление с омонимами, синонимами, антонимами, многозначностью (без введения понятий). Лексические группы слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Формулирование существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация конца. Составление схем предложений, их многозначность. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Формулирование существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация конца. Составление схем предложений, их многозначность. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

139.	Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Знание алфавита. Многозначные слова. Восстановление деформированных текстов (нарушен порядок предложений или микротем, предложения простые, короткие).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Применение правил правописания: отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	5		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Нечаева Н.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. ООО «Развивающее обучение»; АО «Издательство «Просвещение»;

Нечаева Н.В., Белорусец К.С., Азбука. Учебник. 1 класс. ООО «Развивающее обучение»; АО «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Нечаева Н. В., Белорусец К. С. Азбука

2. Нечаева Н. В. Методические рекомендации к курсу «Обучение грамоте" 3. Нечаева Н.В., Булычёва Н.К. Тетради по письму: В 4 частях.

4. Полякова А.В. Русский язык: Учебник. 1 класс. – Москва: Просвещение . 2011 5 Полякова А.В., Песняева Н.А. Русский язык: Рабочие программы. 1-4 классы.

6 Полякова А.В. Русский язык в начальной школе: 1-2 классы: Методические рекомендации: Пособие для учителя.

7 Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал «Российское образование <http://www.edu>.

Учебная платформа <https://uchi.ru>

Учебная платформа <https://education.yandex.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128250

Владелец Абеян Арменуи Мартиновна

Действителен с 21.10.2022 по 21.10.2023