

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
лицей № 11 имени Вячеслава Владимировича Рассохина

РАССМОТРЕНО
Научно-методической
кафедрой предметов ГЦ

Т.Г. Олифиренко
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по воспитательной работе

И.П. Мезенцева
30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

А.М. Абелян
Приказ № 01-10/467
от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Направление: региональный компонент

Форма проведения: факультатив

Составитель: Ярцева Диана Андреевна, учитель
кубановедения, истории и обществознания

Армавир, 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Кубановедение» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
2. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370.
3. Федеральная программа воспитания.
4. Программа для 5–9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодар. края/ Под ред. А. А. Зайцева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: Перспективы образования, 2018. – 80 с.

Основные содержательные линии кубановедения определены тематикой фундаментального содержания основного общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Предмет изучения составляют история и экономика Кубани, её природно-климатические и экологические особенности, этносоциальные, конфессиональные и культурные традиции народов, населяющих наш край, представленные в интегрированной форме.

Актуальность и обоснованность курса «Кубановедение» predeterminedены его практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России, способного определить свою жизненную позицию. Разноплановая информация о малой родине расширяет кругозор учащихся, помогает адаптироваться в жизни и реализовать свои гражданские права, свободы и обязанности.

Направление курса внеурочной деятельности, в рамках которого он реализуется: общекультурное.

Цель курса «Кубановедение»: систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенного в развитии российского социума и региона, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

Задачи изучения кубановедения на уровне ООУ:

- комплексное изучение своей малой родины в общероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с

идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп, развитие познавательного интереса;
- осознание необходимости бережного отношения к родной природе;
- привитие чувства гордости за достижения жителей Кубани;
- социализация школьников в современной социокультурной среде в регионе;
- приобщение школьников в современной социокультурной среде и регионе;
- приобщение молодого поколения к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.

Периодичность проведения: регулярные еженедельные занятия.

Место учебного курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности: рабочая программа предназначена для учащихся 6 классов. Рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Учебники и учебные пособия, которые используются в ходе изучения курса: Кубановедение. 6 класс. Учебное пособие. Автор Трехбратов Б.А., 2023 г. Издательство ОИПЦ "Перспективы образования"

2. Содержание программы

Раздел 1: Природа малой родины и человек. (8 ч.)

Тема 1: Источники информации о малой родине (1ч.)

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности.

Тема 2: Неповторимый мир природы (4ч.)

Особенности природы Кубани и своей местности. Растения, которые нас окружают. Животные – обитатели населенных пунктов. Природные объекты и памятники природы, истории и культуры.

Тема 3: Изменение природы человеком (1ч.)

Влияние человека на природу своей местности.

Тема 4: Население Кубани и Усть-Лабинского района (2ч.)

Население Кубани. Виды хозяйственной деятельности.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч.)

Предприятия Усть-Лабинского района.

Раздел 2: История Кубани (IV – XVI вв.) (14ч.)

Тема 5: Кубань в эпоху Средневековья (3ч.)

Гунны: образ жизни и общественный строй. Великая Булгария в степях Прикубанья и Ставрополя. Образование государства у хазар и рост его могущества.

Тема 6: Восточные славяне в Прикубанье (4ч.)

Артания. Основание Тмутараканского княжества. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Половцы (кыпчаки) на Кубани.

Тема 7: Кубань в XIII – XV вв. между ордынцами и генуэзцами. (3ч.)

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами.

Тема 8: Народы Кубани в XVI в. (4ч.)

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Ногайцы на Кубани. Борьба горцев против турецких завоевателей. Политика Московской Руси на Северном Кавказе.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч.)

Взаимоотношения горцев и Московской Руси.

Раздел 3: Культура народов Прикубанья в Средние века. (8ч.)

Тема 9: Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа. (5ч.)

Язычество славян. Языческие верования адыгов. Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианизация Алании. Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Христианизация Алании. Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.

Тема 10: Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания. (3ч.)

Произведение древнерусской литературы в историческом контексте. Кубань в произведениях русской литературы XV – XVI вв. в документах, сочинениях иностранных авторов. Героический эпос «Нарты».

Итоговое повторение и проектная деятельность (2ч.)

Роль христианства в развитии культуры. Произведения художественной культуры.

3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кубановедение» призвана обеспечить достижение обучающимися личностных, метапредметных результатов, указанных во ФГОС ООО:

Личностные результаты должны отражать в части:

1. Гражданского воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры, как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах, обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;

3. Духовного и нравственного воспитания на основе российских национальных ценностей:

- готовность противостоять идеологии безнравственности, потребительства, агрессии и другим негативным социальным явлениям;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4. Эстетического воспитания (приобщение к культурному наследию):

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры, как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5. Популяризации научных знаний:

- формирование мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- понимание ценности мирового искусства;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознание ценности жизни;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- установка на активное участие в решении практических задач технологической, социальной направленности, способность инициировать, планировать, и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

8. Экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, определять адекватные формы поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовывать эффективный поиск необходимых ресурсов для достижения поставленной цели;
- сравнение, анализ, обобщение, установление связей и отношений между явлениями культуры;

2. Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения;
- работа с разными источниками информации, стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;

3. Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения;
- формирование культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне Универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательно-идеальности
Введение	1	Кубань – перекрёсток цивилизаций.	1	Объяснять духовно-нравственный смысл понятия <i>малая родина</i> . Называть этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппаратом усвоения знаний.	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
Раздел 1. Природа малой Родины и человек.	8	Источники знаний о природе, населении и истории своей местности.	1	Объяснять понятия <i>источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология, биоклиматическая карта, вегетация, музей, архив</i> . Называть источники информации о малой родине: археологические находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследователей, отчёты ОЛИКО.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), экологическое воспитание.

				<p>Уметь находить необходимую информацию в энциклопедических и топонимических словарях.</p> <p>Называть учёных и краеведов – исследователей природы и истории Кубани.</p>	
		<p>Особенности природы Кубани и своей местности.</p>	1	<p>Объяснять понятия <i>бора, пороги, дельта, плавни, лиманы.</i></p> <p>Характеризовать географическое положение Краснодарского края и своей местности.</p> <p>Показывать на карте территорию Краснодарского края.</p> <p>Характеризовать рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей местности.</p> <p>Называть полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населённого пункта. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахвоа, реку Кубань, озёра Ханское и Абрау, Бейсугский лиман.</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), Экологическое воспитание.</p>
		<p>Растения, которые нас окружают.</p>	1	<p>Объяснять понятия <i>сорные растения, аллергия.</i> Приводить примеры растений своей местности.</p> <p>Называть растения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. Рассказывать, как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и</p>	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое воспитание.</p>

			с изменением высоты.		
		Животные – обитатели населённых пунктов.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>дикие, домашние и синантропные животные.</i></p> <p>Называть животных, наиболее часто встречающихся на территории Краснодарского края и своей местности.</p> <p>Рассказывать о насекомых и птицах своей местности.</p>	Экологическое воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>природные достопримечательности, рекреация, каскад, эстетика, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, селекция.</i></p> <p>Приводить примеры наиболее известных достопримечательностей, памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и своей местности.</p> <p>Выделять виды природных памятников.</p>	Экологическое воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Влияние человека на природу своей местности.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>заказник, заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория, заказник.</i></p> <p>Рассказывать о влиянии человека на природу. Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника.</p> <p>Высказывать свои предложения по охране окружающей среды.</p>	Экологическое воспитание, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

				Объяснять актуальность природоохранных мер.	
		Население Кубани и вашей местности. Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани.	1	Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). Знать площадь и число жителей. Называть административные районы Краснодарского края, крупные города, станицы. Определять понятия <i>Кубань</i> и <i>Краснодарский край</i> . Рассказывать о культуре, истории, традициях народов Кубани. Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Проверочная работа по теме «Природа малой Родины и человек»	1	Приводить примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани. Рассказывать о занятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время. Сравнивать виды хозяйственной деятельности в сельских населённых пунктах и в городских.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.
Раздел 2. История Кубани в IV-XVI вв.	13	Военные походы гуннов.	1	Раскрывать значение понятий <i>гунны</i> , <i>военная организация</i> , <i>ясы</i> , <i>Великое переселение народов</i> . Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани. Характеризовать особенности	Гражданское воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

				вооружения и военной тактики гуннов, их хозяйственную жизнь и общественный строй.	
		Великая Булгария. Аварский и Хазарский каганаты.	1	<p>Объяснять значение понятий <i>обрывы, патрикий, этнография, каганат</i>.</p> <p>Характеризовать образ жизни, хозяйство, систему управления в Великой Булгарии.</p> <p>Показывать на карте территорию Великой Булгарии, называть причины распада государства.</p> <p>Рассказывать об основании и падении Аварского каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья.</p> <p>Объяснять понятия <i>язычники, иудаизм, ислам, христианство, каган, хан, Тюркский каганат</i>. Показывать на карте территорию Хазарского каганата.</p> <p>Рассказывать об истории его образования. Называть причины, способствовавшие росту и могуществу Хазарского каганата.</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание), Экологическое воспитание.
		Проникновение восточно-славянских дружин в Прикубанье.	1	<p>Объяснять понятия <i>Артания, Куява, Славия, фактория, волок</i>. Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича.</p> <p>Характеризовать личные качества князя</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

			Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных лет», а также описывать его внешний облик после прочтения записей византийского историка Льва Диакона Калойского.	
	Русское княжество на Таманском полуострове.	1	Объяснить понятия <i>князь</i> , <i>княжество</i> , <i>усобица</i> . Рассказывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конецXв.). Показывать на карте территорию Тмутараканского княжества. Характеризовать отношения между касожскими и тмутараканскими князьями. Рассказывать о борьбе Ярослава и Мстислава за княжение в Тмутаракани.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого.	1	Рассказывать о борьбе русских князей за тмутараканский престол после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение. Объяснить значение для изучения истории Кубани Тмутараканского камня, найденного на Таманском полуострове.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	«Земля незнаемая». Половцы и аланы на	1	Объяснить понятия <i>половцы</i> , <i>кыпчаки</i> , « <i>каменные бабы</i> ». Называть дату (1094	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и

		Кубани.		г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях. Рассказывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игореве». Объяснить причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества. Объяснить причины переселения половцев на Кубань. Показывать на карте территорию проживания половцев. Рассказывать об аланах и роли Аланского государств средневековой истории Северного Кавказа.	формирование российской идентичности.
		Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями .	1	Объяснить понятия <i>курултай, орда</i> . Рассказывать о походах монгольских завоевателей, используя исторические картины, отрывки из летописей. Сопоставлять и обобщать полученные сведения. Объяснить причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.	1	Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание),

				<p>золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье. Раскрывать особенности управления колониями. Характеризовать взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью.</p>	гражданское воспитание.
	Посредническая деятельность генуэзцев.	1	<p>Объяснять значение терминов <i>сурожане, резиденция, епархия</i>. Называть основные товары экспорта и импорта колоний. Объяснять особенности торговли (натуральный обмен) генуэзцев с местным населением. Рассказывать о занятиях населения колоний, об особенностях торговых отношений, строительстве дорог, работоторговле. Оценивать итоги владычества генуэзцев на Северо-Западном Кавказе.</p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.	
	Племена адыгов после распада Золотой Орды.	1	<p>Объяснять понятия <i>подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тлекотлеши, вассалы, бортничество, джигиты, феодальная общественная лестница, пиши, наездничество</i>. Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племён. Называть и показывать на карте</p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.	

				территорию проживания адыгов, характеризовать их общественный строй. Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов.	
		Ногайцы на Кубани.	1	Объяснить понятия мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы. Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселения ими территории Прикубанья. Показывать на карте места расселения ногайцев. Делать вывод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев. Рассказывать о жизни ногайского кочевья, религиозных верованиях. Определять роль духовенства в жизни ногайского общества.	Экологическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Борьба горцев против турецких завоевателей.	1	Объяснить понятие <i>янычары</i> . Обозначать цели Турции на Северо-Западном Кавказе. Рассказывать о турецком завоевании и горских народов в XV–XVI вв. Комментировать успехи Османской империи Крымского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Политика России на Северном Кавказе.	1	Объяснить понятие <i>посольство</i> . Рассказывать о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Духовное и нравственное

				<p>Называть причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России.</p> <p>Рассказывать об истории северокавказских посольств в Москву.</p>	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
Раздел 3. Культура народов Прикубанья в Средние века.	7	Языческие верования восточных славян и адыгов.	1	<p>Объяснять понятия <i>волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище.</i></p> <p>Называть богов, которым поклонялись восточные славяне.</p> <p>Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов.</p> <p>Называть основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Псыхъуэгуашэ, Ахын, Щыблэ. Делать вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов.</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
		Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира».	1	<p>Объяснять понятия <i>епископ, епархия, христианизация, апостол.</i></p> <p>Называть причины и время распространения христианства на Кубани.</p> <p>Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ.</p> <p>Рассказывать об особенностях христианизации Хазарского каганата.</p> <p>Показывать на карте расположение первых христианских епархий.</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

				Называть факторы, способствовавшие распространению христианства на Северном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых христианских церквей.	
		Христианизация Алании.	1	Объяснять понятия <i>митрополия, кафедральный собор, епископия.</i> Называть памятники христианской культуры на территории Кубани. Показывать их на карте. Рассказывать об особенностях христианизации Алании.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.	1	Объяснять понятия <i>францисканцы, архиепископ.</i> Рассказывать о проникновении католичества на Северный Кавказ. Называть археологические находки, письменные источники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе. Делать вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа. Объяснять причины ослабления позиций христианства и распространения ислама на территории Северного Кавказа.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		От «Повести...» к «Слову...».	1	Объяснять понятие <i>летопись.</i> Называть	Гражданское воспитание, Патриотическое

		Кубань в произведениях русской литературы XV–XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов.		произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, – «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. Рассказывать о роли христианства в развитии литературы. Объяснять понятие <i>ересь</i> . Называть авторов произведений, в которых имеются упоминания о Кубани (Иосиф Волоцкий, Мацей Меховский, Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Заккарии Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов.	воспитание и формирование российской идентичности.
	Героический эпос «Нарты».	1		Объяснять понятия <i>джегуако</i> , <i>нарты</i> . Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть главных героев, а также основные события и темы, отражённые в нартском эпосе.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
	Проверочная работа по теме «История Кубани в IV–XVI вв. Культура нар	1		Активизировать знания об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. Понимать литературу	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей,

		одов Прикубанья в средние века»		как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни Излагать в устной и письменной форме полученные знания участвуя в дискуссиях. Составлять устные сочинения с использованием сведений из учебника и дополнительных источников	приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	Итоговое повторение и проектная деятельность. Основные события истории Кубани в период Средневековья.	1	Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Активизировать знания об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. Подготовить проект на одну из изученных тем или разработать сценарий фестиваля «Кубань–наш общий дом».	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Духовные истоки Кубани	4	31.Дни славянской культуры и письменности	1	Понимать литературу как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни Излагать в устной и письменной форме полученные знания участвуя в дискуссиях. Составлять устные сочинения с использованием сведений из учебника и	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей,
		32.Христианская символика	1		Духовное и нравственное

		на Северо-Западном Кавказе.		дополнительных источников	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		33. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье.	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
		34. Житийная литература	1		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190456

Владелец Абеян Арменуи Мартиновна

Действителен с 16.10.2023 по 15.10.2024