

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №11
имени Вячеслава Владимировича Рассохина**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 28.08. 2020 года протокол № 1

Председатель



А. М. Абелян

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ русскому языку _____

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1 - 4 классы)

Количество часов 650

Учитель Мирошниченко О.Н.

Программа разработана на основе:

примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.) программы «Русский язык: 1-4 классы». Система Л.В. Занкова / Н.В.Нечаева, «Обучение грамоте: 1 класс». Система Л.В.Занкова/ Н.В.Нечаева – М., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020 г.

Планируемые результаты обучения русскому языку

1 класс

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и внеязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;
- первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;
- составлять текст по его началу, по его концу.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие;
- определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;
- определять непарные твердые согласные (**ж, ш, ц**), непарные мягкие согласные (**ч, щ**);
- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;
- определять указатели мягкости–твердости согласных звуков;
- делить слова на слоги;
- различать звуки и буквы;
- различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;
- определять функцию **ь** и **ъ**, букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме звук [й'];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *крот, соль, елка*;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);
- первичным навыкам клавиатурного письма.

Лексика

Обучающийся научится:

- опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;
- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Морфология

Обучающийся научится:

- находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;
- опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложения и слова;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;
- находить границы предложения;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;
- сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;

– *сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

– применять правила:

- раздельное написание слов;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением);
- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- знаки препинания (**.?!)** в конце предложения;

– безошибочно списывать текст с доски и учебника;

– писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*

– *применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;*

– *пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.*

2 класс

Развитие речи

Обучающийся научится:

– использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);

– анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;

– осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;

– понимать особенности диалогической формы речи;

– первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;

– первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;

– определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;

– восстанавливать деформированные тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать тексты разных типов: описание и повествование;*
- *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);*
- *определять последовательность частей текста;*
- *составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- *определять качественную характеристику звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный;*
- *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные–согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие–твердые; слоговое деление, ударение);*
- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике);*
- *использовать на письме разделительные ь и ъ;*
- *использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;*
- *списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по слоговому составу слов;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с произносимыми согласными (на уровне ознакомления);*
- *использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;*
- *совершенствовать навык клавиатурного письма.*

Лексика

Обучающийся научится:

- *опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;*
- *на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);*
- *понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);*
- *осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;*

- пользоваться словарями по указанию учителя;
- пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;
- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать словообразование и формоизменение;
- выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- различать приставку и предлог.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;
- опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);
- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова – имя существительное, имя прилагательное, глагол; служебные слова – предлог, союзы **и**, **а**, **но**;
- узнавать местоимения (личные), числительные.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;
- восстанавливать деформированные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространенные, нераспространенные;
- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;

– определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- находить орфограммы в указанных учителем словах;
- использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;
- применять правила:
 - написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **жс, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);
 - знаки препинания (**.?!)** в конце предложения;
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
 - *разделительные ъ и ь;*
 - *непроизносимые согласные в корне (ознакомление);*
 - *ь после шипящих на конце имен существительных (рожь – нож, ночь – мяч);*
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

3 класс

Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- выразить собственное мнение, обосновывать его;
- владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);

- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
 - применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;
 - определять последовательность частей текста, составлять план.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
 - сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;
 - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);
 - составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;
 - создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;
 - подробно или выборочно пересказывать текст;
 - выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);
 - пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь, ь* (*вьюга, съел*); в словах с непроизносимыми согласными;
 - использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- узнавать позиционные чередования звуков;
 - проводить фонетикографический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
 - оценивать правильность проведения фонетикографического (звуко-буквенного) разбора слов;
 - соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

– совершенствовать навык клавиатурного письма.

Лексика

Обучающийся научится:

– воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

– понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

– различать в тексте омонимы (на практическом уровне);

– понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;

– ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

– узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;

– понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

– оценивать правильность разбора слов по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– находить начальную форму имени существительного;

– определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, склонение;

– находить начальную форму имени прилагательного;

- определять грамматические признаки прилагательных: род, число, падеж;
- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;*
- *определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;*
- *устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;*
- *использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные **ъ** и **ь**;
 - безударные окончания имен прилагательных;
 - **не** с глаголами;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *применять правила:*
 - *ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);*
 - *гласные в суффиксах -ик, -ек;*
 - *соединительные гласные о, е в сложных словах;*
 - *запятые при однородных членах предложения;*
- *объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ие, -ов, -ин);*
- *объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;*
- *осознавать место возможного возникновения орфограммы;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;*
- *при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;*
- *различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.*

4 класс

Развитие речи

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);
- выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);
- оформлять результаты исследовательской работы.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные–безударные; согласные твердые–мягкие, парные–непарные твердые и мягкие; согласные звонкие–глухие, парные–непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить фонетикографический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетикографического (звуко-буквенного) разбора слов;

– соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

– совершенствовать навык клавиатурного письма.

Лексика

Обучающийся научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

– узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;

– понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

– разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

– определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, склонение;

– определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;

– определять грамматические признаки глаголов: время, число, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Обучающийся получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Синтаксис

Обучающийся научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения;

– находить обращения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

– применять правила:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи-ши**, **ча-ща**, **чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк-чн**, **чт**, **щн**, **рщ**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ь** и **ъ**;
- **ь** после шипящих на конце имен существительных (*ночь*, *нож*, *мышь*, (*нет*) *туч*);

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ие, -ов, -ин*);
 - безударные окончания имен прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - **не** с глаголами;
 - **ь** после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, красишь*);
 - **ь** в глаголах в сочетании **-ться**;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);
 - безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;
 - писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- применять правила правописания:
 - приставки на **з-** и **с-**;
 - гласные в суффиксах **-ик, -ек**;
 - **о, е** в падежных окончаниях после шипящих и **ц**;
 - **и, ы** после **ц** в разных частях слова;
 - соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
 - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 - подбирать примеры с определенной орфограммой;
 - при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;
 - при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;
 - различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Содержание учебного предмета
Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам	
				1 класс	
				ОГ	РЯз
1	Добуквенный период			14 ч	
1.1	Развитие речи			2 ч	
1.2	Письменная речь			3 ч	
1.3	Графика			4 ч	
1.4	Письмо			5 ч	
2	Буквенный период			71 ч	
2.1	Развитие речи			1 ч	
2.2	Устная речь			3 ч	
2.3	Письменная речь			9 ч	
2.4	Фонетика			10 ч	
2.5	Графика			12 ч	
2.6	Чтение			5 ч	
2.7	Письмо			10 ч	
2.8	Слово и предложение			11 ч	
2.9	Орфография			10 ч	
3	Послебуквенный период			5 ч	
I	Развитие речи				7 ч
1.1	Устная речь				3 ч
1.2	Письменная речь				4 ч
II	Система языка				38 ч
2.1	Фонетика и орфоэпия				8 ч
2.2	Графика				8 ч
2.3	Лексика				4 ч
2.4	Состав слова (морфемика)				4 ч
2.5	Морфология				9 ч
2.6	Синтаксис				5 ч
III	Орфография и пунктуация				5 ч
	Итого:	165 ч	140* ч	90* ч	50 ч
				140* ч	

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл.
I	Развитие речи			37 ч	38 ч	35 ч
1.1	Устная речь			16 ч	10 ч	11 ч
1.2	Письменная речь			21 ч	28 ч	24 ч

II	Система языка			98 ч	97 ч	90 ч
2.1	Фонетика и орфоэпия			10 ч	8 ч	6 ч
2.2	Графика			12 ч	6 ч	5 ч
2.3	Лексика			15 ч	12 ч	7 ч
2.4	Состав слова (морфемика)			15 ч	20 ч	9 ч
2.5	Морфология			25 ч	34 ч	39 ч
2.6	Синтаксис			21 ч	17 ч	24 ч
III	Орфография и пунктуация			23 ч	21 ч	31 ч
	Резерв			12 ч	14 ч	14 ч
	Итого:	510 ч	510 ч	170 ч	170 ч	170 ч
				510 ч		

*В соответствии с письмом ДОН от 04.09.2004г № 07-903 «Об особенностях организации обучения первоклассников» в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре-октябре прохождение учебных программ осуществляется за счет уплотнения учебного материала (3 ч в неделю) и введении программы по родному языку (7 часов) в 4 четверти при составлении годового календарно-тематического планирования.

Перечень практических работ

Вид работы	Класс	Количество за год
Контрольное списывание	1	1
	2	3
	3	3
	4	2
Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	---
	2	8
	3	10
	4	10
Словарный диктант	1	---
	2	10
	3	12
	4	12
Развитие речи (изложение, сочинение)	1	---
	2	8/7
	3	8/9
	4	9/8

Содержание программы периода обучения грамоте

Обучение грамоте (90 ч)

Развитие речи

Ознакомление в конкретной речевой ситуации с понятиями: речь устная и письменная; разные функции речи: общение, сообщение, воздействие.

Ознакомление с историей возникновения речи.

Устная речь (слушание, говорение)

Выбор языковых и внеязыковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи: мелодика, логическое ударение, паузы, сила, тембр голоса, темп речи, мимика, жесты, движения (терминологией пользуется учитель).

Особенности общения в школе, на уроке.

Письменная речь (чтение, письмо)

Ориентировка в Азбуке и Тетради по письму: обложка, форзацы, страницы, иллюстрации, задания, условные знаки.

Книги учебные и неучебные: художественные, научные, научно-популярные.

Представление о разнообразии жанров: сказка, песня, стихотворение, загадка, частушка, скороговорка, чистоговорка, поговорка, считалка, дразнилка, закличка и пр.

Составление небольших рассказов повествовательного типа с опорой на рисунок (рисунки), по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Фонетика

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сравнение значения слов при наращивании или сокращении фонем, изменении их порядка, замене одной фонемы, при перемещении ударения.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких парных и непарных, звонких и глухих парных и непарных, шипящих. Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Буквы, не обозначающие звуков (**ъ, ь**). Ознакомление с позиционным способом обозначения звуков буквами.

Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов; ошибкоопасные места при записи слова.

Буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков.

Функция букв **е, ё, ю, я**.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Непарные твердые согласные (**ж, ш, ц**).

Непарные мягкие согласные (*ч, щ, й*).

Звонкие и глухие непарные согласные звуки.

Ознакомление с клавиатурным письмом.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение

Составление печатных и письменных букв по элементу, выделение печатных и письменных букв из буквенного ребуса, восстановление слов с пропущенными буквами, составление слов из букв и слогов, схем слов и предложений, работа со схемами.

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Ориентировка на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым аккуратным письмом.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом. Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма.

Письмо под диктовку слов, предложений, написание которых не расходится с их произношением. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Ознакомление с клавиатурным письмом. Упражнение психофизиологических функций, необходимых для списывания и письма под диктовку: упражнения руки, штриховка, раскраска заданных контуров, срисовывание рисунков, узоров, полуovalов, волнистых линий, графический диктант, прохлопывание и проговаривание ритма, определение рифмы, нахождение рифмующихся слов, составление схем слов и предложений под диктовку и пр.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение

Различение предмета, явления и слов, их называющих. Соотношение названия нарисованного предмета со схемой слова. Наблюдение единства в слове звучания и значения. Практическое ознакомление с этимологией (на примере мотивированных названий). Представление о многозначных словах.

Классификация и объединение в группу слов по лексическому значению.

Различение предложения и слова. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Наблюдение смысловой и интонационной законченности предложений при сравнении со словом.

Сравнение предложений, различающихся по цели высказывания (варианты интонации конца предложения – соответствующие знаки в письменной речи).

Ознакомление с оформлением предложения: большая буква в начале предложения, знаки (.?!) в конце. Объединение слов в предложения, выделение предложения из текста. Сравнение смысла предложений при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов.

Составление (самостоятельно и под диктовку) схем предложений (постепенно вводятся союзы и предлоги, слова, требующие написания с большой буквы). Составление предложений с опорой на схему, их многовариантность.

Орфография

Определение сильной и слабой позиции гласных и парных согласных в слове.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах людей и кличках животных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания (.?!) в конце предложения.

Русский язык

1 класс (50 ч)

I. Развитие речи

Устная речь (слушание, говорение)

Продолжение работы по всем направлениям, обозначенным в программе «Обучение грамоте».

Выбор средств устного общения в соответствии с целью, ситуацией устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Соответствие словаря речевого этикета ситуации и собеседнику. Инсценировки.

Использование в общении жизненного опыта детей, ситуаций из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов и фильмов.

Письменная речь (чтение, письмо)

Сопоставление набора предложений и текста. Ознакомление с признаками текста: тема, смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста.

Представление о частях текста на примере научно-популярного текста, записки, поздравительной открытки; красная строка; абзац.

Восстановление деформированных текстов (нарушен порядок предложений или микротем, предложения простые, короткие).

Сравнение особенностей языка (по стилю) в письменных текстах с одинаковым предметом описания, например описание животного в сказке, в статье энциклопедии или словаря и пр.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Восстановление деформированных предложений.

II. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

Различение в слове звуков гласных-согласных.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Вывод о словообразующей функции ударения.

Различение в слове мягких-твердых, звонких-глухих согласных звуков.

Парные звуки: мягкие-твердые, глухие-звонкие. Обобщение случаев указания на мягкость согласных.

Различение непарных звонких согласных; непарных глухих согласных; шипящих согласных.

Различение непарных твердых согласных [ж], [ш], [ц], непарных мягких согласных [й'], [ч'], [щ'].

Деление слов на слоги.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Справочник произношения» в учебнике для 1 кл.).

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Вывод об отсутствии специальных букв для обозначения мягких и твердых согласных.

Отсутствие звукового обозначения у букв *ь* и *ъ*. Их роль в слове.

Функции йотированных гласных (*е, ё, ю, я*). Наблюдение вариантов обозначения звука [й'].

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *крот, соль, елка*.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Лексика

Номинативная (назывная) функция слов. Представление о слове как единстве звучания и значения.

Практическое ознакомление с омонимами, синонимами, антонимами, многозначностью (без введения понятий).

Состав слова (морфемика)

Нахождение в ряду слов родственных (однокоренных) слов. Различение (с опорой на рисунки) однокоренных слов и слов одной тематической группы; однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Начальное (с опорой на рисунки) разведение понятий: разные (родственные) слова, формы одного слова.

Морфология

Представление о лексическом и грамматическом значении слов.

Грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова - слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета; служебные слова (без дифференциации).

Умение опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные. Различение названий предметов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».

Ознакомление с грамматическими признаками рода и числа у слов, обозначающих предметы.

Нахождение слов, обозначающих предметы, которые заменяют слова-указатели (местоимения), например: *Птичка села на ветку. Она искала корм.*

Синтаксис

Различение предложения и слова (осознание их сходства и различий). Сравнение набора слов и предложения.

Восстановление деформированного предложения.

Сравнение слова с предложением из одного слова.

Формулирование существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация конца.

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные.

Сравнение предложений по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов.

Сравнение предложений по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.

Диктовка предложений, запись их схемами.

Составление схем предложений, их многозначность.

III. Орфография и пунктуация

Определение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Понятие орфограммы. Использование орфографического словаря (см. в учебнике).

Применение правил правописания:

- раздельное написание слов;

- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением);

- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- знаки препинания (**.?!)** в конце предложения.

2 класс (170 ч)

I. Развитие речи

Устная речь (слушание, говорение)

Сохраняются все направления работы, обозначенные в программе 1 класса. Продолжается уяснение взаимосвязи между содержанием и формой высказывания.

Осознание значения средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устной речи: прослушивание пластинок, магнитофонных записей, речи учителя и товарищей, просмотр видеофильмов. Осознание собственной устной речи: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, высказывание, слушание. Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов; культура разговора по телефону; поведение в общественных местах.

Практическое овладение устным монологическим высказыванием по определенной теме. Словесный отчет о выполненной работе.

Письменная речь (чтение, письмо)

Ознакомление с типами текста: описание, повествование, рассуждение. Практическое ознакомление с текстами разговорного и книжного стилей (научного, делового, художественного). Определение темы текста, подбор заглавия. Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы). Главное в тексте. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Последовательность частей текста. Представление о плане текста.

Составление текстов малых форм: письмо (в т.ч. sms-сообщения, электронные письма), записка, объявление и пр. (в течение 2-4 кл.).

Первые опыты собственных сочинений (репродуктивных и творческих). Представление работы одноклассникам. Выражение собственного мнения с его обоснованием. Редактирование сочинений.

Восстановление деформированных текстов (по сравнению с 1 классом увеличивается количество предложений и их распространенность).

Оформление диалога.

Осуществление проекта «Лучшее время года».

II. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания (различение гласных-согласных, гласных однозвучных и йотированных, согласных звонких-глухих, шипящих, мягких-твердых; слоговое деление, ударение).

Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Звукобуквенный разбор (алгоритм см. в учебнике).

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (см. «Справочник произношения» в учебнике).

Графика

Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ъ** и **ь**; в словах с непроносимыми согласными (на уровне ознакомления).

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Овладение первичным навыком клавиатурного письма.

Лексика

Наблюдение внутреннего единства слова - его значения, грамматических признаков и звуков/букв.

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, фразеологизмах (наблюдения за использованием в тексте), расширение словаря учащихся.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой. Закладывается умение пользоваться библиотечным каталогом.

Состав слова (морфемика)

Практическое ознакомление со словообразованием и словоизменением. Подбор родственных (однокоренных) слов. Представление о значимых частях слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Представление о роли частей слова в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова.

Различение предлога и приставки.

Морфология

Части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного.

Глагол: значение и употребление в речи. Наблюдение изменения глаголов по родам и числам (в форме прошедшего времени).

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных и служебных слов.

Синтаксис

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений.

Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего, сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространенные, нераспространенные.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. На практическом уровне установление роли форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.

Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. Восстановление деформированных предложений.

III. Орфография и пунктуация

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря (в т. ч. справочника в учебнике).

Применение правил правописания:

- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные в корне (ознакомление);

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);

- разделительные **ъ** и **ь**;

- знаки препинания (.?!) в конце предложения;
- **ь** после шипящих в конце имен существительных (*рожь - нож, ночь - мяч*) - ознакомление.

Резерв (18 ч

3 класс (170 ч)

I. Развитие речи

Устная речь (слушание и говорение)

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики.

Практическое овладение монологом, диалогом - расширение опыта на новом содержании. Выражение собственного мнения, его обоснование. Использование в монологическом высказывании разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Овладение начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Применение речевого этикета в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.

Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просторечиям (без введения понятий).

Письменная речь (чтение и письмо)

Представление о типах речи: повествование, описание, рассуждение. Представление о стилистических различиях языка в научном (научно-популярном), художественном и деловом текстах.

Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая последовательность в тексте. План. Составление содержательного и стилистически точного продолжения к началу текста.

Изменение стиля текста (об одном и том же по-разному). Способы выражения позиции автора (в течение 3-4 классов).

Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с выбранной автором формой. Сравнение разных способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания.

Знакомство с особенностями составления рекламы, афиши, инструкции.

Знакомство с различными видами изложений. Сочинения (репродуктивные и творческие) - в течение 3-4 классов. Предварительный отбор материала для сочинения.

Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов, Интернета. Анализ учениками написанных работ. Редактирование сочинений. Использование детских сочинений в качестве содержания на различных учебных предметах.

Составление альбомов. Выставки детских работ.

Оформление диалога: реплики, слова автора.

Способы связи предложений в тексте.

Способы связи слов в предложении.

Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его сокращении до основы.

Осуществление проекта «Банк заданий»
(пояснения см. в учебнике).

II. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие.

Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Справочник произношения» в учебнике).

Звукобуквенный разбор слова (алгоритм см. в учебнике).

Графика

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь, ь* (*вьюга, съел*); в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Совершенствование навыков клавиатурного письма.

Лексика

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности, фразеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, устаревшими словами.

Работа со словарными статьями в учебнике и со словарями: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов, этимологическим, толковым, иностранных слов, фразеологическим. Желательный список словарей для работы учеников: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, орфоэпический, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно

выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса **-ся(-сь)**.

Образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ (сложные слова).

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.

Разбор слова по составу с опорой на алгоритм, приведенный в учебнике.

Морфология

Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение 1, 2, 3-го склонения имен существительных в форме единственного числа.

Склонение существительных во множественном числе (ознакомление). Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж.

Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**; их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис

Различение предложения и словосочетания. Наблюдение связи слов в словосочетании. Грамматическая основа предложения.

Представление о второстепенных членах предложения (определение и дополнение).

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами **и** (без перечислений), **а, но** и без союзов. Нахождение предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Интонация при перечислении однородных членов предложения.

Смысловая зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств.

III. Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

- произносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные

в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень слов см. в «Справочнике правописания» учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные **ъ** и **ь**;

- **ь** после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, мышь, (нет) туч*);

- **не** с глаголами;

- раздельное написание предлогов с другими словами.

Практическое ознакомление с написанием приставок на **з-** и **с-**, гласных в суффиксах **-ик**, **-ек**.

Первичное освоение правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ья**, **-ье**, **-ия**, **-ие**, **-ов**, **-ин**); **о**, **е** в падежных окончаниях после шипящих и **ц**.

Ознакомление с правилом написания **и**, **ы** после **ц** в разных частях слова, соединительных гласных **о**, **е** в сложных словах.

Объяснение постановки запятой при однородных членах предложения.

Резерв (14 ч)

4 класс (170 ч)

I. Развитие речи

Устная речь (слушание, говорение)

Практика устного общения в повседневных и в специально создаваемых ситуациях. Соответствие языковых и в неязыковых средств устного общения речевой ситуации (на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста).

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).

Овладение основными нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение, смешанный тип).

Речь - отражение культуры и развития человека. Голос, движения, мимика, жесты - отражение индивидуальных особенностей человека.

Соответствие речи орфоэпическим нормам.

Письменная речь (чтение, письмо)

Текст (высказывание, связная речь) - результат говорения или письма, результат речевой деятельности, основная коммуникативная единица, которой человек пользуется в процессе речевой деятельности.

Признаки текста: единство темы и замысла, связность, целостность и законченность.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, - их особенности. Ознакомление со стилями языка.

Анализ научного (учебного) текста: тема, заголовок, структурные части (вступление, основная часть, заключение); смысловые связи между частями, абзацами, предложениями; научные слова (понятия), ключевые (опорные) слова.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Выделение в тексте главного, высказывание собственного мнения по поводу прочитанного, услышанного, увиденного с соблюдением правил построения связного монологического высказывания.

Определение основной мысли текста.

План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Подробное воспроизведение текста, его пересказ выборочно, от другого лица.

Опыт самостоятельного составления письма, поздравительной открытки, инструкции, словарной статьи, отзыва об услышанном, увиденном, прочитанном. Заполнение бланка телеграммы, анкеты, оформление конвертов (добавление к работе с другими малыми жанрами).

Репродуктивные и творческие сочинения как результат индивидуальной и групповой работы. Подбор материала для сочинений.

Редактирование. Использование письменных ученических работ в качестве содержания на уроках по различным учебным предметам.

Составление альбомов, выставки детских работ.

Работа со справочной литературой, телеинформацией, Интернетом.

Исследовательская работа (по выбору): «Великие люди России», «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве

твоего народа». Проведение исследования, оформление работы, подготовка доклада, его представление с сопровождением на бумажном или электронном носителе.

II. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие.

Расширение представлений об исторических чередованиях гласных и согласных в корне слов.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Справочник произношения» в учебнике).

Фонетический разбор слова (алгоритм см. в учебнике).

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *звезда, коньки*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь, ъ* (*вьюга, съел*); в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Совершенствование навыка клавиатурного письма.

Лексика

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Употребление в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Работа со справочниками в учебнике: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов.

Желательный список словарей для работы: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса, соединительного гласного (интерфикса). Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок, сложения основ.

Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» (одушевленные, неодушевленные).

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение существительных по числам.

Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Определение принадлежности существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Морфологический разбор существительных (алгоритм см. в учебнике).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж.

Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*.

Морфологический разбор имен прилагательных (алгоритм см. в учебнике).

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Представление о склонении личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?», ознакомление с категорией вида глагола.

Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Морфологический разбор глаголов (алгоритм см. в учебнике).

Наречие. Значение, употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.

Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**; их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Грамматическая основа предложения.

Различение главных и второстепенных членов предложения.

Ознакомление с дифференциацией второстепенных членов на определения, дополнения и обстоятельства. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами **и** (без перечислений), **а, но** и без союзов. Интонация при перечислении однородных членов предложения.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Ознакомление с обращениями.

Наблюдение смысловой зависимости содержания предложения от использованных грамматических средств.

III. Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Применение правил:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетание **чк-чн, чт, щн, рщ**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в «Справочнике правописания» учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- **ь** после шипящих на конце существительных (*ночь, нож, мышь, (нет) туч*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ие, -ов, -ин*);
- безударные окончания прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- **ь** после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, красишь*);
- мягкий знак в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Практическое ознакомление с написанием приставок на **з-** и **с-**, гласных в суффиксах **-ик, -ек; о, е** в падежных окончаниях после шипящих и **ц; и, ы** после **ц** в разных частях слова; соединительных гласных **о, е** в сложных словах.

Резерв (14 ч)

Тематическое планирование
1 класс
Блок «Обучение грамоте»
90 часов

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности, УУД, осваиваемые в рамках изучения темы
Добуквенный период			14 ч	Личностные универсальные учебные действия
Развитие речи – 2 ч	Ознакомление в конкретной речевой ситуации с понятиями: речь устная и письменная; разные функции речи: общение, сообщение, воздействие.	<i>Обучающийся научится:</i> - первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; - составлять текст из набора предложений;	1	<i>У обучающихся будут сформированы:</i> - положительное отношение к школе и учебной деятельности; - представление о причинах успеха в учебе; - интерес к учебному материалу; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; - знание основных моральных норм поведения. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>
	Ознакомление с историей возникновения речи. Звуки и буквы. Печатный и письменный шрифты.	- выбирать заголовок текста из ряда данных.	1	- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - представления о русском языке как средстве межнационального общения; - представления о своей этнической принадлежности.
Письменная речь – 3 ч	Ориентировка в Тетради по письму: обложка, форзацы, страницы, иллюстрации, задания, условные знаки. Основные элементы письменных букв. Письменные знаки, знакомство с разлиновкой прописи.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте; - первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку; - составлять текст по его началу, по его концу.	1	Регулятивные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.
	Представление о разнообразии жанров: загадка. Части предметов, элементы		1	

	букв. Представление о разнообразии жанров: загадка, закличка. Знакомство со штриховкой. Наклонные палочки длинные и короткие.		1	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
Графика – 4 ч	Использование небуквенных графических средств. Наклонные палочки с закруглением внизу (большая и маленькая туфелька).	<i>Обучающийся научится:</i> - различать звуки речи; - устанавливать число и последовательность звуков в слове; - первичным навыкам клавиатурного письма.	1	
	Использование небуквенных графических средств. Наклонные палочки с закруглением внизу, вверху. Звуковой и звукобуквенный анализ.		1	
	Ознакомление с клавиатурным письмом. Гласные и согласные звуки. Написание большого овала.		2	
Письмо – 5 ч	Усвоение гигиенических требований при письме. Написание изученных элементов и букв.	Усвоение гигиенических требований при письме. Ориентировка на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами.	1	- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; Познавательные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i> - осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; - понимать заданный вопрос, в соответствии с
	Ориентировка на пространстве листа в тетради и на пространстве классной		1	

	доски. Написание изученных элементов и букв.			<p>ним строить ответ в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из его частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку). <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; - первоначальному умению смыслового восприятия текста; - подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предмет, род слов, обозначающих предметы); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе парами и группами; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться, приходить к общему решению; - использовать в общении правила вежливости. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы; - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. <p>Личностные универсальные учебные действия</p>
	Использование небуквенных графических средств. Написание наклонной палочки с закруглением влево (большая клюшка и лыжа).		1	
	Использование небуквенных графических средств. Написание наклонной палочки с петелькой внизу и вверху.		1	
	Использование небуквенных графических средств: пробел между словами.		1	
Буквенный период			71 ч	
Развитие речи -1 ч	Ознакомление в конкретной речевой ситуации с понятиями: речь устная и письменная; разные функции речи: общение, сообщение, воздействие. Письмо букв Оо Верхнее и нижнее соединение.	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; - составлять текст из набора предложений; - выбирать заголовок текста из ряда данных. 	1	
Устная речь - 3 ч	Особенности общения в школе, на уроке. Выбор языковых и внеязыковых средств в соответствии с		1	

	целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Письмо букв Ээ. Большая буква в именах людей. Предложение.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте; - первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку; - составлять текст по его началу, по его концу.		<i>У обучающихся будут сформированы:</i> - положительное отношение к школе и учебной деятельности; - представление о причинах успеха в учебе; - интерес к учебному материалу; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; - знание основных моральных норм поведения. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - представления о русском языке как средстве межнационального общения; - представления о своей этнической принадлежности. Регулятивные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; Познавательные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i>
	Выбор языковых и внеязыковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи: мелодика, логическое ударение, паузы. Письмо буквы а. Верхнее и нижнее соединение.		1	
	Выбор языковых и внеязыковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи: сила, тембр голоса, темп речи, мимика, жесты, движения. Заглавная буква А в именах.		1	
Письменная речь - 9 ч	Книги учебные и неучебные: художественные, научные, научно-популярные. Письмо буквы у.		1	

<p>Соединения.</p> <p>Книги учебные и неучебные: художественные, научные, научно-популярные. Письмо буквы У. Написание изученных букв. Большая буква в именах людей.</p>			1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из его частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку). <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; - первоначальному умению смыслового восприятия текста;
<p>Составление небольших рассказов повествовательного типа с опорой на рисунок (рисунки), Написание изученных букв. Письмо буквы и. Соединения.</p>			1	<ul style="list-style-type: none"> - подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предмет, род слов, обозначающих предметы); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе парами и группами; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться, приходить к общему решению; - использовать в общении правила вежливости. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания;
<p>Составление небольших рассказов повествовательного типа по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Письмо буквы И. Соединения.</p>			1	<ul style="list-style-type: none"> - допускать существование различных точек зрения; - договариваться, приходить к общему решению; - использовать в общении правила вежливости. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания;
<p>Составление небольших рассказов повествовательного типа по материалам собственных наблюдений. Письмо строчной буквы ы. Звуковой и звукобуквенный анализ слов. Единственное и</p>			1	<ul style="list-style-type: none"> - допускать существование различных точек зрения; - договариваться, приходить к общему решению; - использовать в общении правила вежливости. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания;

	множественное число. Представление о разнообразии жанров: сказка, загадка. Письмо гласных букв. Закрепление. Соединения.		1	- задавать вопросы; - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. Личностные универсальные учебные действия <i>У обучающихся будут сформированы:</i> - положительное отношение к школе и учебной деятельности; - представление о причинах успеха в учебе; - интерес к учебному материалу; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; - знание основных моральных норм поведения. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - представления о русском языке как средстве межнационального общения; - представления о своей этнической принадлежности.
	Представление о разнообразии жанров: сказка, скороговорка, чистоговорка. Единственное и множественное число. Игра «Буква меняет слово».		1	- представления о русской этнической принадлежности. Регулятивные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
	Представление о разнообразии жанров: песня, стихотворение, частушка. Письмо букв л. Соединения. Слоги, письмо слов и предложений.		1	- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
	Представление о разнообразии жанров: поговорка, считалка, дразнилка, закличка. Письмо букв м. Соединения. Слоги, письмо слов и предложений.		1	
Фонетика - 10 ч	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Письмо букв Л, М. Слоги, письмо слов	<i>Обучающийся научится:</i> - различать звуки речи; - устанавливать число и последовательность звуков в слове;	1	

и предложений.	- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные - безударные; согласные парные твердые - мягкие, звонкие – глухие;	1	- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; Познавательные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i> - осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из его частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку). <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
Различение гласных и согласных звуков. Письмо буквы <i>н</i> . Слоги, письмо слов и предложений.	- определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;	1	
Установление числа и последовательности звуков в слове. Закрепление написания букв <i>Н</i> . Работа над деформированным предложением.	- определять непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ);	1	
Установление числа и последовательности звуков в слове. Написание изученных элементов.	- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;	1	
Сравнение значения слов при наращивании или сокращении фонем, изменении их порядка, замене одной фонемы, при перемещении ударения. Письмо буквы <i>р</i> , соединений <i>ри, ра, рл, рм</i> .	- определять указатели мягкости – твердости согласных звуков;	1	
Различение гласных ударных и безударных звуков. Письмо буквы <i>Р</i> . Имена людей: полные и краткие. Составление предложения по схеме.	- делить слова на слоги; - различать звуки и буквы; - различать буквы гласных как показатели твердости – мягкости согласных звуков; - определять функцию ь , ъ , букв е, ё, ю, я ;	1	- ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; - первоначальному умению смыслового восприятия текста; - подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предмет, род слов, обозначающих предметы); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i> - принимать участие в работе парами и группами; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться, приходить к общему решению; - использовать в общении правила вежливости. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
Слог как минимальная произносительная	- обозначать на письме звук [й']; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>крот, соль, ёлка</i> ; - использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац	1	

	единица. Деление слов на слоги. Письмо буквы й. Диалог. Восклицательное предложение.	<p>(последнее при списывании). <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике); - первичным навыкам клавиатурного письма. 		<ul style="list-style-type: none"> - принимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы; - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Письмо буквы Й. Соединения.		1	
	Различение согласных твердых и мягких парных и непарных, звонких и глухих парных и непарных, шипящих. Письмо изученных букв. Деление на слоги.		1	
	Определение места ударения. Письмо изученных букв. Деление на слоги. Вопросительное предложение.		1	
Графика - 12 ч	Ознакомление с клавиатурным письмом. Письмо буквы б. Звукобуквенный анализ слов.		1	
	Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса. Письмо буквы Б. Мягкие согласные звуки.		1	

	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Строчная буква д. Звукобуквенный анализ.		1	
	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Прописная буква Д. Деформированный текст.		1	
	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо изученных букв. Сильная и слабая позиция согласных. Звуковой и звукобуквенный анализ слова.		1	
	Буквы, не обозначающие звуков (<i>ь, ъ</i>). Ознакомление с позиционным способом обозначения звуков буквами. Письмо <i>ь</i> . Работа с текстом.		1	
	Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов; ошибкоопасные места при записи слова. Письмо буквы <i>ь</i> . Слабая и сильная позиция.		1	
	Буквы гласных как показатели твердости-		1	

	<p>мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i>. Закрепление ранее изученных букв. Звукобуквенный анализ.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Письмо <i>ь</i>.</p> <p>Непарные твердые согласные (<i>ж, ш, ц</i>).</p> <p>Непарные мягкие согласные (<i>ч, щ, й</i>). Строчная и заглавная буквы <i>ц, Щ</i>.</p> <p>Звонкие и глухие непарные согласные звуки.</p>			
			1	
			1	
			1	
			1	
Чтение - 5 ч	<p>Составление печатных и письменных букв по элементу. Прописная буква <i>В</i>. Составление предложения. Звукобуквенный анализ.</p> <p>Составление печатных и письменных букв по элементу. Письмо букв <i>Г, г</i>.</p> <p>Составление печатных и письменных букв по элементу. Письмо буквы <i>з</i>. Опасные места.</p> <p>Выделение печатных и письменных букв из</p>	<p>Составление печатных и письменных букв по элементу. Выделение печатных и письменных букв из буквенного ребуса. Восстановление слов с пропущенными буквами, составление слов из букв и слогов, схем слов и предложений. Работа со схемами.</p>	1	
			1	
			1	
			1	

	буквенного ребуса. Восстановление слов с пропущенными буквами, составление слов из букв и слогов, схем слов и предложений. Работа со схемами. Письмо ь. Обозначение мягкости на письме.		1	
Письмо - 10 ч	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Написание заглавной буквы З. Фамилия, имя, отчество.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом.	1	
	Письмо буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом.	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом. Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма.	1	
	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом. Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Звук [ж] – всегда твердый.	Письмо под диктовку слов, предложений, написание которых не расходится с их произношением. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	1	
	Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву)	Ознакомление с клавиатурным	1	

	способа письма. Письмо изученных букв. Слабая и сильная позиция, деформированный текст.	письмом. Упражнение психофизиологических функций, необходимых для списывания и письма под диктовку: упражнения руки, штриховка, раскраска заданных контуров, срисовывание рисунков, узоров, полуovalов, волнистых линий. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.		
	Письмо под диктовку слов, предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо строчных буквы <i>n, m</i> . Текст.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	
	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Письмо заглавных букв <i>И, Т</i> . Опасные места.	Упражнение психофизиологических функций, необходимых для списывания и письма под диктовку: графический диктант, прохлопывание и проговаривание ритма, определение рифмы, нахождение рифмующихся слов, составление схем слов и предложений под диктовку.	1	
	Ознакомление с клавиатурным письмом. Упражнение психофизиологических функций, необходимых для списывания и письма под диктовку. Письмо изученных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.		1	
	Упражнения руки, штриховка, раскраска заданных контуров, срисовывание рисунков,		1	

	<p>узоров, полуovalов, волнистых линий. Строчная и заглавная буква <i>ф, Ф</i>. Работа над предложением.</p> <p>Слабая и сильная позиция, деформированный текст. Строчная буква <i>к</i>. Деформированный текст. Слова помощники.</p> <p>Графический диктант, прохлопывание и проговаривание ритма, определение рифмы, нахождение рифмующихся слов, составление схем слов и предложений под диктовку. Письмо изученных букв.</p>			
			1	
			1	
Слово и предложение - 11 ч	Сравнение предложений, различающихся по цели высказывания (варианты интонации конца предложения – соответствующие знаки в письменной речи). Вопросительное предложение. Заглавная буква <i>К</i> . Единственное и множественное число.		1	
	Различение предмета, явления и слов, их называющих.	<i>Обучающийся научится:</i> - различать предложения и слова;	1	

	Соотношение названия нарисованного предмета со схемой слова. Письмо строчной и заглавной буквы <i>ш, Ш</i> . Работа над предложением.	- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца; - находить границы предложения;		
	Наблюдение единства в слове звучания и значения. Практическое ознакомление с этимологией (на примере мотивированных названий). Твердые согласные. Слабая и сильная позиция. Однокоренные слова.	- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; - составлять предложения из слов, данных в начальной форме. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - различать предложения по цели высказывания:	1	<p>Личностные универсальные учебные действия <i>У обучающихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе и учебной деятельности; - представление о причинах успеха в учебе; - интерес к учебному материалу; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; - знание основных моральных норм поведения. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - представления о русском языке как средстве межнационального общения; - представления о своей этнической принадлежности. <p>Регулятивные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий,
	Классификация и объединение в группу слов по лексическому значению.	повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске):	1	
	Представление о многозначных словах. Письмо изученных букв. Слабая и сильная позиция.	восклицательные и невосклицательные; - сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;	1	
	Различение предложения и слова. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Наблюдение смысловой и интонационной законченности предложений при	- сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.	1	

	сравнении со словом. Написание маленького полуовала. Знакомство с элементами букв: Сс			вносить соответствующие коррективы; - первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
	Ознакомление с оформлением предложения: большая буква в начале предложения, знаки (.?!) в конце. Объединение слов в предложения, выделение предложения из текста.		1	- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; Познавательные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i> - осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
	Сравнение смысла предложений при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов. Письмо изученных букв. Слабая и сильная позиция.	<i>Обучающийся научится:</i> - различать предложения и слова; - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца; - находить границы предложения; - писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;	1	- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из его частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку). <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
	Составление (самостоятельно и под диктовку) схем предложений (постепенно вводятся союзы и предлоги, слова, требующие написания с большой буквы). Письмо изученных букв. Текст.	- составлять предложения из слов, данных в начальной форме. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации	1	- ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; - первоначальному умению смыслового восприятия текста; - подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предмет, род слов, обозначающих предметы); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные универсальные учебные действия
	Составление		1	

	предложений с опорой на схему, их многовариантность. Письмо строчных букв <i>e, ё</i> .	(эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; - сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов; - сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.		<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе парами и группами; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться, приходить к общему решению; - использовать в общении правила вежливости. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы; - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
	Составление предложений с опорой на схему, их многовариантность. Заглавная буква <i>Е, Ё</i> . Главные члены предложения.		1	
Орфография – 10 ч	Определение сильной и слабой позиции гласных и парных согласных в слове. Заглавная буква <i>Е, Ё</i> . Главные члены предложения.	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания: - раздельное написание слов; - написание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих согласных <i>ж, ш, ч, щ</i> (в положении под ударением); - отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв <i>ч, щ</i> с другими согласными, кроме <i>л</i>; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); - знаки препинания (<i>.?!)</i> в конце предложения; <p><i>Обучающийся получит</i></p>	1	
	Определение сильной и слабой позиции гласных и парных согласных в слове. Письмо строчной буквы <i>ю</i> . Звукобуквенный разбор слов.		1	
	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов. Заглавная буква <i>Ю</i> . Мягкие согласные.		1	
	Знакомство с правилами правописания и их		1	

	<p>применение: перенос слов по слогам без стечения согласных. Письмо строчной буквы я. Слова, обозначающие признаки предметов.</p>	<p><i>возможность научиться:</i> - определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; - применять орфографическое чтение</p>	
	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах людей и кличках животных. Заглавная буква Я.</p>	<p>(проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	1
	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах людей и кличках животных. Строчная и прописная буквы (х, Х).</p>		1
	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах людей и кличках животных. Строчная буква ц. Единственное, множественное число.</p>		1
	<p>Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах людей и кличках</p>		1

	животных. Заглавная буква <i>Ц</i> . Родственные слова.		
	Знакомство с правилами правописания и их применение: написание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих согласных <i>ж, ш, ч, щ</i> (в положении под ударением). Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч</i> . Слова, обозначающие действия предметов.		1
	Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания (<i>.?!)</i> в конце предложения. Правописание сочетаний <i>ча-, ща-, чу-, шу-</i> .		1
Послебуквенный период			5 ч
	Сочетания <i>ча – ща, чу – шу</i> . Письмо под диктовку.		1
	Письмо ранее изученных букв. Тест. Сравнение предложений, различающиеся целью высказывания.		1
	Шипящие звуки. Сравнение предложений, различающиеся интонацией.		1
	Закрепление ранее		1

	изученных букв. Работа с текстом.		
	Мягкий и твердый знаки. Списывание печатного текста.		1

1 класс
Блок «Русский язык»
50 часов

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности, УУД, осваиваемые в рамках изучения темы
Развитие речи			7 ч	
Устная речь – 3 ч	Речь устная и письменная. Ознакомление с учебником. Выбор средств устного общения в соответствии с целью, ситуацией устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.	Различать устную (слушание, говорение) и письменную (чтение, письмо) формы речи; средства устной и письменной речи (в рамках изученного). Различать особенности общения в школе, на улице и дома; со знакомыми и незнакомыми, с родными и друзьями, ровесниками и взрослыми, с маленькими детьми ² . Участвовать в инсценировании предлагаемых речевых ситуаций. Оценивать соответствие средств устного общения речевой ситуации. Пользоваться правилами речевого этикета в соответствии с речевой ситуацией. Анализировать свой жизненный опыт общения, а также	1	<p>Личностные: <i>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять знание основных моральных норм поведения.</i></p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, <i>адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей</i>, вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.</p> <p>Познавательные: <i>осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках</i>, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <i>анализировать изучаемые факты языка,</i></p>
	Соответствие словаря речевого этикета ситуации и собеседнику. Речь устная и письменная. Инсценировки. Составление предложений из слов, данных в начальной		1	

	форме.	ситуации из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов.		<p><i>выделять их отличительные признаки, находить в тексте ответ на поставленный вопрос, активизировать словарь при общении, при работе с информацией (учебные книги, художественная, справочная литература, телевидение, Интернет...).</i></p> <p><i>Осуществлять синтез (как составление целого из его частей), проводить сравнение, сериацию, классификацию языкового материала по заданным основаниям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку), подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии.</i></p> <p>Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения, использовать в общении правила вежливости, договариваться, приходить к общему решению, <i>формулировать собственное мнение и позицию, строить понятное для партнера высказывание.</i></p> <p>Личностные: проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, <i>иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу, оценивать нравственное содержание поступков, ситуаций, переживать этические чувства на основании анализа простых ситуаций, проявлять знание основных моральных норм поведения, участвовать в оценке работ, ответов одноклассников, иметь представление о своей этнической принадлежности, иметь представление о русском языке как средстве межнационального общения.</i></p> <p>Регулятивные: принимать и <i>сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, проговаривать вслух последовательность производимых действий, адекватно воспринимать</i></p>
	Использование в общении жизненного опыта детей, ситуаций из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов и фильмов.	Уметь оценивать правильность выбора средств устного общения в соответствии с целью и ситуацией.	1	
Письменная речь – 4 ч	Сопоставление набора предложений и текста. Ознакомление с признаками текста: тема, смысловое единство предложений в тексте. Представление о частях текста.	Демонстрировать умение пользоваться средствами устного общения (логического ударения, паузы, темпа речи, силы голоса, мимики, жестов, движений). Овладевать нормами речевого этикета в ситуациях делового и бытового общения. Адекватно воспринимать звучащую речь. При анализе речевых ситуаций устанавливать аналогии со своим жизненным опытом, знакомыми рассказами, фильмами. Анализировать написанные тексты на предмет соответствия поставленной задаче. Восстанавливать деформированные тексты, состоящие из простых коротких предложений. Осваивать средства устного общения:	1	
	Заглавие текста. Шипящие согласные звуки. Представление о частях текста на примере научно-популярного текста, записки, поздравительной открытки; красная строка; абзац. Работа со словарями. Применение правил правописания: отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л .	громкость речи, особенности обращения к незнакомому человеку, общение с человеком с физическими проблемами. Осознавать особенности жанра	1	
	Сравнение особенностей языка (по стилю) в письменных текстах с одинаковым предметом описания, например		1	

	описание животного в сказке, в статье энциклопедии или словаря и пр.	загадки. Сочинять свою загадку по заданному образцу. Осознавать роль в речи пословиц. Иметь представление о структурных частях текста (начало, основная часть, заключение). Накапливать опыт по составлению собственных текстов. Иметь представление о толковом, этимологическом, орфографическом, орфоэпическом словарях. Приобретать опыт клавиатурного письма при использовании ПК и мобильного телефона (sms-сообщения).		<i>оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме, в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i> Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях, строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям), устанавливать причинно-следственные связи, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку), ориентироваться на возможное разнообразие способов решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
	Представление о частях текста на примере записки, поздравительной открытки. Восстановление деформированных текстов (нарушен порядок предложений или микротем, предложения простые, короткие). Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Восстановление деформированных предложений.		1	
Система языка			38 ч	
Фонетика и орфоэпия -8 ч	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Вывод о словообразующей функции ударения. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения. Деление слов на слоги.	Различать звуки речи. Уметь давать характеристику звуков в простых по слоговому составу словах. Выполнять звукобуквенный разбор слова по данному в учебнике образцу. Различать звуки и буквы. Использовать небуквенные графические средства при списывании: пробел между словами, абзац, знаки препинания. Обращать внимание на орфоэпические	2	Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию, строить понятное для партнера высказывание, задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. Личностные: проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу, переживать этические
	Различение в слове звуков гласных-согласных. Перенос слов.		1	

	Различение в слове мягких-твердых, звонких-глухих согласных звуков. Деление слов на слоги.	нормы речи, чистоту произношения. Осознавать смысловозначительную роль звуков речи в слове.	1	<p>чувства на основании анализа простых ситуаций, проявлять знание основных моральных норм поведения, <i>оценивать нравственное содержание поступков, ситуаций, участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, иметь представление о русском языке как средстве межнационального общения.</i></p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме, <i>адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников, в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</i></p> <p>Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, использовать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из его частей, проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям), устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку), <i>ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, владеть основами смыслового</i></p>
	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Перенос слов.	Устанавливать связь звуковой структуры слова и его значения. Дифференцировать звуки языка: гласные, согласные; гласные звуки; согласные звуки парные непарные мягкие, твердые; парные непарные звонкие, глухие; шипящие звуки. Отличать понятия «звук» и «буква». Осознавать взаимозависимость количества слогов от количества гласных.	1	
	Парные звуки: мягкие-твердые, глухие-звонкие. Обобщение случаев указания на мягкость согласных. Ударение. Перенос слов.	Осознавать словообразующую функцию ударения. Называть ударные, безударные гласные. Производить звукобуквенный разбор слов по данному в учебнике образцу. Применять правила переноса слов, знать случаи невозможности его применения. Сравнить деление слов на слоги и для переноса. Осознавать роль гласных и мягкого знака в обозначении твердости/мягкости согласных.	1	
	Различение непарных звонких согласных; непарных глухих согласных; шипящих согласных. Ударение. Перенос слов.	Осознавать словообразующую функцию ударения. Называть ударные, безударные гласные. Производить звукобуквенный разбор слов по данному в учебнике образцу. Применять правила переноса слов, знать случаи невозможности его применения. Сравнить деление слов на слоги и для переноса. Осознавать роль гласных и мягкого знака в обозначении твердости/мягкости согласных.	1	
	Различение непарных твердых согласных [ж], [ш], [ц], непарных мягких согласных [й'], [ч'], [щ']. Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу и букв ч, щ с буквами согласных.	Осознавать роль разделительных ь и ъ. Различать функции йотированных гласных.	1	
Графика – 8 ч	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных	Осознавать роль разделительных ь и ъ. Различать функции йотированных гласных.	2	

звуков.	Различать варианты обозначения звука [й'] буквами. Выделять в слове непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ). Писать и после ж и ш ; а, у после ч и щ . Не писать ь в сочетаниях ч, щ с другими согласными, ознакомиться с трудными случаями произношения и постановки ударения. Осваивать произношение слов с соблюдением орфоэпических норм, пользоваться справочником произношения, данным в учебнике. Пытаться оценивать орфоэпическую правильность произношения. Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, при списывании абзац и знаки препинания.		<p><i>чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</i></p> <p>Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости, <i>принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</i></p> <p>Личностные: проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу, переживать этические чувства на основании анализа простых ситуаций, проявлять знание основных моральных норм поведения, <i>оценивать нравственное содержание поступков, ситуаций, участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, иметь представление о русском языке как средстве межнационального общения.</i></p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме, <i>адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников, в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, осуществлять</i></p>
Вывод об отсутствии специальных букв для обозначения мягких и твердых согласных. Слог. Перенос слов. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.		1	
Функции йотированных гласных (е, ё, ю, я). Наблюдение вариантов обозначения звука [й']. Отсутствие звукового обозначения у букв ь и ъ . Их роль в слове.		1	
Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах.		1	
Наблюдение вариантов обозначения звука [й']. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании). Перенос слов.		1	
Знание алфавита: правильное название		1	

	букв, знание их последовательности. Имена собственные и нарицательные.			<i>пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</i>
	Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Знание алфавита. Многозначные слова. Восстановление деформированных текстов (нарушен порядок предложений или микротем, предложения простые, короткие).		1	Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, использовать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из его частей, проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям), устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку), ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
Лексика – 4 ч	Номинативная (назывная) функция слов. Представление о слове как единстве звучания и значения. Перенос слов. Лексическое и грамматическое значения слова.	Среди данных словосочетаний находить словосочетания с прямым и переносным значением заданного многозначного слова. Различать слово от набора букв и слога. Различать значение слов-омонимов в предложении. Находить словосочетания с прямым и переносным значением	1	Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости, <i>принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</i>
	Практическое ознакомление с омонимами, синонимами, антонимами, многозначностью (без введения понятий). Лексическое значение слова.	заданного многозначного слова. Толковать значение слова в рамках контекста. Осознавать слово как единство звучания и значения. Осознавать назывную функцию слова, его отличия от предложения и текста.	2	
	Практическое ознакомление с	Иметь представление о	1	

	омонимами, синонимами, антонимами, многозначностью (без введения понятий). Лексические группы слов.	лексическом и грамматическом значении слов. Понимать смысловые связи слов в предложении и тексте. Употреблять в соответствии с ситуацией этикетные слова. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное их значение. Находить близкие и противоположные по значению слова среди данных слов.		
Состав слова (морфемика) – 4 ч	Нахождение в ряду слов родственных (однокоренных) слов. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	Узнавать среди данных слов родственные слова по смыслу и их общей части корню. Узнавать, родственные (однокоренные) слова. Находить у однокоренных слов корень. Различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и слова, близкие по значению (синонимы).	2	
	Начальное (с опорой на рисунки) разведение понятий: разные (родственные) слова, формы одного слова.		1	
	Различение (с опорой на рисунки) однокоренных слов и слов одной тематической группы; однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Восстановление деформированного предложения.		1	

Морфология – 9 ч	Представление о лексическом и грамматическом значении слов. Грамматические группы слов. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Самостоятельные и служебные слова.	Различать грамматические группы слов: самостоятельные (знаменательные), слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета, слова-указатели; служебные слова (без дифференциации). Различать слова в форме ед. и мн. числа, муж., жен. и ср. рода. Опознавать имена сущ. одушевленные и неодушевленные, собственные.	1	
	Грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова - слова, обозначающие предметы. Умение опознавать имена одушевленные и неодушевленные. Различение названий предметов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».	Различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» Набирать опыт соотнесения имени существительного и слова-указателя на этот предмет. Устанавливать связи слов в предложении при помощи вопроса; по заданному вопросу устанавливать связи слов в предложении.	2	
	Умение опознавать имена собственные. Грамматические группы слов (части речи): служебные слова (без дифференциации).		1	
	Грамматические группы слов (части речи): знаменательные		1	

	(самостоятельные) слова - слова, обозначающие признаки предмета.			
	Грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова - слова, обозначающие действие предмета. Диктовка предложений, запись их схемами.		1	
	Грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова - слова, обозначающие предметы. Имена собственные и нарицательные.		2	
	Нахождение слов, обозначающих предметы, которые заменяют слова- указатели (местоимения). Одушевленные и неодушевленные предметы.		1	
Синтаксис – 5 ч	Различение предложения и слова (осознание их сходства и различий). Сравнение набора слов и предложения. Сравнение слова с предложением из одного слова.	Понимать роль в речи предложения и слова, их оформление в письменной речи. Соотносить знак в конце предложения с интонацией его произношения. Соотносить	1	

	<p>Сравнение предложений по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов.</p>	<p>цель предложения, его интонацию произношения и знак в конце. Писать предложения под диктовку, составлять их схемы. Подбирать предложения к данной схеме. Составлять предложение из слов, данных в начальной форме. Учиться устанавливать связи слов с помощью заданного вопроса.</p>	2	
	<p>Формулирование существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация конца. Составление схем предложений, их многозначность. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные.</p>	<p>цель высказывания со знаком в конце предложения. Ориентироваться на знак в конце предложения при его чтении. Находить границы предложения. Писать предложения под диктовку, составлять их схемы, по схеме составлять предложение. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме. Сравнить предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации. Сравнить предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами. Понимать различие между словом,</p>	2	

		предложением и текстом. Формулирование существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация конца. Различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные. Правильно оформлять предложения (первое слово пишется с большой буквы, в конце ставятся знаки (?!), слова пишутся раздельно. Наблюдение изменения смысла предложения при распространении другими словами. Составление схем предложений под диктовку.		
Орфография и пунктуация			5 ч	
Орфография и пунктуация	Определение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов. Понятие орфограммы. Использование орфографического словаря.	Раздельно писать слова при списывании. Употреблять прописную букву в начале предложения. Иметь представление о понятии «о соотношении звука и буквы. Осваивать написание слов с	1	
	Применение правил правописания: знаки препинания (?! в конце предложения. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	непроверяемыми орфограммами. Находить опасные места при оформлении предложения. Пользоваться справочником правописания «орфограмм». Определять сильные и слабые	1	

	<p>Применение правил правописания: раздельное написание слов; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением).</p>	<p>позиции гласных и согласных звуков, опасных мест при написании слов и предложений. Выделять в слове орфограммы. Осваивать написание слов с непроверяемыми орфограммами. Уметь пользоваться алфавитом.</p>	1
	<p>Написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением).</p>	<p>Решать орфографические задачи, соответствующие этапу обучения. Находить сильные и слабые позиции букв гласных и согласных. Употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных. Происхождения написания и произношения.</p>	1
	<p>Применение правил правописания: отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова.</p>	<p>Применять орфографическое проговаривание как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Пользоваться орфографическим справочником в учебнике как средством самоконтроля. Применять изученные правила правописания, правильно писать словарные слова, изученные к данному времени. Без ошибочно списывать текст с учебника и с доски, писать тексты и предложения под диктовку.</p>	1

Тематическое планирование

2 класс

170 часов

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности, УУД, осваиваемые в рамках изучения темы
Развитие речи			37 ч	<p>Личностные универсальные учебные действия <i>У обучающегося будут сформированы:</i> – интерес к учебному материалу; – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; – представление о причинах успеха в учебе; – знание основных моральных норм поведения.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования: – интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; – ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимания причин успеха в учебе; – оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников; – понимания чувств одноклассников, учителей.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i> – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</p>
Устная речь – 16 ч	Взаимосвязь между содержанием и формой высказывания. Компоненты речевой ситуации (зачем? с кем? где?). Адекватное использование средств устного общения. Звуки речи.	Взаимосвязь между содержанием и формой высказывания. Диалог. Монолог. Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания. Анализ чужой устной речи. Выражение собственного мнения, высказывание, слушание. Определение темы текста, подбор заглавия. Части текста, последовательность частей текста. План текста. Составление текстов малых форм: письмо, записка, объявление.	1	
	Взаимосвязь между содержанием и формой высказывания. Слова вежливого обращения. Однокоренные слова. Корень.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Моделировать диалоги и монологи на заданную или самостоятельно выбранную тему.	1	
	Осознание значения средств устной речи для выражения мысли. Слова вежливого обращения. Многозначность слов. Различение предложений по цели и интонации.	Выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение,	2	
	Осознание значения средств устной речи для выражения мысли. Признаки предложения. Большая буква в словах.			

	<p>Анализ чужой устной речи: прослушивание пластинок, магнитофонных записей, речи учителя и товарищей, просмотр видеофильмов. Правописание гласных после шипящих. Непроверяемые безударные гласные.</p>	<p>соблюдая правила построения связного монологического высказывания. Использовать речевой этикет в повседневном общении.</p>	2	<p>– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Обучающийся получит возможность научиться: – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – мобилизовывать силы в преодолении препятствий; – контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p>
	<p>Анализ чужой устной речи. Родственные слова. Корень. Безударные гласные в корне. Сочетание слов по смыслу. Правописание гласных после шипящих. Обучающее сочинение «Сентябрьский денёк»</p>		1	<p>Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в данном разделе; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – анализировать изучаемые языковые факты с выделением их отличительных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей;</p>
	<p>Осознание собственной устной речи: с какой целью, с кем и где происходит общение. Лексическое и грамматическое значение слов. Родственные слова. Слабые и сильные позиции гласного в корне.</p>	<p>Взаимосвязь между содержанием и формой высказывания. Диалог. Монолог. Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания. Анализ чужой устной речи. Выражение собственного мнения, высказывание, слушание. Определение темы текста, подбор заглавия. Части текста, последовательность частей текста. План текста. Составление текстов малых форм: письмо, записка,</p>	2	<p>– воспринимать смысл предъявляемого текста; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Обучающийся получит возможность научиться:</p>
	<p>Осознание собственной устной речи: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p>		1	<p>– анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности; – находить в материалах учебника ответ на</p>

	Непроверяемые безударные гласные в корне.	объявление. Законы языка в практике речи Стили языка: разговорный, научный, научно – популярный, художественный. Внутреннее единство слова. Правила орфографии. Культура разговора по телефону, поведение в общественных местах. Работа со словарями, учебной и справочной литературой.		<p>заданный вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить сообщение в устной форме; – производить классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; – обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно). <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в работе парами и группами; – допускать существование различных точек зрения; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – использовать в общении правила вежливости. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре).
	Практическое овладение диалогической формой речи. Многозначность слов. Большая буква в словах. Разбить текст на предложения.		1	
	Выражение собственного мнения, высказывание, слушание. Многозначность слов. Большая буква в словах.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	1	
	Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов.	Моделировать диалоги и монологи на заданную или самостоятельно выбранную тему.	1	
	Культура разговора по телефону; поведение в общественных местах.	Выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение,	1	
	Практическое овладение устным монологическим высказыванием по определенной теме. Словесный отчет о выполненной работе.	соблюдая правила построения связного монологического высказывания. Использовать речевой этикет в повседневном общении.	1	
Письменная речь – 21 ч	Ознакомление с типами текста: описание, повествование, рассуждение.	Взаимосвязь между содержанием и формой высказывания. Диалог. Монолог. Ситуационные различия в произношении и	2	
	Практическое		2	

ознакомление с текстами разговорного и книжного стилей (научного, делового, художественного).	интонировании высказывания. Анализ чужой устной речи. Выражение собственного мнения, высказывание, слушание. Определение темы текста, подбор заглавия. Части текста, последовательность частей текста. План текста. Составление текстов малых форм: письмо, записка, объявление.		<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к учебному материалу; – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; – представление о причинах успеха в учебе; – знание основных моральных норм поведения. <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; – ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимания причин успеха в учебе; – оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников; – понимания чувств одноклассников, учителей. <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу,
Определение темы текста, подбор заглавия.	Понятие текста. Определение темы текста, подбор заглавия. Средства связи между предложениями.	1	
Последовательность предложений в тексте.	Последовательность частей текста. Стили текста: художественный, научно-популярный. Первые опыты собственных сочинений.	1	
Средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы).	Редактирование сочинений.	1	
Главное в тексте.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	2	
Части текста: вступление, основная часть, заключение. Последовательность частей текста.	Моделировать диалоги и монологи на заданную или самостоятельно выбранную тему.	2	
Представление о плане текста.	Выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение, соблюдая правила построения связного монологического высказывания.	2	
Составление текстов малых форм: письмо (в т.ч. sms-сообщения, электронные письма), записка, объявление.			
Первые опыты собственных сочинений (репродуктивных и творческих).			
Представление работы одноклассникам.			
Выражение собственного мнения с его			

	обоснованием.	Использовать речевой этикет в повседневном общении.		соответствующую этапу обучения; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Обучающийся получит возможность научиться: – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – мобилизовать силы в преодолении препятствий; – контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в данном разделе; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – анализировать изучаемые языковые факты с выделением их отличительных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – воспринимать смысл предъявляемого текста; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
	Редактирование сочинений.		1	
	Восстановление деформированных текстов.		1	
	Оформление диалога.		1	
	Осуществление проекта «Лучшее время года».		1	
Система языка			98 ч	
Фонетика и орфоэпия - 10 ч	Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания (различение гласных-согласных, гласных однозвучных и йотированных).	Различие гласных - согласных, гласных однозвучных и йотированных, согласных звонких-глухих, шипящих, твёрдых - мягких, парных – непарных, звонких – глухих. Слоговое деление, ударение. Качественная характеристика звука.	1	
	Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания (различение согласных звонких-глухих).	Звукобуквенный разбор по алгоритму. Фонетическая транскрипция. Произношение звуков в соответствии с орфоэпическими нормами современного литературного русского языка. Типы текстов: описание, повествование.	1	
	Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания (различение согласных	Характеризовать звуки речи. Строить связное высказывание на определённую тему. Произносить звуки в соответствии с орфоэпическими нормами современного	1	

шипящих, мягких- твердых).	литературного русского языка.		<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности; – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; – строить сообщение в устной форме; – производить классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; – обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно). <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в работе парами и группами; – допускать существование различных точек зрения; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – использовать в общении правила вежливости. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре).
Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания (слогоделение).		1	
Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания (ударение).		1	
Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный.		1	
Определение качественной характеристики звука: согласный твердый-мягкий, парный-непарный.		1	
Определение качественной характеристики звука: согласный звонкий-глухой, парный-непарный.		1	
Звукобуквенный разбор.		1	

	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с орфоэпическими нормами современного русского литературного языка.		1	<p>Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы: – интерес к учебному материалу; – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; – представление о причинах успеха в учебе; – знание основных моральных норм поведения.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования: – интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; – ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимания причин успеха в учебе; – оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников; – понимания чувств одноклассников, учителей.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</p>
Графика - 12 ч	Использование на письме разделительных ъ и ь .	Использование на письме ь и ъ . Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными, с ь и ъ , с непроизносимыми согласными. Пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита. Клавиатурное письмо. Использовать алфавит при работе со словарями и справочниками. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований. Овладение первичным навыком клавиатурного письма. Списывать тексты с доски, писать диктанты.	2	
	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я .		2	
	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с разделительными ъ и ь ;		2	
	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления).		2	
	Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.		2	
Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями		1		

	и справочниками.				
	Овладение первичным навыком клавиатурного письма.			1	– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
Лексика - 15 ч	Наблюдение внутреннего единства слова - его значения, грамматических признаков и звуков/букв.	Слово как единство звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.		1	– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
	Расширение представлений об однозначных и многозначных словах.	Антонимы, синонимы. Словари, учебная и справочная литература.		1	Обучающийся получит возможность научиться: – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – мобилизовывать силы в преодолении препятствий;
	Расширение представлений о прямом и переносном значении слова.	Опознавать в предложении, тексте однозначные и многозначные слова, употребленные в прямом и переносном значении.		2	– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.
	Расширение представлений об этимологии. Расширение словаря учащихся.	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.		2	Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в данном разделе; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
	Расширение представлений об омонимах (без введения понятия). Расширение словаря учащихся.	Понимать этимологию мотивированных названий. Использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.		2	– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – анализировать изучаемые языковые факты с выделением их отличительных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – воспринимать смысл предъявляемого текста;
	Расширение представлений об антонимах. Расширение словаря учащихся.	Пользоваться словарями по указанию учителя.		2	– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
	Расширение представлений о синонимах. Расширение словаря учащихся.			2	– обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
	Расширение			2	Обучающийся получит возможность

	представлений о фразеологизмах (наблюдения за использованием в тексте). Расширение словаря учащихся.			научиться: – анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности; – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; – строить сообщение в устной форме;
	Работа со словарями, учебной и справочной литературой.		1	– производить классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; – обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).
Состав слова (морфемика) - 15 ч	Практическое ознакомление со словообразованием и словоизменением.	Словообразование и словоизменение. Нахождение в ряду слов родственных, подбор родственных слов.	1	Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – принимать участие в работе парами и группами; – допускать существование различных точек зрения;
	Подбор родственных (однокоренных) слов.	Представление о значимых частях слова: корень, окончание, приставка, суффикс.	2	– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – использовать в общении правила вежливости.
	Представление о значимых частях слова: корень.	Представление о роли частей слова в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова.	2	Обучающийся получит возможность научиться: – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию;
	Представление о значимых частях слова: окончание.	Понятие «орфограмма». Орфографический словарь как средство самоконтроля.	2	– строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
	Представление о значимых частях слова: приставка.	Правило написания проверяемых безударных гласных в корне слова.	2	– договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре).
	Представление о значимых частях слова: суффикс.	Правило написания парных согласных в корне слова.	2	
	Представление о роли частей слова в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова.	Моделировать слово по заданной схеме. Группировать языковой материал по заданным основаниям.	2	
	Различение предлога и приставки.	Различать однокоренные слова	2	

		и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов. Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе.		
Морфология - 25 ч	Части речи.	Части речи. Имя	1	<p>Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы: – интерес к учебному материалу; – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; – представление о причинах успеха в учебе; – знание основных моральных норм поведения. Обучающийся получит возможность для формирования: – интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; – ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимания причин успеха в учебе; – оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников; – понимания чувств одноклассников, учителей. Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу,</p>
	Имя существительное: значение и употребление в речи.	существительное: значение и употребление в речи. Род, число имен существительных.	1	
	Умение определять начальную форму имен существительных.	Одушевленные и неодушевленные имена существительных, собственные и нарицательные.	2	
	Умение опознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Имя прилагательное: значение и употребление в речи. Зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного.	2	
	Умение опознавать собственные и нарицательные имена существительные.	Глагол: значение и употребление в речи. Время и число глагола.	2	
	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	Правило написания непроизносимых согласных в корне слова.	2	
	Изменение существительных по числам.	Находить грамматические группы слов. Называть грамматические признаки изучаемых частей речи.	2	
	Имя прилагательное: значение и употребление в речи.	Подводить языковой материал	2	

	Зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного.	под понятия разного уровня Обобщения. Применять правило правописания непроизносимых согласных в корне слова.	2	соответствующую этапу обучения; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Обучающийся получит возможность научиться: – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – мобилизовывать силы в преодолении препятствий; – контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в данном разделе; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – анализировать изучаемые языковые факты с выделением их отличительных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – воспринимать смысл предъявляемого текста; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
	Глагол: значение и употребление в речи.		2	
	Наблюдение изменения глаголов по родам и числам (в форме прошедшего времени).		2	
	Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений.		2	
	Практическое ознакомление с ролью в речи числительных.		2	
	Практическое ознакомление с ролью в речи служебных слов.		1	
Синтаксис - 21 ч	Различение предложений по цели высказывания.	Различие предложений по цели высказывания.	1	
	Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений.	Главные члены предложения. Различие главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
	Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего, сказуемого.	Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Смысловая зависимость содержания высказывания от использованных языковых	2	
	Различение главных и	использованных языковых	2	

второстепенных членов предложения (без дифференциации последних).	<p>средств: служебных слов, интонации, порядка слов. Роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.</p> <p>Раздельное написание предлогов с другими словами.</p> <p>Восстанавливать деформированные тексты.</p> <p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме с добавлением других слов.</p> <p>Производить по алгоритму синтаксический разбор предложения.</p> <p>Определять роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.</p> <p>Стоить логическую цепочку рассуждений.</p>		<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности; – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; – строить сообщение в устной форме; – производить классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; – обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно). <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в работе парами и группами; – допускать существование различных точек зрения; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – использовать в общении правила вежливости. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре).
Предложения распространенные, нераспространенные.		1	
Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.		2	
На практическом уровне установление роли форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.		2	
Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов.		2	
Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: служебных слов.		2	
Расширение наблюдений	2		

	над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: интонационных средств.			
	Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: порядка слов.		1	
	Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов.		2	
	Восстановление деформированных предложений.		1	
Орфография и пунктуация			23 ч	
	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова.	Находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля; применять правила:	2	
	Разные способы проверки правописания слов: подбор однокоренных слов.	- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);	2	
	Разные способы проверки правописания слов: использование	- отсутствие мягкого знака в	1	
				<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к учебному материалу; – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; – представление о причинах успеха в учебе; – знание основных моральных норм поведения. <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; – ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимания причин успеха в учебе; – оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников; – понимания чувств одноклассников, учителей. <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p>

орфографического словаря.	<p>сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;</p> <p>- перенос слов;</p> <p>- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);</p> <p>- знаки препинания (.?!) в конце предложения;</p> <p>– безошибочно списывать текст;</p> <p>– писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.</p>		<p>– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</p> <p>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</p> <p>– принимать роль в учебном сотрудничестве;</p> <p>– мобилизовывать силы в преодолении препятствий;</p> <p>– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в данном разделе;</p> <p>– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>– анализировать изучаемые языковые факты с выделением их отличительных признаков;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>– воспринимать смысл предъявляемого текста;</p> <p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);</p> <p>– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;</p> <p>– проводить аналогии между изучаемым</p>
Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.		2	
Формирование орфографической зоркости.		1	
Применение правил правописания: написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения).		2	
Применение правил правописания: отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л .		2	
Применение правил правописания: перенос слов.		1	
Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.		1	
Применение правил правописания: проверяемые безударные		2	

	гласные в корне слова.			материалом и собственным опытом. Обучающийся получит возможность научиться: – анализировать изучаемые языковые факты с выделением существенных и несущественных признаков в коллективной организации деятельности;
	Применение правил правописания: непроизносимые согласные в корне (ознакомление).		1	– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных.		2	– строить сообщение в устной форме; – производить классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; – обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).
	Применение правил правописания: разделительные ъ и ь .		2	Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – принимать участие в работе парами и группами;
	Применение правил правописания: знаки препинания (.?!) в конце предложения.		1	– допускать существование различных точек зрения; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
	Применение правил правописания: ь после шипящих в конце имен существительных (<i>рожь - нож, ночь - мяч</i>) - ознакомление.		1	– использовать в общении правила вежливости.
	Резерв		12 ч	Обучающийся получит возможность научиться: – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре).

Тематическое планирование

3 класс

170 часов

Разделы	Темы, входящие в	Основное содержание по	Количество	Характеристика основных видов
---------	------------------	------------------------	------------	-------------------------------

программы	данный раздел	темам	часов	деятельности, УУД, осваиваемые в рамках изучения темы
Развитие речи			38 ч	<p><i>Личностные универсальные учебные действия</i> У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; – интерес к познанию русского языка; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – понимание чувств одноклассников, учителей; – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – сопереживания другим людям;
Устная речь – 10 ч	Работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях.	Осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения; - выражать собственное мнение, обосновывать его; – владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.); – строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; – применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения; – определять последовательность частей текста, составлять план.	1	
	Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики.		1	
	Практическое овладение монологом, диалогом - расширение опыта на новом содержании.		1	
	Выражение собственного мнения, его обоснование.		1	
	Использование в монологическом высказывании разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.		2	
	Овладение начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).		1	
	Применение речевого этикета в ежедневных		1	

	ситуациях учебного и бытового общения.			– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку. Регулятивные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i>
	Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просторечиям (без введения понятий).		2	
Письменная речь – 28 ч	Представление о типах речи: повествование, описание, рассуждение.	Использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; – сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;	1	– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
	Представление о стилистических различиях языка в научном (научно-популярном), художественном и деловом текстах.	– находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); – составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;	1	– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
	Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая последовательность в тексте. План.	– создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;	1	– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений. Познавательные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i>
	Составление содержательного и стилистически точного продолжения к началу текста.	– подробно или выборочно пересказывать текст;	1	– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
	Изменение стиля текста (об одном и том же по-разному). Способы выражения позиции автора.	- выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту	1	– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; – пользоваться знаками, символами, таблицами,
	Необходимое и		1	

достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с выбранной автором формой.	проекта); – пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.		диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
Сравнение разных способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания.		1	– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей;
Знакомство с особенностями составления рекламы, афиши, инструкции.		2	– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
Знакомство с различными видами изложений.		2	– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
Сочинения (репродуктивные и творческие).		2	– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
Предварительный отбор материала для сочинения.		2	– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов, Интернета. Анализ учениками написанных работ.		1	– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; – записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
Редактирование сочинений.		2	– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; – строить сообщения в устной и письменной форме;
Использование детских сочинений в качестве		2	– находить самостоятельно разные способы

	содержания на различных учебных предметах.			решения учебной задачи; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).
	Составление альбомов. Выставки детских работ.		2	Коммуникативные универсальные учебные действия
	Оформление диалога: реплики, слова автора.		1	<i>Обучающийся научится:</i>
	Способы связи предложений в тексте.		1	– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
	Способы связи слов в предложении.		1	– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
	Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его сокращении до основы.		2	– учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); – контролировать действия партнера;
	Осуществление проекта «Банк заданий».		1	– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
Система языка			97 ч	– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
Фонетика и орфоэпия - 8 ч	Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные.	Актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;	1	– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
	Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: согласные звонкие, глухие парные,	- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>крот, пень</i> ; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными <i>ь, Ъ</i> (<i>вьюга,</i>	1	– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – использовать речь для регуляции своего действия; – понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению; – оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – использовать речь для планирования своей деятельности.

	непарные.	сьел); в словах с непроизносимыми согласными; - использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.		<p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; – интерес к познанию русского языка; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – понимание чувств одноклассников, учителей; – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.
	Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: согласные твердые, мягкие парные, непарные.		1	
	Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: шипящие, всегда твердые, всегда мягкие.		1	
	Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков.		1	
	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.		1	
	Звукобуквенный разбор слова.	2		
Графика - 6 ч	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа	Узнавать позиционные чередования звуков; - проводить фонетико-графический (звуко-буквенный)	1	

	<i>крот, пень.</i>	<p>разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;</p> <p>- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);</p> <p>- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);</p> <p>- совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>		<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - сопереживания другим людям; - следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; - чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку. <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить
	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я.</i>		1	
	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с разделительными <i>ь, ь (вьюга, съел).</i>		1	
	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными.		1	
	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.		1	
	Совершенствование навыков клавиатурного письма.		1	
Лексика - 12 ч	Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков.	<p>Воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;</p> <p>- выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Понимать этимологию</p>	1	
	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения		1	

слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	<p>мотивированных названий (расширение словаря таких слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задач; - различать в тексте омонимы (на практическом уровне); - понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов; - ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку. 		<p><i>необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;</i> – на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены;
Расширение представлений об этимологии: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, устаревшими словами.		1	
Расширение представлений об омонимах (без введения понятия): анализ использования в тексте, употребление в собственной речи.		1	
Расширение представлений об антонимах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи.		1	
Расширение представлений о синонимах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи.		1	
Расширение представлений о		1	

	многозначности: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи.			подлежащее, сказуемое); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
	Расширение представлений о фразеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работа над словом обогащается устаревшими словами.		1	– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; – записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; – строить сообщения в устной и письменной форме; – находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
	Работа со словарными статьями в учебнике и со словарями: орфографическим, произношения.		1	– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении). Коммуникативные универсальные учебные действия
	Работа со словарными статьями в учебнике и со словарями: эпитетов, синонимов.		1	<i>Обучающийся научится:</i> – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
	Работа со словарными статьями в учебнике и со словарями: этимологическим, толковым.		1	– учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); – контролировать действия партнера; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.
	Работа со словарными статьями в учебнике и со словарями: иностранных слов, фразеологическим.		1	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не
Состав слова (морфемика) - 20 ч	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах окончание,	2	
	Различение		2	

однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	<p>основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</p> <p>- узнавать образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ;</p> <p>- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</p> <p>- оценивать правильность разбора слов по составу.</p>		<p><i>совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</i></p> <p><i>– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i></p> <p><i>– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</i></p> <p><i>– использовать речь для регуляции своего действия;</i></p> <p><i>– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</i></p> <p><i>– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</i></p> <p><i>– использовать речь для планирования своей деятельности.</i></p> <p>Личностные универсальные учебные действия</p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <p><i>– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;</i></p> <p><i>– интерес к познанию русского языка;</i></p> <p><i>– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</i></p> <p><i>– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;</i></p> <p><i>– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</i></p> <p><i>– развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;</i></p> <p><i>– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</i></p> <p><i>– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;</i></p> <p><i>– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</i></p> <p><i>– понимание чувств одноклассников, учителей;</i></p> <p><i>– понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.</i></p> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p>
Различение однокоренных слов и синонимов.		2	
Различение однокоренных слов и однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.		2	
Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса -ся(-сь) .		2	
Образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ (сложные слова).		2	
Различение изменяемых и неизменяемых слов.		2	
Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок.		2	
Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.		2	

	Разбор слова по составу с опорой на алгоритм, приведенный в учебнике.		2	– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
Морфология - 34 ч	Части речи.	Различать изменяемые и неизменяемые слова;	1	– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	- находить начальную форму имени существительного;	1	– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	- определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение;	1	– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
	Изменение существительных по числам.	- находить начальную форму имени прилагательного;	1	– сопереживания другим людям;
	Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы).	- определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж;	2	– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	- находить начальную (неопределенную) форму глагола;	2	– осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
	Различение 1, 2, 3-го склонения имен существительных в форме единственного числа.	- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;	2	– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.
	Склонение существительных во множественном числе (ознакомление).	находить начальную форму глагола;	1	Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:
	Морфологический разбор имен существительных.	определять грамматические признаки глаголов - форму времени; число, род (в прошедшем времени). Выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;	2	– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
	- оценивать правильность проведения морфологического разбора;		– контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	
	- устанавливать связь между		– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;	
			– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;	
			– действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.	
			Обучающийся получит возможность научиться:	
			– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;	
			– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;	

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма.	употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает; - определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных; - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.	1	– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений. Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж.		2	
Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ье, -ов, -ин</i> .		2	
Морфологический разбор имен прилагательных.		2	
Глагол. Значение и употребление в речи.		1	
Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола.		2	
Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».		2	
Изменение глаголов по временам.		2	
Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.		2	
Предлог. Знакомство с		1	

	наиболее употребительными предлогами.			<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; – записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; – строить сообщения в устной и письменной форме; – находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении). <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); – контролировать действия партнера; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
	Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных.		1	
	Отличие предлогов от приставок.		1	
	Союзы и, а, но ; их роль в речи.		1	
	Частица не , ее значение.		1	
Синтаксис - 17 ч	Различение предложения и словосочетания.	Различать предложение, словосочетание и слово;	2	
	Наблюдение связи слов в словосочетании.	- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;	2	
	Грамматическая основа предложения.	- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;	2	
	Представление о второстепенных членах предложения (определение и дополнение).	- выделять предложения с однородными членами.	2	
	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	Различать второстепенные члены предложения - определение, дополнение:	2	
	Предложения с однородными членами с союзами и (без перечислений), а, но и без союзов.	- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;	2	
	Нахождение	- устанавливать связи (при	2	

	предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; - использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.		<ul style="list-style-type: none"> – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – использовать речь для регуляции своего действия; – понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению; – оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – использовать речь для планирования своей деятельности. <p>Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; 	
	Интонация при перечислении однородных членов предложения.		1		
	Смысловая зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств.		2		
Орфография и пунктуация			21 ч		
	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.		1	<ul style="list-style-type: none"> – интерес к познанию русского языка; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – понимание чувств одноклассников, учителей; – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне 	
	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой.		2		
	Разные способы проверки правописания слов: знание фонетических особенностей орфограммы, использование		1		

орфографического словаря.				положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
Применение ранее изученных правил правописания <i>не</i> с глаголами.		1		– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
Применение ранее изученных правил правописания раздельное написание предлогов с другими словами.		1		– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
Применение ранее изученных правил правописания непроизносимые согласные.		2		– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
Применение ранее изученных правил правописания непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными.		2		– сопереживания другим людям;
Применение ранее изученных правил правописания гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.		1		– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
Применение ранее изученных правил правописания разделительные ъ и ь .		2		– осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
				– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.
				Регулятивные универсальные учебные действия
				<i>Обучающийся научится:</i>
				– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
				– контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
				– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
				– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
				– действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.
				<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
				– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
				– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;

Применение ранее изученных правил правописания ь после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, мышь, (нет) туч</i>).	1	<p>– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
Практическое ознакомление с написанием приставок на з- и с- .	1	
Практическое ознакомление с написанием гласных в суффиксах -ик, -ек .	1	
Первичное освоение правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ие, -ов, -ин</i>).	1	
Первичное освоение правописания о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц .	1	
Ознакомление с правилом написания и, ы после ц в разных частях слова.	1	
Ознакомление с правилом написания соединительных гласных о, е в сложных словах.	1	
Объяснение постановки	1	

	запятых при однородных членах предложения.		
Резерв		14 ч	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; – записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; – строить сообщения в устной и письменной форме; – находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении). <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); – контролировать действия партнера; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

		<ul style="list-style-type: none"> – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – использовать речь для регуляции своего действия; – понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению; – оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – использовать речь для планирования своей деятельности.
--	--	--

**Тематическое планирование
4 класс
170 часов**

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности, УУД, осваиваемые в рамках изучения темы
Развитие речи			35 ч	<i>Личностные универсальные учебные действия</i>
Устная речь - 11 ч	Практика устного общения в повседневных и в специально создаваемых ситуациях. Соответствие языковых и в неязыковых средств устного общения речевой ситуации (на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста).	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;	1	<i>У обучающегося будут сформированы:</i> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – осознание своей гражданской идентичности в
	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);	1	

	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст;	1	форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык; – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; – знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
	Овладение основными нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).		1	– этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести – как регуляторы морального поведения; – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>
	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.		1	<i>– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> <i>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> <i>– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i>
	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание).		1	<i>– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> <i>– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> <i>– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i>
	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование).		1	<i>– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> <i>– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i>
	Практическое овладение		1	<i>– эмпатии как осознанного понимания чувств</i>

	устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение).			<i>других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i> Регулятивные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (смешанный тип).		1	
	Речь - отражение культуры и развития человека. Голос, движения, мимика, жесты - отражение индивидуальных особенностей человека.		1	
	Соответствие речи орфоэпическим нормам.		1	
Письменная речь - 24 ч	Текст (высказывание, связная речь) - результат говорения или письма, результат речевой деятельности, основная коммуникативная единица, которой человек пользуется в процессе речевой деятельности.	Составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;	1	
	Признаки текста:	корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.	1	

единство темы и замысла, связность, целостность и законченность.	Создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип; различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового); выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и		<p>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.);
Типы текстов: описание. Его особенности.		1	
Типы текстов: повествование. Его особенности.		1	
Типы текстов: рассуждение. Его особенности.		1	
Ознакомление со стилями языка.		1	
Анализ научного (учебного) текста: тема, заголовки, структурные части (вступление, основная часть, заключение).		1	
Анализ научного (учебного) текста: смысловые связи между частями, абзацами, предложениями.		1	
Анализ научного (учебного) текста: ключевые (опорные) слова.		1	
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1		

Выделение в тексте главного, высказывание собственного мнения по поводу прочитанного, услышанного, увиденного с соблюдением правил построения связного монологического высказывания.	соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи); оформлять результаты исследовательской работы.	1	– устанавливать аналогии. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
Определение основной мысли текста.		1	– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.
План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам.		1	Коммуникативные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i> – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию;
Подробное воспроизведение текста, его пересказ выборочно, от другого лица.		1	– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что
Опыт самостоятельного составления письма, поздравительной открытки, инструкции, словарной статьи, отзыва об услышанном, увиденном, прочитанном.		1	
Заполнение бланка телеграммы, анкеты, оформление конвертов (добавление к работе с другими малыми		1	

жанрами).			нет;
Репродуктивные и творческие сочинения как результат индивидуальной и групповой работы. Подбор материала для сочинений.		1	– задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
Редактирование. Использование письменных ученических работ в качестве содержания на уроках по различным учебным предметам.		1	– аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
Составление альбомов, выставки детских работ.		1	– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
Работа со справочной литературой, телеинформацией, Интернетом.		1	– осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
Исследовательская работа: «Великие люди России»		1	– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
Исследовательская работа: «Темы природы в творчестве твоего народа».		1	
Исследовательская работа: «Темы взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа».		1	
Проведение исследования,		1	

	оформление работы, подготовка доклада, его представление с сопровождением на бумажном или электронном носителе.			
Система языка			90 ч	
Фонетика и орфоэпия - 6 ч	Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные.	Различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные–безударные; согласные твердые–мягкие, парные–непарные твердые и мягкие; согласные звонкие–глухие, парные–непарные звонкие и глухие;	1	<p><i>Личностные универсальные учебные действия</i></p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык; – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; – знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
	Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные.	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	1	
	Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: согласные шипящие, всегда твердые, всегда мягкие.		1	

	Расширение представлений об исторических чередованиях гласных и согласных в корне слов.		1	– этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести – как регуляторы морального поведения; – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.
	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.		1	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> – внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
	Фонетический разбор слова.		1	– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; – адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
Графика - 5 ч	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ .	Проводить фонетикографический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетикографического (звуко-буквенного) разбора слов; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); совершенствовать навык	1	
	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>звезда, коньки</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> ; в словах с разделительными ь, ъ (<i>вьюга, съел</i>).		1	
	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми		1	Регулятивные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в

	согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.	клавиатурного письма.	1	сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с
	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Совершенствование навыка клавиатурного письма.		1	
Лексика - 7 ч	Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков.	Выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	1	– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с
	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);	1	
	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного	1	

	Употребление в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.	решения коммуникативной задачи. Желательный список словарей для работы:	3	использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.); – устанавливать аналогии. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию о
	Работа со справочниками в учебнике: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов.	словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.	1	
Состав слова (морфемика) - 9 ч	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	Различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;	1	
	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	1	
	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;	1	
	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса, соединительного гласного (интерфикса).	узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике	2	
	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	предложенным в учебнике	1	

	Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок.	алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.	1	<p><i>русском языке с помощью инструментов ИКТ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок, сложения основ.		1	
	Разбор слова по составу.		1	
Морфология - 39 ч	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, склонение;	1	
	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.	определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж; определять грамматические признаки глаголов: время, число, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.	1	
	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» (одушевленные, неодушевленные).	Проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;	1	
	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и	1	
	Изменение существительных по числам.		1	
	Начальная форма.		2	

	Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но , частицу не при глаголах.		<ul style="list-style-type: none"> – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.		1	<ul style="list-style-type: none"> – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
	Определение принадлежности существительных к 1, 2, 3-му склонению.		1	<ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
	Морфологический разбор существительных.		1	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.		1	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
	Начальная форма имени прилагательного. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж.		2	
	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ье, -ов, -ин</i> .		2	

Морфологический разбор имен прилагательных.	2	<p><i>Личностные универсальные учебные действия</i></p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык; – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; – знание основных моральных норм и проекция
Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1	
Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	2	
Представление о склонении личных местоимений.	1	
Глагол. Значение и употребление в речи.	1	
Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?», ознакомление с категорией вида глагола.	2	
Изменение глаголов по временам.	1	
Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	2	
Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	2	
Изменение глаголов	2	

	прошедшего времени по родам и числам.			<p>этих норм на собственные поступки; – этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести – как регуляторы морального поведения; – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> – внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; – адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p>
	Морфологический разбор глаголов.		1	
	Наречие. Значение, употребление в речи.		1	
	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.		1	
	Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.		1	
	Отличие предлогов от приставок.		1	
	Союзы и, а, но ; их роль в речи.		1	
	Частица не , ее значение.		2	
Синтаксис - 24 ч	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;	2	
	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;	2	
	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	определять восклицательную/невосклицательную интонацию	2	

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Грамматическая основа предложения.	предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.	2	<p>сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с
Различение главных и второстепенных членов предложения.	Различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;	2	
Ознакомление с дифференциацией второстепенных членов на определения, дополнения и обстоятельства.	выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;	2	
Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	различать простые и сложные предложения; находить обращения.	2	
Предложения с однородными членами с союзами и (без перечислений), а, но и без союзов. Интонация при перечислении однородных членов предложения.		2	
Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами		2	

	и, а, но.			использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.); – устанавливать аналогии. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.		2	
	Ознакомление с обращениями.		2	
	Наблюдение смысловой зависимости содержания предложения от использованных грамматических средств.		2	
Орфография и пунктуация			31 ч	
	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Применять правила: · раздельное написание слов; · сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; · сочетания чк-чн, чт, щн, рщ ;	1	
	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой.	· перенос слов; · прописная буква в начале предложения, в именах собственных; · проверяемые безударные гласные в корне слова;	2	
	Разные способы проверки правописания слов: знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического	· парные звонкие и глухие согласные в корне слова; · непроизносимые согласные; · непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными	1	

словаря.	(перечень см. в словаре учебника);		– создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
Применение правил: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.	· гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;	1	– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
Применение правил: сочетание чк-чн, чт, щн, рщ.	· разделительные ь и ъ;	1	– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
Применение правил: перенос слов.	· ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);	1	– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
Применение правил: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	· безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ие, -ов, -ин);	1	– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
Применение правил: проверяемые безударные гласные в корне слова.	· безударные окончания имен прилагательных;	1	– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
Применение правил: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	· раздельное написание предлогов с личными местоимениями;	1	– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.
Применение правил: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	· не с глаголами;	1	Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:
Применение правил: произносимые согласные.	· ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, красишь);	1	– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
Применение правил: непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными.	· ь в глаголах в сочетании -ться;	1	– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
Применение правил: гласные и согласные в неизменяемых на письме	· безударные личные окончания глаголов;	1	– формулировать собственное мнение и позицию;
	· раздельное написание предлогов с другими словами;	1	– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
	· знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;	1	– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
		1	– задавать вопросы;
		1	– контролировать действия партнера;
		1	– использовать речь для регуляции своего действия. Обучающийся получит возможность научиться:
		1	– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
		1	– понимать относительность мнений и

приставках.	· знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;	1	<p><i>подходов к решению проблемы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
Применение правил: разделительные ъ и ь .	– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);	1	
Применение правил: ь после шипящих на конце существительных (<i>ночь, нож, мышь, (нет) туч</i>).	– безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;	1	
Применение правил: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ие, -ов, -ин</i>).	– писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;	1	
Применение правил: безударные окончания прилагательных.	– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	1	
Применение правил: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	Применять правила правописания:	1	
Применение правил: не с глаголами.	· приставки на з- и с- ;	1	
Применение правил: ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, красишь</i>).	· гласные в суффиксах -ик, -ек ;	1	
Применение правил: мягкий знак в сочетании -ться .	· о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц ;	1	
Применение правил: безударные личные окончания глаголов.	· и, ы после ц в разных частях слова;	1	
	· соединительные гласные о, е в сложных словах;	1	
	осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;	1	
	подбирать примеры с	1	

Применение правил: раздельное написание предлогов с другими словами.	определенной орфограммой; при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.	1	
Применение правил: знаки препинания в конце предложения.		1	
Применение правил: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.		1	
Практическое ознакомление с написанием приставок на <i>з-</i> и <i>с-</i> .		1	
Практическое ознакомление с написанием гласных в суффиксах <i>-ик</i> , <i>-ек</i> .		1	
Практическое ознакомление с <i>о</i> , <i>е</i> в падежных окончаниях после шипящих и <i>ц</i> .		1	
Практическое ознакомление с написанием <i>и</i> , <i>ы</i> после <i>ц</i> в разных частях слова.		1	
Практическое ознакомление с написанием соединительных гласных <i>о</i> , <i>е</i> в сложных словах.		1	
Резерв		14 ч	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

- Нечаева Н.В.* Русский язык: Учебник для 1 кл. - М.: Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».
- Нечаева Н.В.* Русский язык: Учебник для 2 кл.: в 2 ч. - М.: Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».
- Нечаева Н.В., Яковлева С.Г.* Русский язык: Учебник для 3 кл.: в 2 ч. - М.: Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».
- Нечаева Н.В., Яковлева С.Г.* Русский язык: Учебник для 4 кл.: в 2 ч. - М.: Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».
- Нечаева Н.В., Булычева Н.К.* Тетради по письму: в 4 ч. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература».
- Яковлева С.Г.* Тетради по русскому языку для 2 кл.: в 4 ч./под ред. Н.В. Нечаевой. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература».
- Нечаева Н.В., Воскресенская Н.Е.* Тетради по русскому языку для 3, 4 кл.: в 4 ч. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература».
- Воскресенская Н.Е.* Что я знаю, что я умею. Серия «Проверь себя». Тетрадь проверочных работ по русскому языку. 1, 4 кл. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература».
- Щеглова Н.В.* Что я знаю, что я умею. Серия «Проверь себя». Тетрадь проверочных работ по русскому языку. 2, 3 кл./под ред. С.Г. Яковлевой. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература».
- Березина Э.В.* Тестовые тренировочные задания по русскому языку. 2, 3, 4 кл. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература».
- Нечаева Н.В.* Методические рекомендации к курсу «Обучение грамоте». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- Нечаева Н.В.* Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 1, 2 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- Нечаева Н.В., Антохина В.А.* Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 3, 4 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- Петрова Е.А.* Поурочно-тематическое планирование к курсу «Обучение грамоте». 1 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- Петрова Е.А.* Поурочно-тематическое планирование к учебникам Н.В. Нечаевой «Русский язык». 1-2 кл., 3, 4 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- Словари, упомянутые в программе, а также энциклопедии, справочники, художественные альбомы, необходимые для проведения проектно-исследовательских работ, предусмотренных курсом русского языка (по возможности).

Средства ИКТ

Компьютер, ноутбук.

Колонки.

Мультимедийный проектор.

Принтер, сканер.

Цифровой фотоаппарат

Печатные пособия демонстрационные

Демонстрационное пособие "Касса "Лента букв"

Касса букв классная (ламинированная, с магнитным креплением)

Комплект таблиц "Русский алфавит" (4 табл., формат А1, матовое ламинир.)

Модель-аппликация "Набор звуковых схем"

Набор таблиц "Словарные слова"

Опорные таблицы по русскому языку 1-4 класс

Таблица демонстрационная "Русский алфавит в картинках" (винил 100x140)

Таблицы демонстрационные "Обучение грамоте 1 класс"

Таблицы демонстрационные "Правописание гласных в корне слова"

Таблицы демонстрационные "Русский алфавит"

Таблицы демонстрационные "Русский язык 1-4 кл."

Азбука подвижная (ламинированная, с магнит. креплением)

Грамматические разборы русского языка Комплект таблиц

Раздаточные пособия

Касса-веер слогов (ЖИ-ШИ)

Касса-веер гласных

Касса-веер согласных букв

Набор звуковых схем (раздаточный)

Пособия демонстрационные

Касса букв классная

Азбука подвижная (буквы, знаки, символы с магнитами).

«Лента букв», «Демонстрационное пособие»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальных
классов

МАОУ лицея №11 им В.В. Рассохина
от «27» августа 2020 года № 1

_____ И.А.Рубан
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ А.А.Козлова
подпись Ф.И.О.

«27» августа 2020 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128250

Владелец Абеян Арменуи Мартиновна

Действителен с 21.10.2022 по 21.10.2023