



ОГЭ
обществознание

Популярность предмета обусловлена в первую очередь неопределенностью, которая наблюдается у многих 9-классников и тем актом, что баллы ОГЭ по обществоведению позволят в 2024 году подать документы в профильный класс любого направления, лицей или колледж.



Нормативно-правовые документы ОГЭ

1. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора №232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
2. Приказ Рособрнадзора №871 от 11.08.2022 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
3. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора №954/2117 от 18.12.2023 г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»
4. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году (направлены письмом Рособрнадзора №04– 4 от 16.01.2024 г.)

Даты проведения ОГЭ 2024 по обществознанию

Период	Основные дни	
Досрочный	03.05.24	15.05.24, 21.05.24
Основной	27.05.24, 11.06.24	25.06.24, 26.06.24, 01.07.24, 02.07.24
Осенний	13.09.24	20.09.24, 23.09.24, 24.09.24

Структура КИМов

Контрольно-измерительные материалы по обществознанию в 2024 году не будут иметь деления на части. Суммарно в КИМе будет предложено 24 задания (14 базового уровня сложности, 8 – повышенного и только 2 – высокого).

ИЗМЕНЕНИЙ В СТРУКТУРЕ КИМОВ НЕТ



Основной государственный экзамен проверяет широкий спектр знаний и умений из курса «обществознание». В кодификаторе и спецификациях, доступных на сайте ФИПИ сказано, что экзаменационный материал проверяет такие результаты обучения, закрепленные в новых ФГОС:

Знать и понимать: социальные свойства человека; сущность общества; черты и признаки основных сфер общественной жизни; социальные нормы, их содержание и значение.

Уметь: давать описание: человеку, как социальному существу, социальным объектам, социальным ролям; проводить сравнение: социальных объектов, суждений о человеке и обществе, объяснять в чем заключаются взаимосвязи между разными социальными объектами; приводить примеры социальных объектов, социальных объектов, различных ситуаций, регулируемых теми или иными социальными нормами; давать оценку поведению человека; решать практические и познавательные задачи.



Экзаменационный материал в 9 классе охватывает темы из всех 5-ти блоков, которые в дальнейшем будут представлены на ЕГЭ.
Количественное деление вопросов по блокам будет следующим:

Задания	Тема
№2-4	Человек и общество Сфера духовной культуры
№6	Финансовая грамотность
№7-9	Экономика
№10-11	Соц. сфера
№13-14	Политика
№1, 5, 12, 15, 19-24	Различная тематика в рамках 5 основных блоков

Изменения в кодификаторе ОГЭ по обществознанию в 2024 году

Изменение блоков тем обществознания.

Была

Человек и общество

Сфера духовной культуры

Экономика

Социальная сфера

Сфера политики и социального управления

Право

Стала

Человек и его социальное окружение

Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире

Человек в мире культуры

Человек в экономических отношениях

Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы

Человек в политическом измерении

Гражданин и государство

Человек как участник правовых отношений. Основы российского права

Изменения в конкретном содержании отдельных тем экзамена

Было

Биологическое и социальное в человеке

Личность. Особенности подросткового возраста

Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность

Рынок и рыночный механизм

Налоги, уплачиваемые гражданами

Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте

Семья как малая группа. Отношения между поколениями

Стало

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция. Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтерское движение

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение

Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет

Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Рольевой набор подростка. Социальная мобильность

Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Отношения в семье. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи

Новые темы кодификатора

Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности

Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации, как они изменили мир. Перспективы развития общества

Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации

Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этнос и нации в диалоге культур

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура

Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи

Особенности юридической ответственности несовершеннолетних

Новый блок «Гражданин и государство» и темы к нему

1. Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации
2. Конституция Российской Федерации – основной закон
3. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации
4. Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство
5. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации
6. Президент – Глава государства Российская Федерация
7. Федеральное Собрание Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации
8. Правительство Российской Федерации
9. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
10. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации
11. Местное самоуправление

Рассмотрим общие подходы к выполнению заданий ОГЭ в 9 классе разных типов.

Можно рекомендовать следующую последовательность интеллектуальных действий при выполнении заданий 2–5, 7–11, 13, 14, 16–18:

- прочитайте внимательно условие задания;
- уясните вопрос (требование);
- установите, к какой области содержания относится вопрос (требование) и припомните соответствующую информацию из обществоведческого курса;
- попытайтесь сократить объём необходимой информации до конкретной темы (проблемы, понятия);
- проанализируйте все предложенные варианты ответа;
- выберите верный ответ;
- убедитесь в его правильности.

Задание 1

Задание 1 проверяет освоение ключевых обществоведческих понятий.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Страта, доход, власть, демократия, собственность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов №2, указав номер задания.

Итак, нужно выписать два понятия, соответствующих требованию задания (в нашем примере – относящихся к политической жизни общества), и раскрыть смысл любого **ОДНОГО ИЗ НИХ**. Вам предоставляется возможность выбрать более «знакомое» понятие.

Смысл может быть раскрыт в любом количестве предложений произвольной конструкции (по Вашему усмотрению). Вы обязательно должны указать существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия и/или отличающие его о других понятий.

При раскрытии смысла понятия рекомендуется учитывать некоторые правила:

- следует указать существенные признаки понятия / важнейшие функции соответствующего социального объекта;
- не следует давать характеристику родовой принадлежности тем же понятием, смысл которого должен быть раскрыт (например, «социальная группа – это группа людей..»);
- не следует раскрывать смысл понятия через отрицание (например, «рыночная экономика – это экономика, в которой нет преобладания государственной собственности на средства производства..») или только через этимологию слова (например, «слово «государство» в русском языке происходит от древнерусского «государь», которое, в свою очередь, связано со словом «господарь» (давнее «господарство»)), метафору или аллегорию (например, «налоги в государстве подобны парусам корабля..»).

В нашем примере в правильном ответе должны быть следующие элементы

- 1) понятия: власть, демократия;
 - 2) смысл понятия, например: власть – возможность навязать свою волю, управлять или воздействовать на других людей / демократия – политический режим, при котором источником власти является сам народ.
- Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.
- Обратите внимание на инструкцию по записи ответа. Ответ может быть записан на черновике, но затем его необходимо перенести в бланк №2

Задание 12

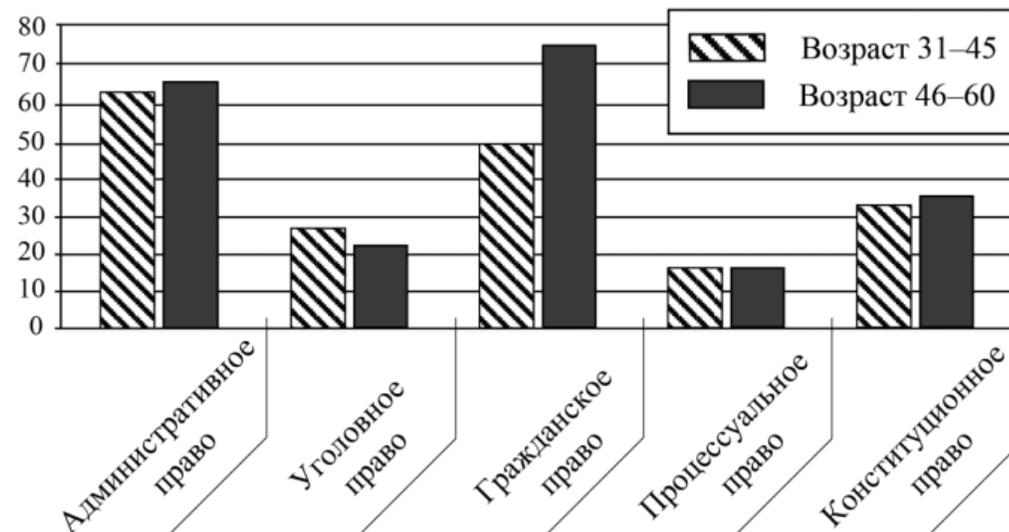
Для успешного выполнения задания 12 необходимо проанализировать результаты опроса, представленные в графическом виде.

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности). Можно было дать несколько вариантов ответа. Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется

- а) сходство и
- б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов №2, указав номер задания.



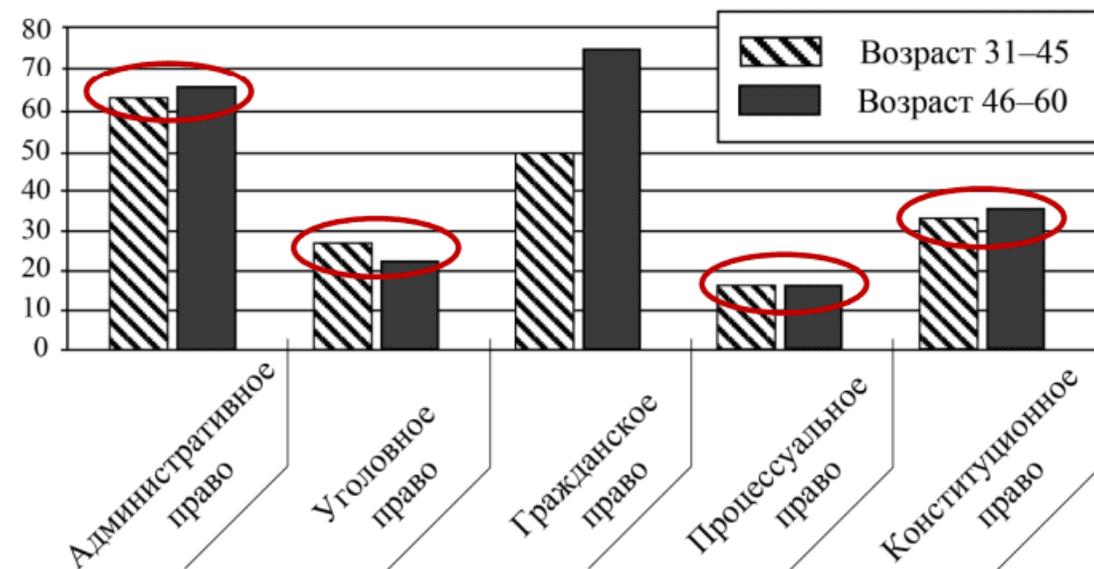
Любая диаграмма состоит из двух взаимосвязанных частей – изображения с заштрихованными столбцами и пояснения, называемого легендой диаграммы. В легенде диаграммы объясняется, какому варианту ответа на вопрос соответствует каждый столбец диаграммы, а по шкале на оси у можно определить, сколько респондентов выбрали каждый вариант ответа.

Прежде всего внимательно изучите диаграмму:

- проанализируйте сам вопрос, на который респондентам предлагалось ответить, в данном случае – знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности);
- прочитайте легенду диаграммы, соотнесите её с соответствующими столбцами (в нашем примере представлены данные опроса двух возрастных групп и пять позиций, каждая из которых соответствует определённой отрасли права);
- установите, сколько опрошенных выбрали каждый вариант ответа;
- в случае необходимости можно записать соответствующее число над каждым столбцом.

Далее необходимо сравнить число респондентов каждой группы, давших каждый из ответов, и определить, какие ответы дало примерно одинаковое число представителей двух (или более, в зависимости от гистограммы) групп, а в каких ответах мнения представителей разных групп заметно разошлись. Целесообразно отметить на гистограмме эти сходства и различия мнений. Примерно равные доли опрошенных в возрасте 31–45 лет и 46–60 лет назвали конституционное, административное, уголовное и процессуальное право.

Теперь предложим объяснение любого из выявленных сходств в ответах респондентов. Например, абсолютное большинство людей являются участниками дорожного движения, поэтому им необходимо знать правила дорожного движения, относящиеся к административному праву, ИГИ каждый гражданин должен знать свои права и обязанности, основы конституционного строя, ИГИ граждане должны уметь защищать свои права в суде, потому каждый гражданин должен знать основы процессуального права; ИГИ люди любого возраста боятся оказаться жертвами преступлений, потому считают необходимым и знание уголовного права. Может быть высказано любое уместное предположение с точки зрения зафиксированного вывода о сходстве.



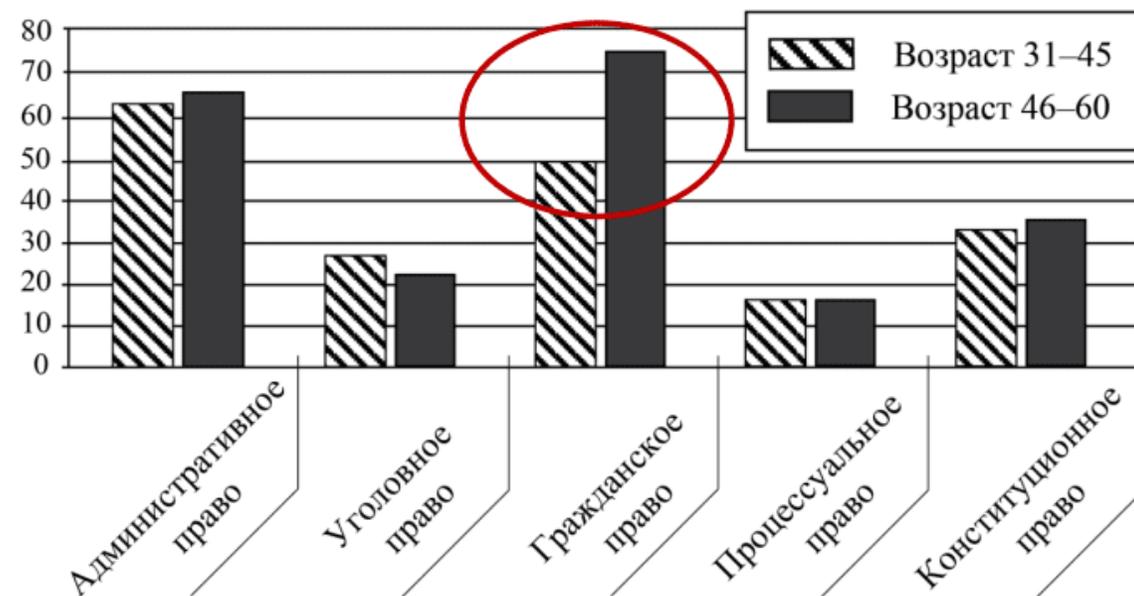
Перейдем к различиям.

В нашем примере можно отметить, что граждане в возрасте 46–60 лет в большей мере, чем граждане в возрасте 31–45 лет, считают, что человеку нужно знание гражданского права.

Как правило, к 46–60 годам многие граждане владеют различной собственностью, поэтому вопросы владения, пользования и распоряжения волнуют их несколько больше, чем граждан более молодого возраста.

Запомните, что при выполнении данного задания

- не следует подменять выводы простым описанием данных диаграммы;
- нужно сравнивать позиции групп опрошенных (это могут быть группы, выделенные по возрасту (как в примере 8), полу, профессии, уровню образования, месту проживания и т.п.), а не сами ответы (для примера 8 – отрасли права) между собой.



Выводы

На экзамене в 2024 году будет проверяться более глубокое понимание отдельных вопросов, содержащихся во многих темах курса по обществознанию. Кроме того, отдельное внимание необходимо уделить более подробному изучению устройства российского государства, основных органов власти и их полномочий, основ конституционного строя России. Знание по этим темам будут проверяться в 16 заданиях экзамена. Все это означает, что ученикам 9 класса необходимо еще больше внимания уделить серьезному изучению теории школьного курса по обществознанию, необходимой для успешной сдачи экзамена.

