

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 11  
ИМЕНИ ВЯЧЕСЛАВА ВЛАДИМИРОВИЧА РАССОХИНА



ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 01.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ лицея №11  
им. В.В. Рассохина  
\_\_\_\_\_ А.М. Абелян

САМОАНАЛИЗ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ  
ЗА *2022-2023*  
УЧЕБНЫЙ ГОД

Подготовила заместитель директора  
по воспитательной работе  
И.П. Мезенцева

Армавир, 2023 год

---

## I. ВВЕДЕНИЕ

---

### 1.1. ЦЕЛИ, ПРИНЦИПЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

---

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС; в соответствии с приказом УО администрации МО г. Армавир № 857 от 17.12.2021 г. «Об утверждении Положения о мониторинге системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций МО г. Армавир».

Проводится с целью:

- выявления основных проблем воспитательного процесса и последующего их решения;
- изучения эффективности реализации рабочей программы воспитания лица.

*Основные принципы самоанализа воспитательной работы:*

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

*Основные направления анализа воспитательного процесса:*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала

- урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся..

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Результаты самоанализа эффективности системы воспитания и социализации используются:

- ✓ для планирования методической работы в лицее,
- ✓ пополнения банка лучшего педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
- ✓ обмена лучшими и инновационными практиками;
- ✓ корректировки форм и методов работы, как по отдельным направлениям, так и в отдельных классных коллективах.

## ***1.2. ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА.***

1. Внешние источники:

- результаты мониторинга по оценке сформированности ценностных ориентаций обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир;
- мониторинг системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций;

## 2. Внутренние источники:

- итоги самодиагностики-2023 в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Краснодарского края с целью определения ближайших зон развития;
- итоги результатов внутрилицейского контроля и внутрилицейских мониторингов,
- итоги анализа оперативной внутрилицейской информации воспитательной деятельности лицея,
- итоги общелицейского конкурса «Лучший класс года».

---

## II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

---

### II.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЕ ДОСТИГАЛИСЬ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

**Цель воспитания** обучающихся в лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Уровень начального общего образования:**

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний (знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут).

**Уровень основного общего образования:** создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений лицеистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений лицеистов.

**Уровень среднего общего образования:** приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких.

**Приоритетные задачи воспитания:**

1) реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лица;

3) вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности лица, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лица детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для лицеистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду лица и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## ***II.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ***

Программа реализовалась в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;

- гражданское воспитание,
- патриотическое воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия,
- трудовое воспитание,
- ценности научного познания.

## ***II.3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ***

**Цель:** оценка эффективности реализации воспитательной деятельности в лицее, уровень выполнения рабочей программы воспитания.

### **II.3.1. Нормативно-правовая основа составления рабочей программы воспитания.**

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания:

- *составлена* на основе рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22;
- *разработана* с учётом:
  - Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями;
  - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

### **II.3.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Достижение целей и задач воспитания осуществлялось через реализацию модулей программы воспитания:

<b>Инвариантные модули (федеральный компонент)</b>	<b>Вариативные модули</b>
Урочная деятельность	Детские общественные объединения
Внеурочная деятельность	
Классное руководство	Школьные медиа
Основные школьные дела	
Внешкольные мероприятия	Культура для школьника
Организация предметно-эстетической среды	
<b>Инвариантные модули (федеральный компонент)</b>	<b>Вариативные модули</b>
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Дополнительное образование
Самоуправление	
Профилактика и безопасность	
Социальное партнерство	
Профориентация	

#### ***1. МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»***

##### **Актуальное состояние**

- учебных предметов;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий;
- применение интерактивных форм учебной работы;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу лицея, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;



- организацию предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, вовлечение в деятельность лицейского научного общества «Эрудит» с целью развития познавательной и творческой активности;
- использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- организацию взаимодействия с АГПУ, АИТИ, Армавирским филиалом КубГУ, АЮТ, в целях обеспечения достижения образовательных задач (посещение учащимися «Университетских суббот», прохождение пробных экзаменов ЕГЭ на базе ВУЗов, изучение тематических курсов);
- использование материальной базы лицея, в том числе медико-биологического и инженерного классов, лингвистического кабинета, тира, кабинета ОБЖ, актового зала.

### **Проблемное поле**

□ недостаточно используется форма взаимодействия обучающихся, когда мотивированные и эрудированные обучающиеся шефствуют над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающая обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ в недостаточной мере используются возможности музейной педагогики. Музейные уроки проводились не системно и планомерно, снизилось количество обучающихся, посетивших музей в текущем учебном году. Не выполнен п. 16 протокола совещания руководителей образовательных организаций по теме «Об итогах работы муниципальной системы образования в 2022 году» от 20 января 2023 года об обеспечении работы школьных музеев по 5 ключевым направлениям руководителем музея Рамазановой З.Д.

В ходе проверки эффективности работы музея в 2022-2023 учебном году З.Д. Рамазанова не предоставила ни одного документа из перечня, за исключением приказов по лицей о деятельности музея и тематических табличек в музее по 5 направлениям, две из которых были оформлены с грамматическими ошибками, наименования экспозиций не в полной мере соответствуют направлениям работы музея, указанным в пункте 16 протокола совещания руководителей, при этом отсутствует табличка по направлению «Юнармия». Руководитель музея не смогла подтвердить реализацию плана работы музея в течение года.

## **Перспективы развития**

### **1. Педагогам лица необходимо:**

#### **- обеспечить:**

а) максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся отношений к российским традиционным духовно-нравственным ценностям и исторического сознания посредством исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений с учетом требований действующих ФГОС всех уровней;

б) инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

#### **- руководствоваться общими подходами к отбору учебного материала:**

а) связь изучаемого материала с жизнью, будущими личными и профессиональными планами ребенка;

б) определение вариативной части изучаемого предмета с учетом интересов и потребностей региона, конкретного социума, интересов и потребностей детей, социального заказа родителей;

в) учебные материалы должны побуждать ученика задуматься о ценностях, нравственных ориентирах;

г) привлечение материалов, фактов исторического и культурного наследия своей страны, города, села при решении учебных задач, использование краеведческого материала, учет кубанских традиций и культурных ценностей при изучении предмета;

д) учёт целевых ориентиров (планируемых результатов их освоения), при определении воспитательных задач уроков, занятий;

е) включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

ж) применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

з) побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу лица;

**- организовать шефство** мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями.

## 2. **Руководителю музея:**

- а) принять исчерпывающие меры для устранения недостатков в работе музея лицея, выявленные по итогам проверки в 2022-2023 году;
- б) выполнить задачи, указанные в п. 16 протокола совещания руководителей образовательных организаций по теме «Об итогах работы муниципальной системы образования в 2022 году» от 20 января 2023 год;
- в) активизировать работу актива музея и самого музея, обеспечить использование музейной педагогики в лицее; реализацию программы краеведения с использованием Федеральной системой поддержки школьных музеев;
- г) обеспечить участие лицейского музея «Становление казачества на Кубани» в конкурсах школьных музеев разного уровня, в том числе в федеральном фестивале музеев «Без срока давности»;
  - конкурсе активистов «Россия – моя Родина»;
  - проекте «Музейный час»;
  - муниципальном проекте «Иди и смотри Армавир»;
  - разработать страницу музея на официальном сайте лицея с размещением информации о Герое лицея, героях, имена которых носят классы, материалов проекта;
- д) изучить результаты муниципального конкурса музеев с целью определения направлений ближайшего развития деятельности музея лицея;
- е) обеспечить ежемесячное освещение деятельности музея на сайте лицея и официальной странице ВКонтакте;
- ж) разработать не менее 3-х экскурсионных краеведческих пеших маршрутов с целью изучения истории города для каждого уровня образования при участии членов актива музея в рамках проектной деятельности.

## 3. **Направления ВШК:**

- контроль соответствия рабочих программ и учебных материалов требованиям ФГОС всех уровней и содержанию ФООП;
- контроль деятельности музея лицея по реализации поставленных задач.

## 2. **Модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

### Актуальное состояние

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов по следующим направлениям:

Направления	Классы	Название курса внеурочной деятельности
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	1-11	«Разговоры о важном»
	6	Курс «Основы православной культуры» «История и современность кубанского казачества»
Курсы познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	5	Курс «Занимательная медицина»
	6	Курс «Занимательная медицина»
	7	Курс «Занимательная медицина»
	8	Курс «Занимательная геометрия»
	9	Курс «Занимательная медицина»
	10	Курс "Юные полиглоты" (латынь)
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	4	Курс «Эколята»
	9, 11	Курс «Валеология»
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	5	Секция "«Самбо»"
	6	Курс «Основы военной службы казаков»
	7	Объединение "Школа безопасности"
	8	Секция «Краеведческий туризм»
	9	Секция "Игровое ГТО"
	10	Секция «Волейбол»
Курсы, занятия социальной направленности	1	Курс «Орлята России»
	3	Курс ПДД
	5-7	Объединение "Школьная пресса"
	8	Курс «Черчение»
	10	Курс «Основы предпринимательской деятельности»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	5	Курс «Читаем, решаем. живем»
	6	Курс «Читаем, решаем. живем»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, финграмотность	5	Курс «Финансовая математика»
	6	Курс «Финансовая математика»
	7	Курс «Финансовая грамотность»
	8	Курс «Основы финансовой грамотности»
	9	Курс «Основы финансовой грамотности»

	10	Курс «Основы финансовой грамотности»
	11	Курс «Физика в экспериментах»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	5	Музыкальный кружок «Октава»
	6	Курс «Традиционная культура кубанского казачества»
	7	Курс «В мире искусства»

**Самодиагностика-2023 в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Магистральное направление «Знание»**

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Баллы
<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>40–53</b>	42

Внеурочной деятельностью охвачены 100% лицеистов. В среднем на одного обучающегося приходится следующее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне

Уровень образования	Среднее количество часов
НОО	5,5
ООО	8,4
СОО	6
По лицу	6,6

С 1 сентября 2022 года в лицее реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»:

**Чек-лист по реализации проекта «Разговоры о важном»  
в МАОУ лицее № 11 им. В.В. Рассохина**

№	Наименование показателя
<b>Созданы условия для реализации проекта «Разговоры о важном»</b>	
1.	Во всех классах 1 час внеурочной деятельности отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном» (34 часа в течение учебного года). Приказ по лицее «Об организации ВД» № 01-10/511 от 31.08.2022 г.
2.	На всех уровнях внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в основную образовательную программу и учебный план
3.	Классные руководители на заседании кафедры воспитания (протокол № 1 от 29.08.2022 года) были ознакомлены с методическими рекомендациями по реализации проекта «Разговоры о важном» от 15.08 2022 года № 03-1190 и от 25.08.2022 № 07-5789
4.	В расписании занятий для обучающихся 1–11 классов занятия «Разговоры о важном» запланированы первым уроком по понедельникам в еженедельном режиме
5.	В классах проверена техническая обеспеченность проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном». Во всех классах имеется и используется мультимедийное оборудование
6.	По итогам внеурочного занятия обеспечена возможность сбора обратной связи от обучающихся с использованием QR-кода
7.	Организовано консультирование по вопросам реализации проекта «Разговоры о важном» на муниципальном уровне
<b>Организована информационно-разъяснительная работа с педагогическими работниками и родителями обучающихся о проекте «Разговоры о важном»</b>	
8.	Педагогические работники ознакомлены с содержанием методических материалов, размещенных в разделе «Разговоры о важном» платформы «Единое содержание общего образования» ( <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> )
9.	Педагогические работники скачивали методические материалы, размещенные в разделе «Разговоры о важном» платформы «Единое содержание общего образования» ( <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> )
10.	Количество педагогических работников подписаны на Телеграмм-канал «Разговоры о важном» ( <a href="https://t.me/razgovory_o_vazhnom">https://t.me/razgovory_o_vazhnom</a> )
11.	Родители обучающихся на родительских собраниях и через социальные сети ознакомлены с проектом «Разговоры о важном»
12.	Информация о целесообразности скачивания материалов очередного внеурочного занятия доведена до классных руководителей на заседании кафедры воспитания (протокол № 1 от 29.08.2022 года)
13.	Информация о проекте «Разговоры о важном» размещалась на официальном сайте <a href="http://maoulyceum11.ru/razgovory-o-vazhnom/">http://maoulyceum11.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>

<b>Проведены мероприятия в рамках проекта «Разговоры о важном»</b>	
14.	Организовано обучение педагогических работников на курсах по вопросам реализации проекта «Разговоры о важном» 18 человек, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ДОП «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)».
15.	Занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проводились во всех классах по плану с 5.09.2022 г.
16.	Посещено 29 внеурочных занятий посещенно заместителем директора по ВР с целью определения качества, полноты, достоверности, содержания каждой темы проекта, профилактики искажения информации
17.	Особый опыт: 1. Торосян Виктория Викторовна, классный руководитель 1-в класса, использовала специальные листы-задания при организации деятельности детей во время часа общения «Разговоры о важном», что обеспечило вовлеченность каждого обучающегося и обращение к теме часа общения и на других уроках

### **Проблемное поле:**

1. При реализации курса «Разговоры о важном» в 5-11-х классах обучающиеся, в основном, выступали в роли пассивных слушателей, а не помощников по подготовке и проведению занятия.
2. Классные руководители не уделили должное внимание региональному и личностному компонентам, в основном использовали только подготовленные материалы, подготовка отдельных классных руководителей к часу общения была недостаточной.
3. При посещении часа общения с целью контроля за соблюдением методических рекомендаций по его проведению было выявлено, что часто не выдерживался временной период, отводимый на каждый этап занятия, поэтому не всегда проводился этап релаксации и обратной связи.
4. В течение года при проверке наполняемости групп курсов внеурочной деятельности были установлены факты низкой накаляемости отдельных групп и слабого контроля со стороны педагогов за явкой на занятия, отсутствия взаимодействия с родителями по данному вопросу.

### **Перспективы развития:**

1. Рассмотреть возможность реализации федеральных рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
2. Активизации разъяснительной информационной работы с родителями и обучающимися о роли внеурочной деятельности в развитии обучающихся и достижении образовательных задач.
3. Изучение запросов родителей и обучающихся с целью формирования востребованного перечня курсов внеурочной деятельности.

4. Приглашение родителей и использование обучающихся в качестве спикеров при проведении часа общения «Разговор о важном».
5. Введение регионального и личностного компонента при планировании проведения часа общения.

### 3. *Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»*

**Задача:** реализация потенциала классного руководства в воспитании лицеистов, обеспечение активного участия классных сообществ в жизни лицея;

**Планируемый результат:** повышение эффективности воспитательной работы и профессионального уровня классных руководителей.

**Основные направления работы:**

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка;
- проведение классных часов;
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, лицея, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка при необходимости.

#### **Актуальное состояние**

Воспитательная система образовательной организации приобретает в настоящее время особое значение, оформился общественно-государственный запрос на поддержку классных руководителей. Именно классному руководителю отводится особая роль в воспитании и личностном развитии школьников.

За классным руководителем закреплены приоритетные задачи воспитания и социализации современных учащихся.

Он призван:

- ✓ обеспечивать духовно-нравственное развитие каждого ребенка, создавать благоприятные психологические условия в классе,
- ✓ оказывать педагогическую поддержку,
- ✓ содействовать формированию ценностных идеалов школьников,
- ✓ выработке их отношения к негативным явлениям социума на основе традиционных российских ценностей.

Для осуществления воспитательной деятельности в лицее имеется достаточный кадровый потенциал классных руководителей: 28 педагогов.



Из них со стажем деятельности в роли классного руководителя:

- до 1 года: 2 человека,
- от 1 до 5 лет: 7 человек,
- от 5 до 10 лет: 7 человек,
- более 10 лет: 12 человек.

Классные руководители работали по утверждённым планам воспитательной работы, составленными с учётом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности.

Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлениям воспитания, указанным в Стратегии воспитания и вытекали из воспитательных потребностей.

Методическая работа с классными руководителями осуществлялась по следующим направлениям:

1. Нормативные документы и методические рекомендации.
2. Повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
3. Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями: родители принимали участие в проводимых онлайн Всероссийских родительских собраниях; обучающиеся – во всероссийских акциях, киноуроках, творческих конкурсах.
4. Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах.

Классные руководители лицея традиционно приняли участие в муниципальном этапе конкурса лучших воспитательных практик «Самый классный классный». Кузнецова Елена Дмитриевна, классный руководитель 9 «А» класса стала победителем среди классных руководителей 9-11-х классов, Мирошниченко Ольга Николаевна, классный руководитель 3 «А» класса стала призером среди классных руководителей 1-4-х классов.

Инструментарием получения информации о результатах воспитания, социализации, саморазвития и развития классного коллектива является проведение социометрии в классе, результаты конкурса «Лучший класс года», мониторинг эффективности воспитательной работы классных руководителей.

## Результаты общелицейского конкурса «Лучший класс года – 2023»

№	ФИО классного руководителя	Класс	4 четверть	3 четверть	2 четверть	1 четверть	ГОД
1.	Коробицина О.А.	1 «А»	2	1	3	1	2
2.	Смольнякова Е.Ф.	1 «Б»	3	3	2	2	3
3.	Торосян В.В.	1 «В»	1	2	1	1	1
4.	Козлова А.А.	2 «А»	3	5	5	4	5
5.	Аганесова С.Г.	2 «Б»	8	6	9	5	7
6.	Титаевская Н.Б.	2 «В»	5	9	8	9	8
7.	Мирошниченко О.Н.	3 «А»	1	1	1	6	1
8.	Дармостукова А.А.	3 «Б»	4	7	3	1	4
9.	Давыдова Д.В.	3 «В»	6	3	4	8	6
10.	Рубан И.А.	4 «А»	7	3	2	2	3
11.	Бабаханян Т.Н.	4 «Б»	2	2	6	3	2
12.	Кравченко Е.В.	4 «В»	9	8	7	7	8
13.	Олифиренко Т.Г.	5 «А»	1	1	1	1	1
14.	Волобуева Л.В.	5 «Б»	3	2	2	2	2
15.	Дарбинян А.А.	5 «В»	4	3	3	5	3
16.	Руденко А.А.	6 «А»	2	5	4	4	4
17.	Орловская Л.А.	6 «Б»	6	4	5	3	5
18.	Щепеткова Е.А.	6 "В"	5	6	5	6	6
19.	Мкртычян Е.Г.	7 "А"	2	3	2	2	2
20.	Асатрян А.Ю.	7 "Б"	1	1	1	3	1
21.	Егиазарян Н.Г.	7 "В"	4	2	4	1	3
22.	Романова А.В.	8 "А"	5	5	5	5	5
23.	Савенкова О.П.	8 "Б"	3	4	3	4	4
24.	Кузнецова Е.Д.	9 "А"	1	1	1	1	1
25.	Лазаренко С.В.	9 «Б»	6	6	6	5	6
26.	Романова А.В.	10 «А»	4	4	3	4	4
27.	Пелипенко О.В.	10 «Б»	2	3	4	6	3
28.	Пашкова Т.В.	11 «А»	5	5	5	3	5
29.	Дмитриева О.И.	11 «Б»	3	2	2	2	2

Анализ итогов общешкольного конкурса «Лучший класс года» позволяет сделать вывод о наличии трех категорий классных руководителей в лицее:

«Высокий уровень эффективности ВР»	«Базовый уровень эффективности ВР»	«Низкий уровень эффективности ВР»
<p>Классные коллективы достигли высоких результатов по большинству критериев конкурса, занимают 1-3 места по итогам четвертей и года, проблемные зоны или отсутствуют, или решаются оперативно в рабочем порядке, созданы условия для самореализации обучающихся. Классный руководитель обладает высоким уровнем сформированности компетенций, необходимых для ведения ВР, профессиональные дефициты педагог восполняет самостоятельно или путем взаимодействия с другими специалистами, демонстрирует высокую исполнительскую дисциплину, успешно решает воспитательные задачи и оперативно разрешает проблемные ситуации</p>	<p>Классные коллективы достигли результатов разного уровня по критериям конкурса, проблемные зоны решаются с разной степенью эффективности, созданы условия для самореализации обучающихся. Классный руководитель обладает средним уровнем сформированности компетенций, необходимых для ведения ВР, демонстрирует высокую исполнительскую дисциплину не постоянно, решает воспитательные задачи и разрешает проблемные ситуации, но имеет профессиональные дефициты.</p>	<p>Классные коллективы показывают низкие результаты по большинству критериев конкурса, занимают последние места по итогам четвертей и года, много проблемных зон, затяжных конфликтов, обучающиеся не проявляют инициативу, низок процент обучающихся, принимающих участие в социальнозначимой деятельности. У классного руководителя недостаточный уровень сформированности компетенций, необходимых для ведения ВР, в наличии профессиональные дефициты, низкий уровень исполнительской дисциплины, воспитательные задачи достигаются не в полном объеме. План ВР реализуется не системно.</p>
<p>Торосян В.В. (1-а), Мирошниченко О.Н. (3-а) Бабаханян Т.Н. (4-б) Рубан И.А. (4-а) Олифиренко Т.Г. (5-а) Волобуева Л.В. (5-б) Асатрян А.Ю. (7-б) Мкртычян Е.Г. (7-а) Егиазарян Н.Г. (7-в) Кузнецова Е.Д. (9-а) Дмитриева О.И. (11-б) Пелипенко О.В. (10-б)</p>	<p>Коробицина О.А.(1-а) Дармостукова А.А. (3-б) Козлова А.А. (2-а) Дарбинян А.А. (5-в) Орловская Л.А. (6-б) Руденко А.А. (6-а) Савенкова О.П. (9-б) Пашкова Т.В. (11-а) Лазаренко С.А. (9-б)</p>	<p>Смольнякова Е.Ф. (1-б) Давыдова Д.А. (3-в) Аганесова С.Г. (2-б) Титаевская Н.Б. (2-в) Кравченко Е.В.(4-в) Щепеткова Е.А.(6-в) Романова А.В. (8-а)</p>

**Критерии мониторинга системы организации воспитания обучающихся  
ОО МО г. Армавир**

№	Критерий	Показатель
1	Доля обучающихся, охваченных программами патриотического воспитания	100%
2	Доля обучающихся, с <u>низким уровнем сформированности ценностных ориентаций</u> в области социального взаимодействия, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России»	0
3	Доля обучающихся с <u>высокий/средним/низким индексом сформированности ценностных ориентаций</u> личностного развития.	0,4/0,3/0,3

**Самодиагностика-2023 в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».**

**Магистральное направление «Воспитание»**

Критерии	Показатели	Значение показателя	Баллы
Организация воспитательной деятельности	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	Да	3
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	Да	1
	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	Да	1
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	Нет	0
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Да	1
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Да	1
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Да	1
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>20-22</b>	<b>21</b>

### **Проблемное поле**

1. Наличие классных руководителей с низкой эффективностью воспитательной работы.
2. Отсутствие в лицее штатной единицы «Советник директора по воспитанию».
3. Наличие кадрового дефицита социально-психологической службы.

### **Перспективы развития**

1. Устранение кадрового дефицита состава Штаба воспитательной работы, в том числе введение штатной единицы «советник директора по воспитанию»
2. Совершенствование эффективности ВШК и методической работы с классными руководителями.
3. Повышение квалификации членов ШВР и классных руководителей (курсы ПК).
4. Введение системы наставничества с целью обеспечения передачи эффективного опыта организации и осуществления воспитательной деятельности.

## ***4. Модуль «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»***

### **Актуальное состояние**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел на формирование и развитие у обучающихся гражданско-патриотических и духовно-нравственных личностных ценностных ориентиров и предусматривает:

□ **общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия,** связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

- еженедельная церемония поднятия и спуска флагов РФ, Краснодарского края, МО г. Армавир и лицея;
- торжественные линейки, посвященные Дню знаний и Празднику последнего звонка;
- День образования Краснодарского края;
- выборы лидера ученического самоуправления;
- День города и День освобождения Армавира от немецко-фашистских захватчиков;
- мероприятия, посвященные Дню Матери;
- День памяти Героя лицея;
- День лицеиста;
- Осенний и Зимний балы;
- Торжественная линейка, посвященная Дню Победы;
- общелицейские конкурсы «Ученик года» и «Лучший класс года»,

□ **участие во всероссийских акциях:**

- посвященные Дням воинской славы России (Георгиевская лента «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, «Письма Победы», Уроки мужества, День народного единства, несение Вахты памяти и др.),
- всероссийские образовательные акции: Этнографический диктант, Олимпиада по ПДД, Географический диктант;
- общелицейские акции: сбор гуманитарной помощи и подарков участникам СВО, «Подари книгу библиотеке»;

□ **торжественные мероприятия, связанные с завершением образования,** переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации: «Прощание с азбукой», «Последний звонок», торжественное вручение аттестатов, День лицеиста, Посвящение в орлята России;

□ **церемонии награждения:**

- общелицейские линейки по итогам четверти с награждением победителей и призеров по всем направлениям;
- реализация проектов «Лучший ученик года», «Лучший класс года» с церемонией награждения (по итогам года) лицеистов, классов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея;
- подведение итогов общелицейского конкурса «Лучший кабинет» и награждение классных родительских коллективов.

□ **социальные проекты в общеобразовательной организации:**

- патриотический проект «Марш памяти юных»;
- социально-патриотический проект «Вячеслав Рассохин. Прерванный полет»;
- патриотический проект «Имя героя»;
- экологические проекты: акция «Белая гора» (два раза в год), реализация проекта «Наш школьный двор», акция «Чистый берег»;

□ **проводимые для жителей микрорайона или совместно с семьями обучающихся:** спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Стартуем вместе», День ГТО, День матери.

Положительным результатом можно считать итог мониторинга организации воспитания, свидетельствующий о том, что у большинства обучающихся лицея представление о традициях и истории страны, родного края, лицея сформировано на высоком уровне.

**Критерии мониторинга системы организации воспитания обучающихся  
ОО МО г. Армавир**

№	Критерий	Показатель
1.	Доля обучающихся с высоким/средний/низким уровнем сформированных представлений о традициях и истории родного края.	0,8/0,2/0

**Проблемное поле:**

1. Наличие классов и обучающихся с низким уровнем активности участия в общелицейских мероприятиях
2. Наличие обучающихся с низким уровнем сформированности представлений о традициях и истории родного края.

**Перспективы развития:**

1. Усиление индивидуальной работы с обучающимися, проявляющими низкую активность.
2. Проведение мониторинга активности участия обучающихся в массовых мероприятиях и акциях с целью изучения динамики роста активности.
3. Поощрение участия обучающихся в общелицейских мероприятиях и акциях.

**5. Модуль «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»**

**Актуальное состояние**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

№	Предусматриваемые формы работы	Используемые в лицее формы работы
1	Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:	Дни открытых дверей в ВУЗах, СУЗах, Экскурсии на предприятия: Участие в неделе «Театр – детям», родительские субботы
2	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в учебным предметам, курсам, модулям:	Фестиваль «Наука 0+» Олимпиада ПДД Олимпиада по шахматам Всероссийская Большая олимпиада Всероссийский конкурс «Большая перемена»

3	Краеведческая экскурсионная деятельность	Походы выходного дня, экскурсии в «Аллею Героев», экскурсии по памятным местам города, по краю и за его пределами Наиболее активные классы: 8А и 10А (классный руководитель Романова А.В.), 8б (классный руководитель Савенкова О.П.), 6б (классный руководитель Орловская Л.А.), 8
4	Литературные, исторические, экологические и другие походы с целью изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки и др.	Проект АГПУ «Иди и смотри Армавир», Тематические экспедиции и экскурсии в рамках летней кампании «Литературный Армавир», «История улиц родного города», Проект «Имя героя». Классы: 9А (классный руководитель Кузнецова Е.Д.); 10Б (классный руководитель Пелипенко О.В.)
5	Выездные события	- общелицейский туристический слет; - несение Почетной Вахты на Посту № 1; - посещение интерактивного музея «Россия – история»; - экскурсии по краю и за пределы края

**Критерии мониторинга системы организации воспитания обучающихся  
ОО МО г. Армавир**

№	Критерий	Показатель
1	Доля детей, обучающихся в 5 - 9 классах, принимающих участие в экскурсиях по историко-культурной, научно-образовательной, патриотической тематике, а также в детских культурно-патриотических круизах	43%
2	Количество разработанных туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой Краснодарского края, а также для знакомства с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие	1



### **Проблемное поле**

1. Недостаточная историко-культурная деятельность музея лицея, направленная на разработку туристских маршрутов, направленных на изучение истории и культуры города.
2. Недостаточная активность классных руководителей по организации экскурсий по городу, краю и за его пределы.
3. Низкий процент классов, в которых в рамках оетней камании проведены однодневные походы выходного дня с привлечением родительской общественности – 15% (3 «А» (классный руководитель Мирошниченко О.Н.), 2 «Б» (классный руководитель Титаевская Н.Б.), 4 «А» (классный руководитель Рубан И.А.), 4 «Б» (классный руководитель Бабаханян Т.Н.).

### **Перспективы развития**

1. Планирование в деятельности музея лицея разработки историко-краеведческих маршрутов.
2. Введение в критерии общелицейского конкурса «Лучший класс года» параметра «Экскурсии».
3. Организация экскурсий на предприятия города в рамках профориентационной работы

### **6. Модуль**

#### ***«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»***

### **Актуальное состояние**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в лицее предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

№	Критерий	Информация о реализации
1	Наличие на фасаде основного здания государственной символики Российской Федерации, Краснодарского края, муниципального образования г. Армавир и флаштоков с флагами всех уровней	Реализовано
2	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Еженедельно по понедельникам и субботам

3	Размещение художественных изображений природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России	Не в полном объеме
4	Организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности	Исполнение гимна Российской Федерации еженедельно по понедельникам
5	Наличие «мест гражданского почитания»	Памятная доска о присуждении лицу имени В.В. Рассохина, Парта Героя, Аллея Памяти и Славы, Именные памятные деревья, Кедров Вячеслава Рассохина
6	Оформление и обновление «мест новостей», содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях	Стенд «Школьный меридиан», Классные уголки в каждом классе
7	В наличии символики лица	Герб, флаг, эмблема лица, л и ц е й с к а я ф о р м а
8	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	В библиотеке лица, в здании начальной школы
9	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, озеленение территории	Реализуется. У каждого 4-11 класса есть закреплённая территория, за которой они осуществляют уход. В летний период действуют бригады по благоустройству территории лица. Охват – обучающиеся 5-11-х классов – составил 87%
10	Создание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена	В наличии
11	Деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий	Кабинеты закреплены за классными коллективами. Оформляются классные уголки, а также сами кабинеты к праздникам или памятным датам.

12	Оформление пространства к значимым событиям	Реализуется
13	Разработка и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	Реализуется

### **Проблемное поле**

1. Недостаточно помещений для организации выставок творческих работ обучающихся.
2. Не все классные руководители системно обновляют оформление классных уголков.

### **Перспективы развития**

1. Проведение конкурса эскизов на лучшее оформление территорий лицея с целью сбора банка идей и последующей их реализацией.
2. Усиление контроля за своевременностью оформления и обновления тематических стендов

## ***7. Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»***

### **Актуальное состояние**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ:**

- обеспечена деятельность социально-психологической службы, службы медиации, психолого-медико-педагогического консилиума;
- организована индивидуальная работа с родителями детей-инвалидов, с родителями-участниками СВО;
- обеспечено взаимодействие по сопровождению семей в вопросах сохранения здоровья обучающихся.

**УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В УПРАВЛЕНИИ ЛИЦЕЕМ:**  
В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам управления образовательной организацией, в лицее действуют родительские комитеты классов и общелицейский родительский комитет, системно проводятся общелицейские и классные родительские собрания.

Взаимодействие с родительскими комитетами классов и лицея по вопросам проведения внеклассных мероприятий, оказания помощи в улучшении материальной базы лицея, участие родителей в работе комиссии контроля за питанием, Совете по питанию, родительских патрулях ПДД,

ревизионной комиссии, управляющего совета, Штаба воспитательной работы и Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних.

### МОНИТОРИНГ ЯВКИ РОДИТЕЛЕЙ НА РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Класс	Всего семей в классе	1 собрание	2 собрание	3 собрание	4 собрание	5 собрание	Среднее значение	%
1 «А»	21	20	21	21	21	21	20,8	99%
<b>1 «Б»</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>13,6</b>	<b>68%</b>
1 «В»	22	22	22	22	22	22	22	100%
2 «А»	24	23	24	24	23	22	23,2	97%
2 «Б»	22	22	23	21	22	20	21,6	98%
2 «В»	22	20	22	20	20	21	20,6	94%
3 «А»	31	31	31	31	31	31	31	100%
3 «Б»	27	24	22	21	20	27	22,8	84%
3 «В»	26	22	25	25	22	26	24	92%
4 «А»	30	29	29	29	23	29	27,8	93%
4 «Б»	30	28	22	22	20	26	23,6	79%
4 «В»	27	20	19	18	15	23	19	70%
5 «А»	24	18	16	16	17	19	17,2	72%
5 «Б»	27	21	20	21	16	17	19	70%
<b>5 «В»</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15,2</b>	<b>61%</b>
<b>6 «А»</b>	<b>29</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>18,8</b>	<b>65%</b>
<b>6 «Б»</b>	<b>26</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>17,2</b>	<b>66%</b>
<b>6 "В"</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>---</b>	<b>19,5</b>	<b>65%</b>
7 "А"	18	17	17	16	14	12	15,2	84%
7 "Б"	24	23	23	23	24	23	23,2	97%
<b>7 "В"</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>17,4</b>	<b>64%</b>
8 "А"	32	28	24	23	28	17	24	75%
<b>8 "Б"</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>18,4</b>	<b>66%</b>
9 "А"	28	28	28	28	28	28	28	100%
9 «Б»	29	28	23	18	28	28	25	86%
<b>10 «А»</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>13,2</b>	<b>57%</b>
10 «Б»	19	19	13	17	16	15	16	84%
11 «А»	16	16	16	16	16	---	16	100%
11 «Б»	26	26	25	26	25	---	25,5	98%

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕЛЯХ ИНФОРМИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ О СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- на сайте лицея создана виртуальная приемная для обеспечения обратной связи с родителями;
- с помощью Google-форм (таблицы, анкеты) проводится сбор информации и мнения родителей по проблемным вопросам;
- для информирования родителей по всем вопросам действует официальный сайт лицея, верифицированная страница в социальной сети ВКонтакте и личный канал директора лицея в Телеграмм; на сервисе WhatsApp созданы родительские чаты классов, а так же чат «Друзья лицея», администратором которого является директор образовательной организации;
- вовлечение родителей во всероссийские мероприятия просветительской направленности, в частности просмотр онлайн-трансляций Всероссийских родительских собраний и тематических открытых уроков на официальной странице Минпросвещения России в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/minprosvet>), официальном сайте проекта открытыеуроки.рф, на официальной странице Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в социальной сети «ВКонтакте»;

## ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙ И УСЛОВИЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ:

- ежегодно составляется социальный паспорт лицея на основании социальных паспортов классов с целью составления мониторинга категорий семей, родителей, обучающихся по различным направлениям;
- посещение семей с целью изучения психологического климата в текущем году осуществлялось только в профилактических целях;
- знакомство с особенностями семей обучающихся позволяло организовать адресную помощь в приобретении путевок в санатории и летние оздоровительные лагеря. Системно велась организация летней досуговой занятости на базе лицея, льготного питания для обучающихся из многодетных семей;

## СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО:

- интеллектуальному развитию: организация участия детей и родителей в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности, участие родителей в качестве наблюдателей при проведении пробных экзаменов и ВПР, в аттестационный период, в акции «Экзамен для родителей»;

- воспитанию духовно-нравственных качеств, патриотизма, гражданской позиции: организация шефской работы с ветеранами, реализация проекта «Имя героя», участие в реализации муниципального проекта «Алея Героев»;
- воспитание культуры: участие в реализации всероссийских проектов «Пушкинская карта», «Культура для школьника» и «Киноуроки», посещение Армавирского театра драмы и комедии, проведение экскурсий по городу;
- воспитание физической культуры и здорового образа жизни: организация Дней здоровья, общелицейского туристического слета, участия в спортивных соревнованиях семейных команд, сдача нормативов ВФСК ГТО;
- воспитанию трудолюбия и профориентационная работа: участие родителей в субботниках и ремонтных мероприятиях, содействие в организации экскурсий на предприятия города, проведении профориентационных уроков, бесед.

**Критерии мониторинга системы организации воспитания обучающихся  
ОО МО г. Армавир**

№	Критерий	Информация о реализации
1	Доля родителей (по ОО), охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	70%
2	Уровень вовлеченность родителей в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей, обучающихся (совет/общественная организация).	Высокий

**Самодиагностика-2023 в рамках реализации проекта  
«Школа Минпросвещения России».  
Магистральное направление «Воспитание»**

Критерии	Показатели	Значение показателя	Баллы
Организация воспитательной деятельности	Функционирование общелицейского родительского комитета	да	1
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2

### **Проблемное поле:**

1. Наличие классов со средним значением посещаемости родительских собраний ниже 70%
2. Недостаточная активность участия части родителей в общелицейских мероприятиях. И, как следствие, низкая социальная активность части обучающихся лица.

### **Перспективы развития:**

1. Вести работу с родителями по актуализации гражданско-патриотической и духовно-нравственной деятельности. Привлечь родителей к реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
2. Необходимо добиться 90-процентной посещаемости родительских собраний.
3. Вести работу по выявлению семей, находящихся в ТЖС, СОП, профилактировать деструктивное поведение детей и родителей.
4. Обратить особое внимание

## ***8. Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»***

### **Актуальное состояние**

В МАОУ лицее № 11 им. В.В. Рассохина сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников; педагогический совет, попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет, профессиональный союз работников; общелицейский родительский комитет; Совет лицейского (ученического) самоуправления.

Цель лицейского ученического самоуправления (ЛУС) заключается в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

ЛУС имеет четкую структуру (Приложение 2), что позволяет добиваться конкретных результатов и обеспечивать личностный подход:

1 уровень (актив класса, субъект самоуправления – ученик): дает возможность ученику раскрыться как личности, побывав в роли, как лидера, так и подчиненного. Через систему этих ролей у подростков формируется разнообразный опыт общественных отношений.

2 уровень (классный коллектив, субъект самоуправления – ученик и класс): обеспечивает формирование коллектива единомышленников на уровне класса.

3 уровень (Совет ЛУС, субъект самоуправления - ученик и лицей): дает возможность: приобрести опыт ведения предвыборной и выборной кампаний; раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности; ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем лицея.

Критериями эффективности деятельности ЛУС считаем:

- наличие структуры ЛУС и функционирование органом самоуправления на всех уровнях (от активов классов до Совета президента лицея), т.е. создана воспитательная система на основе формирования единого общелицейского коллектива;
- активность не менее 60% обучающихся,
- 90% вовлеченность обучающихся в самоуправленческую деятельность различной направленности, что обеспечивает приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностно-социальных норм через участие в общественной жизни лицея (Приложение 3);
- наличие традиций: Дни самоуправления, реализация общелицейского проекта «Вячеслав Рассохин. Полет в бессмертие», реализация проекта «Имя героя», организация шефской работы с ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами-учителями, проведение общелицейской акции «Белая гора»;
- наличие ученической медиасреды: выпускается газета «Прометей», странички ЛУС ведутся на официальном сайте лицея и в социальных сетях ВКонтакте, Инстаграм;
- наличие разнообразных форм самостоятельной деятельности обучающихся: отделение российского движения школьников на базе лицея, волонтерский отряд «Потенциал», юнармейский отряд МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина, лицейский спортивный клуб «Олимпиец», информационно-библиотечный клуб «Узнай мир вокруг себя!», военно-спортивный клуб «Патриот», клуб КВН, команда старшей и младшей лиги интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», ЮИД, дружина юных пожарных, т.е. созданы условия для самовыражения, самоусовершенствования и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности, развития отношений заботы друг о друге, лицея, о младших, взаимоуважение детей и взрослых, творчества, инициативы, формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников.

В 2023 году в лицее создано Первичное отделение российского движения детей и молодежи «Движение первых»

Количественным показателем эффективности деятельности ЛУС являются результаты направлений «Самоуправление» и «Участие в жизни лицея» общелицейского конкурса «Лучший класс года».



ФИО классного руководителя	Класс	Жизнь лица				Самоуправление			
		1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
Коробичина О.А.	1 «А»	1	3	1	2	1	3	1	1
Смольянова Е.Ф.	1 «Б»	2	2	3	3	2	2	3	3
Торосян В.В.	1 «В»	1	1	2	1	1	1	2	
Козлова А.А.	2 «А»	4	5	5	5	4	5	5	2
Аганесова С.	2 «Б»	5	9	6	6	5	9	6	2
Титаевская Н.Б.	2 «В»	9	8	9	7	9	8	9	2
Мирошниченко О. Н.	3 «А»	6	1	1	1	6	1	1	1
Дармостукова А.А.	3 «Б»	1	3	7	9	1	3	7	2
Давыдова Д.В.	3 «В»	8	4	3	8	8	4	3	2
Рубан И.А.	4 «А»	2	2	3	3	2	2	3	2
Бабаханян Т.Н.	4 «Б»	3	6	2	2	3	6	2	2
Кравченко Е.В.	4 «В»	7	7	8	4	7	7	8	2
Олифиренко Т. Г.	5 «А»	1	1	1	2	1	1	1	1
Волобуева Л.В.	5 «Б»	2	2	2	3	2	2	2	4
Дарбинян А.А.	5 «В»	5	3	3	4	5	3	3	4
Руденко А.А.	6 «А»	4	4	5	1	4	4	5	2
Орловская Л.А.	6 «Б»	3	5	4	5	3	5	4	5
Щепеткова Е. А.	6 «В»	6	5	6	6	6	5	6	3
Мкртычян Е.Г.	7 «А»	2	2	3	3	2	2	3	1
Асатрян А.Ю.	7 «Б»	3	1	1	2	3	1	1	3
Егиазарян Н.Г.	7 «В»	1	4	2	5	1	4	2	2
Романова А. В.	8 «А»	5	5	5	1	5	5	5	4
Савенкова О.П.	8 «Б»	4	3	4	4	4	3	4	2
Кузнецова Е.Д.	9 «А»	1	1	1	1	1	1	1	1
Лазаренко С. В.	9 «Б»	5	6	6	5	5	6	6	4
Романова А. В.	10 «А»	4	3	4	6	4	3	4	3
Пелипенко О.В.	10 «Б»	6	4	3	4	6	4	3	4
Пашкова Т. В.	11 «А»	3	5	5	2	3	5	5	5
Дмитриева О.И.	11 «Б»	2	2	2	3	2	2	2	6

По результатам данных направлений можно отметить, что активными классами считаются среди 1-х классов: 1 – в класс, классный руководитель Торосян В.В., среди 2-4 классов: 3 – а класса, классный руководитель Мирошниченко О. Н., среди 5-7 классов: 7 – б класс, классный руководитель Асатрян А.Ю., среди 8-9 классов: 9 – а класс, классный руководитель Кузнецова Е.Д. и среди 10-11 классов: 10 – а класс, классный руководитель Романова А.В. и 11 – б класс, классный руководитель Дмитриева О.И.

**Критерии мониторинга системы организации воспитания обучающихся**  
**ОО МО г. Армавир**

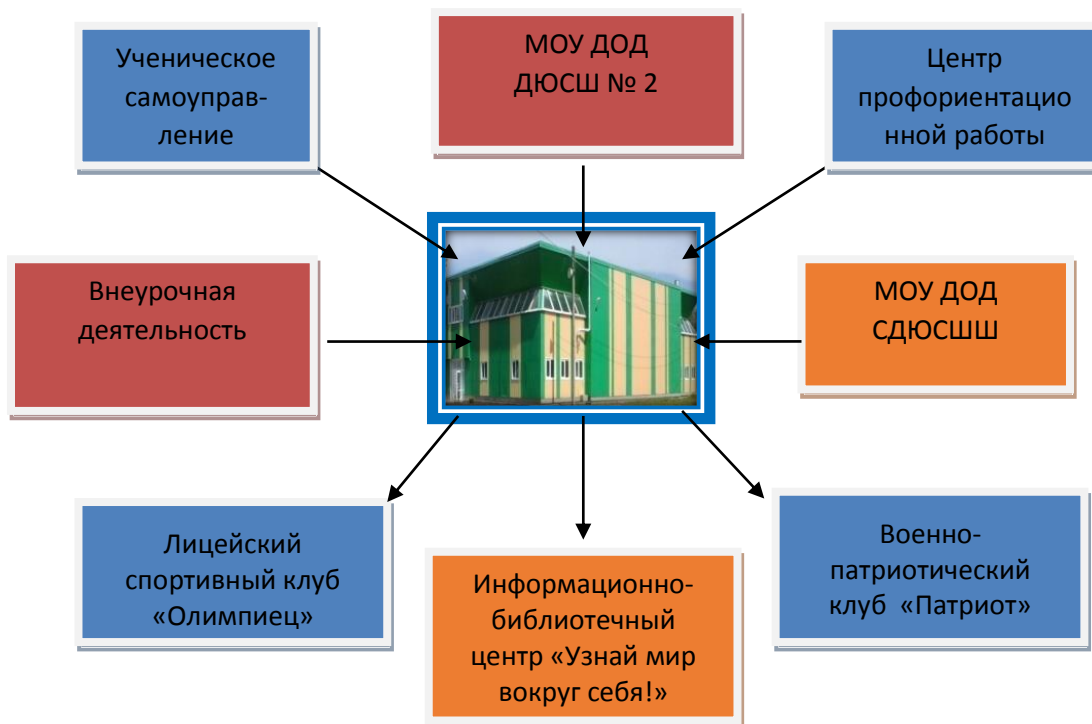
№	Критерий	Информация о реализации
1	Доля обучающихся с высоким/средним/низким индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия.	0,6/0,2/0,2
2	Доля обучающихся с высоким/низким уровнем сформированных представлений о ценностях волонтерской деятельности	0,2/0,8
3	Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	0,2
4	Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций	0,4
5	Доля обучающихся, участвующих в работе органа лицейского ученического самоуправления	1,5
6	Доля детей в возрасте 15-17 лет, осуществляющих членство в каких-либо организациях (движениях)	30%
7	Доля обучающихся, с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.	40%

**Самодиагностика-2023 в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Магистральное направление «Воспитание»**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Баллы</b>
<b>Ученическое самоуправление</b>	Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)	В наличии	1
	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	В наличии	1
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	В наличии	1
	Участие в реализации проекта «Орлята России»	В наличии	1
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	В наличии	1
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	В наличии	1
	<b>Уровень высокий</b>		

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в лицее большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Их работу координирует Центр досуговой занятости

## МОДЕЛЬ ЦЕНТРА ДОСУГОВОЙ ЗАНЯТОСТИ ЛИЦЕЯ



Задача организации досуговой занятости учащихся реализуется в нескольких формах:

- внеурочная деятельность;
- деятельность тематических клубов лицея и спортивных секций в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», утвержденной постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.11.2015 г. № 939 ;
- участие учащихся в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности, в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
- социальная деятельность учащихся, в.т. реализация проектов общественно-значимой направленности и работа общественных объединений.
- деятельность Центра профориентационной работы.

Задачи по обеспечению досуговой занятости учащихся на 2022-2023 учебный год:

Развитие воспитательного потенциала лицея в рамках реализации национального проекта «Образование» и региональных проектов «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей».

Повышение результативности выступления лицейских команд в спортивных соревнованиях и соревнованиях допризывной молодежи.

3. Организация спортивных секций и групп внеурочной занятости с учетом запросов детей и родителей с целью их наполнения, а также краевых методических рекомендаций.

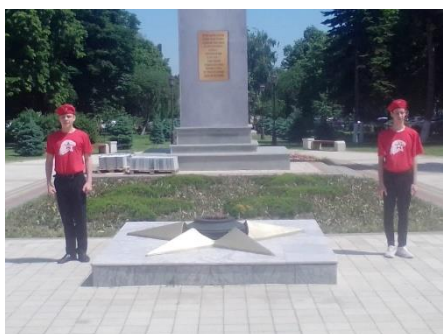
4. Обеспечить занятость учащихся группы риска и состоящих на профилактическом учете (при наличии).
5. Выявление одаренных в спортивной области детей.
6. Наладить взаимодействие между педагогами в вопросах подготовки допризывной молодежи.
7. Активизировать участие учащихся всех ступеней в сдаче нормативов ГТО.
8. Обеспечить информирование родителей и детей о достижениях учащихся.
9. Обеспечить преемственность в подготовке команд к различным видам соревнований.

В рамках самоуправления действуют следующие детские общественные объединения:

- **лицейский военно-патриотический клуб «Патриот»:** добровольное объединение учащихся, которое создается с целью формирования общей культуры личности на основе воспитания гражданственности и любви к Родине, бережного отношения к традициям лица, города, края, отечества, содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений среди учащихся 5-9-х классов.

Клуб объединяет деятельность лицейского юнармейского отряда МАОУ лица № 11 им. В.В. Рассохина (добровольное объединение учащихся, которое создается с целью обеспечения участия учащихся в повышении в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранения и приумножения патриотических традиций; формирования у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества) и лицейского краеведческого музея «Становление казачества на Кубани».

В текущем учебном году **члены юнармейского отряда** приняли участие в несении Почетной Вахты на Посту № 1 около Вечного Огня, муниципальном конкурсе «Пост № 1» и заняли 2-е место (4 место в 2021/2022 уч.г.), в военно-спортивной игре «Зарница» старшая группа заняла 2-е место, в муниципальном фестивале «Будь первым» заняли 3-е место.



В 2022-2023 учебном году музей «Становление казачества на Кубани» работал по разработанному плану в соответствии с направлениями: *патриотическое, этнографическое, фольклорное.*

Проведено 4 заседания Совета музея, на которых рассматривались и были решены вопросы, связанные с определением задач и плана работы музея.

Музей «Становление казачества на Кубани» за 2022-2023 учебный год посетили учащиеся 2-11-х классов в количестве 468 человек. Музейные уроки проходили как в стенах музея, так и в классах. Лекторы и экскурсоводы проводили Уроки мужества, онлайн-экскурсии на тему: «Оборона Брестской крепости», «День окончания Второй Мировой войны», «Освобождение города Армавира», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год)», «Имя героя – Кадушкин Г.М. – руководитель Армавирского партизанского отряда», «История нашего лицея», «День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере», «Жизнь и быт Кубанских казаков во второй половине 19 века» и др.



Совет музейного клуба «Патриот» принял участие в Краеведческих чтениях и Гринаев Никита, обучающийся 9 «Б» класса, стал оладателем Гран-при.

Так же член музейного клуба Теличко Анастасия приняла участие в конкурсе «Без срока давности» с работой на тему: «Зверства фашизма на территории Краснодарского края в годы оккупации».

Большое внимание уделяется вовлечению обучающихся в творческую деятельность.

**МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЙ В ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ  
В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**

№	Наименование соревнований	ФИ участников	Класс	Результат	Руководитель
<b>КРАЕВОЙ УРОВЕНЬ</b>					
1	Краеведческий конкурс «Была война... Была Победа...»	Бабаханян Майя	10А	Призер	Олифиренко Т.Г.
2	«Детская безопасность - взрослая ответственность»	Гюльназарян Мария	7Б	Призер	Асатрян А.Ю.
<b>Муниципальный уровень</b>					
1	Краеведческий конкурс «Была война... Была Победа...»	Гринаев Никита	8Б	Победитель	Савенкова О.П.
		Мартirosян Мери	7В	Победитель	Егиазарян Н.Г.
		Ничипурук Алиса	9А	Победитель	Пелипенко О.В.
		Бабаханян Майя	10А	Победитель	Олифиренко Т.Г.
		Айрапетян Ева	7А	Призер	Пашкова Т.В.
		Теличко Настя	7А	Призер	Пашкова Т.В.
	Бедина Настя	11А	Призер	Пашкова Т.В.	
2	«Детская безопасность - взрослая ответственность»	Гюльназарян Мария	7Б	2 место	Асатрян А.Ю.
3	«Наследники традиций»	Харьковская Ангелина	6В	Призер	Кудряшова О.В.
4	«Экостиль»	Бессмертный Богдан	2В	Призер	Титаевская Н.Б.
5	Зональная выставка детского творчества	Теличко Анастасия	7А	Призер	Мезенцева И.П.
		Газиянц Софья	2В	Призер	Титаевская Н.Б.
		Бурлова Мила	2А	Призер	Козлова А.А.
		Гасс Дмитрий	8Б	Победитель	Савенкова О.П.
6	«Зеленая планета»	Иванова Вера	7Б	Победитель	Асатрян А.Ю.
		Туркова Вероника	5В	Победитель	Дарбинян А.А.
		Теличко Анастасия	7А	Призер	Мкртычян Е.Г.
		Чередников Руслан	7А	Победитель	Мкртычян Е.Г.
		Пац Александр	10Б	Призер	Мкртычян Е.Г.
7	«Пасха в кубанской семье»	Левченко Анастасия	5В	Победитель	Бондарева Л.А.
8	«Однажды в Новый год»	Панюшкина Дарья	6А	Победитель	Руденко А.А.
		Волокитина Анастасия	4А	Победитель	Рубан И.А.
		Долгополов Андрей	2А	Победитель	Козлова А.А.
		Панюшкин Даниил	1В	Победитель	Торосян В.В.
		Волченкова Анастасия	3В	Победитель	Давыдова Д.В.
		Полтавская Алена	1А	Победитель	Коробицина О.В.
		Новожилов Максим	3Б	Победитель	Дармостукова А.А.
		Бутаева Ирада	3А	Победитель	Мирошниченко О.Н.

9	Всероссийский конкурс экологического рисунка	Васюков Михаил Михнева Злата Долгополова Анна	3А 1А 1А	Призер Призер Победитель	Мирошниченко О.Н Коробицина О.А Коробицина О.А
10	«Азбука безопасности»	Команда 3Б	3Б	3 место	Дармостукова А.А
11	«Красота Божьего мира»	Авраменко Камилла	5Б	Призер	Мезенцева И.П
12	Lego-фестиваль «Армавир-город детства»	Омельянюк Артемий	7Б	Победитель	Асатрян А.Ю.
15	Олимпиада по психологии	Яхно Дмитрий Гасс Дмитрий	6В 8Б	Победитель Призер	Скоробогатова Г.Н.
17	Выставка творческих работ «Милой маме»	Грузд Эльдар Гасс Дмитрий	4Б 8Б	Победитель Призер	Бабаханян Т.Н Орловская Л.А
19	Компьютерная графика «Милой маме»	Куликов Сергей Мартиросян Мери Козырева Надежда Ничипурук Алиса	3А 7В 11А 9А	3 место 3 место 2 место 2 место	Мирошниченко О.Н Савенкова О.П Савенкова О.П Савенкова О.П
21	«Семейные экологические проекты»	Гуржиев Варган Урусова Сумайя Боярчук Марина Молчанова Валерия	3В 1В 4В 4В	Призер Призер Победитель Победитель	Дармостукова А.А Торосян В.В Кравченко Е.В. Кравченко Е.В.
22	«Народы - как одна семья»	Лазаренко Ксения	3А	Призер	Мирошниченко О.Н
23	«ЮИД шагает по Кубани»	12	3В	2 место	Давыдова Д.В.
24	«Вехи памяти и славы»	Теличко Анастасия Гринева Никита	7А 8Б	Призер Победитель	Мезенцева И.П. Рамазанова З.Д.
25	«IT-планета»	Буторина Анастасия Гузь Сергей Дворникова Маргар. Горланов Сергей Иващенко Иван Крамаренко Дмитрий Склярова Ксения Волобуева Екатерина Буторин Евгений Лучин Владислав Ногин Владимир Бабаханян Майя	7В 7В 7В 7В 7В 7В 8А 8А 9 9 9Б 10	Победитель Победитель Победитель Призер Призер Призер Победитель Призер Призер Призер Призер Призер	Савенкова О.П Савенкова О.П Савенкова О.П Савенкова О.П Савенкова О.П Савенкова О.П Романова А.В Романова А.В Савенкова О.П Савенкова О.П Савенкова О.П Романова А.В.
26	«Имя героя»	Башмакова Полина	7	Призер	Гюльнарзян Н.Е
27	Онлайн - викторина «День Земли»	Гоньянц Рафаэль Лысюк Полина Мочалов Иван Сулова Алиса Титов Аверьян Акопян Грант Батехин Владислав Потоцкий Игорь	4А 4А 2В 4А 4А 4А 4А 4А 1В	2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место	Рубан И.А Рубан И.А Титаевская Н.Б Рубан И.А Рубан И.А Рубан И.А Рубан И.А Рубан И.А Торосян В.В



		Проняев Вениамин	4А	3 место	Рубан И.А
		Элбакян Амелия	1В	3 место	Торосян В.В
		Ящук Максим	3В	3 место	Давыдова Д.В

### СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧАСТИЯ ЛИЦЕИСТОВ В КОНКУРСАХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ

Общее количество конкурсов, в которых организовано участие обучающихся	Из них		% результативности	% охвата от общего кол-ва уч-ся
	Победителей	Призеров		
38	28	48	71%	590/80%

### МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЙ В СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ

№	Название соревнований	Класс	Результат	Состав команды	Руководитель
<b>Муниципальный уровень</b>					
1	Смотр допризывной молодежи по легкоатлетическому кроссу	10-11	1	Карапетян Артём Лобосов Никита Мокеров Глеб Овечка Игорь Романов Станислав	Минько Д.Ю
2	<u>Соревнования по гандболу среди девушек в рамках Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани»</u>	7-8	2	Евкина Алина Лелюх Ариадна Молчанова Варвара Гасумян Ангелина Николаева Валерия Буторина Анастасия Чернова Акелина Теличко Анастасия Гюльназарян Мария	Минько Д.Ю.
3	<u>Соревнования по гандболу среди девушек в рамках Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани»</u>	9-11	2	Голубина Александра Ртищева Мария Кудашина Александра Шевцова Владислава Чубукина Мария Корниенко Виолетта Дацко Маргарита Бабаханян Майя Мищенко Юлия Шумицкая Юлия	Минько Д.Ю.
4	<u>Соревнования по мини-футболу среди команд классов казачьей направленности.</u>	5-6	2	Шилов Даниил Брусенцов Тимур Прохореня Роман Яценко Степан Беляков Георгий Кравченко Семен Хачатрян Геворг Чобанян Эдуард Мачулин Дамиан	Минько Д.Ю.

5	Первенства муниципального образования города Армавир по велосипедному спорту	5-9	1	Евкина Алина Лелюх Ариадна Минько Максим Степаненко Дмитрий Башмакова Полина Молчанова Варвара Кондратцев Максим Семенкин Роберт Алексамян Милана Пригода Дарья Романова Анна Костровский Владимир Антонов Валентин Пшунелов Амин	Минько Д.Ю.
6	Первенства муниципального образования города Армавир по велосипедному спорту	5-9	3	Батищев Сергей Петросян Артур Боброва Яна Мкртычева Ариана Башмакова Полина Молчанова Варвара Кондратцев Максим Семенкин Роберт Алексамян Милана Пригода Дарья Романова Анна Костровский Владимир Антонов Валентин Пшунелов Амин	Минько Д.Ю.
7	Патриотический фестиваль «Будь первым»	9-11	20	Годунов Ярослав Мищенко Юлия Дацко Маргарита Задорожный-Завадский Константин Солянина Екатерина Семкин Алексей Минько Максим Молчанов Сергей Орловский Ярослав Мочалов Максим Шакун Ярослав Голубина Александра Шевцова Владислава	Минько Д.Ю. Мезенцев Ю.Г.
8	Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-6 7-8	15 15	Годунов Ярослав Мищенко Юлия Дацко Маргарита Задорожный-Завадский Константин Солянина Екатерина Семкин Алексей Минько Максим Молчанов Сергей Орловский Ярослав Мочалов Максим Шакун Ярослав Голубина Александра Шевцова Владислава	Минько Д.Ю. Литвина Т.Н. Жеботинский В.Н.

9	Конкурс «Пост № 1»	9-11	15	Годунов Ярослав Мищенко Юлия Дацко Маргарита Задорожный-Завадский Константин Солянина Екатерина Семкин Алексей Минько Максим Молчанов Сергей Орловский Ярослав Мочалов Максим Шакун Ярослав Голубина Александра Шевцова Владислава	Жеботинский В.Н.
---	--------------------	------	----	---	---------------------

**Материалы к мотивирующему мониторингу эффективности работы  
руководителей общеобразовательных организаций  
«Охват детей дополнительным образованием»**

№ п/п	ОО	Плановая цифра на 2022/2023 уч.г.
11.	МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохина	77% 570

**Проблемное поле**

Анализируя работу ЛУС, следует отметить следующие проблемы, над которыми стоит поработать в следующем учебном году:

- Отсутствие ставки советника директора по воспитанию.
- Недостаточная активность активов классного самоуправления.
- Недостаточное вовлечение обучающихся в детские организации: юнармия, волонтерское движение.
- Недостаточный процент вовлеченности обучающихся в «Движение первых», в том числе из-за сложности процедуры регистрации.
- Недостаточная активность педагогов 1-х классов по реализации проекта «Орлята России».
- активизировать работу обучающихся в мероприятиях творческой и интеллектуальной направленности. Особое внимание уделить спортивным направлениям, активизировать походы и поездки;
- организация лицеистов в мероприятиях патриотической направленности в онлайн мероприятиях, социальных сетей, экскурсии по родному городу и достопримечательностей;
- активизировать участие в школьной лиги КВН, провести открытое собрание для привлечение обучающихся среди старших классов;
- активизировать работу по развитию ЗОЖ, особенно среди обучающихся, которые состоят в волонтерский отряд «Потенциал», проводить собрание волонтеров раз в неделю;

- проводить открытые уроки вместе с членами лицейского (ученического) самоуправления для обучающихся состоящие на внутришкольном учете на темы ассоциативного поведения.

**Анализируя работу ЛУС, следует отметить следующие положительные результаты:**

- вовлечение более 70% учащихся в лицейские мероприятия, в сравнение с прошлым годом вовлечено было более 65% обучающихся лица;
- учащимся предоставлен широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной и интеллектуальной направленности;
- организовано участие лицеистов в мероприятиях патриотической направленности, в том числе с использованием онлайн-форм и социальных сетей;
- организовано информирование о деятельности ЛУС на официальном сайте, в лицейской газете, в соцсетях;
- открытие и организация первичного отделения РДДМ;
- велась работа по развитию и воспитанию положительного отношения к ЗОЖ, в том числе силами волонтерского отряда «Потенциал»;
- совет президента вел работу по профилактике ассоциативного поведения учащихся;
- налажено еженедельное проведение заседаний Совета президента ЛУС. в том числе расширенные с участием президентов активов классов: раз в две недели с предоставлением отчетов о деятельности классных активов.

### **Перспективы развития**

Задачи лицейского ученического самоуправления на 2023-2024 учебный год:

1. Повышение активности «Движения первых» в лицее добиться 90%, а так же волонтерской деятельности (показатель 50% обучающихся от 14 лет) и юнармейского отряда до 80% обучающихся от 14 лет.
2. Подготовка педагога и нормативной базы к введению ставки советника директора по воспитанию.
3. Расширение методов работы, активизация роли обучающихся в инициировании мероприятий, форм деятельности.
4. Обеспечение условий для воспитания у учащихся лидерских качеств, выявления новых лидеров. Проводить социальные опросы среди классов, открытые уроки на тему «Лидерские качества», проводить агитационно – разъяснительную работу перед тем, как обучающиеся будут баллотироваться на должность Президента ЛУС.
5. Привлечение учащихся к планированию и реализации мероприятий. Заблаговременно проводить консультации по конкурсам среди года и распределять конкурсы по желанию обучающегося, приставлять на каждого обучающегося наставника, для каждого конкурса.
6. Совершенствовать систему обучения участников ученического самоуправления через принцип «Дети – Детям». Давать возможность

- для активистов классов и ЛУС реализовывать свои планы и идеи среди одноклассников, давать индивидуальные задания и возможность выступать на лицейских мероприятиях.
7. Совершенствовать систему морального стимулирования деятельности органов ученического самоуправления. Организовывать совместный отдых, экскурсии и прогулки.
  8. Активизировать участие учащихся в офлайн-акциях. Для чего заблаговременно проводить агитационно-разъяснительную работу старшей вожатой с активами классов, родителями и классными руководителями.
  9. Отдельное внимание уделить работе с учащимися младших классов и их родителями для дальнейшей эффективной работы по развитию ступеней лицейского самоуправления, а именно по вступлению в Движение Первых.
  10. Для того, чтобы развить систему классного ученического самоуправления, необходимо: стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классного руководителя; формирование классного коллектива, анализ результативности работы актива; поддерживать инициативы в планировании и самостоятельном проведении мероприятий; воспитание ответственности за порученное дело.
  11. Необходимо наладить шефство старших классов над младшими.
  12. Активизировать работу всех министерств, особенно – информационного. Потому, что министерство информации непосредственно информирует об акциях, мероприятиях и рассказывает о жизни лицея, благодаря министерству информации можно привлекать больше лицеистов и таким образом выявлять будущих лидеров, самые деятельные активы классов. Активизации самостоятельности и деятельности всех министерств будет способствовать росту активности отдельных обучающихся.
  13. Наладить более тесное взаимодействие с органом Отдел по делам молодёжи Администрации МО г. Армавир. Организовывать встречи с обучающимися, проводить лекции по направлениям организации.
  14. Активизировать работу волонтерского отряда «Потенциал»: проводить собрания волонтерского отряда раз в две недели, для реализации лицейских мероприятий и участия в акциях Движения Первых.
  15. Вовлечь активы классов в дежурство по лицей, формирование у учащихся законопослушного поведения, в том числе соблюдение требований к внешнему виду и форме. Как вариант по подведению итогов: каждый класс имеет единую форму, в котором может отметить класс, который не соблюдает правила лицея и форму, так и отметить отличников и присудить баллы классу. После дежурства класс передает информацию дежурному учителю или старшей вожатой, для дальнейшего обобщенного анализа. Каждую неделю

будут выявляться систематические нарушители по поведению и форме.

16. Организовать деятельность лицейской команды КВН.

## **9. Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

### **Актуальное состояние**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает следующие направления:

#### **• Профилактика вовлечения учащихся в экстремистскую и террористическую деятельность:**

- активизировано патриотическое воспитание обучающихся, в том числе на примере выпускника 11 школы, имя которого носит лицей, в общелицейского социально-патриотического проекта «Вячеслав Рассохин. Прерванный полет». В 2022-2023 учебном году проект реализовывал 7 «А» класс под руководством Асатря А.Ю.;
- продолжается реализация проекта «Имя Героя», 26 классов носят имена соотечественников, совершивших трудовой, гражданский или боевой подвиг в разные исторические периоды;
- осуществляется тематическое просвещение учащихся, направленное на изучение видов террористической деятельности и пропаганды экстремизма и ответственности за данную деятельность,
- реализуется плана профилактики экстремизма и формированию культуры межнационального общения,
- реализуется дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» в 7-11-х классах,
- ведется работа по отработке практических навыков во время учебных тренировок по эвакуации антитеррористической направленности.

**Самодиагностика-2023 в рамках реализации проекта  
«Школа Минпросвещения России».  
Ключевое условие «Школьный климат»**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Балльная оценка</b>
<b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b>	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	В наличии	1
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более	3
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	наличие	1

	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	0
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
<b>Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	наличие специальных тематических зон	1
			<b>4</b>



	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
	Профилактика травли в образовательной среде	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Высокий уровень</b>	17-19	17

• **Профилактика ДТП с участием лицейстов:**

- реализуется краевой программы «Безопасные дороги Кубани» в 1-11-х классах,
- организовано взаимодействие с ГИБДД в проведении тематических мероприятий (акция «Внимание, дети!», «Новогодняя ПДД-игрушка», тематические конкурсы рисунков, видеороликов, участие во всероссийской олимпиаде ПДД)
- в лицее работает кабинет по безопасности дорожного движения,
- организована работа лицейского отряда ЮИД.

• **Профилактика травматизма:**

Реализуется в следующих формах работы:

- проведение инструктажей по ТБ с педагогами,
- информирование родителей о мерах безопасности через распространение памяток в родительских группах и на сайте лицея, в социальных сетях,
- ознакомление учащихся с Правилами поведения для учащихся,
- проведение инструктажей по ТБ с учащимися в рамках учебно-воспитательного процесса и в быту,
- участие во всероссийских и краевых акциях (День безопасности, Месячник безопасности «Безопасная Кубань», Неделя безопасности. Урок интернетбезопасности).

В 2022-2023 учебном году было 2 случая травматизма по неосторожности обучающегося.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений:**

- реализация муниципальной программы «Законопослушный гражданин»,
- работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних лицея,
- Дни правовых знаний,
- организация взаимодействия с инспектором ОПДН.
- 

Большую роль в профилактике деструктивного поведения обучающихся играет организация работы деятельности Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних в лицее.

Ежемесячно, в течение года в соответствии с планом работы проводились заседания Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних, на которых рассматривались вопросы профилактики преступности несовершеннолетних, постановка учащихся на внутришкольный учёт и снятие их с учёта, проводилась индивидуальная работа с учащимися, состоящими на ВШУ. Учёба, посещаемость, поведение этой группы детей регулярно отслеживались педагогами-наставниками, которые доводили до членов СП результаты мониторинговой деятельности.

**Динамика количества преступлений, правонарушений, совершенных учащимися за последние три года**

Год	Общее кол-во учащихся	Кол-во учащихся, совершивших преступление	% учащихся, совершивших преступление
2020-2021	780	0	0
2021-2022	742	1	0,1
2022-2023	730	5	0,7

**Мониторинг деятельности Совета профилактики  
несовершеннолетних лиц за три года**

Параметры	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Проведено заседаний	12	12	12
Рассмотрено личных дел	21	36	17
Учет ВШУ:	7	5	8
учащихся	7	5	8
семей	0	0	0
снято	7	5	4
Учет ОПДН:	0	1	4
учащихся	0	1	4
снято	0	0	1
Учет КДН и ЗП:	0	1	4
учащихся	0	1	4
семей	0	1	4
снято	0	0	1

**Сравнительный анализ выявленных  
по Закону 1539-КЗ за последние три года**

2020-2021	2021-2022	2022-2023
2	2	0

**Статистические данные эффективности работы ШВР  
МАОУ лица № 11 им. В.В. Рассохина за 3 года**

№	Критерии	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Совершение несовершеннолетними правонарушений	0	1	5
2.	Совершение преступлений против несовершеннолетних	0	0	0
3.	Случаи жестокого обращения с н/л	0	0	0
4.	Самовольные уходы несовершеннолетних из дома	0	0	0
5.	Нарушение Закона № 1539 – КЗ	2	0	0
6.	Случаи суицида	0	0	0
7.	Случаи употребления несовершеннолетними наркосодержащей продукции	0	0	0
8.	Случаи употребления несовершеннолетними алкогольной продукции	0	0	1
9.	Случаи употребления несовершеннолетними табакосодержащей продукции	5	7	3
10.	Случаи ДТП из них по вине учащегося	0 0	0 0	0 0
11.	Случаи травматизма	2	0	2
12.	Охват учащихся досуговой занятостью	100%	100%	100%

В течение 2022-2023 учебного года на внутришкольный учёт были поставлены:

- ученик 10 «Б» класса – за распитие спиртных напитков.
- ученица 7 «В» класса – за причинение вреда здоровью.
- ученицы 5 «Б» класса – 2 чел., за совершение краж.
- ученица 1 «Б» класса – за совершение краж.
- ученик 8 «Б» класса - за нарушение Устава лица.
- ученик 7 «А» класса - за нарушение Устава лица.
- ученик 5 «В» класса - за нарушение Устава лица.

В «группу риска» вошли учащиеся, склонные к нарушению дисциплины, и курению электронных сигарет на территории лица (7 чел.) С ними так же была организована индивидуальная профилактическая работа: проводились беседы, они привлекались к участию в общественной жизни класса, к участию в различных профилактических акциях в лице.



На протяжении всего учебного года социальным педагогом совместно с педагогами-наставниками, членами ШВР систематически осуществлялся контроль посещения учебной и внеурочной занятости учащихся, состоящими на различных видах учета. Учащиеся данной категории вовлекались в общешкольные мероприятия, социально-значимую, конкурсную и трудовую деятельность, с ними проводились индивидуальные и групповые профилактические беседы. За это время проведено порядка 34 разъяснительных бесед с учащимися и родителями. Проводилось изучение микроклимата в семьях: совместно с классными руководителями ежемесячно посещалось 8 семьи.

На конец учебного года осталось 4 человека состоящих на ВШУ. При сравнении с предыдущими годами, увеличилось количество таких учащихся. Обусловлено это, прежде всего, недостаточным контролем со стороны родителей, недостатками семейного воспитания, а также непониманием учащимися той степени ответственности, к которой приводят их действия.

На конец учебного года осталось 4 человека состоящих на ВШУ. При сравнении с предыдущими годами, увеличилось количество таких учащихся. Обусловлено это, прежде всего, недостаточным контролем со стороны родителей, недостатками семейного воспитания, а также непониманием учащимися той степени ответственности, к которой приводят их действия.



## Мониторинг учащихся состоящих на профилактическом учете

№ п/п	Виды учета	2022/2023 уч. год	В 1 четв 2022/2023 уч. г	Во 2 четв 2022/2023 уч. г	В 3 четв 2022/2023 уч. г	В 4 четв 2022/2023 уч. г
1.	ВШУ	8	1	5	5	8
2.	ОПДН	4	0	2	2	4
3.	КДН и ЗП	4	1	2	2	4
4.	СОП	0	0	0	0	0
5.	Дети, нарушившие закон 1539-ЗК	0	0	0	0	0

В данном учебном году на должном уровне было организовано сотрудничество между лицеем и зональным инспектором ОПДН: Балыбин С.М. систематически проводил работу по проведению индивидуальных и групповых бесед с подростками в лицее на темы: : Об ответственности

несовершеннолетних за участие в несанкционированных публичных мероприятиях, Противодействие экстремизму и терроризму в молодежной среде, Об ответственности несовершеннолетних ха употребление алкогольной продукции и наркотических веществ, Суицидальные проявления в молодежной среде, Правила безопасности дорожного движения, совместно с педагогами посещал семьи учащихся, посещал заседания в соответствии с планом проведения Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних.



- **Профилактика вредных привычек:**

- все обучающиеся 7-11-х классов от 13 лет прошли добровольное социально-психологическое тестирование;
- в лицее зафиксированы случаи курения как юношей, так и девушек. Организована индивидуальная профилактическая работу с привлечением лицейского ученического самоуправления.

**Самодиагностика-2023 в рамках реализации проекта  
«Школа Минпросвещения России».  
Магистральное направление «Здоровье»**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Балльная оценка</b>
<b>Здоровье сберегающая среда</b>	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	более 5 мероприятий за учебный год	3
	Реализация программы здоровьесбережения	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	да	1
	Диверсификация деятельности школьного спортив-ного клуба	от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1

	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	3
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Средний уровень</b>	<b>13–19</b>	<b>19</b>

- **Профилактика конфликтов между учащимися:**

свою деятельность осуществляет социально-психологическая служба лица,

классные руководители ведут работу по сплочению коллектива и обучению учащихся навыкам бесконфликтного общения, жизнестойкости, проведение социометрии.

Среди обучающихся 2В, 4 Б, 4В, 7А классов были затяжные конфликты, которые удалось разрешить.



**Критерии мониторинга системы организации воспитания обучающихся  
ОО МО г. Армавир**

№	Критерий	Информация о реализации
1.	Доля обучающихся с высоким/средним/низким индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, %	0,7/0,2/0,1
2.	Доля обучающихся с высоким/низким уровнем сформированных установок на ведение здорового образа жизни.	0,7/0,2/0,1
3.	Организация обучения детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и повышение медиаграмотности	Да
4.	Доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонноспортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста.	0,9
5.	Доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей	0,12
6.	Доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах.	0,28
7.	Доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей спортивной направленности	0,08
8.	Доля классов, в которых реализуется детский познавательный туризм	2 класса 6,8%
9.	Доля обучающихся, которые разделяют ценности соблюдения экологических практик в быту.	0,75
10.	Доля обучающихся с высоким/низким уровнем сформированных представлений о безопасном поведении в коллективе и обществе.	0,6/0,4
11.	Доля обучающихся в ОО с высоким уровнем рисков деструктивного поведения, которым оказана помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных	0
12.	Доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом (по группам территориального нахождения ОО: село-город).	0,5



13.	Доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях (в группах ОО по сформированности представлений о ценности труда).	0,9
14.	Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	0,002
15.	Доля обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей	0,01
16.	Доля обучающихся несовершеннолетних из неполных семей	0,23
17.	Доля несовершеннолетних с задержкой психического развития	0
18.	Доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации	0
19.	Доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	0
20.	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования	7
21.	Количество несовершеннолетних, совершивших преступления	5
22.	Количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия.	1
23.	Доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	0
24.	Доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)	0,4
25.	Количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя.	3
26.	Количество случаев буллинга.	2
27.	Количество самоубийств/попыток самоубийств	0
28.	Количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях	

### **Проблемное поле**

1. Наличие обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета.
2. Наличие случаев курения обучающимися.
3. Наличие травм во время образовательного процесса.
4. Кадровые проблемы. Неукомплектованность Штаба воспитательной работы. Частая смена социальных педагогов и педагога-психолога.

### **Перспективы развития и положительные результаты.**

#### **ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

1. Налажено взаимодействие с другими органами профилактики в соответствии с Законом РФ ФЗ-120.
3. Попыток суицидального поведения в данном учебном году не зарегистрировано.
4. Сняты с ВШУ 3 учащихся по исправлению. Так же с профучета ОПДН сняты 2 ребенка.
8. Не выявлены семьи с неблагополучием или находящиеся в социально опасном положении.
9. 252 учащихся, достигших возраста 13 лет, прошли добровольное социально-психологическое тестирование, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, по результатам которого не были выявлены учащиеся с высокой степенью вероятности вовлечения их в зависимое поведение.
10. Нет обучающихся, пропускающих учебные занятия по неуважительной причине.

#### **НЕОБХОДИМО:**

1. Усиление работы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике потребления ПАВ.
2. Расширение методов работы по профилактике, изучить методику применения навигатор профилактики девиантного поведения.
3. Активизировать деятельность волонтерского отряда и ученического самоуправления.

### ***10. Модуль «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»***

#### **Актуальное состояние**

Социальными партнерами лица являются:

- родители обучающихся,
- Армавирский педагогический университет;
- Армавирский инженерно-технологический институт;
- Армавирский медицинский колледж;
- Армавирский филиал Кубанского университета;
- Армавирский театр драмы и комедии;
- Армавирский краеведческий музей;

- Армавирский Совет ветеранов;
- Армавирский электротехнический завод.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает использование следующих форм:

□ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

□ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

□ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

□ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

□ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## ***11. Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»***

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования («ПроеКториЯ»; «ПрофНавигатор» Атлас новых профессий

–new.atls100.ru, интерактивной сети Траектория.онлайн, Профориентатор.ru, сайта психолога-профконсультанта Галины Резапкиной - путеводитель молодежи в выборе профессии metodkabi.net.ru, образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум» <https://navigatum.ru/>);

- заключение договоров с организациями среднего профессионального образования

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Большая перемена», «Открытые уроки», «Шоу профессий», проект «Уроки настоящего» Образовательного центра «Сириус», (просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков);

□ Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

□ Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

□ Проведение в период осенних и весенних каникул «Недели профориентации»: экскурсии на предприятия реального сектора экономики города и в средние профессиональные образовательные организации, участие обучающихся в ярмарках профессий, диагностика и консультирование по проблемам профориентации, родительские собрания и другие просветительские мероприятия;

□ Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лица, или в рамках курсов дополнительного образования;

□ Реализация программы внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» в 1-4 классах,

□ Деятельность Центра профориентационной работы:

- Профориентационные субботы: экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий с привлечением родительской общественности;

- организация тестирования учащихся при взаимодействии с Армавирским

Центром занятости,

□ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с 5 по 11 классы;

□ индивидуальные консультации психолога с лицеистами и их родителями по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**Самодиагностика-2023 в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».**

**Магистральное направление «Профориентация»**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Балльная оценка</b>
<b>Сопровождение выбора профессии</b>	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	да	1
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	да	1
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	да	1
	Наличие профильных предпрофессиональных классов	да	1
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	да	1
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	да	1

	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	да	1
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	да	1
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	да	1
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	да	1
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	да	1
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	да	1
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	да	1
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	да	1
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>13–19</b>	<b>13</b>

### Модуль «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохина обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

– на официальном сайте (<https://arml11.krskschool.ru>)

– на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru)

– в группе в социальной сети «ВКонтакте» ([https://vk.com/armavir\\_lyceum11](https://vk.com/armavir_lyceum11))

- на информационных стендах лицея
- в средствах массовой информации
- чат "Друзья лицея" (директор и председатели родительских комитетов классов)
- личный канал директора А.М.Абелян в Телеграме (<https://t.me/armenui11>).

**Реализация положений резолюции августовского совещания «Управление школой 2022-2023: актуальная повестка»**

Чек-лист Реализация положений резолюции августовского совещания «Управление школой 2022-2023: актуальная повестка»

№	Пункт резолюции	Результат
1.	Внедрить с 01.09.2022 г. Стандарт Церемонии поднятия Государственного флага РФ в ОО МО г. Армавир	Выполнено
2.	Обеспечение межведомственной интеграции и комплексный подход в решении задач воспитания подрастающего поколения.	Выполнено
3.	Обеспечить дальнейшее развитие сети патриотических детских объединений	Выполнено
4.	Реализация в ОО проекта гражданско-патриотического направления «Разговоры о важном»	Выполнено
5.	Актуализировать историческое просвещение школьников	Выполнено
6.	Содействовать созданию и развитию школьных театров, музыкальных коллективов, новых спортивных секций	Выполнено
7.	Создать кабинет социальных инициатив	Выполнено
8.	Продолжить в 2022-2023 учебном году реализацию проектов культурологической или историко-туристической направленности	Выполнено
9.	Взаимодействие с Армавирским Районным Казачьим обществом Кубанского казачьего войска и Благочинием Церквей Армавирского округа	Выполнено
10.	Продолжение вовлечения обучающихся в реализацию федерального проекта «Билет в будущее»	Выполнено
11.	Продолжить эффективное межведомственное взаимодействие субъектов профилактики,	Выполнено

---

## *ЗАКЛЮЧЕНИЕ*

---

### **3. Цели и задачи на 2023-2024 учебный год**

1. Достижение целевых ориентиров результатов воспитания на всех уровнях.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

##### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.



Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

##### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России,

символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные

ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного

выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей

с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих

традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального

и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия

людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как

союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной

культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного

творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям

и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской

государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем

на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет

и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав

и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным,

расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной

деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении,

волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях,

программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре,

любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству,

российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего

и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране —

России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права,

защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России

с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций

традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков,

деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих

этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности,

значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения

в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены,

режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию,

соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления

алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой

среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального,

психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления

своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям

в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад

в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных

по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях

самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной

организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом

соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному

образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования



и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. \_\_

## **2. Обеспечение интеграции, преемственности учебной и воспитательной деятельности;**

- преемственность рабочих программ по предметам с содержанием курсов внеурочной деятельности (особенно с курсами учебно-познавательной направленности)

- преемственность содержания уроков с содержанием внеурочных занятий и ключевыми направлениями воспитательной деятельности («Разговоры о важном», социальные проекты, культурно-просветительские и краеведческие мероприятия и др.);

**3. Мотивация учебной деятельности обучающихся** (привлекательные формы и содержание уроков, проекты, исследования, олимпиады, познавательные конкурсы и др.)

**4. Организация шефства** мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.

### **5. Классное руководство**

- Активное взаимодействие с учителями-предметниками (консолидация усилий);
- Актуальные формы взаимодействия с родителями (законными представителями): «разбудить» потребность участия в жизни школы и класса; действенная помощь родителям в воспитании детей
- Активизация деятельности кафедры воспитания.

### **5. Внеурочная деятельность**

- Актуализация (обновление) тематики курсов ВД в соответствии с новым планом внеурочной деятельности, рекомендованным Министерством просвещения и методическими рекомендациями по ФГОС
- Обновление содержания курсов ВД на основе и федеральных примерных программам внеурочной деятельности
- Вариативность тематики курсов и внеурочных мероприятий (обеспечение индивидуальных запросов и потребностей обучающихся)

### **6. Детские общественные объединения**

- Консолидация усилий разных ведомств; реорганизация РДШ путем присоединения к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи «Движение первых»;
- Взаимодействие, интеграция деятельности разных объединений на уровне лица;
- Развитие детской активности;  
Развитие волонтерской деятельности и юнармейского движения.

- Продолжение реализации программы «Орлята России»: всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций

Цель:

интеграция опыта общеобразовательных организаций, общественных объединений, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере воспитания, развития ученического самоуправления

и обеспечения прав школьников на участие в управлении общеобразовательной организацией

- Повышение значимости Центра детских инициатив. Цель — формирование условий всестороннего развития детей и подростков;

обеспечение деятельности ученического самоуправления, *организация места встреч* с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

Данные пространства организуются в целях развития у обучающихся креативного мышления, их самореализации, профориентации, социализации.

## **7. Достижение высоких показателей по критериям самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Организация воспитательной деятельности	Функционирование общешкольного родительского комитета
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
<b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>	Функционирование Совета обучающихся
	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)

Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)
Наличие военно-патриотического клуба

### **Магистральное направление «Творчество»**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Значение показателя</b>
<b>Развитие талантов</b>	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	77% и более обучающихся
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие победителей и (или) призеров на всероссийском уровне
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями
	<b>Школьные творческие объединения</b>	Функционирование школьных творческих объединений (театр, музей, музыкальный коллектив, медицентр (телевидение, газета, журнал)
Функционирование школьного театра		функционирование театра
Функционирование школьного музея		функционирование музея
Функционирование школьного хора		функционирование хора

	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	функционирование медиацентра
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	от 10% до 29% обучающихся
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190456

Владелец Абеян Арменуи Мартиновна

Действителен с 16.10.2023 по 15.10.2024