

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
лицей № 11 имени Вячеслава Владимировича Рассохина**

РАССМОТРЕНО
Научно-методической
кафедрой воспитания

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по воспитательной работе

УТВЕРЖДЕНО
Директор

И.П. Мезенцева

И.П. Мезенцева

А.М. Абелян

Протокол № 1
от 29.08.2022 г.

Протокол педсовета № 1
от 30.08.2022 г.

Приказ № 01-10/511
от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КРУЖОК ОРЛЯТА РОССИИ»»**

**для 1-4 классов начального общего образования
на 2022-2026 учебный год**

Направление: удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся

Форма проведения: кружок

Периодичность проведения: еженедельно

Составил: Смольнякова
Елизавета Федоровна,
учитель начальных классов

Армавир, 2022 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Содержание темы | Формы организации занятий | Виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
|---|--|------------------|---|---------------------------|--|
| <p>Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.</p> | | | | | |
| 1 | Тема 1. «Кто такой эрудит?» | 1 | <p>Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультгероями</p> | аудиторное | просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб. |
| 2 | Тема 2. «Эрудит – это...» | 1 | <p>Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом. Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания. *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит»</p> | внеаудиторное | диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки. |
| 3 | Тема 3. «Всезнайка» | 1 | <p>Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека Определяем значимость совместной работы. *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</p> | аудиторное | диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки. |
| 4 | Тема 4. «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 1 | Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими | внеаудиторное | посещение библиотеки; работа с книгой. |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|---------------|--|
| | | | энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку | | |
| 5 | Тема 5. «Подведём итоги» | 1 | Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали. | аудиторное | работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем. |
| <p>Трек «Орлёнок – Доброволец» <i>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота</i> <i>Символ трека – Круг Добра</i></p> <p>Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра</p> | | | | | |
| 6 | Тема 6. «От слова к делу» | 1 | <p>Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтёр. Добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов.</p> <p>На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы. Можно использовать психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего». Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра</i></p> | внеаудиторное | прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---------------|---|
| 7 | Тема 7. «Спешить на помощь безвозмездно» | 1 | Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций. Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Доброволец» - Кругом Добра</i> | аудиторное | участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб. |
| 8 | Тема 8. «Совместное родительское собрание «Наша забота!» | 1 | <i>Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними?</i> Обучающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что родители «включаются» и совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры - то есть, работе в команде во благо добра. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Кругом Добра.</i> | внеаудиторное | дискуссия; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей. |
| 9 | Тема 9. «Доброволец – это доброе сердце» | 1 | Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. | внеаудиторное | встреча с волонтером; интервью - беседа. |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|------------|---|
| | | | <i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Доброволец» - Кругом Добра Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.</i> | | |
| 10 | Тема 10. «Подведём итоги» | 1 | <i>Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Творческая работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...) Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.</i> | аудиторное | просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе. |
| <p>Трек «Орлёнок – Мастер» <i>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера.</i> В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.</p> | | | | | |
| 11 | Тема 11. «Мастер – это...» | 1 | <i>Знакомство с понятием «мастер»:</i> лексическая работа – значения нового слова. Работа в парах – расскажите о своих родителях - мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она ...») Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...) Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление | аудиторное | прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---------------|--|
| | | | <p>учащихся. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/ создаёт, показывает и радуется других».</p> <p>*Работа с символом трека- Шкатулкой мастера</p> | | |
| 12 | <p>Тема 12. «Мастерская Деда Мороза...»</p> | 1 | <p>Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности).</p> <p>*Работа со шкатулкой трека «Орлёнок – Мастер» В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся –идея «одной большой командой делаем общее дело»</p> | внеаудиторное | отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб. |
| 13 | <p>Тема 13. «Класс мастеров»</p> | 1 | <p><i>Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом.</i></p> <p>Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими силами. Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети выдвигают свои</p> | внеаудиторное | реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---------------|--|
| | | | предложения, идеи, инициативы. <i>*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера.</i> В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят. | | |
| 14 | Тема 14. «Классная ёлка» | 1 | Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями. Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов. Праздник от самого начала до конца пропитан гордостью за свой класс и себя как организатора. <i>*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера.</i> В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё, созданное детьми. | аудиторное | украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года. |
| 15 | Тема 15. «Новогоднее настроение» | 1 | Занятие – подведение итогов трека. Смотрят видеоролик / слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями. <i>*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера.</i> В шкатулку вкладываем (например) идеи на будущий год. | внеаудиторное | просмотр фото/видео - анализ результатов; составление опорной схемы. |

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период

| | | | | | |
|----|---|---|---|---------------|---|
| 16 | Тема 16. «Утро мы начнём с зарядки» | 1 | <p>Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно. Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку, как для школы, так и для дома. Обязательно: создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.</p> | аудиторное | танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика. |
| 17 | Тема 17. «Сто затей для всех друзей» | 1 | <p>Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть. Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной. *Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – фиксируем подвижные игры.</p> | аудиторное | весёлая физкультминутка обсуждение вопроса участие в подвижных играх встреча с ЗОЖиком танцевальная зарядка |
| 18 | Тема 18. | 1 | Спортивные | внеаудиторное | участие в весёлых стартах |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---------------|---|
| | «Весёлые старты» | | <p>соревнования. Используем плакаты, кричалки. Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитов.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> <p>участие в весёлых стартах проба спортивных ролей детьми 31 спортсмен): фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для <i>судей, и для зрителей.</i></p> | | проба спортивных ролей детьми |
| 19 | Тема 19. «Самые спортивные ребята моей школы» | 1 | <p>Встреча - подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими учениками-спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</p> <p>Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте»</p> | внеаудиторное | прослушивание рассказа спортсмена школы интервью беседа со спортсменами |
| 20 | Тема 20. «Азбука здоровья» | 1 | <p>Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр,</p> | аудиторное | просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр |

| | | | | | |
|--|--|---|---|------------|---|
| | | | <p>проигрывают новую игру. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен».</i> Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно чтобы быть здоровым</p> | | |
| <p>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» <i>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина</i> <i>Символ трека – альбом «Мы - хранители»</i> В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.</p> | | | | | |
| 21 | <p>Тема 21. «Орлёнок – хранитель исторической памяти»</p> | 1 | <p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: <i>лексическая работа – значения нового слова.</i> Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? <i>*Работа с символом трека – альбомом Хранителей исторической памяти – ответы на вопросы собираем в альбом «Мы-хранители».</i> Учимся работать в парах /группах. Возможна помощь наставника старшеклассника. Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?». Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель»</i></p> | аудиторное | <p>обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование.</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---------------|---|
| | | | <i>исторической памяти» (альбом):</i> вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны | | |
| 22 | Тема 22. «История школы – моя история» | 1 | <i>Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются – самоидентификация себя как ученика школы.</i> Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа. Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе, знакомясь с её работниками в том числе. Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителей исторической памяти»:</i> вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям | внеаудиторное | пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровую приём. |
| 23 | Тема 23. «Поход в музей» | 1 | <i>Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.</i> Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</i> | внеаудиторное | экскурсия |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|------------|--|
| | | | (альбом): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее | | |
| 24 | Тема 24. «Историческое чаепитие» | 1 | <p><i>К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель-знаток истории).</i></p> <p>Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями.</p> <p><i>*Работа с альбом Хранителя, подведение итогов:</i> Впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети, которые умеют писать, также могут оставить записи о своих впечатлениях</p> | аудиторное | Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями. |
| <p>Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.</p> | | | | | |
| 25 | Тема 25. «ЭКОЛОГИЯ» | 1 | <p>Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию.</p> <p><i>*Работа с Рюкзачком</i></p> | аудиторное | словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзака-эколога; участие в игре; просмотр мультфильма. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---------------|--|
| | | | <i>трека «Орлёнок – Эколог»</i> Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе | | |
| 26 | Тема 26. «Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 | Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь? <i>*Работа с символом трека – Рюкзачком эколога. Составляем правила эколога. Определяют качества эколога. (добавляем в Рюкзачок). Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных.</i> <i>*Работа с символом трека Рюкзачком эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</i> | аудиторное | коллективное обсуждение участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой. |
| 27 | Тема 27. «В гости к природе» | 1 | Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей). Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками». <i>*Работа с символом трека - Рюкзачком эколога: фиксируем полученную на экскурсии информацию</i> | внеаудиторное | экскурсия |
| 28 | Тема 28. «Мы друзья природы» | 1 | Данное занятие – интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся. Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»? | аудиторное | участие в игре работа в группах |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|------------|--|
| | | | <i>*Работа с символом трека Рюкзачком эколога: фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую связь природа-экология-человек.</i> | | |
| 29 | Тема 29. «Орлята – экологи» | 1 | <p>Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении.</p> <p>Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе.</p> <p><i>*Работа с символом трека – Рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке.</i></p> | аудиторное | просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка эколога»; просмотр мультфильмов. |
| <p>Трек «Орлёнок – Лидер» <i>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда</i> <i>Символ трека – конструктор «Лидер»</i> Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.</p> | | | | | |
| 30 | Тема 30. «Лидер – это...» | 1 | <p>Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания.</p> <p>Подведение итогов: <i>Работа с конструктором «Лидер»</i> (собираем понятие «лидер»)</p> | аудиторное | участие в игре; заполнение чек-листа. |
| 31 | Тема 31. «Я хочу быть» | 1 | Обсуждение: кто может быть лидером? | аудиторное | участие в игре; прослушивание |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---------------|--|
| | лидером» | | <p>для чего быть лидером? Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять и деятельность класса и выстраивать свою работу.</p> <p><i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Фиксируются качества лидера</i></p> | | <p>песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии.</p> |
| 32 | Тема 32. «С командой действуем» | 1 | <p>Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование. В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса. Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходимо дополнительная помощь коллег или старшеклассников-наставников. <i>*Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда».</i></p> | внеаудиторное | Игра на командообразование по станциям «Команда». |
| 33 | Тема 33. «Как становятся лидерами?» | 1 | <p>Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Встреча с</p> | аудиторное | встреча пресс-конференция |

| | | | | | |
|-----------|-------------------------------------|---|---|---------------|---------------------------------------|
| | | | <p>администрацией школы по теме: «Традиции школы и ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником-лидером; демонстрация классных достижений. *Работа с конструктором. Выводы по встрече с лидерами</p> | | |
| 34 | Тема 34. «Мы дружный класс!» | 1 | <p>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!» *Работа с конструктором. Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры)</p> | внеаудиторное | поход; подвижные игры; выпуск газеты. |

2 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Содержание темы | Формы организации занятий | Виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
|---|--|------------------|---|---------------------------|--|
| <p>Трек «Орлёнок – Лидер»</p> <p>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.</p> | | | | | |
| 1 | <p>Тема 1. «Лидер – это ... Я могу быть лидером!»</p> | 1 | <p>Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. Учимся работать в команде – игра-испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др. Подведение итогов. Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «почему их считают лидерами?», «какими качествами они обладают?» Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем. *Работа с символом трека - конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы).</p> | аудиторное | <p>Игра-испытание. Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы.</p> |
| 2 | <p>Тема 2. «Как стать лидером?»</p> | 1 | <p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем! Вместе убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в</p> | аудиторное | <p>Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---------------|--|
| | | | <p>группах. Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3-5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить. Следующим этапом группа проводит игру на весь класс.</p> <p>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер».</p> <p>Общее подведение итогов: что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как</p> <p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы. Как стать лидером? (формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор).</p> | | |
| 3 | Тема 3. «С командой действовать готов!» | 1 | <p>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. *Работа с символом трека - конструктором «Лидер». Добавляем в него такие качества как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель.</p> | внеаудиторное | Работа по ЧТП: во 2 классе раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Динамические паузы. |
| 4 | Тема 4. «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 1 | <p>Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.</p> | аудиторное | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. |
| 5 | Тема 5. «КЛАССный выходной», | 1 | <p>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на</p> | внеаудиторное | Квест. Подведение итогов. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---------------|---|
| | «Мы дружный класс!» | | «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов. 48 Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия. | | |
| <p>Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт-копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.</p> | | | | | |
| 6 | Тема 6. «Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...» | 1 | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова «эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам». . Командная игра в паре «Кейс интеллектуальных игр «Всезнайки»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поиск ответов в литературных источниках. Подведение итогов: сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо? *Работа с символом трека – Конвертом-копилкой. Понятие вкладываем в конверт-копилку «Эрудита». Кто сегодня показал себя, как эрудит? | аудиторное | Беседа. Интеллектуальная игра Динамические паузы. |
| 7 | Тема 7. «Развиваемся, играя!» | 1 | Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие | внеаудиторное | Интеллектуальная игра. Динамические паузы. |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|---------------|---|
| | | | <p>логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать. Игра «Хочу всё знать» - 1 вариант: интерактивная интеллектуальная игра – 4-5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной области, ведущий станции фиксирует – вопрос, придуманный ребятами, вопрос должен войти в 4 занятие трека. - 2 вариант: фронтальная игра между парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдет ответ и</p> <p>Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое. Интеллектуальная игра. Динамические паузы. поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывают интеллектуальные вопросы. Рефлексия: как сработали в парах? Определяем значимость совместной работы. *Работа с символом трека – Конвертом-копилкой Эрудита. Способы запоминания вкладываем в конверткопилку. *Работа с символом трека- Шкатулкой мастера</p> | | |
| 8 | Тема 8. «Воображари УМ» | 1 | <p>Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать? Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?». Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения. Работа в группах (учимся работать в малой группе 2-3 человека) – приём «дорисовка геометрической фигуры до</p> | внеаудиторное | <p>Интервью. Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур. Динамические паузы.</p> |

| | | | | | |
|-----------|--|---|---|---------------|--|
| | | | <p>предмета» (на каждую пару даётся 40 геометрических фигур – треугольники, квадраты, круги, Познавательная, игровая. Взаимодействие парное. Интервью. Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур. Динамические паузы. прямоугольники). Презентуем результат работы в паре. Подводим итоги: как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре? * Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита. Результат вкладываем в конверт-копилку</p> | | |
| 9 | Тема 9. «Могу быть изобретателем» | 1 | <p>Презентация «10 великих открытий русских учёных». Дискуссии об изобретателях – всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? и т.д. Учитель мотивирует детей придумать полезное «изобретение». Работа в группах по 3 человека. Изобретаем! Защита «изобретений». Анализ: Продолжи фразу: - сегодня я узнал...; - мне понравилось...; - моя команда...; - было неожиданно для меня... Познавательная, проектная. Взаимодействие – Групповое. Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы. 53 * Работа с символом трека – Конвертом-копилкой Эрудита. Дополняем конверт-копилку советами о том, как надо работать в паре с другом.</p> | аудиторное | Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы. |
| 10 | Тема 10. Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать», Итоги | 1 | <p>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека.</p> | внеаудиторное | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов. |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|--|
| | трека «На старте новых открытий» | Познавательная. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Приглашенная гость может быть известным на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста. * Работа с символом трека – Конвертом-копилкой Эрудит. Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече. Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят | | |
|--|----------------------------------|--|--|--|

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

| | | | | |
|----|----------------------------|--|------------|---|
| 11 | Тема 11. «Мастер – это...» | 1 Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. Работа по группам– привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она ...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...) Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой. Подводим | аудиторное | Блиц-высказывания. Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы. |
|----|----------------------------|--|------------|---|

| | | | | | |
|----|--|---|---|---------------|---|
| | | | <p>итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Блиц-высказывания. Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы. делает/ создаёт, показывает и радует других». *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера Сохраняем всё в шкатулке Мастера (определение, как мастер создает свою работу). В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края</p> | | |
| 12 | <p>Тема 12. «Мастерами славится Россия», «От идеи – к делу»</p> | 1 | <p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке мастеров). Разбивка на микрогруппы по 3-4 человека. Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной. Записываем идею и кладем в шкатулку мастера. Учитель говорит о том, что на следующем занятии Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Динамические паузы. 57 мы попробуем её</p> | внеаудиторное | <p>Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Динамические паузы. КТД</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---------------|---|
| | | | <p>реализовать. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности). *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. В шкатулку вкладываем каким-либо образом зафиксированные итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.</p> | | |
| 13 | <p>Тема 13. «Город Мастеров», «В гости к мастерам»</p> | 1 | <p>Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Игра по станциям «Город мастеров». Работа с пословицами о мастерах. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности». 1 вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.) 2 вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. 3 вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ребятам можно предложить мастер-классы по развитию актёрских</p> | внеаудиторное | Игра по станциям «Город мастеров». Экскурсия/ мастер-класс. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|------------|--|
| | | | способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». *Работа с символом трека - шкатулкой– Мастера: какие профессии мастеров узнали за это время. | | |
| 14 | Тема 14. КТД «Классный театр» | 1 | Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакль. Рекомендуется записать процесс работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, наблюдать за своими успехами. | аудиторное | Мини-спектакль |
| 15 | Тема 15. Мастер – это звучит гордо!», «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 | Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста. Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают шкатулку Мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке. Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов. Награждение и поощрение ребят. | аудиторное | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов. |
| <p>Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.</p> | | | | | |
| 16 | Тема 16. «От слова к делу» | 1 | Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество.»: | аудиторное | Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---------------|--|
| | | | <p>лексическая работа – значения новых слов 3. Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика? какими качествами должен обладать волонтер?) – рисование словесного портрета волонтера. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. *Работа с символом трека – кругом Добра. Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы. 3 Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках регионального компонента, и обязательно других в треках программы. 61</p> <p>Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг Добра. «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»</p> | | |
| 17 | Тема 17. «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 | <p>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Виды волонтерства. Работа по группам– решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Коллективное</p> | внеаудиторное | Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---------------|--|
| | | | <p>обсуждение. Вывод: настоящее волонтерство – это безвозмездно, это для других... *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец»</p> <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы. Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других.</p> <p>Коллективное обсуждение – что мы можем сделать для других? Чем помочь? (фиксируем, выбираем одно из предложенных дел).</p> | | |
| 18 | Тема 18. КТД «Создай хорошее настроение» | 1 | <p>Проведение одного из дел, предложенных детьми. КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз. *Работа с символом трека – кругом Добра Дополняем «Классный круг добра»</p> | внеаудиторное | КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы. |
| 19 | Тема 19. «С заботой о старших» | 1 | <p>Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения.</p> <p>*Работа с символом трека - дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту.... Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости 5», о том, что необходима будет их помощь и пр. Данная работа может продолжиться в 3-4 классах, но уже в классе и без родителей</p> | аудиторное | Беседа. Динамические паузы. |
| 20 | Тема 20. КТД «Коробка храбрости» | 1 | <p>Как волонтеры помогают животным? – презентация от учителя с комментариями - дополнениями от детей.</p> <p>Коллективная работа: что мы можем сделать и как проявить заботу?</p> | внеаудиторное | Коллективно-творческое дело. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---------------|---|
| | | | Пригласить волонтеров из организации города – организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается. В зависимости от региона и климатических условий в данный временной период может быть ещё актуально изготовление кормушек для птиц. Тогда могут появиться добровольцы регулярно насыпать корм в кормушки. *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра». | | |
| 21 | Тема 21. «Добровольцем будь всегда!» | 1 | Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече. | внеаудиторное | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. |
| 22 | Тема 22. «Портрет добровольца» | 1 | *Работа с символом трека: создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...) Дополняем делами, которые ещё можем сделать – данные дела могут быть организованы в 3-4 классах, в треке «Орлёнок-Эколог» или в других треках. На ладошке, которую каждый ребёнок сделал для себя самостоятельно на одном из предыдущих занятиях, дети дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других - это ...» | аудиторное | Беседа. Динамические паузы. |
| <p>Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеясь, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p> | | | | | |
| 23 | Тема 23. «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» | 1 | Знакомство с понятием «Орлёнок - Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно. *Работа с символом трека: чек-листом. | аудиторное | Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка. Работа с чек-листом. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---------------|---|
| | | | <p>Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Работаем в группах – придумываем и показываем для ребят 1-2 упражнения для зарядки - одна группа – утреннюю; - вторая – в школе на перемене; - третья – если устал делать уроки дома; - четвертая группа – ...</p> <p>Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. Дети предлагают упражнения для зарядки для дома, обязательно: 2 класс – 4-5 упражнений. Создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</p> <p>Размещение 1-го пункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку».</p> | | |
| 24 | Тема 24. «Должен быть режим у дня» | 1 | <p>Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома. Говорим о режиме дня и значении двигательной активности. Игра «Победа над Великим Нехочухой»: просмотр м/ф «Нехочуха» (не до конца), обсуждение, в гости приходит Нехочуха. Он дает ребятам задания, которые они должны выполнить, убеждая его в том, что важно двигаться, что важно соблюдать режим и пр. В конце Нехочуха соглашается с ребятами.</p> <p>*Работа с символом трека – чек-листом. Вместе «голосуют за активный образ жизни, за режим дня» (досматривают мультфильм)</p> <p>Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план на день»</p> | внеаудиторное | Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---------------|--|
| 25 | Тема 25. «О спорт, ты – мир!» | 1 | <p>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательно показывает фото российского</p> <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом. спортсмена (говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился).</p> <p>*Работа с символом трека: размещение 3- го пункта в чек-листе – «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много двинулся(лась)».</p> | аудиторное | Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом. |
| 26 | Тема 26. «Сто затей для всех друзей», «Готовимся к спортивным состязаниям» | 1 | <p>Вспоминаем 1-3 занятия. Что получилось сделать дома? Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как дома и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? *Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».</p> <p>*Работа с символом трека: размещение 4- го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новую спортивную игру». Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика» – формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают. Придумываем «кричалку». Лучшую разучиваем все</p> | внеаудиторное | Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---------------|---|
| | | | <p>вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях. *Работа с символом трека: размещаем правила болельщика в классном уголке. Размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я запомнил(а) новую кричалку».</p> | | |
| 27 | <p>Тема 27. Спортивная игра «У рекордов наши имена»</p> | 1 | <p>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. *Работа с символом трека: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях»</p> | внеаудиторное | <p>Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.</p> |
| 28 | <p>Тема 28. «Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»</p> | 1 | <p>Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. *Работа с символом трека: размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте». Подведение итогов. Что важное для себя узнали? – обобщение по чек-листу. *Работа с символом трека: составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков, и обязательно в 3-4 классах)</p> | аудиторное | <p>Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом. Подведение итогов.</p> |
| <p>Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.</p> | | | | | |
| 29 | <p>Тема 29. «ЭКОЛОГия», «Каким должен быть настоящий эколог?»</p> | 1 | <p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Работа</p> | аудиторное | <p>Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения. Динамические паузы. Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|----------------------------|
| | | <p>в парах. Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить. Обсуждаем классом. Формируем общий рюкзачок эколога. Игровое упражнение «Учимся понимать природу» (изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях). Вывод: эколог должен понимать окружающий мир. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества, которыми должен обладать настоящий эколог. Работа с качествами, которые необходимы экологу. Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога. На чем остановились на прошлой встрече? Игра «Экологическая ромашка» – дети разбиваются на микрогруппы по три человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога: ответственность, наблюдательность, любознательность, забота и др. (на каждом столе разные качества). Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что это качество очень важное для эколога. По итогам выступления лепестки собираются в единую ромашку, добавляется лепесток «понимание». Просмотр экологического мультфильма и определение качеств настоящих экологов, которые увидели в героях. Подводим итоги: кто такой эколог? Какими качествами он должен обладать? *Работа с символом трека –</p> | | <p>Динамические паузы.</p> |
|--|--|---|--|----------------------------|

| | | | | | |
|----|--|---|---|---------------|---|
| | | | рюкзачком Эколога. Ромашка прикрепляется на рюкзачок. | | |
| 30 | Тема 30. «Мой след на планете», «Что должен знать и уметь эколог?» | 1 | <p>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм 7 Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор», формат А4, учитель делает копию/фото плаката. Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок Эколога. Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете? Экскурсия/интеллектуальная игра. Обсуждаем, где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? - 1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. - 2 вариант: игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. *Работа с символом</p> | внеаудиторное | Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Создание Динамические паузы. Экскурсия/интеллектуальная игра. Динамические паузы. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|------------|---|
| | | | трека - рюкзачком Эколога: дополняем рюкзачок эколога новыми знаниями - что должен знать эколог? | | |
| 31 | Тема 31. «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом», «Шагая в будущее - помни о планете» | 1 | На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранении природы, растительного и животного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: в рюкзачок вкладываем свои впечатления о встрече. Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения. | аудиторное | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов. Просмотр мультфильма. |
| <p>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.</p> | | | | | |
| 32 | Тема 32. «Орлёнок– Хранитель исторической памяти», «Хранитель семейных традиций» | 1 | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом «Мы – хранители». Учимся работать в парах /группах. Возможна помощь наставника старшекласника. Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Высказывания ребят. Из | аудиторное | Работа в парах. Работа с альбомом. Работа в группах Обсуждение традиций Пополнение альбома. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>всех высказываний учитель выделяет важность сохранения фотографий. Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края. Работа в парах: о чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса. Обсуждение идей классом. Историческое фотографирование всем классом (при возможности – печатаем фото сразу и вкладываем в альбом).</p> <p>*Работа с символом трека - альбомом Хранителя.</p> <p>Подведение итогов: хранитель – это... Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы – хранители».</p> <p>Задание: принести фото исторического или просто события семьи, узнав о нём всю информацию.</p> <p>Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России». Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии. Учимся работать в микрогруппах (3 человека) и слышать друг друга – ребята рассказывают о семейном фото. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать.</p> <p>Данные схемы вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках дополнив их, и обязательно продолжить работу в 3-4 классе).</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----|--|---|--|---------------|--|
| | | | Обсуждаем: где ваши имена, события будут храниться? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? *Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...» (2 класс – письменно) | | |
| 33 | Тема 33. «Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны», Кодекс «Орлёнка – хранителя» | 1 | <p>Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи. Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. – какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Коллажи вкладываем в альбом. *Подведение итогов: Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мультфильм «Мульти-Россия 9» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны. Составляем кодекс «Орлёнка – хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). *Хранителя, подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – хранителя».</p> | внеаудиторное | Обсуждение вопросов Работа в парах. Познавательная виртуальная экскурсия Составление Кодекса. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---------------|--|
| 34 | Тема 34. «Расскажи мне о России», «Я – хранитель, мы – хранители» | 1 | Диалог на равных с личностью, который добился успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок– хранитель исторической памяти». *Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов. Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят. | внеаудиторное | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов. |
|----|--|---|---|---------------|--|

3 класс

| № п/п | Тема | Количес- тво часов | Содержание темы | Формы организации занятий | Виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
|---|---|-----------------------|--|---------------------------------|--|
| Трек «Орлёнок – Лидер» | | | | | |
| Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. | | | | | |
| 1 | Тема 1. «Лидер – это ...Я могу быть лидером!» | 1 | Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду Игра на командообразование. Анализируем: что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера, в виде опорной схемы. Игра на командообразование. Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи | аудиторное | Игра на командообразование. Динамические паузы. Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---------------|--------------------------------------|
| | | | <p>лидеру? Что ещё необходимо лидеру? *Работа с конструктором. Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера, как опорную схему). Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «почему их считают лидерами?», «какими качествами они обладают?» Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем. А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу! Тренинг на выявления лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно-эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п. *Работа с конструктором “Лидер”, подведение итогов. Подведение итогов: Видео от учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: «Какие качества помогли мне стать лидером? Обсуждаем: где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я могу быть лидером? В конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером».</p> | | |
| 2 | Тема 2. «В команде рождается лидер» | 1 | <p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем! Убираем лишнее. Чтобы обладать</p> | внеаудиторное | Беседа. Тренинг. Динамические паузы. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---------------|-----------------|
| | | | <p>этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства. Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?) Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» – ответственность за порученное дело, умение держать цель. *Работа с конструктором. Общее подведение итогов: что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? (формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор)</p> | | |
| 3 | <p>Тема 3. «КЛАССный выходной»</p> | 1 | <p>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». С целью для сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Привлечение наставников обязательно – старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели. Мини-анализ совместный с родителями, наставниками и детьми после верёвочного курса по Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие –</p> | внеаудиторное | Верёвочный курс |

| | | | | | |
|--|---|---|--|------------|---|
| | | | групповое. Верёвочный курс 88 конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют, что получилось и почему? что не получилось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше? | | |
| 4 | Тема 4. «От идеи – к делу! КТД Вместе мы сможем всё!» | 1 | По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1-2 классов, в параллели, для родителей и пр.) Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно-творческого дела по И.П. Иванову) | аудиторное | КТД |
| 5 | Тема 5. «Встреча с тем, кто умеет вести за собой», «Мы дружный класс!» | 1 | Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой. Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия. | аудиторное | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов. |
| <p>Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт-копилка Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.</p> | | | | | |
| 6 | Тема 6. «Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...» | 1 | Знакомство с понятием (повторения понятия) «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам. * Работа с символом трека – конвертом-копилкой: работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита. Учимся работать | аудиторное | Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|------------|----------------|
| | | | <p>в группах: Кто они самые известные эрудиты России? Игра «Лото» – соединить ФИ и портрет известного россиянина и в чем заключался его талант, открытия и пр. – Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом.</p> <p>Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» - вопросы должны быть связаны с «Лото». *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</p> <p>Подведение итогов: кто сегодня показал себя, как эрудит? Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование).</p> <p>Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция.</p> <p>Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения. *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</p> <p>Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо?</p> <p>Качества вкладываем в конверт-копилку «Эрудита». Опорную схему, начатую в 1-2 классах, дополняем и вкладываем в конверт-копилку «Эрудита»</p> | | |
| 7 | Тема 7. «Игра – это полезно и интересно» | 1 | Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной | аудиторное | Игра «Эврика». |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---------------|---|
| | | | <p>разминки. Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать... Игра «Эврика» – за освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям. - 1 этап игры – каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся как он ищет ответ на вопрос и отвечает ребятам. - 2 этап игры – учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают. - 3 этап – дети задают вопрос друг другу.</p> <p>*Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита. Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку</p> | | |
| 8 | Тема 8. «Эрудит – это широкий кругозор» | 1 | <p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных» - как ученые расширяют свои знания. Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать?</p> <p>Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания. Заполняем по группам круг Знаний Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей, *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Вкладываем в конверт-копилку. В конце года анализируем – что узнали и т.п. Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению интеллектуальной игры</p> | внеаудиторное | Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---------------|--|
| | | | <p>для ребят 1-2 класса. Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности. *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подводим итоги: как сработали? Результат вкладываем в конверт-копилку.</p> | | |
| 9 | <p>Тема 9. «Твори! Выдумывай! Пробуй! КТД «Играй, учись и узнавай»</p> | 1 | <p>Вспоминаем 4 занятие составляем план, что делали – решали для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли. Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе. Анализируем. Вывод – КТД (вводится это понятие для ребят)- это... Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В дальнейших треках пользуемся этим планом. Повторяют этапы КТД на практике. Заполняя таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят 1-2 класса. *Работа с конвертом-копилкой Эрудита. В конверт-копилку вкладываем свои впечатления.</p> | внеаудиторное | Коллективное творческое дело |
| 10 | <p>Тема 10. Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать», «Итоги трека «На старте новых открытий»</p> | 1 | <p>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста. *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.</p> | внеаудиторное | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | Смотрят фото/видео как проходил трек. *Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита. Открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют «опорную схему» и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/ вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят. | | |
|--|--|--|---|--|--|

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

| | | | | | |
|-----------|---------------------------------------|---|--|------------|--------------------|
| 11 | Тема 11. «Мастер – это...» | 1 | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. Работа по группам, задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она ...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...) Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.). Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер | аудиторное | Блиц-высказывания. |
|-----------|---------------------------------------|---|--|------------|--------------------|

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---------------|--|
| | | | создаёт свою работу – «придумывает, делает/ создаёт, показывает и радуется другим». *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создает свою работу. В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер – рисовать, петь, делать ремонты...) | | |
| 12 | Тема 12. «Россия мастеровая» | 1 | <p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке Мастера). Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод. КТД «Россия мастеровая» - 1 вариант: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны. - 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам. Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России много мастеров</p> | внеаудиторное | Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая». |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---------------|---|
| | | | своего дела и мы можем тоже стать мастерами. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу. | | |
| 13 | Тема 13. «Город Мастеров. В гости к мастерам» | 1 | Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности». - 1 вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.). - 2 вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. - 3 вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: какие профессии мастеров узнали за это время? | внеаудиторное | Игра по станциям «Город мастеров». Экскурсия/мастер-класс |
| 14 | Тема 14. «От идеи – к делу» | 1 | Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работаем по этапам КТД. Предложите своё дело, которое покажет, что мы | аудиторное | Тренинг «Мы мастера» |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---------------|--|
| | | | тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. В шкатулку вкладываем итоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. | | |
| 15 | Тема 15. КТД «Мастер своего дела. Мастер – это звучит гордо!» | 1 | Реализуем в классе для себя или для ребят 1-2 класса (необходимо прописать для учителей, как это сделать). Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку. Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне – по возможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста. | аудиторное | КТД Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. |
| 16 | Тема 16. «Путь в мастерство» – подводим итоги. | 1 | Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают шкатулку Мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке. Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов. 60 Награждение и поощрение ребят. | внеаудиторное | Подведение итогов. |
| <p>Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение</p> | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|------------|--|
| | добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года. | | | | |
| 17 | Тема 17. «От слова к делу» | 1 | <p>Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество.»: лексическая работа – значения новых слов 3. Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика? какими качествами должен обладать волонтер?) – рисование словесного портрета волонтера. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. *Работа с символом трека – кругом Добра. Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы. 3 Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках регионального компонента, и обязательно других в треках программы. Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг Добра. «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»</p> | аудиторное | <p>Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|------------|---|
| 18 | <p>Тема 18. «Спешить на помощь безвозмездно! С заботой о старших»</p> | 1 | <p>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Почему люди говорят волонтерам «спасибо»? Виды волонтерства. Работа по группам: 1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других... *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. 2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел. *Работаем с символом трека: фиксируем перечень в круге добра. Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация). Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение». Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения. *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту... Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости 13», о том, что необходима будет их помощь. Обсуждаем и дополняем «Круг добра» вместе с родителями. «Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии». Реализовываем придуманные идеи. *Работа с символом трека:</p> | аудиторное | <p>Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы. КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акции «Коробка храбрости»</p> |
|----|--|---|---|------------|---|

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|---------------|--|
| | | | дополняют «Классный круг добра». | | |
| 19 | Тема 19. КТД «Создай хорошее настроение. Подари улыбку миру!» | 1 | <p>Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприз-открытки, организации игры или веселой фотосессии и т.д.) Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение».</p> <p>*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – дарим радость другим. Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно-творческое дело. Совместно анализируем.</p> <p>*Работа с символом трека: дополняем «Круг добра» своими впечатлениями, фотографиями и пр.</p> | внеаудиторное | КТД «Создай людям хорошее настроение Подари улыбку миру!». Динамические паузы. |
| 20 | Тема 20. «Доброволец – это доброе сердце. Портрет добровольца» | 1 | <p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя.</p> <p>*Работа с символом трека: коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (милосердный, злой, отзывчивый, вредный) или составляют свой перечень качеств. Дополняем делами, которые ещё можем сделать – данные дела могут быть организованы в</p> | внеаудиторное | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Беседа. Динамические паузы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---------------|---|
| | | | треке «Орленок-Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это ...» | | |
| <p>Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p> | | | | | |
| 21 | Тема 21. «Движение – жизнь!» | 1 | <p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка - Спортсмена», дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки. КТД «Зарядка 15»</p> <p>1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – ...).</p> <p>2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное и дети забирают домой перечень упражнений. Введение в ЧТП проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек-листом: размещение 1-го пункта в чек-листе – «Я сделал(а) зарядку».</p> | аудиторное | КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом. |
| 22 | Тема 22. | 1 | Вспоминаем и повторяем | внеаудиторное | Работа по группам |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>«Основы ЗОЖ. Мы гордимся нашими спортсменами. Сто затей для всех друзей»</p> | | <p>зарядку, делимся впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку. Определяем основы ЗОЖ: работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение».</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – чек-листом: размещение 2-го пункта в чек-листе - «Я составил(а) свой режим дня». Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.</p> <p>*Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе - «Я был(а) сегодня очень активным и много двигался(лась)». В орлятский уголок добавляем фото великих спортсменов страны. Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? *Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и</p> | <p>«Основы ЗОЖ». Работа с чек-листом. Работа в группах. Динамические паузы. Игра с элементами ТРИЗ.</p> |
|--|--|---|---|

| | | | | | |
|----|--|---|--|---------------|---|
| | | | размещаем в орлятском уголке. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России». | | |
| 23 | Тема 23. КТД «Спортивное» | 1 | Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеосюжеты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Размещаем правила в орлятском уголке. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях. *Работа с символом трека: размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) несколько «кричалок» болельщика». | внеаудиторное | КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом. |
| 24 | Тема 24. Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 | Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях». | внеаудиторное | Спортивные соревнования. Работа с чек-листом. |
| 25 | Тема 25. «Встреча – подарок. Азбука здоровья» | 1 | Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе - «Я узнал(а) как стать профессионалом в спорте» | аудиторное | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом. Подведение итогов. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---------------|--|
| | | | Подведение итогов. Что важное для себя узнали? – обобщение по чек-листу. *Работа с символом трека: составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков) | | |
| <p>Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.</p> | | | | | |
| 26 | Тема 26. «ЭКОЛОГИЯ. Страна экологии» | 1 | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Работа в парах. КТД «Экологическая тропа»: Работа в парах. *Работа с рюкзачком Эколога: в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов. Мотивация: видеofilm красота природы России. Как сохранить? Уберечь? *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок). Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога. | аудиторное | КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы. Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы. |
| 27 | Тема 27. «Мой след на планете» | 1 | Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в | внеаудиторное | Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Создание |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---------------|---|
| | | | <p>мусорном ведре?» Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок. Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?»</p> | | Динамические паузы. |
| 28 | Тема 28. КТД «Знаю, умею, действую» | 1 | <p>Обсуждаем где разместили плакаты? как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? - 1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. - 2 вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Дополнения в рюкзачок эколога, что должен знать эколог.</p> | аудиторное | КТД «Знаю, умею, действую». Динамические паузы. |
| 29 | Тема 29. Экологический квест «Ключи | 1 | <p>Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке</p> | внеаудиторное | Экологический квест «Ключи природы». Игра по станциям |

| | | | | | |
|---|---|---|--|------------|--|
| | природы». Игра по станциям «Путешествие в природу» | | квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД. Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1-2 класса, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем. | | «Путешествие в природу» Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля». |
| 30 | Тема 30. «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. Шагая в будущее - помни о планете» | 1 | На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранении природы, растительного и животного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: в рюкзачок вкладываем свои впечатления о встрече. Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения. | аудиторное | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов. Просмотр мультфильма. |
| <p>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».</p> | | | | | |
| 31 | Тема 31. «Орлёнок– Хранитель исторической памяти. Традиции моей страны» | 1 | Понятие «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти». Задание перед треком: принести фото исторического или | аудиторное | КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>обычного события семьи, узнав о нём всю информацию 18 .</p> <p>Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита - ходили в поход, Света - кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. *Работа с символом трека - альбомом Хранителя исторической памяти. Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их). Обсудить с детьми: где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? память о различных событиях? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи?</p> <p>Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...» Обсуждаем: я – семья - Россия – традиции и важность их сохранения. – какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России».</p> <p>Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? *Работа с</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|---|---|---|---------------|---|
| | | | символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя исторической памяти»: коллажи вкладываем в альбом. | | |
| 32 | Тема 32. «Кодекс «Орлёнка – хранителя. Знать, чтобы хранить» | 1 | <p>Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульты-Россия» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России? Составляем кодекс «Орлёнка-хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). *Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя: подведение итогов - оформляем в альбом кодекс «Орлёнка-хранителя».</p> <p>Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России. *Работа с символом трека - альбомом Хранителя: дополняем альбом своими впечатлениями и, желательно, фотографиями.</p> | внеаудиторное | Просмотр мультфильма «Мульты-Россия». Кодекс «Орленка-хранителя». Игра-квест «Ключи истории». |
| 33 | Тема 33. КТД «История становится ближе» | 1 | <p>Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов. *Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель»: Вывод,</p> | внеаудиторное | КТД «История становится ближе» |

| | | | | | |
|----|--|---|--|------------|---|
| | | | <p>который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории много загадок и мы можем найти на них ответ. Коллективно-творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделить на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходит согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе. Анализируем.</p> | | |
| 34 | <p>Тема 34. «Расскажи мне о России. Мы – хранители»</p> | 1 | <p>Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.</p> | аудиторное | <p>Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов.</p> |

4 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Содержание темы | Формы организации занятий | Виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
|--|--|------------------|---|---------------------------|---|
| Трек «Орлёнок – Лидер» | | | | | |
| <p>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.</p> | | | | | |
| 1 | Тема 1. «Лидер – это ...Я могу быть лидером!» | 1 | <p>Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду Игра на командообразование. Анализируем: что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера, в виде опорной схемы. Игра на командообразование. Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру? *Работа с конструктором. Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера, как опорную схему). Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «почему их считают лидерами?», «какими качествами они обладают?» Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем. А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу! Тренинг на выявления лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого</p> | аудиторное | <p>Игра на командообразование. Динамические паузы. Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео «Интервью с лидером».</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---------------|--------------------------------------|
| | | | <p>упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно-эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п. *Работа с конструктором «Лидер», подведение итогов.</p> <p>Подведение итогов: Видео от учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: «Какие качества помогли мне стать лидером? Обсуждаем: где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я могу быть лидером? В конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером».</p> | | |
| 2 | Тема 2. «В команде рождается лидер» | 1 | <p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем! Убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства. Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?) Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» – ответственность за порученное дело, умение держать цель. *Работа с конструктором. Общее подведение итогов: что</p> | внеаудиторное | Беседа. Тренинг. Динамические паузы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---------------|--|
| | | | получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? (формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор) | | |
| 3 | Тема 3. «КЛАССный выходной» | 1 | Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». С целью для сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Привлечение наставников обязательно – старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели. Мини-анализ совместный с родителями, наставниками и детьми после верёвочного курса по Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое. Верёвочный курс 88 конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют, что получилось и почему? что не получилось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше? | внеаудиторное | Верёвочный курс |
| 4 | Тема 4. «От идеи – к делу! КТД Вместе мы сможем всё!» | 1 | По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1-2 классов, в параллели, для родителей и пр.) Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно-творческого дела по И.П. Иванову) | аудиторное | КТД |
| 5 | Тема 5. «Встреча с тем, кто умеет вести за собой», «Мы дружный класс!» | 1 | Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой. Смотрят фото/видео как | аудиторное | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия. | | |
|--|--|--|---|--|--|

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт-копилка

Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

| | | | | | |
|----------|--|---|--|------------|---|
| 6 | Тема 6. «Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...» | 1 | <p>Знакомство с понятием (повторения понятия) «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам. * Работа с символом трека – конвертом-копилкой: работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита. Учимся работать в группах: Кто они самые известные эрудиты России? Игра «Лото» – соединить ФИ и портрет известного россиянина и в чем заключался его талант, открытия и пр. – Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом.</p> <p>Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» - вопросы должны быть связаны с «Лото». *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подведение итогов: кто сегодня показал себя, как эрудит? Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность,</p> | аудиторное | Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» |
|----------|--|---|--|------------|---|

| | | | | | |
|---|---|---|--|------------|----------------|
| | | | <p>увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения. *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? Качества вкладываем в конверт-копилку «Эрудита». Опорную схему, начатую в 1-2 классах, дополняем и вкладываем в конверт-копилку «Эрудита»</p> | | |
| 7 | Тема 7. «Игра – это полезно и интересно» | 1 | <p>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать... Игра «Эврика» – за освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям. - 1 этап игры – каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся как он ищет ответ на вопрос и отвечает ребятам. - 2 этап игры – учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают. - 3 этап – дети задают вопрос друг другу. *Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита. Определяем значимость совместной</p> | аудиторное | Игра «Эврика». |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---------------|---|
| | | | работы. Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку | | |
| 8 | Тема 8. «Эрудит – это широкий кругозор» | 1 | <p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных» - как ученые расширяют свои знания. Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать?</p> <p>Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания.</p> <p>Заполняем по группам круг Знаний Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей, *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</p> <p>Вкладываем в конверт-копилку. В конце года анализируем – что узнали и т.п. Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению интеллектуальной игры для ребят 1-2 класса.</p> <p>Обсуждаем идеи.</p> <p>Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке.</p> <p>Распределяем обязанности.</p> <p>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подводим итоги: как сработали? Результат вкладываем в конверт-копилку.</p> | внеаудиторное | Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний. |
| 9 | Тема 9. «Твори! Выдумывай! Пробуй! КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 | <p>Вспоминаем 4 занятие составляем план, что делали – решали для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли. Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе.</p> <p>Анализируем. Вывод – КТД (вводится это понятие для ребят)- это...</p> <p>Дополняем план этапами подготовки и проведения</p> | внеаудиторное | Коллективное творческое дело |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---------------|--|
| | | | КТД. В дальнейших треках пользуемся этим планом. Повторяют этапы КТД на практике. Заполняя таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят 1-2 класса. *Работа с конвертом-копилкой Эрудита. В конверт-копилку вкладываем свои впечатления. | | |
| 10 | Тема 10. Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать», «Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 | Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста. *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече. Смотрят фото/видео как проходил трек. *Работа с символом треква – конвертом-копилкой Эрудита. Открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют «опорную схему» и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/ вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят. | внеаудиторное | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов. |
| <p>Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).</p> | | | | | |
| 11 | Тема 11. «Мастер – это...» | 1 | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового | аудиторное | Блиц-высказывания. |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|---------------|--|
| | | | <p>слова. Работа по группам, задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она ...»).</p> <p>Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...)</p> <p>Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.). Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется других». *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создает свою работу. В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер – рисовать, петь, делать ремонты...)</p> | | |
| 12 | Тема 12. «Россия мастеровая» | 1 | <p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке Мастера). Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек.</p> | внеаудиторное | Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая». |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---------------|---|
| | | | <p>Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод. КТД «Россия мастеровая» - 1 вариант: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны. - 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам. Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу.</p> | | |
| 13 | Тема 13. «Город Мастеров. В гости к мастерам» | 1 | <p>Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности». - 1 вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами – это может быть театр, музей,</p> | внеаудиторное | Игра по станциям «Город мастеров». Экскурсия/мастер-класс |

| | | | | | |
|----|--|---|---|------------|--|
| | | | библиотека, дворец творчества и пр.). - 2 вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. - 3 вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: какие профессии мастеров узнали за это время? | | |
| 14 | Тема 14. «От идеи – к делу» | 1 | Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работаем по этапам КТД. Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. В шкатулку вкладываем итоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. | аудиторное | Тренинг «Мы мастера» |
| 15 | Тема 15. КТД «Мастер своего дела. Мастер – это звучит гордо!» | 1 | Реализуем в классе для себя или для ребят 1-2 класса (необходимо прописать для учителей, как это сделать). Данное занятие отводится для очной встречи с | аудиторное | КТД Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---------------|---|
| | | | личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку. Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне – по возможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста. | | |
| 16 | Тема 16. «Путь в мастерство» – подводим итоги. | 1 | Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают шкатулку Мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке. Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов. 60 Награждение и поощрение ребят. | внеаудиторное | Подведение итогов. |
| <p>Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.</p> | | | | | |
| 17 | Тема 17. «От слова к делу» | 1 | Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество.»: лексическая работа – значения новых слов 3. Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика? какими качествами должен обладать волонтер?) – рисование словесного портрета волонтера. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. *Работа с символом трека – кругом Добра. Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие | аудиторное | Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|------------|---|
| | | | <p>– групповое. Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы. 3 Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках регионального компонента, и обязательно других в треках программы. Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг Добра. «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»</p> | | |
| 18 | <p>Тема 18. «Спешить на помощь безвозмездно! С заботой о старших»</p> | 1 | <p>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Почему люди говорят волонтерам «спасибо»? Виды волонтерства. Работа по группам: 1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других... *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. 2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел. *Работаем с символом трека: фиксируем перечень в круге добра. Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация).</p> | аудиторное | <p>Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы. КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акция «Коробка храбрости»</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---------------|--|
| | | | <p>Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение».</p> <p>Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними?</p> <p>Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость».</p> <p>Совместная поздравительная открытка для старшего поколения.</p> <p>*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту... Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости 13», о том, что необходима будет их помощь. Обсуждаем и дополняем «Круг добра» вместе с родителями.</p> <p>«Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии».</p> <p>Реализовываем придуманные идеи.</p> <p>*Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».</p> | | |
| 19 | <p>Тема 19. КТД «Создай хорошее настроение. Подари улыбку миру!»</p> | 1 | <p>Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприз-открытки, организации игры или веселой фотосессии и т.д.) Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение».</p> <p>*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – дарим радость</p> | внеаудиторное | <p>КТД «Создай людям хорошее настроение Подари улыбку миру!».</p> <p>Динамические паузы.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---------------|---|
| | | | <p>другим. Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно-творческое дело.</p> <p>Совместно анализируем.</p> <p>*Работа с символом трека: дополняем «Круг добра» своими впечатлениями, фотографиями и пр.</p> | | |
| 20 | <p>Тема 20. «Доброволец – это доброе сердце. Портрет добровольца»</p> | 1 | <p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.</p> <p>Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя.</p> <p>*Работа с символом трека: коллективная работа «Классный круг добра».</p> <p>Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (милосердный, злой, отзывчивый, вредный) или составляют свой перечень качеств.</p> <p>Дополняем делами, которые ещё можем сделать – данные дела могут быть организованы в треке «Орленок-Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это ...»</p> | внеаудиторное | <p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Беседа.</p> <p>Динамические паузы.</p> |
| <p>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</p> <p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист</p> <p>Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p> | | | | | |
| 21 | <p>Тема 21. «Движение – жизнь!»</p> | 1 | <p>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</p> <p>Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми?</p> | аудиторное | <p>КТД «Зарядка».</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Работа с чек-листом.</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---------------|---|
| | | | <p>Создаем визуальный образ «Орлёнка - Спортсмена», дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки. КТД «Зарядка 15»</p> <p>1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – ...).</p> <p>2. Составляем комплекс зарядки для дома.</p> <p>Оформляем придуманное и дети забирают домой перечень упражнений.</p> <p>Введение в ЧТП проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек-листом: размещение 1-го пункта в чек-листе – «Я сделал(а) зарядку».</p> | | |
| 22 | <p>Тема 22. «Основы ЗОЖ. Мы гордимся нашими спортсменами. Сто затей для всех друзей»</p> | 1 | <p>Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку. Определяем основы ЗОЖ: работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение».</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – чек-листом: размещение 2-го пункта в чек-листе - «Я составил(а) свой режим дня». Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах</p> | внеаудиторное | <p>Работа по группам «Основы ЗОЖ». Работа с чек-листом. Работа в группах.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Игра с элементами ТРИЗ.</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------------|---|---|---------------|--|
| | | | <p>страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.</p> <p>*Работа с символом трека: размещение 3- го пункта в чек-листе - «Я был(а) сегодня очень активным и много двигался(лась)». В орлятский уголок добавляем фото великих спортсменов страны. Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? *Работа с символом трека: размещение 4- го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».</p> | | |
| 23 | Тема 23. КТД «Спортивное» | 1 | <p>Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика.</p> | внеаудиторное | <p>КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---------------|--|
| | | | Размещаем правила в орлятском уголке. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях. *Работа с символом трека: размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) несколько «кричалок» болельщика». | | |
| 24 | Тема 24. Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 | Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях». | внеаудиторное | Спортивные соревнования. Работа с чек-листом. |
| 25 | Тема 25. «Встреча – подарок. Азбука здоровья» | 1 | Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе - «Я узнал(а) как стать профессионалом в спорте» Подведение итогов. Что важное для себя узнали? – обобщение по чек-листу. *Работа с символом трека: составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков) | аудиторное | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом. Подведение итогов. |
| <p>Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.</p> | | | | | |
| 26 | Тема 26. «ЭКОЛОГИЯ. Страна экологии» | 1 | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Работа в парах. КТД «Экологическая тропа»: Работа в парах. *Работа с рюкзачком Эколога: в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать | аудиторное | КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы. Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы. |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|---------------|---|
| | | | <p>эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов. Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь? *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок). Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</p> | | |
| 27 | Тема 27. «Мой след на планете» | 1 | <p>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок. Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как</p> | внеаудиторное | <p>Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Создание Динамические паузы.</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---------------|--|
| | | | это может помочь планете? | | |
| 28 | Тема 28. КТД «Знаю, умею, действую» | 1 | Обсуждаем где разместили плакаты? как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? - 1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. - 2 вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Дополнения в рюкзачок эколога, что должен знать эколог. | аудиторное | КТД «Знаю, умею, действую». Динамические паузы. |
| 29 | Тема 29. Экологический квест «Ключи природы». Игра по станциям «Путешествие в природу» | 1 | Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД. Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1-2 класса, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем. | внеаудиторное | Экологический квест «Ключи природы». Игра по станциям «Путешествие в природу» Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля». |
| 30 | Тема 30. «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. Шагая в будущее - помни о планете» | 1 | На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранении природы, растительного и животного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: в рюкзачок вкладываем свои | аудиторное | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов. Просмотр мультфильма. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|------------|---|
| | | | <p>впечатления о встрече. Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения.</p> | | |
| <p>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».</p> | | | | | |
| 31 | <p>Тема 31. «Орлёнок– Хранитель исторической памяти. Традиции моей страны»</p> | 1 | <p>Понятие «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти». Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию 18 . Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита - ходили в поход, Света - кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. *Работа с символом трека - альбомом Хранителя исторической памяти. Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их). Обсудить с детьми: где лучше всего смогут</p> | аудиторное | КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---------------|--|
| | | | <p>сохраниться ваши имена? память о различных событиях? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...» Обсуждаем: я – семья - Россия – традиции и важность их сохранения. – какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? *Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя исторической памяти»: коллажи вкладываем в альбом.</p> | | |
| 32 | <p>Тема 32. «Кодекс «Орлёнка – хранителя. Знать, чтобы хранить»</p> | 1 | <p>Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России? Составляем кодекс «Орлёнка-хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). *Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя: подведение итогов - оформляем в альбом</p> | внеаудиторное | <p>Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленка-хранителя». Игра-квест «Ключи истории».</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---------------|---|
| | | | <p>кодекс «Орлёнка-хранителя».</p> <p>Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России. *Работа с символом трека - альбомом Хранителя: дополняем альбом своими впечатлениями и, желательно, фотографиями.</p> | | |
| 33 | <p>Тема 33. КТД «История становится ближе»</p> | 1 | <p>Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов. *Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель»: Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории много загадок и мы можем найти на них ответ. Коллективно-творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделить на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходит согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе. Анализируем.</p> | внеаудиторное | КТД «История становится ближе» |
| 34 | <p>Тема 34. «Расскажи мне о России. Мы – хранители»</p> | 1 | <p>Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека</p> | аудиторное | <p>Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти».</p> <p>Смотрят фото/видео как проходил трек.</p> <p>Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам.</p> <p>Награждение и поощрение лучших ребят.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО:

1. В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

6. В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

7. В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты (УУД):

Познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;

формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео.

Коммуникативные: формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;

формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения;

формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;

формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе;

формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;

учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки;

учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога.

Регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность;

учиться открыто демонстрировать свои творческие способности;

учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности;

понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями;

понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения;

понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы;

учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные результаты:

Для курса 1 класса: раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

Для курса 2 класса: знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с

позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями «доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

Для курса 3 класса: знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приемов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота).

Для курса 4 класса: формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

Уровень результатов внеурочной деятельности.

Программа предусматривает достижение результатов внеурочной деятельности на **первом уровне (1 класс):**

- школьник знает и понимает общественную жизнь;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах,

об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Достигается во взаимодействии с педагогом.

Контроль реализации программы и ее эффективности осуществляется через формирование портфолио творческих работ, выполняемых обучающимися по каждой теме.

на втором уровне (2 класс):

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности);
- умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки;
- проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;
- владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- проявляет интерес к разным профессиям;
- участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

Достигается во взаимодействии с педагогом и классным коллективом.

Контроль реализации программы и ее эффективности осуществляется через формирование портфолио творческих работ, выполняемых обучающимися по каждой теме.

на третьем уровне (3 класс):

- проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества);
- первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

Достигается во взаимодействии с педагогом и классным коллективом.

Контроль реализации программы и ее эффективности осуществляется через формирование портфолио творческих работ, выполняемых обучающимися по каждой теме.

на четвертом уровне (4 класс):

- во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших;
- бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению;
- проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм;
- выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Достигается во взаимодействии с педагогом и классным коллективом.

Контроль реализации программы и ее эффективности осуществляется через формирование портфолио творческих работ, выполняемых обучающимися по каждой теме.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| Номер занятия | Тема | Количество часов | | | Дата | | Вид деятельности обучающегося | Форма контроля | ЦОР/ЭОР |
|---------------|---|------------------|--------|---------|-------|------|---|--|---|
| | | Всего | Аудит. | Внеауд. | план | факт | | | |
| 1. | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» | 1 | 1 | | 01.09 | | Игровая, познавательная деятельность. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Интеллектуальная игра | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 2. | «Мы будем друзьями в классе» | 1 | | 1 | 08.09 | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 3. | «Волшебные слова дружбы» | 1 | | | 15.09 | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Открытый стол | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 4. | «Правила настоящих» | 1 | | 1 | 22.09 | | Познавательная, проблемно-ценностное | Работа с чек-листом | Компьютер, проектор, интерактивная доска |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|-------|--|--|--|---|
| | друзей» | | | | | | общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | | https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 5. | Вводный Орлятский урок | 1 | 1 | | 29.09 | | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 6. | «Кто такой эрудит?» | 1 | | 1 | 06.10 | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Решение кроссворда | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog |
| 7. | «Эрудит – это...» | 1 | 1 | | 13.10 | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Логическая игра | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 8. | «Всезнайка» | 1 | | 1 | 20.10 | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Интеллектуально-логическая игра | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMeherg |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------|--|--|---------------------------|---|
| | | | | | | | | | |
| 9. | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 1 | | 1 | 27.10 | | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Рассказ о выбранной книге | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 10. | «Подведём итоги» | 1 | 1 | | 10.11 | | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Составление опорных схем | Компьютер, проектор, интерактивная доска |
| 11. | «От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно» | 1 | 1 | | 17.11 | | Познавательная, трудовая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | Анализ рассказа | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 12. | «Совместное родительское собрание «Наша забота!» | 1 | | 1 | 24.11 | | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | Дискуссия | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 13. | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 | | 1 | 01.12 | | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – | Интервью-беседа | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------|---|--------------------------------|---|
| | | | | | | групповое. | | |
| 14. | «Подведём итоги» | 1 | 1 | | 08.12 | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Игра-флешмоб | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--plai/ |
| 15. | «Мастер – это...» | 1 | | 1 | 09.12 | Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Обсуждение фильма | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--plai/ |
| 16. | «Мастерская Деда Мороза ...». «Класс мастеров» | 1 | 1 | | 22.12 | Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Отгадывание загадок | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--plai/ |
| 17. | «Классная ёлка». «Новогоднее настроение» | 1 | 1 | | 12.01 | Познавательная, игровая, художественное творчество. | Рассказ об истории Нового года | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--plai/ |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------|--|-----------------------------|---|
| | | | | | | Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | | |
| 18. | «Утро мы начнём с зарядки». «Сто затей для всех друзей» | 1 | | 1 | 19.01 | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Танцевальная зарядка | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 19. | «Весёлые старты» | 1 | | 1 | 26.01 | Познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Участие в «Веселых стартах» | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 20. | «Самые спортивные ребята моего лица» | 1 | 1 | | 02.02 | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Интервью со спортсменами | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 21. | «Азбука здоровья» | 1 | 1 | | 09.02 | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Анализ видео/фото | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|-------|--|---|--|---|
| 22. | «Орлёнок хранитель исторической памяти» | – | 1 | | 1 | 16.02 | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное | Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 23. | «Поход в музей» | | 1 | | 1 | 02.03 | | Познавательная, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая. Взаимодействие – групповое. | Круглый стол | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 24. | «Историческое чаепитие» | | 1 | 1 | | 09.03 | | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное. | Беседа с приглашенными гостями | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 25. | «ЭКОЛОГИЯ» | | 1 | 1 | | 16.03 | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Сбор рюкзачка эколога | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 26. | «Каким должен быть настоящий эколог?» | | 1 | 1 | | 23.03 | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Коллективное обсуждение | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 27. | «В гости к | | 1 | | 1 | 06.04 | | Познавательная, | Экскурсия | Компьютер, проектор, |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|---|-------|---|----------------------------|---|
| | природе». «Мы друзья природе» | | | | | проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | | интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--plai/ |
| 28. | «Орлята экологи» – | 1 | | 1 | 13.04 | Познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Работа в группах | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--plai/ |
| 29. | «Лидер – это...» | 1 | 1 | | 20.04 | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное | Заполнение чек-листа | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--plai/ |
| 30. | «Я хочу быть лидером!» | 1 | 1 | | 27.04 | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Проведение социометрии | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--plai/ |
| 31. | «С командой действую!» | 1 | 1 | | 04.05 | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. | Игра на командообразование | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--plai/ |
| 32. | «Как становятся | 1 | | 1 | 11.05 | Познавательная, | Встреча пресс- | Компьютер, проектор, |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|----|----|----|-------|--|--|---------------|---|
| | лидерами?» | | | | | | проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное. | конференция | интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--plai/ |
| 33. | «Мы дружный класс» Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 | | 1 | 18.05 | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное. | Выпуск газеты | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--plai/ |
| | ИТОГО | 33 | 17 | 16 | | | | | |

2 класс

| Номер занятия | Тема | Количество часов | | | Дата | | Вид деятельности обучающегося | Форма контроля | ЦОР/ЭОР |
|---------------|----------------------------------|------------------|--------|---------|------|------|--|----------------|---|
| | | Всего | Аудит. | Внеауд. | план | факт | | | |
| 1. | «Лидер – это ...», «Я могу быть» | 1 | 1 | | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. | Игра-испытание | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn-- |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|---|-----------------------|---|
| | лидером!» | | | | | | Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | | d1axz.xn--p1ai/ |
| 2. | «Как стать лидером?» | 1 | 1 | | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Практикум | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 3. | «С командой действовать готов!» | 1 | | 1 | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное. | Творческие поручения | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 4. | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 1 | 1 | | | | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. | Встреча-интервью | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 5. | «КЛАССный выходной», «Мы дружный класс!» | 1 | | 1 | | | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Квест | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMeHcrg |
| 6. | «Кто такой эрудит?», «Я – эрудит, а это | 1 | 1 | | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – | Интеллектуальная игра | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|-------------------------------|---|
| | значит...» | | | | | | групповое, фронтальное, индивидуальное. | | |
| 7 | «Развиваемся, играя!» | 1 | | 1 | | | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Интеллектуальная игра | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn-- d1axz.xn--plai/ |
| 8 | «Воображари УМ» | 1 | | 1 | | | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Интервью | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn-- d1axz.xn--plai/ |
| 9. | «Могу быть изобретателем» | 1 | 1 | | | | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, социальное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Проектирование | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn-- d1axz.xn--plai/ |
| 10. | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать», Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 | | 1 | | | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное. | Открытый стол | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn-- d1axz.xn--plai/ |
| 11. | «Мастер – это...» | 1 | 1 | | | | Познавательная, игровая, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, | Инсценировка стихотворений | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn-- d1axz.xn--plai/ |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | фронтальное, индивидуальное. | | |
| 12. | «Мастерами славится Россия», «От идеи – к делу» | 1 | | 1 | | | Познавательная, игровая, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Тренинг | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn-- d1axz.xn--plai/ |
| 13. | «Город Мастеров», «В гости к мастерам» | 1 | | 1 | | | Познавательная, игровая, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Мастер-класс | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn-- d1axz.xn--plai/ |
| 14. | «Классный театр» | 1 | 1 | | | | Художественное творчество. Взаимодействие – групповое. | Мини-спектакль | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn-- d1axz.xn--plai/ |
| 15. | Мастер – это звучит гордо!», «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 | 1 | | | | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn-- d1axz.xn--plai/ |
| 16. | «От слова к делу» | 1 | 1 | | | | Познавательная, игровая, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, | Обсуждение просмотренного мультфильма | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn-- d1axz.xn--plai/ |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|--|--|---|---------------------------------|---|
| | | | | | | | индивидуальное. | | |
| 17. | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 | | 1 | | | Познавательная, игровая, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Решение кейса | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--plai/ |
| 18. | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 | | 1 | | | Познавательная, игровая, художественное творчество. Взаимодействие – групповое. | Коллективно-творческое дело | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--plai/ |
| 19. | «С заботой о старших» | 1 | 1 | | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное. | Беседа | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--plai/ |
| 20. | КТД «Коробка храбрости» | 1 | | 1 | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое. | Коллективно-творческое дело | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--plai/ |
| 21. | «Добровольцем будь всегда!» | 1 | | 1 | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное. | Беседа с добровольцем | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--plai/ |
| 22. | «Портрет добровольца» | 1 | 1 | | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество. Взаимодействие – | Составление портрет добровольца | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--plai/ |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|---|-----------------------------|---|
| | | | | | | | групповое, фронтальное, индивидуальное. | | |
| 23. | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» | 1 | 1 | | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная деятельность. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Работа счек-листом | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--plai/ |
| 24. | «Должен быть режим у дня» | 1 | | 1 | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное. | Беседа | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--plai/ |
| 25. | «О спорт, ты – мир!» | 1 | 1 | | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная. Взаимодействие – групповое. | Устный опрос | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--plai/ |
| 26. | «Сто затей для всех друзей», «Готовимся к спортивным состязаниям» | 1 | | 1 | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное. | Коллективно-творческое дело | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--plai/ |
| 27. | «Спортивная игра «У рекордов наши имена» | 1 | | 1 | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, спортивно- | Спортивная игра | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn-- |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|---|---------------------------------------|---|
| | | | | | | | оздоровительная. Взаимодействие – групповое. | | d1axz.xn--p1ai/ |
| 28. | «Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья» | 1 | 1 | | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Работа с чек-листом | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 29. | «ЭКОЛОГИЯ», «Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 | 1 | | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Устный опрос | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 30. | «Мой след на планете», «Что должен знать и уметь эколог?» | 1 | | 1 | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Дидактическая игра | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 31. | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом», «Шагая в | 1 | 1 | | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Обсуждение просмотренного мультфильма | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|----|----|----|--|--|--|--|---|
| | будущее - помни о планете» | | | | | | | | |
| 32. | «Орлёнок–Хранитель исторической памяти», «Хранитель семейных традиций» | 1 | 1 | | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Обсуждение семейных традиций | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 33. | «Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны», Кодекс «Орлёнка – хранителя» | 1 | | 1 | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Составление Кодекса | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 34. | «Расскажи мне о России», «Я – хранитель, мы – хранители» | 1 | | 1 | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| | ИТОГО | 34 | 17 | 17 | | | | | |

3 класс

| Номер занятия | Тема | Количество часов | | | Дата | | Вид деятельности обучающегося | Форма контроля | ЦОР/ЭОР |
|---------------|---------------------------------------|------------------|--------|---------|------|------|--|-----------------------------|---|
| | | Всего | Аудит. | Внеауд. | план | факт | | | |
| | | | | | | | | | |
| 1. | «Лидер – это ...Я могу быть лидером!» | 1 | 1 | | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Тренинг на выявление лидера | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 2. | «В команде рождается лидер» | 1 | | 1 | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Тренинг | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 3. | «КЛАССный выходной» | 1 | | 1 | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – | Верёвочный курс | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|---------------------------------|--|
| | | | | | | | групповое. | | d1axz.xn--p1ai/ |
| 4. | «От идеи – к делу! КТД Вместе мы сможем всё!» | 1 | 1 | | | | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Коллективно- творческое дело | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |
| 5. | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой. Мы дружный класс!» | 1 | 1 | | | | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Социометрия | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://disk.yandex.r u/i/HQghg12WMeh crg |
| 6. | «Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...» | 1 | 1 | | | | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное. | Интеллектуальная игра | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |
| 7 | «Игра – это полезно | 1 | 1 | | | | Познавательная, | Игра «Эврика» | Компьютер, проектор, |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|--|---|
| | и интересно» | | | | | игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | | интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 8 | «Эрудит – это широкий кругозор» | 1 | | 1 | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Подготовка презентации | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 9. | «Твори! Выдумывай! Пробуй! КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 | | 1 | | Познавательная, игровая, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Коллективно-творческое дело | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 10. | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 | | 1 | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 11. | «Мастер – это...» | 1 | 1 | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, | Блиц-высказывания | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | индивидуальное. | | |
| 12. | «Россия мастеровая» | 1 | | 1 | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Подготовка презентации | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 13. | «Город Мастеров. В гости к мастерам» | 1 | | 1 | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Мастер-класс | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 14. | «От идеи – к делу» | 1 | 1 | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Тренинг | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 15. | КТД «Мастер своего дела. Мастер – это звучит гордо!» | 1 | 1 | | | Познавательная, игровая, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное. | Коллективно-творческое дело | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 16. | «Путь в мастерство» – подводим итоги. | 1 | | 1 | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – | Устный опрос Самооценка с использованием | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | групповое, фронтальное, индивидуальное. | «Оценочного листа» | d1axz.xn--p1ai/ |
| 17. | «От слова к делу» | 1 | 1 | | | | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Обсуждение просмотренного мультфильма | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |
| 18. | «Спешить на помощь безвозмездно! С заботой о старших» | 1 | 1 | | | | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное. | Решение кейса | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |
| 19. | КТД «Создай хорошее настроение. Подари улыбку миру!» | 1 | | 1 | | | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное. | Коллективно- творческое дело | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |
| 20. | «Доброволец – это доброе сердце. Портрет добровольца» | 1 | | 1 | | | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Беседа | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |
| 21. | «Движение – | 1 | 1 | | | | Познавательная, | Работа с чек-листом | Компьютер, проектор, |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|---|-----------------------------|---|
| | жизнь!» | | | | | | игровая, художественное творчество, спортивно-оздоровительная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | | интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 22. | «Основы ЗОЖ. Мы гордимся нашими спортсменами. Сто затей для всех друзей» | 1 | | 1 | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Игра с элементами ТРИЗ | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 23. | КТД «Спортивное» | 1 | | 1 | | | Познавательная, игровая, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное. | Коллективно-творческое дело | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 24. | Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 | | 1 | | | Познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Спортивные соревнования | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 25. | «Встреча – подарок. Азбука здоровья» | 1 | 1 | | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Работа с чек-листом | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|---|---------------------------------|---|
| 26. | «ЭКОЛОГиЯ. Страна экологии» | 1 | 1 | | | | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное. | Коллективно- творческое дело | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |
| 27. | «Мой след на планете» | 1 | | 1 | | | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Дидактическая игра | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |
| 28. | КТД «Знаю, умею, действую» | 1 | 1 | | | | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Коллективно- творческое дело | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |
| 29. | Экологический квест «Ключи природы». Игра по станциям «Путешествие в природу» | 1 | | 1 | | | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Экологический квест | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |
| 30. | «Встреча с человеком, которого можно назвать | 1 | 1 | | | | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. | Беседа | Компьютер, проектор, интерактивная доска |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|--|-----------------------------|---|
| | настоящим экологом. Шагая в будущее - помни о планете» | | | | | | Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | | https://xn--d1axz.xn--plai/ |
| 31. | «Орлёнок–Хранитель исторической памяти. Традиции моей страны» | 1 | 1 | | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Изготовление поделки | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--plai/ |
| 32. | «Кодекс «Орлёнка – хранителя. Знать, чтобы хранить» | 1 | | 1 | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Игра-квест | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--plai/ |
| 33. | КТД «История становится ближе» | 1 | | 1 | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Коллективно-творческое дело | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--plai/ |
| 34. | «Расскажи мне о России. Мы – хранители» | 1 | 1 | | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, | Беседа с интересными людьми | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--plai/ |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|----|----|----|--|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | | | | фронтальное, индивидуальное. | | |
| | ИТОГО | 34 | 17 | 17 | | | | | |

4 класс

| Номер занятия | Тема | Количество часов | | | Дата | | Вид деятельности обучающегося | Форма контроля | ЦОР/ЭОР |
|---------------|---------------------------------------|------------------|--------|---------|------|------|--|-----------------------------|---|
| | | Всего | Аудит. | Внеауд. | план | факт | | | |
| 1. | «Лидер – это ...Я могу быть лидером!» | 1 | 1 | | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Тренинг на выявление лидера | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--plai/ |
| 2. | «В команде рождается лидер» | 1 | | 1 | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, | Тренинг | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--plai/ |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|-----------------------------|---|
| | | | | | | индивидуальное. | | |
| 3. | «КЛАССный выходной» | 1 | | 1 | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Верёвочный курс | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 4. | «От идеи – к делу! КТД Вместе мы сможем всё!» | 1 | 1 | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Коллективно-творческое дело | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 5. | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой. Мы дружный класс!» | 1 | 1 | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Социометрия | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg |
| 6. | «Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это | 1 | 1 | | | Познавательная, игровая, проблемно- | Интеллектуальная игра | Компьютер, проектор, интерактивная доска |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|--|---|
| | значит...» | | | | | ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное. | | https://xn--d1axz.xn--plai/ |
| 7 | «Игра – это полезно и интересно» | 1 | 1 | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Игра «Эврика» | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--plai/ |
| 8 | «Эрудит – это широкий кругозор» | 1 | | 1 | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Подготовка презентации | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--plai/ |
| 9. | «Твори! Выдумывай! Пробуй! КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 | | 1 | | Познавательная, игровая, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Коллективно-творческое дело | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--plai/ |
| 10. | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 | | 1 | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--plai/ |
| 11. | «Мастер – это...» | 1 | 1 | | | Познавательная, | Блиц-высказывания | Компьютер, проектор, |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|-----------------------------|---|
| | | | | | | игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | | интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 12. | «Россия мастеровая» | 1 | | 1 | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Подготовка презентации | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 13. | «Город Мастеров. В гости к мастерам» | 1 | | 1 | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Мастер-класс | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 14. | «От идеи – к делу» | 1 | 1 | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Тренинг | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 15. | КТД «Мастер своего дела. Мастер – это звучит гордо!» | 1 | 1 | | | Познавательная, игровая, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, | Коллективно-творческое дело | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | фронтальное. | | |
| 16. | «Путь в мастерство» – подводим итоги. | 1 | | 1 | | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |
| 17. | «От слова к делу» | 1 | 1 | | | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Обсуждение просмотренного мультфильма | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |
| 18. | «Спешить на помощь безвозмездно! С заботой о старших» | 1 | 1 | | | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное. | Решение кейса | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |
| 19. | КТД «Создай хорошее настроение. Подари улыбку миру!» | 1 | | 1 | | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное. | Коллективно- творческое дело | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn-- d1axz.xn--p1ai/ |
| 20. | «Доброволец – это доброе сердце. Портрет | 1 | | 1 | | Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. | Беседа | Компьютер, проектор, интерактивная доска |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|---|-----------------------------|---|
| | добровольца» | | | | | | Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | | https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 21. | «Движение – жизнь!» | 1 | 1 | | | | Познавательная, игровая, художественное творчество, спортивно-оздоровительная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Работа с чек-листом | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 22. | «Основы ЗОЖ. Мы гордимся нашими спортсменами. Сто затей для всех друзей» | 1 | | 1 | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Игра с элементами ТРИЗ | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 23. | КТД «Спортивное» | 1 | | 1 | | | Познавательная, игровая, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное. | Коллективно-творческое дело | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 24. | Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 | | 1 | | | Познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Спортивные соревнования | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 25. | «Встреча – подарок. | 1 | 1 | | | | Познавательная, | Работа с чек-листом | Компьютер, проектор, |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|--|-----------------------------|---|
| | Азбука здоровья» | | | | | | игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | | интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 26. | «ЭКОЛОГИЯ. Страна экологии» | 1 | 1 | | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное. | Коллективно-творческое дело | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 27. | «Мой след на планете» | 1 | | 1 | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Дидактическая игра | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 28. | КТД «Знаю, умею, действую» | 1 | 1 | | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Коллективно-творческое дело | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| 29. | Экологический квест «Ключи природы». Игра по станциям | 1 | | 1 | | | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, | Экологический квест | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|-----------------------------|---|
| | «Путешествие в природу» | | | | | фронтальное, индивидуальное. | | d1axz.xn--plai/ |
| 30. | «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. Шагая в будущее - помни о планете» | 1 | 1 | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Беседа | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn-- d1axz.xn--plai/ |
| 31. | «Орлёнок–Хранитель исторической памяти. Традиции моей страны» | 1 | 1 | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Изготовление поделки | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn-- d1axz.xn--plai/ |
| 32. | «Кодекс «Орлёнка – хранителя. Знать, чтобы хранить» | 1 | | 1 | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Игра-квест | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn-- d1axz.xn--plai/ |
| 33. | КТД «История становится ближе» | 1 | | 1 | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, | Коллективно-творческое дело | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn-- d1axz.xn--plai/ |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|----|----|----|--|--|---|-----------------------------|---|
| | | | | | | | индивидуальное. | | |
| 34. | «Расскажи мне о России. Мы – хранители» | 1 | 1 | | | | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Беседа с интересными людьми | Компьютер, проектор, интерактивная доска https://xn--d1axz.xn--p1ai/ |
| | ИТОГО | 34 | 17 | 17 | | | | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190456

Владелец Абелян Арменуи Мартиновна

Действителен с 16.10.2023 по 15.10.2024