

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 11 имени Вячеслава Владимировича Рассохина
муниципального образования город Армавир

РАССМОТРЕНО:
решением педагогического совета
МАОУ лицея № 11
им. В.В. Рассохина
протокол № 1 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
_____ А.М. Абелян
Приказ № 01-10/486
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ ЛИЦЕЯ № 11 ИМ. В.В. РАССОХИНА

Армавир, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	29
3.1. Кадровое обеспечение	29
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	31
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	32
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	32
3.5 Анализ воспитательного процесса	33
Приложение. Календарный план воспитательной работы МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина на 2023-2024 учебный год	37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования и является обязательной частью:

- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ лица № 11 им. В.В. Рассохина для классов, реализующих ФГОС-2021;

- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ лица № 11 им. В.В. Рассохина для классов, реализующих ФГОС НОО;

- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ лица № 11 им. В.В. Рассохина для классов, реализующих ФГОС-2021;

- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ лица № 11 им. В.В. Рассохина, реализующих ФГОС ООО;

- основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ лица № 11 им. В.В. Рассохина;

1.3. Рабочая программа воспитания составлена на основе Федеральной программы воспитания с учётом:

- Конституции Российской Федерации;

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС):

- 1) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286),

2) основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287),

3) среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);

- Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (п.24 - Федеральная программа воспитания);

- Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федерального образовательной программы основного общего образования» (п.26 - Федеральная программа воспитания);

- Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (п.26 - Федеральная программа воспитания).

1.2. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

1.3. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ лицее № 11 им. В.В. Рассохина (далее – Лицей).

1.4. Разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией: Управляющего совета, педагогического совета, научно-методических кафедр, Совета лицейского (ученического) самоуправления, общелицейского родительского комитета.

1.5. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, при взаимодействии с социальными партнерами.

1.6. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.7. Программа воспитания МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.8. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (Приложение № 1).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1. Содержание воспитания обучающихся в Лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2. Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3. **Цель воспитания обучающихся** в Лицее:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

4. **Задачи воспитания обучающихся** в Лицее:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

6. Воспитательная деятельность в МАОУ лицее № 11 им. В.В. Рассохина планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим

- народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
 - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
 - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
 - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке,

научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарных областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравст-

венным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Лицей - это образовательное учреждение с многолетней историей, в тоже время современное, динамично развивающееся, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основан в 1949 году. В лицее работает творческий коллектив педагогов-единомышленников. 4 учителя стали победителями конкурса «Лучших учителя России» приоритетного национального проекта «Образование».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 11 имени Вячеслава Владимировича Рассохина – дважды победитель Всероссийского конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

В 2009 году лицее присвоено имя ее выпускника, Вячеслава Рассохина, совершившего героический поступок при выполнении учебного полета и ценой своей жизни спасшего жителей города Армавира от горящего самолета в 1989 году.

Лицей является муниципальным Центром огневой подготовки, Неоднократно становился лауреатом различных конкурсов всероссийского и краевого уровней.

Обучение в лицее ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Лицей работает в режиме пятидневной недели для учащихся 1-7 классов, в режиме шестидневной недели для 8-11 классов.

Благодаря работе в инновационном режиме ученикам лицея была предоставлена уникальная возможность выбора образовательного маршрута, то есть направленности творческой самореализации в начальной лицее, классы с углублённым изучением предмета в основной лицее и профильной группы на старшей ступени.

Эффективное использование внеурочной деятельности обеспечило создание различных образовательных маршрутов учащихся 1-4 классов.

На ступени основного общего образования реализуется вариативное содержание – классы с углублённым изучением математики, английского языка и общеобразовательные классы.

На ступени среднего общего образования школа работает в режиме профильного обучения. Обучение внутри классов организовано в режиме профильных групп: социально-гуманитарной, социально-экономической, физикоматематической и химико-биологической.

Решением Армавирской городской думы лицее в 2009 году присвоено имя Вячеслава Владимировича Рассохина, выпускника 11 школы (так ранее назывался Лицей), спасшего город от горящего самолета. На фасаде лицея установлена памятная доска. Реализуется бессрочный социально-патриотический проект «Вячеслав Рассохин. Полет в бессмертие», направленный на популяризацию гражданского подвига В. Рассохина, ведение шефской работы с его родителями и формирование гражданских и патриотических качеств у обучающихся на примере его жизни и подвига.

Лицей имеет собственную символику (герб, флаг, гимн), которые отражают особенности уклада в образовательной организации, создают индивидуальный стиль, объединяют участников образовательной деятельности, реализуют задачи воспитания и гражданственности. Фирменный стиль МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина является способом укрепления его престижа и имиджа. Гордимся тем, что гимн лицея написан обучающимся и педагогом лицея, создана звуковая запись с первым исполнителем – ученицей лицея.

Значимым для воспитания проектом, в котором МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина принимает участие на протяжении последних шести лет, стал «Марш памяти юных», инициированный Центральной детской библиотекой З. Космодемьянской. Цель проекта - распространение информации о детях-героях Краснодарского края, совершивших подвиги в годы Великой Отечественной войны, и активизация деятельности лицеистов по поиску информации о юных земляках-героях.

Особое внимание в лицее уделяется патриотическому воспитанию на основе историко-культурных традиций казачества: организована деятельность класса казачьей направленности. Работает краеведческий музей «Становление казачества на Кубани».

Все классы лицея реализуют патриотический проект «Имя Героя». «: классов носит имена соотечественников, совершивших героические поступки в разные исторические периоды. Первоклассники традиционно изучают историю жизни и подвига Героя и борются за присвоение его имени.

Воспитательную работу лицея координирует Штаб воспитательной работы, который полностью укомплектован сотрудниками: заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, старшей вожатой, руководителями кафедры воспитания и лицейских клубов, педагогами дополнительного образования. Ежемесячно проходят заседания Штаба воспитательной работы и Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних.

В лицее активно развивается лицейское самоуправление. Условием единения педагогов и учеников стала совместная событийная деятельность. Принципы ученического самоуправления: добровольность, равноправность, законность, гласность; приоритет человеческих ценностей; коллегиальность принятия решения; уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В мае 2023 года создано Первичное отделение Всероссийского движения детей и молодежи «Движение первых», ведется активная работа по вовлечению обучающихся в его деятельность.

Важное внимание уделяется волонтерской деятельности. Лицейский волонтерский отряд «Потенциал» в текущем году отметит свое 10-летие. Как и действующий в Лицее юнармейский отряд, эти формы работы способствуют формированию гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Разностороннему развитию и ситуации успеха для каждого обучающегося способствует деятельность в Лицее отряда ЮИД, спортивного клуба «Олимпиец», информационно-библиотечного клуба «Узнай мир вокруг себя», музейного клуба «Патриот» Члены лицейского Медицентра выпускают ежемесячно газету «Прометей» о жизни Лицея, ведут свою страничку в ВКонтакте, проводят тематические радиоподкасты.

В лицее широко развита система дополнительного образования. Реализуется 25 программ различной направленности: как спортивной, так и образовательной, социальной. На сегодня 86% обучающихся лицея охвачены дополнительным образованием.

Наиболее значимыми традиционными делами составляющими основу воспитательной системы в МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина являются:

- торжественные линейки, посвященные праздникам начала и окончания учебного года с исполнением гимнов Российской Федерации, Краснодарского края, Лицея и торжественным выносом знамен РФ, КК, МО г. Армавир и Лицея;
- исполнение гимнов Российской Федерации, Краснодарского края по понедельникам в начале каждой смены также многолетняя традиция учреждения;
- мероприятия в честь знаменательных событий России, Краснодарского края и Армавира,
- общешкольный день здоровья,
- выборы лидера лицейского ученического самоуправления,
- экологическая акция «Белая гора»,
- месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы,
- проведение серии игр школьной лиги «Что? Где? Когда?», «КВН».

Организовано социальное сотрудничество и сетевое взаимодействие при реализации:

- Единого профориентационного минимума с учреждениями СПО, ВПО и предприятиями города. В том числе с АГПУ, АИТИ, АМК, МБУЗ «Детская городская больница», АЭТЗ;
- всероссийского проекта «Культурный норматив школьника» с учреждениями культуры города. В том числе с Центральной библиотечной системой города, Армавирским краеведческим музеем, Армавирским театром драмы и комедии. В содружестве с которым реализуется и всероссийский проект «Школьный театр»;
- всероссийских проектов «Самбо в школе» и «Шахматы в школу» взаимодействуем с ОАО «Лидер» и ДЮС шахматная школа;
- с Армавирским линейным казачье общество при организации деятельности класса казачьей направленности,
- Ветеранское формирование участников локальных войн «Гвардия», Армавирская учебная летная база оказывает нам содействие и помощь в работе с юнармейцами лицея.

Приоритетными федеральными проектами, в которых участвует Лицей, это «Орлята России», «Билет в будущее» и «Большая перемена».

Состав обучающихся МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина:

- отсутствуют обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, но 5 детей имеют статус «ребенок-инвалид»;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия

семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, отсутствуют дети из семей, находящихся в социально-опасном положении, но есть дети с девиантным поведением;

- в Лицее обучаются дети из семей разных уровней жизни: опекаемые - 0,4%, многодетные – 14,4%, малообеспеченные – 0,4%, %, неполных семей – 19,7%;

- Состоят на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних – 0,1%, в отделе полиции по делам несовершеннолетних – 0 %, состоящие на внутришкольном учете – 0,1%.

- в лицее обучаются представители 27 национальностей.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение педагогов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования в МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Отличительными являются следующие особенности воспитательной системы лицея:

- воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

- модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию лицейского уклада;

- обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов лицея;

- разработана система дополнительного образования, позволяющая удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей;

- модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора,

обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

- Принципы взаимодействия педагогов, лицеистов и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина:

- 1) неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;
- 2) ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное
- 3) взаимодействие лицеистов и педагогов;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- 6) системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина и являются следующие:

- 1) проведение общешкольных дел и мероприятий, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий, а так же коллективный анализ их результатов;
- 3) создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие лицеистов, а также их социальная активность;
- 5) педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную,

лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Анализ проблемных зон позволяет определить следующие задачи, стоящие перед МАОУ лицеем № 11 им. В.В. Рассохина:

1. В связи с наличием случаев употребления обучающимися табако содержащей продукции необходимо усилить работу по пропаганде здорового образа жизни и профилактике потребления ПАВ, расширить методов работы по профилактике, изучить методику применения краевого Навигатора профилактики девиантного поведения.

2. Необходима актуализация работы музея лица «Становление казачества на Кубани» в связи с новыми требованиями и направлениями в работе.

3. В связи с введением Единой модели профориентационной работы необходимо активизировать взаимодействие с предприятиями города в целях усиления практикоориентированных форм работы.

4. Повышение активности «Движения первых» в лицее добиться 90%, а так же волонтерской деятельности (показатель 50% обучающихся от 14 лет) и юнармейского отряда до 80% обучающихся от 14 лет.

5. Подготовить педагога и нормативную базу к введению ставки советника директора по воспитанию.

6. Обеспечить условия для воспитания у учащихся лидерских качеств, выявления новых лидеров. Проводить социальные опросы среди классов, открытые уроки на тему «Лидерские качества», проводить агитационно – разъяснительную работу перед тем, как обучающиеся будут баллотироваться на должность Президента ЛУС. Привлечь учащихся к планированию и реализации мероприятий. Актуализировать роль Цента детских инициатив с целью повышения социальной активности обучающихся.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы Лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули (федеральный компонент)	Вариативные модули
Урочная деятельность	Детские общественные объединения
Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
Классное руководство	Культура для школьника
Основные школьные дела	Школьные медиа
Внешкольные мероприятия	
Организация предметно-эстетической среды	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
Самоуправление	
Профилактика и безопасность	
Социальное партнерство	
Профориентация	

2.2.1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) обеспечивается за счет того, что педагоги :

- максимальное используют воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, что обеспечивается использование федеральных рабочих программ по предметам, обозначенным во ФГОС и федеральных образовательных стандартах всех уровней;
- включили в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевые ориентиры результатов воспитания, формулируют воспитательные задачи уроков, занятий, освоения учебной тематики, с их учетом и продумывают их реализацию в обучении;
- применяют методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми

- ориентирами результатов воспитания; реализуют приоритет воспитания в учебной деятельности;
- привлекают внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применяют интерактивных формы учебной работы — интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
 - побуждают обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
 - организуют шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициируют и поддерживают исследовательскую деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
 - в лицее организовано проведение предметных образовательных событий: предметных олимпиад, в том числе во всероссийской олимпиаде школьников, конкурсов, в т.ч. входящих в Перечень обязательных конкурсов на всероссийском и краевом уровнях, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях, дискуссионных площадках, вовлечение в деятельность лицейского научного общества «Эрудит» с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
 - используется технология «Портфолио», в т.ч. электронного в АИС СГО с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
 - реализуется региональный компонент образовательной деятельности, музейная педагогика через краеведческую поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания

о своей малой и большой Родине, ценностные отношения к своему Отечеству, опыт проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- организовано сетевое взаимодействие с ВУЗами и учреждениями СПО города с целью формирования индивидуального образовательного маршрута учащихся (посещение учащимися «Университетских суббот», прохождение пробных экзаменов ЕГЭ на базе ВУЗов, изучение тематических курсов);
- использование материальной базы лицея, в том числе медикобиологического и инженерного классов, лингвистического кабинета, тира, кабинета ОБЖ, актового зала.

2.2.2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов:

На уровне НОО:

Направление	Название курса внеурочной деятельности	Форма проведения
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Час общения
Формированию функциональной грамотности	Читательская грамотность	Метапредметный кружок
	Математическая грамотность	Метапредметный кружок
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся/финансовая грамотность	«Путешествие в мир профессий»	Кружок
	Основы финансовой грамотности	Кружок
Дополнительное изучение учебных предметов, региональный компонент	Кубановедение	Факультатив
Творческое и физическое развитие личности, самореализация	Октава	Хор
Комплекс воспитательных мероприятий	Орлята России	Объединение
	Безопасные дороги Кубани	Практикум

На уровне ООО:

Направление	Название курса внеурочной деятельности	Форма проведения
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном (Ф)	Час общения
Формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность (Ф)	Метапредметный кружок
	Читательская грамотность (К)	Метапредметный кружок
	Математическая грамотность (К)	Метапредметный кружок
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся/финансовая грамотность	Финансовая культура	Факультатив
	Россия – мои горизонты (Ф)	Практикум

Дополнительное изучение учебных предметов, региональный компонент	Кубановедение (К)	Факультатив
	Занимательная медицина	Факультатив
Творческое и физическое развитие личности, самореализация	Школьная пресса	Медийное объединение
Комплекс воспитательных мероприятий	Безопасные дороги Кубани (К)	Практикум

На уровне СОО

Направление	Название курса внеурочной деятельности	Форма проведения
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном (Ф)	Час общения
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся/финансовая грамотность	Россия – мои горизонты (Ф)	Практикум
	Основы предпринимательской грамотности	Практикум
	Основы финансовой грамотности (Ф)	Факультатив
Дополнительное изучение учебных предметов, региональный компонент	Юные полиглоты	Факультатив
	Россия - моя история	Факультатив
Творческое и физическое развитие личности	Самбо	Секция
Комплекс воспитательных мероприятий	Начальная военная подготовка	Военно-полевые сборы
	Основы первой помощи	Обучающий практикум

2.2.3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- 1) планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности, в том числе Уроков мужества, Уроков здоровья, Правовых уроков;
- 2) инициирование и поддержку участия класса в традиционных общешкольных делах, мероприятиях, формирование инициативных

- групп, Советов дела, организация работы министерств актива классного ученического самоуправления с целью оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- 3) организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся, совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения: олимпиады, конкурсы, социальные акции, субботники, праздничные и традиционные мероприятия;
 - 4) сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
 - 5) выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
 - 6) изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с психологом лица;
 - 7) совместная работа над проблемными зонами: доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - 8) индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - 9) проведение регулярных консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - 10) интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся,

общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- 11) организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- 12) создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- 13) привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований. В том числе к проведению шефской работы с ветеранами, подшефным классом, при организации экскурсий.

2.2.4. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

1. *Общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (общешкольные линейки «День Знаний», Всекубанский урок гражданственности и патриотизма, уроки мужества, выборы лид ера ученического самоуправления, творческие концерты ко Дню учителя и Дню матери, защитника Отечества, Международному женскому дню, новогодние утренники и вечера);*
2. *Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (Всероссийские и краевые акции и проекты, посвященные Дням воинской славы России (Георгиевская лента «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, «Письма Победы», Уроки мужества, День народного единства, несение Вахты памяти и др.), которые проводятся в т.ч. по инициативе Волонтеров Победы и Движения Первых; краевой месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы,*

3. Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (*«Прощание с азбукой», «Прощай Начальная школа», «Последний звонок», торжественное вручение аттестатов, День лицеиста*);
4. Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности:
 - *общелицейские линейки по итогам четверти с награждением победителей и призеров по всем направлениям;*
 - *Реализация проектов «Лучший ученик года», «Лучший класс года» с церемонией награждения (по итогам года) лицеистов, классов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея;*
 - *подведение общелицейских итогов конкурса «Лучший кабинет» и награждение классных родительских коллективов.*
5. Социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:
 - *патриотический проект «Мари памяти юных»;*
 - *социально-патриотический проект «В. Рассохин. Прерванный полет»;*
 - *патриотический проект «Имя героя»;*
 - *Неделя безопасности – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности*
 - *Экологические проекты: акция «Белая гора» (два раза в год), реализация проекта «Наш школьный двор», акция «Чистый берег»;*
 - *субботники по уборке кабинетов и территории лицея в течение учебного года, участие в деятельности бригад по благоустройству лицейской территории в рамках летней кампании, участие в экологических акциях по благоустройству территории микрорайона.*

6. Проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города (*Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Стартуем вместе», День ГТО, День матери*);
7. Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (*фестиваль Многонациональный Армавир, Фестиваль военно-патриотический фестиваль «Будь первым»*);
8. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
9. Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

1. Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (*Дни открытых дверей в ВУЗах, СУЗах, Фестиваль «Наука 0+», Дни открытых дверей, проект «Иди и смотри Армавир», «Школьный театр*)
2. Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; (олимпиады на электронных платформах УЧИ.RU Яндекс и т.д.)
3. Экскурсии, походы выходного дня, организуемые классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; (*походы выходного дня,*

экскурсии в «Аллею Героев», экскурсии по памятным местам города, исследовательские экспедиции, экскурсии по краю и за его пределами)

4. Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. *(реализация всероссийского проекта «Культура для лицеистов», «Пушкинская карта»);*

5. Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта *(общелицейский туристический слет, несение Почетной Вахты на Посту №1, Дни здоровья, спортивные соревнования, акция «Чистый берег»)*

2.2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в лицее предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

1. В лицее обеспечено наличие на фасаде основного здания государственной символики Российской Федерации, Краснодарского края, муниципального образования г. Армавир и флажштоков с флагами всех уровней.

2. Организовано еженедельное проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.

3. Лицей имеет свою символику: герб, флаг, логотип, л и ц е й с к а я ф о р м а, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

4. В актовом зале размещена экспозиция картин, подаренных Лицею художниками города, с изображением природы, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов;

5. Организовано поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности в форме *еженедельного исполнения гимна Российской Федерации; проведения каждую среду музыкальных и исторических*

перемен, тематических информационных сообщений к значимым событиям и праздникам.

6. В лицее оформлены «места гражданского почитания»: памятная доска о присуждении лицу имени В.В. Рассохина, стенд «Вячеслав Рассохин. Полет в бессмертие», Парта Героя, Стена памяти Героев, именные таблички о Героях классов на дверях закрепленных кабинетов.

На территории лицея: Аллея Памяти и Славы, Именные памятные деревья, кедры Вячеслава Рассохина.

7. Оформляются стенды «Школьный меридиан», «Для вас, родители», «Наши отличники», «Спортивные достижения», содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся. Разрабатываются и обновляются материалы, акцентирующие внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

8. Систематически размещаются тематические экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга в лицейской библиотеке.

9. С целью поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации организовано дежурство обучающихся в кабинетах, по лицее, участие обучающихся в озеленение и благоустройстве территории общеобразовательной организации. Реализуется проект «Наш школьный двор».

10. В библиотеке создан стеллаж свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

11. К государственным праздникам окна украшаются флагами Российской Федерации, к значимым праздничным датам разрабатывается их тематическое оформление.

12. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

1. Создание и деятельность общешкольного родительского комитета и родительских комитетов классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Лицея, Комиссии по питанию, Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних;

2. Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

3. Родительские дни «Семья и школа навстречу друг другу», в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

4. Проведение «Родительского лектория» (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

5. Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

6. Проведение тематических мероприятий с участием родителей и семейных команд (*День матери, поздравление с 23 февраля и 8 марта, общешкольный туристический слет, соревнования «Спортивная семья», «Стрелковая семья»*)

7. Работу классных родительских чатов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

8. На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- консультирование родителей одаренных или слабоуспевающих детей.

2.2.8. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

1. Организацию и деятельность Совета президента лицейского ученического самоуправления (далее - ЛУС), общее собрание лицейского ученического самоуправления и активы классов лицейского ученического самоуправления, избранных обучающимися.

2. Совета президента лицейского ученического самоуправления представляет интересы обучающихся в процессе управления Лицеем. защищает законные интересы и права обучающихся.

3. Члены Совета Президента ЛУС принимают участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

4. Лицейское ученическое самоуправление (ЛУС) имеет четкую вертикальную и горизонтальную структуру, что позволяет добиваться конкретных результатов и обеспечивать личностный подход:

- 1 уровень (индивидуальный) лицеист вовлекается в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел; школьник, осуществляет соответствующую деятельность, взяв на себя определенную роль или функцию по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. или разовое поручение;

- 2 уровень (актив класса, субъект самоуправления – ученик): дает возможность ученику раскрыться как личности, побывав в роли, как лидера, так и подчиненного. Через систему этих ролей у подростков формируется разнообразный опыт общественных отношений.

- 2 уровень (классный коллектив, субъект самоуправления – ученик и класс): обеспечивает формирование коллектива единомышленников на уровне класса.

- 3 уровень (Совет ЛУС, субъект самоуправления - ученик и лицей): дает возможность: приобрести опыт ведения предвыборной и выборной кампаний; раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности; ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем лицея. Лицейское ученическое самоуправление представлено в лицее в виде республике «Прометей», в которой есть свой совет президента и министерства ЛУС.

2.2.9. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

В Лицее действуют следующие детские общественные объединения:

- лицейский военно-патриотический клуб «Патриот»: объединение учащихся, которое создается с целью формирования общей культуры личности на основе воспитания гражданственности и любви к Родине, бережного отношения к традициям лица, города, края, отечества, содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений среди учащихся 5-9-х классов,
- лицейский спортивный клуб «Олимпиец»: добровольное объединение учащихся, которое создается с целью организации и проведения в лицее спортивно-массовой работы, привития учащимся потребностей ЗОЖ среди учащихся 1-11-х классов,
- лицейский информационно-библиотечный клуб «Узнай мир вокруг себя»: добровольное объединение учащихся, которое создается с целью формирования культуры учащихся, создания условий для изучения учащимися 1-11-х классов отечественной и мировой литературы, привития любви к чтению,
- клуб веселых и находчивых: добровольное объединение учащихся, которое создается с целью организации участия учащихся 5-10-х классов в движении КВН, создания условий для развития творческих способностей учащихся, умения работать в команде, креативного мышления и навыков самопрезентации,
- юнармейский отряд МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина: добровольное объединение учащихся, которое создается с целью обеспечения участия учащихся с 8 лет в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации; создания условий для всестороннего развития и совершенствования личности детей и подростков, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышения в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранения и приумножения патриотических традиций; формирования у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества,
- лицейский волонтерский отряд «Потенциал»: добровольное объединение учащихся, которое создается с целью создания условий для вовлечения учащихся в социально-значимую деятельность с целью формирования у них опыта осуществления социально значимых дел;
- лицейский отряд ЮИД: добровольное объединение учащихся, которое создается с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения учащихся в работу по

пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди обучающихся 1-7 классов.

- дружина юных пожарных: добровольное объединение учащихся, которое создается с целью формирования

- класс казачьей направленности добровольное объединение учащихся, которое создается с целью приобщения обучающихся к казачьему укладу жизни, патриотическое и духовное воспитание человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества, формирование духовной зрелости, высокой нравственности и готовности к службе Отечеству, в том числе - несению государственной службы казачества.

- В мае 2023 г в лицее открылось первичное отделение детей и молодежи «Движение первых». Приоритетными задачами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» являются содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели, как установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

Миссия Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению как гражданам страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность на основе широких перспектив добровольной самоуправляемой организации, структура которой охватывает первичные, местные, региональные отделения во всех субъектах и муниципалитетах Российской Федерации, предоставляя открытую доступность участия и вовлечения в социально значимые виды деятельности всем детям и молодежи без исключения.

Социально значимая деятельность детей реализуется по следующим направлениям:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;

- туризм и путешествия;
- культура и искусство;
- медиа и коммуникации;
- спорт;
- здоровый образ жизни;
- дипломатия и международные отношения;
- волонтерство и добровольчество.

Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности Движения основано на реализации следующих социальнозначимых видов деятельности:

- общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии детей и молодежи, заинтересованных в активизации общественной инициативы;
- добровольческая деятельность, добровольное социальное служение осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;
- социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;
- трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота старших о младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

- Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории

данных учреждений и т.п.); участие лицеистов в работе на прилегающей к лицее территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной лицее, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием лицеистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью лицеистов.

2.2.10. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ лицее № 11 им. В.В. Рассохина предусматривает:

1. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.). Мониторинг проявлений отклоняющегося поведения проводится ежегодно с использованием

методики Э.В.Леус «Склонности к девиантному поведению»;

3. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов в рамках деятельности совета профилактики правонарушений несовершеннолетних;

4. Разработку и реализацию комплексной программы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и раннему выявлению детского и семейного неблагополучия, также реализацию программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги кубани» в рамках курса внеурочной деятельности.

5. Проведение просветительской работы, проведение встреч с сотрудниками ОПДН, ГИБДД, линейной полиции и Наркологического диспансера г.Армавира.

6. Проведение классных часов и профилактических бесед, направленных на предупреждение правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников, Дней правовых знаний.

7. Проведение инструктажей по соблюдению техники безопасности и правил дорожного движения;

8. Организацию встреч с сотрудниками служб системы профилактики.

9. Организацию деятельности Совета профилактики правонарушений.

10. Правовое просвещение родителей на родительских собраниях.

11. Казание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии, поведении либо проблемы в обучении посредством деятельности ППК.

12. Организацию деятельности социально-психологической службы, разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье

13. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования

14. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.

15. Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

16. Профилактику правонарушений, девиаций посредством

организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

17. Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

18. Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабо-успевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. Д.).

19. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона;

20. Профилактика вовлечения учащихся в экстремистскую и террористическую деятельность:

Направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;
- формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;
- повышение социальной компетентности подростков, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- патриотическое воспитание учащихся,
- тематическое просвещение учащихся, направленное на изучение видов террористической деятельности и пропаганды экстремизма и ответственности за данную деятельность,
- реализация плана профилактики экстремизма и формированию культуры межнационального общения,
- реализация дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» в 7-11-х классах,
- проведение учебных тренировок по эвакуации антитеррористической направленности;
- проведение классных часов ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом; участие в краевом месячнике «Безопасная Кубань», профилактических неделях противодействию идеологии терроризма и экстремизма; публичных мероприятий и интерактивных занятий «Профилактика социальных рисков»;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

21. Профилактика ДТП с участием лицеистов:

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для решения поставленных задач в Лицее используются следующие формы работы:

- реализация краевой программы «Безопасные дороги Кубани» в 1-11-х классах,
- организация взаимодействия с ГИБДД в проведении тематических мероприятий (акция «Внимание, дети!», «Новогодняя ПДД-игрушка», тематические конкурсы рисунков, видеороликов, участие во всероссийской олимпиаде ПДД)
- деятельность кабинета по безопасности дорожного движения,
- деятельность лицейского отряда ЮИД, реализация курса внеурочной деятельности «Правила дорожного движения» на базе отряда;
- проведение тематических игр, участие в муниципальных соревнованиях «Азбука безопасности» и «Колесо безопасности», тематических конкурсах, всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги»
- плановое проведение инструктажа по безопасности на дороге, беседы, классные часы, информационные пятиминутки;
- разработка обучающимися совместно с родителями маршрутов безопасного передвижения «Дом-Лицей-Дом»
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет обучающимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта обучающимися изготавливаются плакаты, листовки,

памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

22. Профилактика травматизма:

- проведение инструктажей по ТБ с педагогами,
- информирование родителей о мерах безопасности через распространение памяток в родительских группах и на сайте лицея, в социальных сетях,
- ознакомление учащихся с Правилами поведения для учащихся,
- проведение инструктажей по ТБ с учащимися в рамках учебновоспитательного процесса и в быту,
- участие во всероссийских и краевых акциях (День безопасности, Месячник безопасности «Безопасная Кубань», Неделя безопасности. Урок интернетбезопасности).

23. Профилактика конфликтов между учащимися:

- деятельность социально-психологической службы лицея,
- работа классных руководителей по сплочению коллектива и обучению учащихся навыкам бесконфликтного общения, жизнестойкости, проведение социометрии.

24. Профилактика правонарушений, правовое воспитание

Правовое воспитание - воспитательная деятельность Лицея, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Целью профилактической работы Лицея является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения обучающихся,

конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в Лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности

как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в Лицее профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения,

- противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
 - поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
 - предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
 - поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети- мигранты и т.д.)

Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
- профилактическая работа со школьниками;
- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
- работа с родительской общественностью;
- классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией; профилактические беседы, викторины, квизы
- интерактивные занятия «Безопасность в интернете» - «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.

25. На индивидуальном уровне по всем направлениям:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

- корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Лицея предусматривает:

- реализацию профминимума для обучающихся 6-11 классов, в том числе курсов внеурочной деятельности «Путешествие в профессию» (1-4 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие в реализации проекта «Билет в будущее»;
- организация взаимодействия с социальными партнерами по вопросам профориентационной работы,
 - вовлечение обучающихся в профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия г.Армавира, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования г.Армавира;
 - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектах.

2.2.12. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (*дни открытых дверей*, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия Проведение мероприятия по сбережению здоровья обучающихся при взаимодействии с МБУЗ «Поликлиника № 2», Армавирским наркодиспансером);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности, проведение мероприятий по профилактике правонарушений и преступности обучающихся совместно с ОМВД

(Проведение мероприятия по формированию основ безопасности жизнедеятельности при взаимодействии с МЧС, пожарной частью № 2, ГИБДД г. Армавир)

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. *(Внедрение проекта «Школьный театр» в форме реализации программы сетевого взаимодействия с Армавирским театром драмы и комедии, проекта «Шахматы в школу» в форме реализации программы сетевого взаимодействия в МБОУ ДОДШШ, проекта «Билет в будущее» в форме профессиональных проб с СПО, ВПО, предприятиями города, проведение тематических профориентационных недель «Погружение в профессию» на базе предприятий города Армавирский электротехнический завод и МБУЗ «Поликлиника № 2», социальные*

проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности с Отделом молодежи, Центральной библиотечной системой Реализация проекту «Культура для школьников» при взаимодействии с учреждениями культуры, Армавирским краеведческим музеем

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования. *(Организация препрофильного обучения в форме реализации программы сетевого взаимодействия с АИТИ, Армавирским медколледжем)*

2.2.13. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает проведение занятий в объединениях по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической). В лицее реализуется 25 программ дополнительного образования различной направленности. 86% обучающихся охвачены дополнительными секциями, кружками и объединениями.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся; - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; - профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; - создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В рамках дополнительного образования реализуются всероссийские проекты «Самбо в школе», «Шахматы в школу», «Школьный театр».

Организует всю деятельность дополнительного образования лицейский спортивный клуб «Олимпиец» с использованием цифровой платформы АИС «Навигатор дополнительного образования».

2.2.14. КУЛЬТУРА ДЛЯ ШКОЛЬНИКА

Реализация воспитательного потенциала реализации Всероссийского проекта «Культурный норматив школьника» предусматривает:

усвоение нормативного объема знаний об искусстве через интерактивное погружение в культурные практики; - посещение выставок, спектаклей, музеев;

знакомство с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры; - развитие творческих компетенции путем участия в мастер-классах, общения с деятелями культуры и погружения в информационные ресурсы о культуре. «Культурный норматив школьника» направлен на

духовное развитие учащихся, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию. Реализуется по семи направлениям: литература, изобразительное искусство, архитектура, народная культура, музыка, театр и кинематограф. В его рамках реализуется проект «Пушкинская карта» и воспитательная программа «Киноуроки».

2.2.15. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

В решении задач самоуправления большую роль играют школьные медиа, цель которых – развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Лицейский телецентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая их видеосъемку.
2. Лицейская интернет-группа ВКонтакте - разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности Лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицею, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы.
3. Выпуск ежемесячного номера газеты ЛУС «Прометей» с целью освещения деятельности ОО,
4. Лицейское радио, которое позволяет проводить радиолинейки, тематические радиопередачи, радиопраздники.
5. Участие лицеистов в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала лицея характерны стабильность состава.

Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность лицея по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания лицеистов играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

3.2. Развитие кадрового потенциала.

В лицее запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы Лицея и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы

- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы; • способность к самовыражению.

Ежегодно в лицее проводится общелицейский конкурс «Лучший класс года» с целью мониторинга результативности деятельности классных руководителей. Победители конкурса в каждой вой возрастной ступени принимают участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Самый классный классный». Ежегодно классные руководители становятся победителями и призерами этого конкурса.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в лицее, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в лицее и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания лицеистов, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса; • глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в лицее;

- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в Лицее:

- директор лицея;
- заместители директора по учебной работе, воспитательной работе, учебно-методической работе;
- организатор внеклассной работы в начальной школе;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагог-библиотекарь, руководитель лицейского библиотечного клуба «Узнай мир вокруг себя»;
- руководитель лицейского музея «Становление казачества на Кубани»;
- руководитель военно-патриотического клуба «Патриот»;
- преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель лицейского юнармейского отряда;
- педагоги дополнительного образования;
- старшая вожатая;
- классные руководители;
- учителя-предметники.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина, в которые разработаны или в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- **Положение о рабочих программах учебных предметов;**
- основная образовательная программа начального общего образования МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина для классов, реализующих ФГОС НОО;
- основная образовательная программа общего образования МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина для классов, реализующих ФГОС ООО;
- основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина для классов, реализующих ФГОС НОО;
- Календарный план воспитательной работы;
- Положение о первичном отделении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»

Нормативные локальные акты размещены на официальном сайте в разделе «Документы» <https://arml11.krskschool.ru/>.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Категории обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- обучающихся с инвалидностью,
- обучающиеся с ОВЗ,
- обучающиеся из социально уязвимых групп,
- одаренные обучающиеся,
- слабоуспевающие обучающиеся,
- обучающиеся с отклоняющимся поведением,
- обучающиеся из семей, участников СВО.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями акцентируется внимание на:

- формировании личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, педагогов-наставников.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

В текущем учебном году в Лицее

- нет обучающихся с ОВЗ;
- 5 детей-инвалидов;

- обучающиеся из социально уязвимых групп: ТЖС – 0 детей/семей , СОП – 0 детей/семей, малообеспеченные – 3 ребенка, многодетные – 145 детей, неполные – 127 детей.

- 4 обучающихся с отклоняющимся поведением,

- 7 обучающиеся из семей (5 семей), участников СВО.

Для них в воспитательной работе создаются особые условия ().

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей особыми образовательными потребностями особая роль принадлежит педагогу-психологу и классному руководителю, которые вместе сопровождают учащихся, оказывают помощь в разрешении проблем обучения.

Категория	Меры поддержки
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>– Обеспечено медицинское и педагогическое сопровождение; обучение по адаптированным образовательным программам, коррекционно-развивающая работа в соответствии рекомендациями ППК, активное включение обучающихся в деятельность детских общественных объединений</p> <p>– исполнение рекомендаций прописанных в ИПР у детей-инвалидов.</p>
Одаренные обучающиеся	<p>Реализуется Целевая модель наставничества, обеспечивается разработка индивидуальных образовательных маршрутов, включение обучающихся в олимпиадную и конкурсную, научно-исследовательскую, спортивную и социальную деятельность.</p> <p>Реализация технология «Портфолио» с целью повышения мотивации.</p>
Слабоуспевающие обучающиеся	<p>Организовано индивидуальная работа по устранению пробелов, предоставляется возможность посещения предметных курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования на базе лицея с целью ликвидации пробелов в знаниях и оказания индивидуальной помощи,</p> <p>Организовано внутриклассное шефство более сильных обучающихся над слабоуспе-</p>

		<p>вающими. Ведется работа педагога-психолога по повышению учебной мотивации как с обучающимся, так и с родителями и педагогам. Педагоги-предметники осуществляют взаимодействие с классным руководителем, друг с другом, родителями и ребенком с целью улучшения качества обучения. Классный руководитель ведет индивидуальный мониторинг качества образования и его динамики обучающихся данной категории. Реализация технология «Портфолио» с целью повышения мотивации.</p>
Обучающиеся отклоняющимся поведением	с	<p>Организуется психолого-педагогическое сопровождение обучающегося: индивидуально-профилактическая работа классного руководителя с ребенком и семьей, социальным педагогом; - диагностическая и коррекционная работа педагогов—психологов; - обеспечивается организация досуговой занятости и социализация подростка, -назначается педагог-наставник</p>
Обучающиеся социально уязвимых групп	из	<p>Организуется психолого-педагогическое сопровождение обучающегося Организовано горячее питание с социальными льготами, положенными определенным категориям семей</p>
Обучающиеся из семей, участников СВО		<p>Организуется психолого-педагогическое сопровождение обучающегося Организовано горячее питание с социальными льготами, положенными определенным категориям семей</p>

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Основные принципы и формы поощрения прописаны в Положении о поощрениях и взыскании обучающихся МАОУ лицея № 11 им. В.В. рассохина

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные портфолио,
- общелицейский конкурс «Лучший класс года»,
- общелицейский конкурс «Лучший ученик года»,
- награждение почетными грамотами, благодарственными письмами, ценными подарками;
- размещение фотографии на Доске почета Лицея и выдвижение кандидатуры для размещения фотографии на Доске почета муниципалитета;
- присвоение звания «Юный рассохинец» за высокие достижения в какой-либо сфере.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведется в бумажном варианте и электронном в личном кабинете в АИС СГО самим ребенком при помощи родителей (законных представителей) и контроле классного руководителя.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинг — размещение имен обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

«Лучший ученик года», «Лучший класс года» - церемония награждения (по итогам года) лицеистов, классов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, в том числе самоанализ в рамках проекта «Школа Минпросвещения»

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и

разнообразии деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в
- котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

3.5.1. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе с использованием методики личностного роста школьников (модификация) (Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В.).

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Инструментарием получения информации о результатах воспитания, социализации, саморазвития и развития классного коллектива является методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив», проведение социометрии в классе, результаты конкурса «Лучший класс года»,

мониторинг эффективности воспитательной работы классных руководителей.

Инструментарием получения информации о психологической атмосфере в коллективе служит методика Л.Д.Столяренко «Психологический климат в коллективе».

3.5.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании кафедры воспитания классных руководителей.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей лицеистов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

___ Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития лицеистов каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; – недостаточная сформированность мотивации к участию самоуправлению и общественной жизни;
- трудности в профессиональном самоопределении.

Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- педагоги не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для лицеистов детско-взрослых общностей;
- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

Управление воспитательным процессом в Лицее.

- Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в лицее, о своих должностных обязанностях, правах, сфере своей ответственности.
- Администрацией создаются условия профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в Лицее.

В лицее созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В лицее имеются спортивный зал, зал для ритмики, многофункциональная

спортивная площадка. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием. Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал. Действует лицейская театральная студия. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Создан школьный информационно-библиотечный центр. Используются ресурсы социальных партнеров.

Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом: происходит смена педагогов-психологов, социальных педагогов, нет вакансии советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Итоги самоанализа:

- оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с членами Штаба воспитательной работы, при участии классных руководителей в части предоставления данных по классу, необходимых для составления статистики по Лицею в конце учебного года;
- рассматриваются на заседании кафедры воспитания;
- утверждаются педагогическим советом лицея.

