

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 11
ИМЕНИ ВЯЧЕСЛАВА ВЛАДИМИРОВИЧА РАССОХИНА

**СБОРНИК
РАБОЧИХ ПРОГРАММ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Армавир, 2021

СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ред.-сост.: Н.Е. Гюльназарян

В сборник вошли рабочие программы начального и основного общего образования различных направлений, составленные учителями МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина, опубликованные на официальном сайте лицея.

Программы содержат следующие разделы: пояснительную записку; общую характеристику курса; требования к результатам обучения и освоению содержания курса; содержание курса по основным линиям; планируемые результаты изучения; примерное тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности учащихся и указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала; рекомендации по оснащению учебного процесса.

Цель сборника – систематизация и обобщение опыта методической работы педагогов лицея, повышение профессионального уровня педагогов, оказание помощи в распространении инновационного педагогического опыта.

Сборник предназначен для педагогических работников с целью использования в научной и учебной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ» <i>(учитель О.П. Савенкова)</i>	4
2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗНАТОКИ МАТЕМАТИКИ» <i>(учитель Е.Д. Кузнецова)</i>	20
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО КРУЖКА «BRILLIANT ENGLISH» (MY LANGUAGE PORTFOLIO)» <i>(учитель Л.В. Волобуева)</i>	33
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФАКУЛЬТАТИВА «ЧУДЕСА ВОКРУГ НАС» (ХИМИЯ)» <i>(учитель С.А. Левченко)</i>	50
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА «ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ ДВИЖЕНИЯ» <i>(учитель Л.Г. Гукасова)</i>	61
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА «ШАХМАТЫ» <i>(учитель А.А. Козлова)</i>	70
7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА «ГРАМОТЕИ» <i>(учитель О.Н. Мирошниченко)</i>	92

**Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение лицей № 11
имени Вячеслава Владимировича Рассохина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЪЕДИНЕНИЯ «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»**

Направление: духовно-нравственное

Тип: комплексная

Возраст: 5-9 классы

Срок реализации: 5 лет

Количество часов: всего 170, в год 34, в неделю 1

Автор: Савенкова Ольга Павловна

Программа разработана в соответствии и на основе:

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с дополнениями и изменениями) и примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5)

Армавир, 2019 г

Рецензия
на рабочую программу внеурочной деятельности
духовно-нравственной направленности объединения «Школа здоровья»
Савенковой Ольги Павловны, учителя физики
МАОУ лицея №11 им. В.В. Рассохина

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Программа рассчитана на учащихся 5-9 класса (5 лет). Всего 170 часов, в год – 34 часа, в неделю – 1 час

Программа включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствует познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Структура программы построена в соответствии с Положением о внеурочной деятельности МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина: титульный лист, пояснительная записка, в которой дано обоснование актуальности программы, отражены цель и задачи; тематический план с указанием разделов и тем, нумерацией занятий и количества часов по темам, а также возможные сроки проведения; содержание деятельности по разделам; ожидаемые результаты реализации программы, в которых отражены три уровня; условия и ресурсы реализации программы; список литературы. Список литературы для педагогов и учащихся рекомендателен.

В лицее за последние годы накоплен опыт реализации здоровье-сберегающего сопровождения учебно-воспитательного процесса, регулярно проводится мониторинг здоровья учащихся. И программа «Школа Здоровья» позволяет решать задачи по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни.

В связи с этим программа рекомендована для реализации в общеобразовательных учреждениях в рамках внеурочной деятельности.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование необходимости разработки и внедрения программы

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие его сохранению и укреплению, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Школа здоровья» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего образования.

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Школа здоровья». Предназначена для нивелирования следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

В нашем лицее за последние годы накоплен опыт реализации здоровьесберегающего сопровождения учебно-воспитательного процесса, регулярно проводится мониторинг здоровья учащихся. И программа «Школа Здоровья» позволяет решать задачи по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни.

Программа рассчитана на 5 лет. Всего **170** часов, в год –**34** часа, в неделю – **1** час.

Нормативно-правовая база

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования;
- Программа социализации и воспитания МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина.
- Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов»

Цель программы:

1. Воспитать у учащихся стремления вести здоровый образ жизни, самосовершенствоваться.

2. Создание условий, обеспечивающих становление здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности.

Основные задачи реализации программы

Основные задачи и результаты реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС следующие:

• сформировать у обучающихся представление о:

- позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;

• дать представление о:

- негативных факторах (с учётом принципа информационной безопасности) риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья, его требований;

• научить обучающихся:

- составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

• сформировать:

- навыки позитивного коммуникативного общения; самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;

- представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Основные принципы программы

1. Включение учащихся в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учёт возрастных особенностей.

5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

6. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 «ВСЕ О ЗОЖ»— информационно-разъяснительная деятельность, комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;

- организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;

- организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;

- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции);

- совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;

- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

МОДУЛЬ 2 «СПОРТ И ЗОЖ»— комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходимо взаимодействие с учителем физической культуры

МОДУЛЬ 3 «Здоровое питание»— комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 4— «Профилактика употребления ПАВ»

комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режим; развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование Модулей	Количество часов														
		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
		Аудиторные	Внеаудиторные	Интенсив	Аудиторные	Внеаудиторные	Интенсив	Аудиторные	Внеаудиторные	Интенсив	Аудиторные	Внеаудиторные	Интенсив	Аудиторные	Внеаудиторные	Интенсив
1	Все о ЗОЖ	5	3	2	3	4	2	4	3	5	3	3	2	3	2	4
2	Спорт и ЗОЖ	2	1	8	3	2	6	3	3	4	2	2	8	3	2	4
3	Здоровое питание	1	2	4	2	1	6	2	1	2	2	2	2	2	2	2
4	Профилактика употребления ПАВ	4	2	-	2	1	2	2	1	4	2	2	4	3	1	6
Всего:		12	8	14	10	8	16	11	8	15	9	9	16	11	7	16
Итого:		34			34			34			34			34		

3. СОДЕРЖАНИЕ
5 класс

Вид проведения	ВСЕ О ЗОЖ»	Кол-во часов	«СПОРТ И ЗОЖ»	Кол-во часов	ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ	Кол-во часов	ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ	Кол-во часов
	Тема, форма		Тема, форма		Тема, форма		Тема, форма	
Аудиторная	Классный час «Мир человеческих отношений - мир эмоций».	1	Викторина «Мир моего Я»	1	Викторина «Здоровые привычки здоровый образ жизни»	1	Психологический классный час «Если мне тревожно, то я»	1
	Беседа «Профилактика простудных заболеваний»	1	Классный час «10 причин, по которым я выбираю спорт»	1			Викторина «Знатоки ЗОЖ», посвящённая международному Дню отказа от курения.	1
	Психологический классный час: «Толерантность»	1					Беседа «Употребление ПАВ — риск для здоровья и жизни: моя личная позиция» программа «Я принимаю вызов»	1
	Беседа: «Умеем отдыхать»	1					Классный час «Моя правовая ответственность» программа «Я принимаю вызов»	1
	Классный час «Повседневная жизнь и здоровый образ жизни»	1						
внеаудиторная	Выпуск информационных бюллетеней, разработанных обучающимися по пропаганде здорового образа жизни «Мое здоровье и безопасность». Программа «Я принимаю вызов»	1	День Самбо	1	Конкурс стихотворений собственного сочинения «Вкусное питание – залог здоровья»	1	Конкурс творческих работ учащихся «Дети Кубани за здоровый образ жизни»	1
	Тренинг по здоровому образу жизни.	1			Конкурс творческих работ «Письмо повару»	1	Конкурс макетов баннеров «Виды активного здорового отдыха»	1
	Практикум «Правильная осанка - залог отменного здоровья»	1						

Интенсив	Конкурс классных газет о здоровом образе жизни	2	Подготовка и участие в городском конкурсе дружин юных пожарных	8	Проект «Моё любимое блюдо»	2		
					Мини-проект «Самое полезное меню»(запуск проекта, работа над проектом, защита проекта)	2		
Итого	Аудиторные часы	5		2		1		4
	Внеаудиторные часы	3		1		2		2
	Интенсивы	2		8		4		
34		10		11		7		6

6 класс

Вид проведения	ВСЕ О ЗОЖ	Кол-во часов	«СПОРТ И ЗОЖ»	Кол-во часов	ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ	Кол-во часов	ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ	Кол-во часов
	Тема, форма		Тема, форма		Тема, форма		Тема, форма	
Аудиторная	Классный час «Повседневная жизнь и здоровый образ жизни»	1	Беседа «Что необходимо для ЗОЖ»	1	Классный час: «Что нужно есть в разное время года»	1	Интернет-урок антинаркотической направленности по теме «Спорту-Да, наркотикам-Нет!»	1
	Классный час «Здоровому все здорово»	1	Классный час «Формула здоровья»	1	Классный час «Овощи, ягоды, фрукты – полезные продукты»	1		
	Урок здоровья	1	Дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность»Программа «Я принимаю вызов»	1			Мероприятие, посвящённое Международному Дню отказа от курения	1
неаудиторная	Выпуск информационных бюллетеней, разработанных обучающимися по пропаганде здорового образа жизни «Мое здоровье и безопасность».	2	День здоровья	1	Конкурс стихотворений собственного сочинения «Вкусное питание – залог здоровья»	1	Конкурс плакатов «Виды активного здорового отдыха»	1

	Программа «Я принимаю вызов»						
	Тренинг по здоровому образу жизни	1	Конкурс сценариев динамических перемен, физкультминутки	1			
	Практикум «Простые правила здоровья».	1					
Интенсив	Акция «В здоровом теле - здоровый дух»	2	День самбо	2	Викторина «Правильно ли ты питаешься»	2	Проведение мероприятий, посвящённых международному Дню борьбы с наркоманией
			Турслет «Мы за здоровый образ жизни»	4	Мини-проекты о здоровом питании	4	
Итого	Аудиторные часы	3		3		2	2
	Внеаудиторные часы	4		2		1	1
	Интенсивы	2		6		6	2
34		9		11		9	5

7 класс

Вид проведения	ВСЕ О ЗОЖ»	Кол-во часов	«СПОРТ И ЗОЖ»	Кол-во часов	ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ	Кол-во часов	ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ	Кол-во часов
	Тема, форма		Тема, форма		Тема, форма		Тема, форма	
Аудиторная	Классный час «Чистота залог здоровья»	1	Классный час «Мои любимый вид спорта»	1	«Урок здоровья»	1	Проведение мероприятий, посвящённых Международному Дню отказа от курения	1
	Игра «Я здоровье сберегу - сам себе я помогу»	1	Беседа «Польза спорта для организма подростка»	1	Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»	1	Ситуационная игра «Аргументыотказа от пробы ПАВ»Программа «Я принимаю вызов»	1
	Дискуссия: «Опасны ли мобильные телефоны.	1	День самбо	1				
	Дискуссия «Интернет и здоровье»	1						

внеаудиторная	Выпуск информационных бюллетеней о ЗОЖ	1	Урок здоровья «Глаза - зеркало души»	1	Классный час «Здоровое питание-основа процветания!»	1	Конкурс творческих работ учащихся «Дети Кубани за здоровый образ жизни»	1
	Диспут «Здоровый образ жизни:я вчера, я сегодня, я в будущем»Программа «Я принимаю вызов»	1	Конкурс классных газет о здоровом образе жизни	1				
	Акция «7 апреля - Всемирный день здоровья»	1	День здоровья	1				
Интенсив	Практикум «Профилактика утомления»	1	Турслет «Мы за здоровый образ жизни»	4	Конкурс «Азбука питания»	2	Выставка рисунков и плакатов «Я не курю и это здорово»!	2
	Тренинг «Полезные привычки»	2					• Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному Дню борьбы со СПИДом	2
	Игра «Талантливые, умные, зазорные!»	2						
итого	Аудиторные часы	4		3		2		2
	Внеаудиторные часы	3		3		1		1
	Интенсивы	5		4		2		4
34		12		10		5		7

8 класс

Вид проведения	ВСЕ О ЗОЖ»	Кол-во часов	«СПОРТ И ЗОЖ»	Кол-во часов	ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ	Кол-во часов	ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ	Кол-во часов
	Тема, форма		Тема, форма		Тема, форма		Тема, форма	
Аудиторная	Классный час «Здоровье, как важнейшая социальная ценность»Программа «Я принимаю вызов»	1	Шашечный турнир «Чудо шашки»	1	Беседа «Что нужно знать о йоде»	1	Классный час "Зависимость...Миф или реальность?"	1
	Игра« Человек и его здоровье»	1	Классный час «Олимпийские чемпионы»	1	Беседа «Полезные и бесполезные продукты»	1	Проведение мероприятий, посвящённых международному Дню отказа от курения	1

	Классный час «Заботимся о своем здоровье. Профессия валеолог»	1						
внеаудиторная	Выпуск информационных бюллетеней о ЗОЖ	1	День здоровья	1	Классный час «Хлеб – всему голова».	1	Конкурс творческих работ учащихся «Дети Кубани за здоровый образ жизни»	1
	Тренинг по здоровому образу жизни	1	День самбо	1	Классный час «Живи без чипсов»	1	Конкурс плакатов «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха» Программа «Я принимаю вызов»	1
	Игра «ЗДОРОВЬЕ - Энергия жизни».	1						
Интенсив	Примерные тематические практикумы «Полезные привычки»	2	Мероприятия в рамках месячника профилактической работы по пропаганде здорового образа жизни	4	Конкурс «Азбука питания»	2	Мероприятия в рамках месячник по пропаганде ЗОЖ	2
			Турслет «Мы за здоровый образ жизни»	4			Мероприятия, посвящённые Международному Дню борьбы с наркоманией	2
итого	Аудиторные часы	3		2		2		2
	Внеаудиторные часы	3		2		2		2
	Интенсивы	2		8		2		4
34		8		12		6		8

9 класс

Вид проведения	«ВСЕ О ЗОЖ»	Кол-во часов	«СПОРТ И ЗОЖ»	Кол-во часов	ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ	Кол-во часов	ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ	Кол-во часов
	Тема, форма		Тема, форма		Тема, форма		Тема, форма	
Аудиторная	Классный час «Здоровье не купишь, его разум дарит».	1	Классный час «Олимпийские чемпионы»	1	Беседы «Полезные и вредные физические нагрузки»	1	Беседа «Негативное отношение к употреблению	1

							ПАВ: моя личная позиция». Программа «Я принимаю вызов»	
	Классный час « Я выбираю здоровый образ жизни!»	1	Круглый стол «Как совладать со стрессом». Программа «Я принимаю вызов»	1	Конкурс презентаций «Мы за здоровый образ жизни»	1	Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному Дню борьбы со СПИДом	1
	Классный час «Повседневная жизнь и здоровый образ жизни»	1	Круглый стол «Шаги к здоровью: “Я принимаю вызов!”»Программа «Я принимаю вызов»	1			Игровой тренинг "Давай жить "	1
Внеауди-торная	Выпуск информационных бюллетеней о ЗОЖ	1	День здоровья	1	Интеллектуальная игра «Что? Где Когда?»	1	Проведение конкурса творческих работ учащихся «Дети Кубани за здоровый образ жизни»	1
	Тренинг по здоровому образу жизни	1	Конкурс буклетов о здоровом образе жизни	1	Классный час «Как ты питаешься, так и улыбаешься»	1		
Интенсив	Школьная учебно-исследовательская конференция	2	Турслет «Мы за здоровый образ жизни»	4	Мини-проекты о здоровом питании	2	Акция в микрорайоне «Поменяй вредную привычку на полезную!» посвященная Всемирному дню без табака	4
	Тренинг «Полезные привычки»	2					Акция «Сообща, где торгуют смертью!»	2
Итого	Аудиторные часы	3		3		2		3
	Внеаудиторные часы	2		2		2		1
	Интенсивы	4		4		2		6
34		9		9		6		10

4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитательные результаты внеурочной деятельности подростков распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов:

Приобретение лицейстами знаний о здоровом образе жизни, организации собственной частной жизни и быта;

- освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра;
- приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
- улучшение показателей физического здоровья.
- овладение культурой здоровья.
- умение вести здоровый образ жизни.
- 100% охват горячим питанием.

Второй уровень результатов:

- получение лицейстом опыта переживания и позитивного отношения к здоровью, базовым ценностям общества:

- здоровье физическое, здоровье социальное, здоровье членов семьи и школьного коллектива, активный, здоровый образ жизни, ценностное отношение к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- система знаний по овладению методами оздоровления организма; положительная мотивация на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.
- ценностного отношения к социальной реальности в целом. Учащиеся получают представление о возможном негативном влиянии ПАВ, вредных привычек, компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Третий уровень результатов:

Получение школьником опыта самостоятельного действия с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет подготовка и участие учащихся в различных акциях, проектах, творческих конкурсах, инструментами межличностного взаимодействия. Здесь осваиваются умение представить зрителям, экспертам собственные разработки;

В плане формирования личностных качеств детей – это развитие, в зависимости от заложенного потенциала следующих качеств:

- качество собственного достоинства и уважения к другой личности, психологической устойчивости, воображения, творческих наклонностей, умения самостоятельно действовать, принимать решения;
- составлять правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим школьником может приобрести опыт исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- умение вести здоровый образ жизни;
- активное участие школьников в социальной жизни класса, гимназии, города, страны;

- развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем;
- формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам;
- повышение уровня социальной комфортности в коллективе;
- организация занятости учащихся здоровьесберегающей деятельностью в свободное от учёбы время, организация действия волонтерского отряда формирование портфолио учащегося для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Контроль реализации программы и ее эффективности осуществляется в соответствии с критериями оценки результатов

Критерии оценки результатов

№	Критерий	Показатели	Измерители
1.	Наличие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).	Положительная динамика результативности по данному вопросу.	Количество дней пропущенных по болезни.
2.	Установка на использование здорового питания.	Положительная динамика результативности по данному вопросу.	Мониторинг охвата горячим питанием
3.	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Положительная динамика числа занимающихся в спортивных кружках и секциях.	Мониторинг занятости в спортивных секциях
4.	Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
5.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. Отрицательные результаты анонимного тестирования	Анкетирование. Наблюдение. Результаты анонимного тестирования

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Формы организации внеурочной деятельности:

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. Проводятся как еженедельные занятия, так и интенсивы.

Формы проведения:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- проектная деятельность;

Методы и приемы

Практические занятия:

- творческие конкурсы,
- коллективные творческие дела,
- соревнования,
- проведение тематических акций,
- творческие проекты, презентации,

Методы и приемы:

- дискуссии;
- проблемные ситуации;
- сюжетно-ролевые игры;
- конкурсы, викторины;
- беседы;
- коллективно-творческие дела.

7. МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- кабинет по профилактике наркомании, пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков;
- медицинский кабинет.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудиоаппаратура, радиорубка, МФУ.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос.акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.
4. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М. Просвещение, 2010 г.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.
6. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края «О методических рекомендациях по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО» от 09.11.2011 № 47-17957/11-14.
7. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования» от 27.09.2012 № 47-14800/12-14.

Интернет-ресурсы

<http://zdoobr.ru/>

<http://www.yaguo.ru/files/antialko.wmv>

<http://www.zdorlife.ru/list-c-termins.html>
<http://doktorgreen.ru/221>
<http://easyhealth.ru/news/287/>
<http://zdorovoe-pitanie.ru/Pravilnoe-pitanie-1/zdorovyj-obraz-zhizni-297>
<http://healthbase.ru/print:page,1,79-12-pravil-zdorovogo-obraza-zhizni.html>
<http://www.rigardo.ru/>
http://www.mirslovarei.com/content_psy/PSIXOLOGIJA-LICHNOSTI-10780.html
http://ru.wikipedia.org/wiki/Здоровый_образ_жизни
<http://aphorisms.org.ru/themes/theme-199/showlist-1.html>
<http://frazochka.ru/categories/674.html>

Для учащихся.

1. Соколов Я.В. Жизнь дается один раз: Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012.
2. Банников, А.М. 100 выдающихся спортсменов и тренеров Кубани и Адыгеи. – Краснодар: Традиция, 2011.
3. Тематические уроки здоровья: сборник методических материалов/ сост. Н.И. Чупина и др. – Армавир, 2012.

**Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение лицей № 11
имени Вячеслава Владимировича Рассохина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗНАТОКИ МАТЕМАТИКИ»**

Направление: общеинтеллектуальное

Тип: образовательная программа, ориентированная на достижение результатов определенного уровня

Возраст: 8 класс

Срок реализации: 1 год

Количество часов: всего 34 часа, в неделю 1 час

Автор: Кузнецова Елена Дмитриевна, учитель математики

Программа разработана в соответствии и на основе:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с дополнениями и изменениями);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5)

Армавир, 2021 г.

Пояснительная записка

Цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по учебно-познавательному направлению внеурочной деятельности

Внеурочная работа - одна из эффективных форм математического развития учащихся. Учителя математики знают, как важно в современной школе проводить индивидуальную работу, выстраивать образовательную траекторию для каждого ученика. С одной стороны в классах обычно имеются учащиеся, которые хотели бы узнать больше того, что они получают на уроке, это дети, которых интересуют задачи повышенной сложности, задачи на смекалку и те, кому требуются дополнительные занятия математикой для повышения уровня математической подготовки, вычислительных навыков, развития логического мышления, внимания.

Данная программа внеурочной деятельности «Математика для всех» позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики школьной программы и вопросами, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о математической науке. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, практическим применением математики закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Актуальность программы обусловлена необходимостью создания условий для развития интеллектуальных возможностей, стремления детей к творческому мышлению, умения принимать неожиданные и оригинальные решения в нестандартных ситуациях, так как, если развитием этих способностей специально не заниматься, то они угасают. Программа позволит решить проблемы мотивации к обучению.

Отличительные особенности программы – программа составлена в полном соответствии с требованиями составления программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС 2-го поколения. Содержит базовые теоретические идеи: развитие познавательного интереса к математике, углубление и расширение тем учебного курса, формирование УУД. Метапредметный, творческий, интегрированный и исследовательский характер деятельности позитивно влияют на формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме. Универсальные учебные действия полностью отвечают задачам основной образовательной программы по основной школе, ФГОС, ООП и ООО. Программа построена с учетом возраста и психологических особенностей учащихся.

Новизна программы состоит в том, что данная программа с одной стороны дополняет и расширяет математические знания, с другой позволяет ученикам повысить образовательный уровень всех учащихся, так как каждый сможет работать в зоне ближайшего развития. Программа прививает интерес к предмету и позволяет использовать полученные знания на практике. Правильно подобранный материал, уровень сложности заданий, заслуженное оценивание результата позволит обеспечить у учащихся ощущение продвижения вперед, обеспечит переживания успеха в деятельности.

Разработанная программа внеурочной деятельности «Знатоки математики» для учеников 8 класса основана на получении знаний по разным разделам математики, при выборе тем определяющим фактором стало содержание программы курса математики за 8 класс и расширение в таких темах, как «Теорема Пифагора», «Площадь», «Пропорциональные отрезки», «Вероятность. Теоремы теории вероятности», «Модульные уравнения и неравенства», так же включены темы по истории математики, такие избранные вопросы

олимпиадной математики, как теория делимости, логика высказываний, принцип Дирихле и другие. Включенный материал программы тесно связан с различными сторонами нашей жизни, а также с другими учебными предметами. Отбор заданий подразумевает доступность предлагаемого материала, сложность задач нарастает постепенно. Познавательный материал курса будет способствовать формированию функциональной грамотности – умению воспринимать и анализировать информацию. В программу включены викторины, игры, проблемные задания, задачи-шутки, задачи на смекалку, ребусы и кроссворды, которые способствуют развитию логического мышления. Занятия дают возможность шире и глубже изучать программный материал, больше рассматривать практических задач, а так же работать над ликвидацией пробелов знаний учащихся, внедрять принцип опережения.

Цель программы:

– создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

- в направлении личностного развития: формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации современного общества; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

- в метапредметном направлении: формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

- в предметном направлении: создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- научить правильно применять математическую терминологию;
- подготовить учащихся к участию в олимпиадах;
- совершенствовать навыки счёта, применения формул, различных приемов;
- научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Воспитательные:

- формировать навыки самостоятельной работы;
- воспитывать сознательное отношение к математике, как к важному предмету;
- формировать приемы умственных операций школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия.
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- воспитывать привычку к труду, умение доводить начатое дело до конца.

Развивающие:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развивать математическое мышление, смекалку, эрудицию;
- развивать у детей вариативность мышления, воображение, фантазии, творческие способности, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Программа способствует:

- развитию разносторонней личности ребенка, воспитанию воли и характера;
- созданию условий для формирования и развития практических умений обучающихся решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы;
- выявлению одаренных детей;
- развитию интереса к математике.

В основу составления программы положены следующие **педагогические принципы:**

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- оптимальное сочетание форм деятельности;
- доступность.

2. Планируемые результаты.

У учащихся могут быть сформированы личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметные:

1) Регулятивные.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять план и последовательность действий;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

2) Познавательные.

Учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;

- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

3) Коммуникативные.

Учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;
- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Особенности реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности

Программа внеурочной деятельности по учебно-познавательному направлению «Знайки математики» предназначена для обучающихся 8 классов. Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям учеников 8 классов.

Формы проведения занятия и виды деятельности

Формы проведения занятия и виды деятельности	Примерная тематика
Игры, конкурсы	«Конкурс знатоков», «Математический КВН», «Игра «Верить или нет», «Своя игра»
Беседы	«Математика в разные периоды истории», «Пифагор и его школа», «Роль схоластики в современном мире» и др.

Участие в математических олимпиадах	Участие в олимпиадах, дистанционных конкурсах
Оформление математических газет, брошюр и пособий	«Ребусы и головоломки», «Математическая газета», «Задачки и картинки», «Тренажер для счета» и др.
Решение занимательных задач, задач повышенной трудности, решение практических задач	«Решение занимательных задач в стихах», «Решение олимпиадных задач», «Решение задач повышенной трудности», решение задач практической направленности.
Знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой	«Доклады о великих математиках», знакомство с математической энциклопедией, «Невозможный мир», «Заповеди Пифагора» и др.
Творческая работа в группах, проективная работа, экскурсии	«Головоломка Пифагора», «Колумбово яйцо», «Лист Мебиуса», изготовление объемных многогранников, упаковок, изучение архитектуры зданий города и пр.
Практическая работа, диагностическая работа	Индивидуальные задания, дифференцированные задания разного уровня сложности

Для реализации **деятельностного** подхода в обучении работа с детьми проводится индивидуальная и групповая, предполагает проведение практических (**17 часов**) и теоретических (**17 часов**) занятий, использование исследовательских и познавательных заданий, заданий разного уровня, использование модулей.

Основные **методы** организации учебно-воспитательной деятельности: личностно-ориентированный подход, дифференцированный подход, здоровьесберегающие технологии, проблемно-исследовательский метод, активные методы получения знаний, диалогические методы взаимодействия, информационные технологии.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности по учебно-познавательному направлению «Знатоки математики», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении новых математических сведений, понятий; второй — практический, где обучающийся решают задачи, применяя полученные знания.

Наиболее рациональным **способом учета** знаний, умений будет проведение необходимого контроля обучающихся после каждого изучаемого раздела. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, сертификатов участия в конкурсах, грамот.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Для отслеживания метапредметных и предметных результатов возможно проведение нескольких диагностических работ, которые должны носить так же и обучающий характер, оценка не выражаться пятибалльной системой. Продуктивным так же будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, тематические игры, творческие конкурсы, написание доклада, проекта, выпуск математических газет, мини задачников. Показателем успешности освоения курса можно

считать участие и результаты детей в школьных и городских олимпиадах, дистанционных конкурсах. По окончании курса предполагается выполнение проектных или исследовательских работ (индивидуальных или коллективных) и их защита. Примерная тематика указана в следующем разделе.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Содержание программы и планируемые результаты.

1. Элементы математической логики. Теория чисел. Логика высказываний. Диаграммы Эйлера-Венна. Простые и сложные высказывания. Высказывательные формы и операции над ними. Задачи на комбинации и расположение. Применение теории делимости к решению олимпиадных и конкурсных задач. Задачи на делимость, связанные с разложением выражений на множители. Степень числа. Уравнение первой степени с двумя неизвестными в целых числах. Графы в решении задач. Принцип Дирихле.

Планируемые результаты. Обучающийся получит возможность:

- уметь решать логические задачи;
- отображать логические рассуждения геометрически;
- записывать сложные высказывания, формулировки теорем, аксиом, используя символы алгебры и логики;
- уметь применять графы и принцип Дирихле при решении задач;
- анализировать и осмысливать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, рисунков, графов;
- строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль.
- уметь решать задачи повышенной сложности;
- применять различные способы разложения на множители при решении задач;
- научится решать уравнения и системы уравнений первой степени с двумя переменными.

2. Геометрия многоугольников. Площади. История развития геометрии. Вычисление площадей в древности, в древней Греции. Геометрия на клеточной бумаге. Разделение геометрических фигур на части. Формулы для вычисления объемов многогранников. Герон Александрийский и его формула. Пифагор и его последователи. Различные способы доказательства теоремы Пифагора. Пифагоровы тройки. Геометрия в древней Индии. Геометрические головоломки. Олимпиадные и конкурсные геометрические задачи. О делении отрезка в данном отношении. Задачи на применение подобия, золотое сечение. Пропорциональный циркуль. Из истории преобразований.

Планируемые результаты. Обучающийся получит возможность:

- распознавать и сопоставлять на чертежах и моделях геометрические фигуры;
- уметь разделять фигуры на части по заданному условию из частей конструировать различные фигуры;
- уметь решать задачи на нахождение площади и объема фигур, знать старинные меры измерения площадей;
- познакомиться с историческими сведениями о развитии геометрии, расширить кругозор в области изобразительного искусства, архитектуры, получить практические навыки изображения увеличенных картин;
- научиться работать над проектами, развивая исследовательские навыки.

3. **Геометрия окружности.** Архимед о длине окружности и площади круга. О числе π . Окружности, вписанные углы, невписанные углы в олимпиадных задачах.

Планируемые результаты. Обучающийся получит возможность:

- распознавать и сопоставлять на чертежах и моделях окружности;
- уметь решать задачи на применение свойств окружности, касательной, вписанных углов и др.

4. **Теория вероятностей.** Место схоластики в современном мире. Классическое определение вероятности. Геометрическая вероятность. Основные теоремы теории вероятности и их применение к решению задач.

Планируемые результаты. Обучающийся получит возможность:

- иметь представление об элементарном событии уметь вводить обозначения для элементарных событий простого опыта, интерпретировать условия задач в виде схем и рисунков;

- знать, что сумма вероятностей всех элементарных событий равна единице;

- понимать что такое объединение и пересечение событий, что такое несовместные события;

- уметь решать вероятностные задачи с применением формул сложения вероятностей для несовместных событий, формулы умножения вероятностей независимых событий.

5. **Уравнения и неравенства.** Уравнения с параметрами – общие подходы к решению. Разложение на множители. Деление многочлена на многочлен. Теорема Безу о делителях свободного члена, деление «уголком», решение уравнений и неравенств. Модуль числа. Уравнения и неравенства с модулем.

Планируемые результаты. Обучающийся получит возможность:

- познакомиться с методами решения уравнения с параметрами, простых и более сложных, применением графического способа решения;

- овладеть навыками разложения на множители многочленов 5,3,4 степеней;

- научиться решать уравнения и неравенства с модулем, «двойным» модулем;

6. **Проекты.** Что такое проект. Виды проектов (индивидуальный, групповой). Как провести исследование. Работа над проектами.

Планируемые результаты. Обучающийся получит возможность:

- спланировать и подготовить творческий проект по выбранной теме, получат опыт публичных выступлений;

- познакомиться с основами исследовательской деятельности, приобретет опыт работы с источниками информации, интерпретировать информацию (структурировать, презентовать с помощью таблиц, диаграмм и пр.), обрабатывать информацию с помощью компьютерных программ, ресурсов Интернет;

- приобретет навыки самостоятельной работы для решения практических заданий, опыт коллективной работы в сотрудничестве.

Примерная тематика проектов:

Роль математики в архитектурном творчестве.

Архитектура – дочь геометрии.

Симметрия знакомая и незнакомая.

Пропорции человеческого тела. Золотое сечение.

Задачи о мостах. Понятие эйлерова и гамильтоновых циклов.

Логические задачи – мой задачник.

Дерево решений - применение для вероятностных задач.

Приложение теории графов в различных областях науки и техники.

Мой задачник – уравнения и неравенства с модулем.

Квадратные уравнения – многообразие методов решения.

Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания и направлений воспитания, определенных в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р):

№	Направление	Код направления
1.	Гражданское воспитания	1
2.	Патриотическое воспитание	2
3.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских национальных ценностей	3
4.	Эстетическое воспитание(приобщение к культурному наследию)	4
5.	Популяризация научных знаний	5
6.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	6
7.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	7
8.	Экологическое воспитание	8

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Элементы математической логики. Теория чисел.	7
2.	Геометрия многоугольников.	9
3.	Геометрия окружности.	3
4.	Теория вероятностей.	4
5.	Уравнения и неравенства.	6
6.	Проекты.	5
	Итого	34 часа

3. Тематическое календарное планирование курса

№	Тема занятия	Форма и вид деятельности	Дата		Основные направления воспитательной деятельности и
			План	Факт	
	Тема 1. Элементы математической логики. Теория чисел.				
1.	Логика высказываний. Диаграммы Эйлера-Венна.	Беседа-лекция, Решение занимательных задач	07.09		
2.	Простые и сложные высказывания.	Беседа. Практическая работа в группах	14.09		

№	Тема занятия	Форма и вид деятельности	Дата		Основные направления воспитательной деятельности
			План	Факт	
	Высказывательные формы и операции над ними.				2,5,8
3.	Задачи на комбинации и расположение.	Решение задач, индивидуальная работа	21.09		
4.	Применение теории делимости к решению олимпиадных и конкурсных задач.	Мини-лекция, «Конкурс знатоков»	28.09		
5.	Задачи на делимость, связанные с разложением выражений на множители.	Решение задач, работа в группах	05.10		
6.	Степень числа. Уравнение первой степени с двумя неизвестными в целых числах.	Решение задач, работа в группах	12.10		
7.	Графы в решении задач. Принцип Дирихле.	Мини-лекция Решение задач, работа в группах	19.10		
Тема 2. Геометрия многоугольников.					
8.	Площади. История развития геометрии. Вычисление площадей в древности, в древней Греции.	Беседа. Знакомство с научно-популярной литературой. Практическая работа в группах	26.10		4,5,8
9.	Геометрия на клеточной бумаге. Разделение геометрических фигур на части.	Практическая работа в группах	09.11		
10.	Формулы для вычисления объемов многогранников. Герон Александрийский и его формула.	Практическая работа в группах, «Математический КВН»	16.11		
11.	Пифагор и его последователи. Различные способы доказательства теоремы Пифагора.	Беседа. Просмотр фрагментов фильма. Оформление математической газеты, работа с источниками информации.	23.11		
12.	Различные способы доказательства теоремы Пифагора. Пифагоровы тройки. Геометрия в древней Индии.	Мини-лекция . Беседа. Оформление математической газеты, работа с источниками информации.	30.11		
13.	Геометрические головоломки. Олимпиадные и конкурсные геометрические задачи.	Творческая работа в группах	07.12		
14.	Геометрические	Решение занимательных	14.12		

№	Тема занятия	Форма и вид деятельности	Дата		Основные направления воспитательной деятельности
			План	Факт	
	головоломки. Олимпиадные и конкурсные геометрические задачи.	задач, Творческая работа в группах			
15.	О делении отрезка в данном отношении. Задачи на применение подобия, золотое сечение.	Творческая работа в группах, диагностическая работа в виде викторины «Своя игра»	21.12		
16.	Пропорциональный циркуль. Из истории преобразований.	Мини-лекция Практическая работа	11.01		
Тема 3. Геометрия окружности					
17.	Архимед о длине окружности и площади круга. О числе π .	Беседа. Просмотр фрагментов фильма. работа с источниками информации, игра «Конкурс знатоков»	18.01		4,5,8
18.	Окружности, вписанные углы, внеписанные углы в олимпиадных задачах.	Творческая работа в группах. Решение олимпиадных и занимательных задач	25.01		
19.	Окружности, вписанные углы, внеписанные углы в олимпиадных задачах.	Творческая работа в группах. Решение олимпиадных и занимательных задач	01.02		
20.	Что такое проект. Виды проектов (индивидуальный, групповой). Как провести исследование.	Мини-лекция. Выполнение коллективного мини проекта.	08.02		
Тема 4. Теория вероятностей.					
21.	Место схоластики в современном мире. Классическое определение вероятности.	Мини-лекция. Беседа. Решение задач. Практическая работа в группах	15.02		
22.	Геометрическая вероятность.	Мини-лекция. «Математический КВН»	22.02		
23.	Основные теоремы теории вероятности и их применение к решению задач.	Творческая работа в группах. Решение олимпиадных и занимательных задач	01.03		4,5,8
24.	Основные теоремы теории вероятности и их применение к решению задач.	Практическая работа. Диагностическая работа в виде теста. Оформление брошюры-пособия	08.03		
25.	Работа над проектом. Как провести исследование. Работа с источниками	Проективная работа, индивидуальная работа над проектами, экскурсия	15.03		

№	Тема занятия	Форма и вид деятельности	Дата		Основные направления воспитательной деятельности
			План	Факт	
	информации.				
	Тема 5. Уравнения и неравенства.				
26.	Уравнения с параметрами – общие подходы к решению.	Мини-лекция. Решение заданий в парах.	29.03		4,8
27.	Разложение на множители.	Беседа. Практическая работа в группах.	05.04		
28.	Деление многочлена на многочлен. Теорема Безу о делителях свободного члена, деление «уголком»	Мини-лекция Практическая работа в парах.	12.04		
29.	Решение уравнений и неравенств.	Решение задач, работа в группах Участие в математическом конкурсе	19.04		
30.	Решение уравнений и неравенств.	«Конкурс знатоков», работа с источниками информации, ресурсами Интернет.	26.04		
31.	Модуль числа. Уравнения и неравенства с модулем.	Практическая работа. Диагностическая работа в виде теста. Оформление брошюры-пособия	03.05		
	Тема 6. Проекты.				
32.	Работа над проектами.	Работа с источниками информации. Беседа.	10.05		2,5,8
33.	Защита проектов.	Конференция	17.05		
34.	Защита проектов. Заключительное занятие.	Конференция, викторина «Своя игра»	24.05		

Литература:

1. Глейзер Г.И. История математики в школе 7–8 кл.: Пособие для учителей / Г.И. Глейзер. – М.: Просвещение, 1982. – 240с.
2. Гусев В.А. и др. Внеклассная работа по математике в 6-8 классах. Под ред. С.И. Шварцбурда, М.: Просвещение, 1977 – 288с.
3. Виленкин Н.Я. и др. Факультативный курс. Избранные вопросы математики (7-8 класс). М.: Просвещение, 1978. – 192с.
4. Зубелевич Г.И. Занятия математического кружка: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2000.-79с.
5. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики: Кн. Для учителя. - М.: Просвещение, 2001.-96.
6. Кордемский Б.А., Ахадов А.А. Удивительный мир чисел: (Математические головоломки и задачи для любознательных): книга для учащихся – М.: Просвещение, 1996. – 144с.
7. Криволапова Н.В. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. -М.: Просвещение. 2012. – 117с.
8. Марков С.И. курс истории математики / С.И. Марков. – Иркутск, 1995.
9. Майер Р.А. История математики. Курс лекций. Ч.1, Ч. 2. Красноярск, 2001, 2006.

10. Михайленко Е.А., Тумашева О.В. Методика обучения схоластической линии в школьном курсе математики: учебно-методическое; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, - Красноярск, 2009.- 116с.

11. Фрибус Е.А. Старинные задачи с историко-математическими экскурсами: Методические рекомендации в помощь учителям математики /Е.А. Фрибус. – Абакан, 1988-1990. – Ч1,2.

12. Фрибус Е.А. Избранные старинные задачи науки о случайном: Методические рекомендации /Е.А. Фрибус. – Абакан, 1989.

13. Энциклопедия для детей. Т.11. Математика / глав.ред. М.Д Аксёнов. - М.: Аванта + , 2002.

14. Энциклопедический словарь юного математика / сост. А.П. Савин.- М.: Педагогика, 1989.

Интернет ресурсы:

<http://fgosreestr.ru/> Реестр примерных образовательных программ (ФГОС)

<http://school.znanika.ru/> - страница электронной школы «Знаника».

<http://russian-kenguru.ru/konkursy/kenguru/zadachi/2016goda> русская страница конкурсов для школьников.

<http://www.yaklass.ru/> страница образовательного проекта «Я-класс»

<http://www.unikru.ru/> страница «Мир конкурсов от уникам» . Центр интеллектуальных и творческих состязаний.

<http://nsportal.ru/> страницы учительского портала Социальной сети работников образования

<http://www.rosolymp.ru/> Всероссийская олимпиада школьников материалы, результаты.

**Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение лицей № 11
имени Вячеслава Владимировича Рассохина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО КРУЖКА
«BRILLIANT ENGLISH» (MY LANGUAGE PORTFOLIO)»**

Направление: общеинтеллектуальное

Тип: комплексная

Срок реализации: 5 лет

Количество часов: 170 часов, в неделю 1 час

Возраст: 5-9 классы

Автор: Волобуева Л.В., учитель английского языка

Программа разработана на основе авторской программы «Дополнительная образовательная программа учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений «Языковой портфель к УМК «Английский в фокусе» как эффективное средство самооценки и рефлексии учащихся основной школы» О.А. Кустова. – М.: Просвещение, 2012 г.

Армавир, 2019 г.

1. Пояснительная записка

Языковой портфель представляет собой современную технологию обучения иностранным языкам, в частности английскому языку, которая обеспечивает как развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности учащегося, так и его личностный рост как субъекта образовательного процесса. Языковой портфель за счёт рефлексивной самооценки учащегося отражает его достижения в овладении изучаемым иностранным языком. Языковой портфель позволяет ученику и учителю проследить динамику овладения языком в течение определённого времени и тем самым отразить «биографию» языкового развития учащегося.

Языковой портфель призван оказать неоценимую помощь в формировании способности школьника к оценке своей деятельности, своей личности в целом и своих умений вести коммуникацию с другими людьми как механизма саморазвития. Для учителя английского языка языковой портфель выступает как инструмент развития навыков самооценки ученика, так как основная цель ведения портфолио – это развитие у учащихся навыков рефлексии по поводу проделанной работы, формирование способности учащегося к самостоятельной оценке своего уровня владения английским языком.

Языковой портфель (My Language Portfolio) как отдельный компонент УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 5 – 9 классов издательств «Просвещение» и “Express Publishing” является идеальной основой для организации самоконтроля, самоанализа, самооценки учащихся среднего звена общеобразовательной школы на английском языке как в урочное, так и внеурочное время. Представляя собой портфолио личных достижений учащихся, языковой портфель предлагает разнообразные дополнительные материалы по освоенным темам учебника и творческие задания, мотивирующие учащихся к самостоятельной работе.

Ученик сам выбирает задания для выполнения, что формирует его автономность. Помимо этого, ученик на своё усмотрение включает в языковой портфель любые работы, которые считает подтверждением своих успехов и достижений в изучении английского языка. Рекомендации по пополнению языкового портфеля даются в соответствующих рубриках учебника, причём включают не только выполнение письменных творческих работ, но и запись на аудионосители самостоятельно выполненных функциональных монологов и ситуативных диалогов. Кроме того, языковой портфель способствует развитию навыков самоанализа и самооценки учащихся, рефлексии способов деятельности в процессе овладения английским языком. Для этого учащимся предлагается система опор по самоанализу освоения языкового материала и развития всех видов речевой деятельности.

По мнению Н.Д. Гальсковой, языковой портфель – это документ, в котором ученик фиксирует свои достижения и опыт в овладении неродными языками. Согласно Н.Ф. Коряковцевой, «языковой портфель понимается как пакет рабочих материалов, которые представляют тот или иной результат учебной деятельности учащегося по овладению иностранным языком, дающий учащемуся и преподавателю возможность самостоятельно или совместно проанализировать и оценивать объем работы и спектр достижений учащегося в области изучения языка и культуры, динамику овладения изучаемым языком в различных аспектах». Также следует отметить определение Европейского языкового портфеля, которое обобщает вышеупомянутые суждения: «...Европейский языковой портфель ... представляет собой личный документ, который позволяет человеку продемонстрировать свою языковую компетентность в различных языках и контакты с другими культурами, а также руководит им в направлении изучения других языков».

Особое педагогическое назначение языкового портфеля к УМК «Английский в фокусе» как учебного средства состоит в том, что оно направлено на актуализацию самостоятельной учебной деятельности по овладению английским языком. Языковой портфель создаёт ситуацию развития и обеспечивает реальную вовлечённость и личную ответственность за ход учебного процесса.

Программа внеурочной деятельности лингвистического кружка «Brilliant English» (My language Portfolio) как эффективное средство самооценки и рефлексии учащихся основной школы рассчитана на учащихся 5 – 9 классов средних общеобразовательных школ. Возраст обучающихся – 10-15 лет. Срок реализации программы – 5 лет.

В рамках данной рабочей программы широко используется метод проектов как компонент технологии портфолио. Это напрямую связано с раскрытием творческих способностей учащихся в соответствии с их интересами и увлечениями, формированием креативности, развитием критического мышления, навыков разрешения проблем и принятия решений, а также личностной и творческой самореализации. Именно в ситуации достижения самостоятельно поставленной цели, при планировании результата школьники учатся действовать как самостоятельно, так и в сотрудничестве с одноклассниками, работать в команде. К тому же, программа учитывает тот факт, что учащиеся среднего школьного возраста, постоянно стремящиеся к самостоятельности, самоутверждению и самоопределению, наиболее восприимчивы к эмоционально-ценностному развитию и духовно-нравственному воспитанию.

Актуальность программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (основная школа). Языковой портфель как основа данной программы обеспечивает развитие способности и готовности учащихся к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию и с его помощью к использованию английского языка в других областях знаний. Возможность использования языкового портфеля как в урочное, так и во внеурочное время делает программу дополнительного образования универсальной.

Новизна данной программы заключается в использовании альтернативной формы контроля и оценивания в процессе обучения английскому языку, что позволяет получить динамичную картину учебного и языкового развития учащихся. Выбор учащимися 5 – 9 классов такой программы мотивируется тем, что подростки не только удовлетворяют свой познавательный интерес, но и могут применить полученные умения на практике в дальнейшей учебной и трудовой жизни. В рамках реализации программы возможны разнообразные виды внеурочной деятельности, что также можно отнести к её достоинствам.

Цель и задачи программы

Основная цель рабочей программы заключается в системном (с 5 по 9 класс) развитии у учащихся основной школы навыков самооценки, самоконтроля, самоанализа и рефлексии в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности на уроке английского языка и во внеурочное время.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие **общеобразовательные и воспитательные задачи**:

- осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
- повысить общий уровень владения английским языком;
- развить индивидуальность каждого ребёнка;
- формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

2. Общая характеристика курса «Brilliant English» (My Language Portfolio)

В основу программы «Brilliant English» (My Language Portfolio) положены системно-деятельностный, личностно-ориентированный, дифференцированный подходы к обучению

английскому языку – главенствующие принципы, согласно основным идеям и положениям ФГОС основного общего образования.

Дифференциация обучения по данной программе заключается в том, что у учителя и учащихся всегда есть выбор, какие именно из предложенных в языковых портфелях проектных работ выполнять – с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, количества часов и поставленных задач. Учитель может самостоятельно разработать и предложить личные требования к оформлению языковых портфелей учащихся, сроки работы над ними, определить время презентации портфолио. Так как языковой портфель является собственностью каждого учащегося, он может быть абсолютно свободен в выборе оформления своего портфеля.

Использование языкового портфеля как средства рефлексивного обучения английскому языку обусловлено общей тенденцией перенесения акцента в языковом образовании на самостоятельную учебную деятельность учащихся.

Программа «Brilliant English» (My Language Portfolio) для учащихся 5 – 9 классов включает тематические проектные работы, при выполнении которых школьники применяют сформированные на основных уроках английского языка предметные умения и знания, используют хорошо знакомый материал, что обеспечивает непрерывность и преемственность учебного процесса. Языковой портфель выступает как средство обучения английскому языку и культуре, обеспечивает активизацию творческого потенциала личности учащихся основной школы, способствует развитию продуктивной учебной и проектной деятельности.

В основе данной программы заложены следующие принципы использования педагогической технологии языкового портфеля:

1. Самооценка результатов (промежуточных и итоговых) овладения всеми составляющими коммуникативной компетенции: лингвистической компетенцией, социокультурным компонентом, всеми видами речевой деятельности, общеучебными и компенсаторными умениями.

2. Систематичность и регулярность самомониторинга: последовательное отслеживание собственных успехов в области овладения английским языком.

3. Структуризация материалов языкового портфеля, логичность письменных проектов благодаря наличию плана и соблюдению указанного объёма.

4. Коммуникативная направленность заданий.

5. Тематика предложенных проектных работ соответствует возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Формы организации внеурочной деятельности

В процессе обучения используются следующие формы занятий:

- вводное занятие
- комбинированное учебное занятие,
- занятие-презентация,
- виртуальная экскурсия,
- Выставка.

Формы проведения занятий при работе с языковым портфелем

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Групповая работа над проектами.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

- Фронтальная / индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные выступления по заданным темам.
- Презентация индивидуального / группового проекта.
- Конкурс языковых портфелей.
- Конкурс электронных портфолио.

Периодически (в конце четверти / полугодия) каждый ученик выставляет свой языковой портфель на презентацию в группе / на школьной конференции / на родительском собрании. Каждый портфель оценивается учителем и одноклассниками с помощью оценочных листов. Учащийся показывает результаты своего продвижения, доказывает, что его самооценка совпадает или не совпадает с оценкой учителя, родителей, группы экспертов (из числа учеников).

В конце учебного года предусмотрена защита языковых портфолио учащимися. Желательно, чтобы защита портфеля проходила на английском языке. После презентации остальные учащиеся могут задать автору портфеля вопросы, отметить достоинства и недостатки представленных материалов.

В рамках конкурса языковых портфолио каждый ученик, видя работы своих одноклассников, имеет возможность ещё раз проанализировать свою работу, позаимствовать интересные приёмы оформления, структурирования, презентации наработанных материалов.

3. Место курса внеурочной деятельности лингвистического кружка «Brilliant English» (My Language Portfolio) в учебном плане

Представленная программа «Brilliant English» (My Language Portfolio) реализуется в течение пяти лет: в 5-9 классах основной школы, что соответствует изучению иностранного языка на среднем этапе в общеобразовательной школе.

Программа предусматривает работу кружка: 34 часа в год (1 час в неделю).

Всего на организацию кружка «Brilliant English» (My Language Portfolio) в основной школе отводится 170 часов.

4. Личностные, метапредметные результаты освоения курса

Данная программа обеспечивает развитие личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- Развитие самостоятельности / автономии учащихся.
- Формирование личности, способную к саморазвитию и изменению, готовую к осознанному выбору, самостоятельному принятию решений.
- Воспитание уважения к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.
- Воспитание толерантного отношения к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры.
- Укрепление нравственности учащихся, основанной на духовных традициях.
- Создание условий для социального и культурного самоопределения учащегося.
- Воспитание у учащихся готовности и способности к духовному развитию.
- Формирование у учащихся навыка исследовать собственное развитие в течение определённого времени.

Метапредметные результаты:

- Навыки и умение учащихся осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность.
- Развитие у учащихся навыка объективной самооценки выполненной работы, своих языковых умений и уровня владения английским языком.
- Умение учащихся ставить индивидуальные учебные цели, достижение которых возможно в ближайшем будущем.
- Формирование навыков планировать и организовывать свою деятельность.

- Развитие у учащихся навыка рефлексии по поводу проделанной работы.
- Развитие способности проводить самоконтроль.
- Развитие у учащихся критического мышления, внимания, воображения, памяти.
- Формирование у учащихся мотивацию к обучению и творчеству.
- Умение учащихся самостоятельно выходить из проблемной ситуации.
- Приобщение учащихся к совместной деятельности в группе / команде / работе в сотрудничестве.
- Развитие навыков исследовательской работы при выполнении проектных работ.
- Формирование интереса к познавательной деятельности.
- Актуализация интеллектуально-творческий потенциала личности учащегося, его образовательной активности.
- Умение осознанного и самостоятельного построения письменного и устного речевого высказывания.
- Умение аргументировано высказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу / теме.
- Умение корректно отстаивать / оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.
- Развитие у школьников коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- Приобщение учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения.

5. Содержание изучаемого курса «Brilliant English» (My Language Portfolio)

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

6. Тематическое планирование

5 класс

Учебник (год обучения)	Номер и название модуля	Название работы в языковом портфеле	Кол-во часов	Говорение	Письменная речь
Spotlight 5	Module 1 School days	My weekly timetable	2	-	Составление расписания уроков
Spotlight 5	Module 1 School days	Pen friends	2	-	Дружеское письмо с опорой на образец
Spotlight 5	Module 2 That's me!	What is your country famous for?	2	Устная презентация о значимых местах в России	Постер о том, чем знаменита Россия
Spotlight 5	Module 2 That's me!	Countries	1	-	Визитная карточка зарубежной страны (по выбору учащихся)
Spotlight 5	Module 3 My home, my castle	Design the perfect room!	2	Монологическое высказывание: устное описание комнаты своей мечты	Описание комнаты мечты по плану
Spotlight 5	Module 3 My home, my castle	Different houses	2	-	Постер с известными зданиями России
Spotlight 5	Module 4 Family ties	My family	2	Монологическое высказывание: описание своей семьи	Генеалогическое древо своей семьи
Spotlight 5	Module 4 Family ties	My favourite actor	2	Монологическое высказывание: устное описание любимого актёра	Описание любимого актёра по плану и с опорой на образец
Spotlight 5	Module 5 World animals	My favourite animal	2	Монологическое высказывание: описание любимого животного	Описание любимого животного по образцу
Spotlight 5	Module 5 World animals	Let's go to the zoo!	2	Монологическое высказывание: описание зоопарка с опорой на картинки	Короткий рассказ об одном из зоопарков страны
Spotlight 5	Module 6 Round the clock	What is happening?	2	-	Рассказ-описание своей улицы / посёлка
Spotlight 5	Module 6 Round the clock	Weekend fun!	2	-	Дружеское письмо с опорой на подсказки
Spotlight 5	Module 7 In all weathers	Weather & clothes	2	-	Список одежды на разную погоду

Учебник (год обучения)	Номер и название модуля	Название работы в языковом портфеле	Кол-во часов	Говорение	Письменная речь
Spotlight 5	Module 7 In all weathers	My favourite clothes	1	-	Короткий рассказ о своей любимой одежде (по плану)
Spotlight 5	Module 8 Special days	Festive food	1	-	Список ингредиентов праздничного блюда (по модели)
Spotlight 5	Module 8 Special days	Meal plan	1	-	Список блюд ежедневного меню
Spotlight 5	Module 9 Modern Living	My neighborhood	2	Устная презентация своей улицы / посёлка	Короткий рассказ-описание своей улицы / посёлка по картинке
Spotlight 5	Module 9 Modern Living	Book review	2	Устная презентация известной книги	Статья для школьной газеты об известной книге (по плану и образцу)
Spotlight 5	Module 10 Holidays	Summer holidays	1	-	Написание открытки по плану
Spotlight 5	Module 10 Holidays	Tourist attractions	1	Презентация постера о достопримечательностях России	Постер туристического агентства о достопримечательностях России
Итого:			34 часа		

6 класс

Учебник (год обучения)	Номер и название модуля	Название работы в языковом портфеле	Кол-во часов	Говорение	Письменная речь
Spotlight 6	Module 1 Who's who	E-pals	1	-	Написание электронного письма (e-mail) по образцу
Spotlight 6	Module 1 Who's who	Interesting family!	2	-	Описание одного из членов семьи с опорой на образец
Spotlight 6	Module 2 Here we are!	Decorate your place!	2	-	Краткое описание квартиры по картинке
Spotlight 6	Module 2 Here we are!	Shop till you drop	2	Монологическое высказывание: презентация торгового центра	Статья для путеводителя об известном торговом центре

Spotlight 6	Module 3 Getting around	Directions to a party	1	-	Описание маршрута по карте
Spotlight 6	Module 3 Getting around	Getting around	1	-	Страничка для путеводителя о том, как можно перемещаться по городу
Spotlight 6	Module 4 Day after day	Celebrity routines	2	-	Описание обычного дня из жизни известного человека по плану
Spotlight 6	Module 4 Day after day	Bad habits	2	Диалогическое высказывание: опрос одноклассников; монологическое высказывание: презентация результатов опроса и анкетирования	Анкета о вредных привычках
Spotlight 6	Module 5 Feasts	Festive calendar	2	Монологическое высказывание: презентация календаря праздников	Краткое описание праздников с опорой на календарь
Spotlight 6	Module 5 Feasts	Carnival time	2	Устный рассказ о карнавале в Рио от лица телевизионного репортёра	Описание карнавала в Рио-де-Жанейро по плану
Spotlight 6	Module 6 Leisure activities	Fun time after school	2	Рекламное объявление кружка для местной радиостанции	Рекламный плакат клуба по интересам
Spotlight 6	Module 6 Leisure activities	Scout club	1	-	Электронное письмо (e-mail) родителям скаутов с опорой на таблицу конкурсов для скаутов всех возрастов
Spotlight 6	Module 7 Now & then	Personality of the year	2	-	Статья о человеке года для модного журнала
Spotlight 6	Module 7 Now & then	Storytellers	2	Устная презентация картины	Описание картины по плану
Spotlight 6	Module 8 Rules & Regulations	School signs	1	-	Плакат с дорожными знаками и пояснениями
Spotlight 6	Module 8 Rules & Regulations	Architect for a day!	2	-	Короткая статья о самостоятельно спроектированном здании

Spotlight 6	Module 9 Food & Refreshments	Eating the traditional way	2	-	Страничка для путеводителя о русской кухне (с опорой на образец)
Spotlight 6	Module 9 Food & Refreshments	The healthy refrigerator	2	-	Краткое описание полезных продуктов в холодильнике
Spotlight 6	Module 10 Holiday Time	Postcard from Paris	1	-	Написание открытки по плану
Spotlight 6	Module 10 Holiday Time	A Marvellous Stay!	2	Устное рекламное объявление гостиницы для местной радиостанции	Рекламная листовка необычной гостиницы (с опорой на образец)
	Итого:		34		

7 класс

Spotlight 7	Module 1 Lifestyles	City life	1	-	Таблица-список достопримечательностей своего города, дружеское письмо с опорой на таблицу
Spotlight 7	Module 1 Lifestyles	Express yourself!	1	-	Заполнение анкеты, рефлексия
Spotlight 7	Module 2 Tale time	My favourite book	2	Монологическое высказывание о любимой книге	Рецензия на книгу для школьной газеты (с опорой на заполненную таблицу)
Spotlight 7	Module 2 Tale time	What a story	2	Презентация своей страшной истории	Страшная история на конкурс в международный журнал (по плану)
Spotlight 7	Module 3 Profiles	My future job	2	Монологическое высказывание о будущей профессии	Описание профессии своей мечты, короткая статья о том, почему ты хочешь выбрать эту профессию
Spotlight 7	Module 3 Profiles	Movie stars	2	Монологическое высказывание об известном актере	Краткое описание двух киноактёров (актрис) по плану
Spotlight 7	Module 4 In the news	In the news	2	Устная презентация нового школьного журнала	Новостная статья о новом школьном журнале (по плану)
Spotlight 7	Module 4 In the news	My TV guide	2	Монологическое высказывание о любимой передаче	Список телевизионных программ на выходные

Spotlight 7	Module 5 What the future holds	Life in the future	1	-	Письмо другу с другой планеты о том, что происходит на Земле в 2100 г. (с опорой на план)
Spotlight 7	Module 5 What the future holds	Gadget of the future	1	-	Короткое описание технической новинки от лица её изобретателя
Spotlight 7	Module 6 Having fun	All the fun of the fair	2	Устная презентация тематического парка	Рекламная брошюра об однодневном походе в тематический парк
Spotlight 7	Module 6 Having fun	The perfect match!	1	-	Рекомендации по выбору видов деятельности в летнем лагере его участникам, исходя из краткого описания их характера
Spotlight 7	Module 7 In the spotlight	At the box office	2	Презентация любимого фильма	Афиша любимого фильма (с опорой на план)
Spotlight 7	Module 7 In the spotlight	Celebrity bio	2	Устная презентация известного человека	Краткая биография известного человека (с опорой на план)
Spotlight 7	Module 8 Green issues	The environment	2	Диалогическое высказывание: опрос одноклассников; групповое обсуждение ответов	Quiz об окружающей среде
Spotlight 7	Module 8 Green issues	Endangered species	2	Устная презентация вымирающего животного	Статья для школьной газеты о вымирающем животном (по плану)
Spotlight 7	Module 9 Shopping time	National menu	2	Диалогическое высказывание по теме: Любимое блюдо.	Меню из национальных русских блюд
Spotlight 7	Module 9 Shopping time	A shopper's paradise	2	Устная презентация лучших магазинов города	Рекламная листовка с кратким описанием лучших магазинов твоего города
Spotlight 7	Module 10 Healthy body, healthy mind	Advice	1	-	Письмо-совет читателю журнала
Spotlight 7	Module 10 Healthy body, healthy mind	Accidents happen	2	Устный рассказ о происшествии	Описание происшествия по плану
	Итого:		34		

8 класс

Spotlight 8	Module 1 Socialising	Relationships	2	Диалогическое высказывание: опрос одноклассников;	Составление анкеты (quiz) «Умеешь ли ты общаться?»
Spotlight 8	Module 1 Socialising	Star quest	2	Устная презентация музыкальной группы / телепрограммы / спортивной команды	Проект: разработка собственного веб-сайта об известном музыканте / актёре / спортсмене
Spotlight 8	Module 2 Food & Shopping	My favourite food	2	Устная презентация любимого блюда	Статья для школьной газеты о любимом блюде (с опорой на таблицу ингредиентов и способ приготовления)
Spotlight 8	Module 2 Food & Shopping	What a story!	2	Устная презентация благотворительной организации	Брошюра о благотворительной организации (по плану)
Spotlight 8	Module 3 Great Minds	My ideal job	3	Монологическое высказывание: устный рассказ о профессии своей мечты Диалогическое высказывание: опрос одноклассников	Описание профессии своей мечты, короткая статья о том, почему ты хочешь выбрать эту профессию
Spotlight 8	Module 3 Great Minds	Worthy people	3	Монологическое высказывание: устное описание известного человека Диалогическое высказывание: опрос одноклассников	Краткое описание известного человека с опорой на план
Spotlight 8	Module 4 Be yourself	Advice	2		Письмо-совет читателю журнала
Spotlight 8	Module 4 Be yourself	New outfit	2	Монологическое высказывание: устный рассказ о любимой одежде	Краткое описание новой модной одежды от лица дизайнера
Spotlight 8	Module 5 Global issues	The weather	2	Диалогическое высказывание: опрос одноклассников о природных явлениях; групповое обсуждение ответов	Quiz о природных явлениях / погоде

Spotlight 8	Module 5 Global issues	National animal	2	Устная презентация животного, живущего на территории России	Статья в школьную газету об одном из животных, живущих на территории России
Spotlight 8	Module 6 Culture Exchanges	Holiday gone bad	2	Монологическое высказывание: устный рассказ о неудачном отпуске	Короткая история о неудачном отпуске по плану
Spotlight 8	Module 6 Culture Exchanges	Unusual spots	2	Устная презентация необычных мест отдыха туристам	Плакат (или статья) туристического агентства о необычных местах отдыха
Spotlight 8	Module 7 Education	School stuff	2	Презентация школы (существующей или школы мечты)	Постер (или статья) об известной школе страны / города
Spotlight 8	Module 7 Education	Age of technology	2	Устная реклама технической новинки на радиостанции	Рекламная листовка (плакат) – презентация технической новинки
Spotlight 8	Module 8 Pastimes	Sports event	2	Устный рассказ о любимом виде спорта	Письмо мэру города о предстоящем спортивном соревновании (с использованием опор)
Spotlight 8	Module 8 Pastimes	Game time	2	Устная презентация новой спортивной игры	Рекламная брошюра о новой спортивной игре (с опорой на план)
	Итого:		34 часа		

9 класс

Spotlight 9	Module 1 Celebrations	Festivals and celebrations	2	Устная презентация праздников в России	Письмо другу (в формате ГИА – ответ на полученное письмо)
Spotlight 9	Module 1 Celebrations	Superstitions	2	Диалогическое высказывание: опрос одноклассников об отношении к приметам	Письмо личного характера с информацией и советом
Spotlight 9	Module 2 Life & Living	Home sweet home	3	Монологическое высказывание: Описание дома/ квартиры Монологическое высказывание: Моя комната	Электронное письмо (e-mail) другу по плану

Spotlight 9	Module 2 Life & Living	Household chores	3	Диалогическое высказывание: опрос одноклассников об их помощи по дому; монологическое высказывание: презентация результатов опроса	Анализ результатов анкетирования о помощи по дому
Spotlight 9	Module 3 See it to believe it	Mythical creatures	2	Монологическое высказывание: описание необычного существа	Дружеское письмо о мифическом чудовище из прочитанной книги
Spotlight 9	Module 3 See it to believe it	A scary story	2	Монологическое высказывание: страшная история	Страшная история на конкурс в местную газету
Spotlight 9	Module 4 Technology	Impressive inventions	2	Монологическое высказывание: известные изобретатели	Статья в онлайн технический журнал о 3 изобретениях нашего столетия (по плану)
Spotlight 9	Module 4 Technology	Living in the future	2	Монологическое высказывание: жизнь в будущем	Эссе о жизни в будущем (на основании цитат и по плану)
Spotlight 9	Module 5 Art & Literature	Theatrical performance	2	Презентация спектакля	Рекламный плакат о предстоящем школьном спектакле (с опорой на план)
Spotlight 9	Module 5 Art & Literature	DVD review	2	Монологическое высказывание: мой любимый фильм	Электронное письмо (e-mail) другу (в формате ГИА)
Spotlight 9	Module 6 Town & Community	Public services	2	Диалогическое высказывание: опрос одноклассников о качестве инфраструктуры и уровня услуг	Анализ результатов анкетирования о качестве инфраструктуры и уровня услуг, список комментариев и предложений
Spotlight 9	Module 6 Town & Community	Famous monuments	2	Устная презентация достопримечательности по выбору учащихся	Краткое описание известной достопримечательности
Spotlight 9	Module 7 Staying safe	Healthy habits	2	Монологическое высказывание: здоровые привычки	Брошюра о здоровом образе жизни подростков
Spotlight 9	Module 7 Staying safe	Your opinion	2	Монологическое высказывание: мои школьные предметы	Эссе (в формате ГИА) о преимуществах и недостатках новых

					школьных предметов / кружков / клубов
Spotlight 9	Module 8 Challenges	Job application	2	Монологическое высказывание: моя будущая профессия	Сопроводительное письмо-заявление о приёме на работу (в формате ГИА)
Spotlight 9	Module 8 Challenges	Taking risks	2	Монологическое высказывание: опасные виды спорта	Письмо другу с советом и рекомендациями
	Итого:		34		

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

I. Библиотечный фонд

Языковые портфели (для учителя и учащихся)

1. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 5 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 64 с.

2. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 6 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 64 с.

3. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 7 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 64 с.

4. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 8 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 56 с.

5. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 9 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 56 с.

II. Технические средства обучения.

CD-магнитофон

III. Мультимедийные средства обучения.

Компьютер.

Мультимедийная доска.

8. Предполагаемые результаты реализации программы

При изучении курса учащийся усвоит

- способность и готовность к самостоятельному / автономному изучению английского языка на протяжении всей жизни и сможет создавать условия для непрерывного самостоятельного языкового образования, а также
 - расширит возможности самообучения, самоорганизации, саморазвития для школьников подросткового возраста;
 - овладеет средством неформального оценивания достижений учащихся по предмету «Английский язык»;
 - активизирует навыки самооценки и самоанализа;
 - сможет увидеть промежуточные результаты своих усилий (что не всегда возможно при традиционной системе оценивания);
 - сможет контролировать процесс обучения, ставить конкретные цели и достигать их;
- будет развивать индивидуальные языковые способности;
- сможет осуществлять мониторинг развития коммуникативных умений;
- научиться более точно понимать реальные цели речевого общения;
- сможет фиксировать динамику уровня овладения английским языком;
- научиться организовать контроль над своим временем;
- научиться отслеживать прогресс в изучении английского языка;
- сможет актуализировать личностно значимую мотивацию межкультурного общения (обучение с опорой на личный опыт);
- повысить общий уровень мотивации к дальнейшему совершенствованию навыков овладения английским языком и культурой;

- сможет усиливать ситуацию успеха в учебной деятельности, что будет способствовать позитивному самоутверждению личности, влиять на формирование ценностных установок;
- разовьет стремление демонстрировать свои способности, умения, достижения, успехи;
- активизируется как субъекта самостоятельной творческой деятельности.

Список рекомендуемой литературы

1. Теоретические источники и интернет-ресурсы (для учителя)

1. Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С. и др. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.
2. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки учащегося в области изучения иностранных языков // ИЯШ. – 2000. – №5. – С. 6 – 11.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2012. – 86 с.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
6. Заир-Бек И.С., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2010. – 224 с.
7. Иванова Н.В. Языковой портфель как инструмент формирования социо-кросс-культурной компетенции учащихся // Материалы международной научно-практической конференции “Поликультурное образование: проблемы социо-кросс-культурной интеграции”, Новосибирск, 2004.
8. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. М., 2002. – 106 с.
9. Лабазина Л.Н. Европейский языковой портфель – средство оценки и самооценки знаний учащихся по иностранным языкам // Ярославский педагогический вестник, 2003, № 2 (35).
http://www.yspu.yar.ru/vestnik/uchenue_praktikam/20_2/
10. Морозова М.П. использование «Языкового портфеля» как способа комплексного достижения целей обучения ИЯ // Современные проблемы языкового образования: научно-методический сборник. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Еврошкола, 2001. – С. 21 – 23.
11. Полат Е.С. Портфель ученика // Иностранные языки в школе. – 2002. – №1. – С. 22 – 27.
12. Полат Е.С. Портфель ученика // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – 2010. – С. 362 – 366.
13. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
14. Протасова Е.Ю. Европейская языковая политика // ИЯШ. – 2004. – №1. – С. 8 – 14.
15. Сафонова В.В. «Языковой портфель» в России: личностнообразующий потенциал // Современные проблемы языкового образования: научно-методический сборник. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Еврошкола, 2001. – С. 8 – 17.

16. Скачкова Г.А. Европейский языковой портфель – средство оценки и самооценки знаний на уроках английского языка.
<http://festival.1september.ru/2006/2007>
17. Европейский языковой портфель. Перевод. – М.: Еврошкола, 1998.
18. Европейский языковой портфель для России. М.: МГЛУ; СПб: Златоуст, 2001.
19. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
20. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
21. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
22. Проектная деятельность в основной и старшей школе / под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.
23. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
24. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с.
25. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> – нормативные документы, программы элективных курсов.
26. A Common European Framework of Reference for Languages. Learning, Teaching, Assessment.
http://culture2.coe.int/portfolio/documents_intro/common_framework.html

**Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение лицей № 11
имени Вячеслава Владимировича Рассохина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФАКУЛЬТАТИВА
«ЧУДЕСА ВОКРУГ НАС» (ХИМИЯ)»**

Направление: общеинтеллектуальное

Тип: образовательная программа по конкретным видам внеурочной деятельности

Возраст: 7 класс

Срок реализации: 1 год

Количество часов: всего 34 часа , в неделю 1 час

Автор: Левченко С.А., учитель химии

Программа разработана в соответствии и на основе:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с дополнениями и изменениями),
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию образованию (протокол от 28.06. 2016 г. № 2/16-з)

Армавир, 2021 г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Чудеса вокруг нас: мир химии» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами основного общего образования, требованиями основной образовательной программы основного общего образования МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина и ориентирована на авторскую программу «О.С. Габриелян: Химия. Вводный курс. 7 класс: М.: Дрофа, 2016».

Содержание курса химии как учебного предмета формируется, исходя из общих целей образования, воспитания и развития личности, включающих формирование научных взглядов на природу и общество, ценностных социально-значимых ориентаций, привитие гуманных взглядов на окружающую действительность.

Программа рассчитана на один год – 34 часа, 1 час в неделю.

Данный пропедевтический курс позволяет ввести учеников в круг простейших химических знаний и умений в 7-ом классе. Изучение первоначальных химических понятий даёт возможность подготовить учащихся к усвоению более сложного материала в восьмом классе. Учащимся предоставляется время для привыкания к химическому языку, химической символике, приобретения практических умений, что способствует более осмысленному использованию ими ключевых понятий и выработке экспериментальных навыков в 8-ом классе. В 7-ом классе школьники приобретают умения решать простые расчётные задачи по химическим формулам. Изучение химии с 7-ого класса помогает на более раннем этапе обучения пробудить у школьников интерес и выявить склонности к науке, а значит, способствует осознанному выбору учащимися химического профиля дальнейшего образования.

Пропедевтический курс призван, используя интерес учащихся к экспериментам, сформировать умение наблюдать, делать выводы на основе наблюдений, получить первоначальные понятия о классах неорганических веществ, решать расчётные задачи на основе имеющихся знаний по математике.

Цель курса: ранняя профильная направленность.

Основные задачи курса:

- сформировать устойчивый познавательный интерес к химии;
- развить ключевые компетенции школьников для дальнейшего обучения химии;
- заложить основы химической грамотности и химического языка;
- вооружить химическими методами исследования природы, научить правилам техники безопасности;
- создать у школьников первоначальные представления о целостности мира путем формирования знаний о некоторых веществах и их превращениях, а также основных понятиях, относящихся к составу и дискретному строению вещества.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Раздел 1. Вещество. Язык химии	8	6	2
2	Раздел 2. Вещества вокруг нас	8	3	5
3	Раздел 3. Химия в быту.	8	0	8
4	Раздел 4. Химия за пределами дома.	8	0	8
	Раздел 5. Защита проектов.	2		2
Итого		34	9	25

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. Вещество. Язык химии. (8 часов)

Тела и вещества вокруг нас. История возникновения химии. Алхимия.

Правила техники безопасности при работе в кабинете химии.

Химия и научно-технический прогресс. Химия - наука экспериментальная. Предмет и задачи химии. Основные понятия и теории.

Атомы и молекулы. Атомно-молекулярное учение. Химические элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Относительная атомная масса. Химическая формула. Коэффициент, индекс. Закон постоянства состава вещества. Относительная молекулярная масса. Массовая доля элемента в веществе. Названия некоторых бинарных соединений: оксидов, хлоридов, сульфидов.

Демонстрации.

Наблюдение свойств некоторых веществ (вода, алюминий, медь, сера, железо). Ознакомление со способами разделения смесей твёрдых и жидких веществ.

Примеры химических явлений, происходящих при действии кислот на карбонаты, пропускании углекислого газа через известковую воду, разложении дихромата аммония, окислении аммиака на катализаторе (оксид хрома (III)), получение сульфида железа (II).

Практические занятия.

1. Правила техники безопасности при работе в кабинете химии.

Знакомство с лабораторным оборудованием. Знакомство с нагревательными приборами.

2. Смесей и чистые вещества. Способы разделения смесей.

РАЗДЕЛ 2. Вещества вокруг нас (8 часов)

Металлы и неметаллы. Воздух- смесь газов. Вода на Земле. Вода - растворитель. Массовая доля растворенного вещества. Кислоты и их воздействие на организм человека. Щёлочи и щелочесодержащие смеси.

Практические занятия

1. Кислород в природе. Горение. Условия возникновения и прекращения горения.

2. Массовая доля растворённого вещества.

3. Соли, состав, применение. Представители. Способы разделения смесей.

РАЗДЕЛ 3. Химия в быту (8 часов).

Виртуальные экскурсии:

Кухня. Поваренная соль и её свойства. Применение хлорида натрия в хозяйственной деятельности человека. Когда соль – яд. Сахар и его свойства. Полезные и вредные черты сахара. Необычное применение сахара. Растительные и другие масла. Почему растительное масло полезнее животных жиров. Что такое «антиоксиданты». Сода пищевая или двууглекислый натрий и его свойства. Опасный брат пищевой соды – сода кальцинированная. Чем полезна пищевая сода и может ли она быть опасной. Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие. Душистые вещества и приправы. Горчица. Перец и лавровый лист. Ванилин. Фруктовые эссенции. Какую опасность могут представлять ароматизаторы пищи и вкусовые добавки.

Посуда в доме: стекло, керамика, фаянс

Какая посуда у вас в доме? Какой посудой пользовались древние люди? Производство изделий из стекла. Свойства изделий из стекла. Посуда из керамики имеет очень давнюю историю.

Фарфор в мире, в искусстве. История фарфора ведёт в Китай. Древние и современные производства изделий из фарфора. Фарфор в быту. Музейный фарфор. Современные заводы по производству фарфоровых изделий. Искусство росписи по фарфору.

Домашняя аптечка. Аптечный иод и его свойства. Почему иод надо держать в плотно закупоренной склянке. «Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного. Необычные свойства обычной зелёнки. Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Что полезнее:

аспирин или упсарин. Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода. Перманганат калия, марганцовокислый калий, он же – «марганцовка». Необычные свойства марганцовки. Какую опасность может представлять марганцовка. Нужна ли в домашней аптечке борная кислота. Старые лекарства, как с ними поступить. Чего не хватает в вашей аптечке.

Ванная комната или умывальник. Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла. Горит ли мыло. Что такое «жидкое мыло». Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств. Кальцинированная сода и тринатрий фосфат – для чего они здесь. Соль для ванны и опыты с ней.

Туалетный столик. Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия. Могут ли представлять опасность косметические препараты. Можно ли самому изготовить питательный крем. Чего должна опасаться мама.

В нашем доме – ремонт. Из каких материалов можно построить экологически- чистый дом. Почему дома строили из глины и кирпича. Роль известкового покрытия стен. Блоки из известняка. Современные материалы для строительства и ремонта жилья. Лако-красочные покрытия, вяжущие материалы, цементные и гипсовые смеси.

Садовый участок. Медный и другие купоросы. Можно ли хранить медный купорос в алюминиевой посуде. Ядохимикаты. Забытые ядохимикаты: что с ними делать. Минеральные удобрения. Значение различных минеральных удобрений. Чем опасны нитраты. Как распознать минеральные удобрения. Как долго хранят минеральные удобрения.

РАЗДЕЛ 4. Химия за пределами дома (8 часов)

Виртуальные экскурсии (6ч):

Магазин. Домашняя лаборатория из хозяйственного и продуктового магазина. Магазин «Дом. Сад. Огород». Серный цвет и сера молотая. Отбеливатель «Персоль». Калиевая селитра. Каустическая сода. Кислота для пайки металла. Растворители. Керосин и другое бытовое топливо. Минеральные удобрения и ядохимикаты. Раствор аммиака. Стеклоочистители. Хозяйственный магазин каждому необходим. Магазин «Продукты». Сахар, соль, крахмал, сода, уксус, спички. Знакомые незнакомцы. Могут ли представлять опасность вещества из хозяйственного и продуктового магазинов.

Аптека. Аптека – рай для химика. Аптечный иод, чем он отличается от истинного иода. Марганцовка и глицерин – опасное сочетание. Формалин. Как посеребрить монету и стекло. Салициловая кислота и салицилаты. А ещё какие кислоты есть в аптеке. Желудочный сок. Эта вкусная и полезная глюкоза. Химические свойства и применение глюкозы. Спирт и спиртовые настойки. Сорбит: тоже спирт. Эфиры из аптеки. Мазь «Вьетнамский бальзам». Перекись водорода, активированный уголь и другие старые знакомые. Кто готовит и продаёт нам лекарства.

Художественная галерея. Красители природные и синтетические: от Древнего Египта до современности. Темперные краски в станковой живописи. Масляные и акварельные краски: ретро и современные марки. Фрески. Реставрация художественных произведений.

Целлюлозно-бумажный завод. С чего начинается производство тетрадей и учебников? Сколько деревьев спасёт макулатура? Производство бумаги. Виды бумаги. Свойства бумаги. Для чего нужна биоразлагаемая упаковка. Вторая жизнь бумаги. Пергамент и глиняные таблички. Первые писмена в истории человечества.

Мир самоцветов. Малахит: свойства, состав. Янтарь и его образование. Малахитовая и янтарная комнаты в Эрмитаже. Структура и свойства алмазов. Виртуальная экскурсия в Алмазную палату России. Драгоценные и полудрагоценные минералы: яшма, кварц, оникс и т.д. Мрамор, отделочные камни, используемые в строительстве.

Янтарная история. Янтарь – органическая смола растительного происхождения. Условия образования янтаря. Исторические находки в камне. Где встречаются залежи янтаря,

как его добывают и обрабатывают. Янтарь – поделочный камень. Что мы знаем о янтарной комнате. Опыты с янтарём.

РАЗДЕЛ 5. Выполнение проектных работ (2 часа)

Примерная тематика проектов

1. Сколько деревьев спасёт макулатура.
2. Мир самоцветов.
3. Что такое сплавы?
4. История красок.
5. Роль известняка в истории человечества.
6. Области применения глины.
7. Изолента, скотч, клей и другие «помощники».
8. Как делают духи.
9. Мыло – своими руками.
10. Минимальный набор препаратов для домашней аптечки.
11. Фарфор как искусство.
12. Производство изделий из стекла.
13. Керамика: история и современность.
14. Сахар – польза или вред?
15. Сколько соли в солонках страны?
16. Содовое производство в России и в мире.
17. Роль минеральных удобрений в производстве овощей и фруктов.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ № п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов		Оборудование
			Теория	практика	
Раздел 1. Вещество. Язык химии. (8 часов)					
1	Тела и вещества вокруг нас. Химические явления. Значение химии в жизни современного общества. Техника безопасности при работе в кабинете химии. История возникновения химии. Алхимия.	лекция	1		Компьютер, мультимедийная установка. Демонстрационный набор приборов и реактивов.
2	Практическая работа. Правила техники безопасности при работе в кабинете химии. Знакомство с лабораторным оборудованием. Знакомство с нагревательными приборами. Демонстрации. Примеры химических явлений, происходящих при действии кислот на карбонаты, пропускании	Практическое занятие		1	Мультимедийная установка, компьютер. Реактивы, пробирки, примеры оборудования.

№ № п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов		Оборудование
			Теория	практика	
	углекислого газа через известковую воду, разложении дихромата аммония, окислении аммиака на катализаторе (оксид хрома (III)), получение сульфида железа (II)				
3	Химия и научно-технический прогресс. Предмет и задачи химии. Современные научные достижения. Основные понятия и теории.	лекция	1		Компьютер, мультимедийная установка.
4	Атомно-молекулярное учение. Ломоносов М.В. – один из основоположников науки в России.	лекция	1		Компьютер, мультимедийная установка.
5	Химические элемент. Знаки химических элементов. История создания таблицы.	лекция	1		Компьютер, мультимедийная установка.
6	Относительная атомная масса. Химическая формула. Коэффициент, индекс.	лекция	1		Компьютер, мультимедийная установка.
7	Простые и сложные вещества. Относительная молекулярная масса. Массовая доля элемента в веществе. Названия некоторых бинарных соединений: оксидов, хлоридов, сульфидов.	Лекция	1		Компьютер, мультимедийная установка.
8	Практическая работа. Смеси и чистые вещества. Способы разделения смесей. Демонстрации. Наблюдение свойств некоторых веществ (вода, алюминий, медь, сера, железо). Ознакомление со способами разделения смесей твёрдых и жидких веществ.	Практическая работа.		1	Смеси веществ, стеклянная посуда, фильтры.
Раздел 2. Вещества вокруг нас (8 часов)					
9	Металлы и неметаллы. Обзор представителей классов и их свойств.	Проблемно-ценностное общение..	1		Компьютер, мультимедийная установка. Презентация

№ № п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов		Оборудование
			Теория	практика	
10	Практическая работа. Кислород в природе. Горение. Условия возникновения и прекращения горения.	Практическая работа.		1	Компьютер, мультимедийная установка. Презентация
11	Воздух- смесь газов. Физические и химические явления в атмосфере.	Лекция	1		Компьютер, мультимедийная установка.
12	Вода на Земле. Вода - растворитель. Вода в организме человека.	Урок-конференция	1		Компьютер, мультимедийная установка.
13	Практическая работа. Массовая доля растворенного вещества.	Практическая работа		1	Стаканы, воронки, фильтры, соли, стеклянная палочка.
14	Кислоты и их воздействие на организм человека	Лекция	1		Компьютер, мультимедийная установка.
15	Щёлочи и щелочесодержащие смеси.	Лекция	1		Компьютер, мультимедийная установка.
16	Практическая работа Соли, состав, применение. Представители. Способы разделения смесей.	Практическая работа		1	Компьютер, мультимедийная установка. Химические реактивы, пробирки, держатели
Раздел 3. Химия в быту (практические занятия) 8 часов					
17	Виртуальная экскурсия. Кухня. Что у нас в холодильнике. Приправы. Соль. горчица. Перец.	Виртуальная экскурсия		1	Компьютер, мультимедийная установка.
18	Виртуальная экскурсия . Посуда в доме: стекло, керамика, фаянс.	Виртуальная экскурсия		1	Компьютер, мультимедийная установка.
19	Виртуальная экскурсия Фарфор в мире, в искусстве.	Виртуальная экскурсия		1	Компьютер, мультимедийная установка.
20	Виртуальная экскурсия Домашняя аптечка.	Виртуальная экскурсия		1	Компьютер, мультимедийная установка.
21	Виртуальная экскурсия Ванная комната	Виртуальная экскурсия		1	Компьютер, мультимедийная установка.
22	Виртуальная экскурсия Туалетный столик	Виртуальная экскурсия		1	Компьютер, мультимедийная установка.
23	Виртуальная экскурсия В нашем доме – ремонт.	Виртуальная экскурсия		1	Компьютер, мультимедийная установка.

№ № п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов		Оборудование
			Теория	практика	
24	Виртуальная экскурсия Садовый участок	Виртуальная экскурсия		1	Компьютер, мультимедийная установка.
Раздел 4. Химия за пределами дома (практические занятия) (8часов)					
25	Виртуальная экскурсия Магазин. Правила хранения продуктов. Красители, консерванты и др.	Виртуальная экскурсия		1	Компьютер, мультимедийная установка.
26	Виртуальная экскурсия Аптека. Аптечный огород. Основы фармацевтики.	Виртуальная экскурсия		1	Компьютер, мультимедийная установка.
27	Виртуальная экскурсия Художественная галерея. Карандаши, краски, картины.	Виртуальная экскурсия		1	Компьютер, мультимедийная установка.
28	Виртуальная экскурсия Целлюлозно-бумажный завод.	Виртуальная экскурсия		1	Компьютер, мультимедийная установка. Образцы бумаги разных видов.
29	Виртуальная экскурсия Мир самоцветов. Минералы вокруг нас.	Виртуальная экскурсия		1	Компьютер, мультимедийная установка. Коллекция минералов
30	Виртуальная экскурсия . Янтарная история.	Виртуальная экскурсия		1	Компьютер, мультимедийная установка.
31	Виртуальная экскурсия Металлы и сплавы на службе человеку.	Виртуальная экскурсия		1	Компьютер, мультимедийная установка. Коллекция металлов.
32	Виртуальная экскурсия Папин бардачок. Химический состав клея и изоленты.	Виртуальная экскурсия			Компьютер, мультимедийная установка. Образцы клея, изоленты, скотча.
Раздел 5 (2часа)					
33	Защита проектов	Защита проектов		1	Компьютер, мультимедийная установка.
34	Защита проектов	Защита проектов		1	Компьютер, мультимедийная установка.

5.ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучающийся получит возможность научиться:

Первый уровень результатов:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

Второй уровень результатов:

- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

Третий уровень результатов:

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Предметные:

- давать определения изученных понятий: «химический элемент», «атом», «ион», «молекула», «простые и сложные вещества», «вещество», «химическая формула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «оксиды», «кислоты», «основания», «соли», «амфотерность», «индикатор», «периодический закон», «периодическая таблица», «химическая реакция», «химическое уравнение»;
- описать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты; описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных; структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников; моделировать строение атомов элементов, строение простых молекул;
- в ценностно – ориентационной сфере: анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
- в трудовой сфере: проводить химический эксперимент;
- в сфере безопасности жизнедеятельности: оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Личностные:

- в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Контроль по разделам может быть осуществлён в форме викторины, интеллектуальной игры, защиты презентации по теме, фотовыставка, решение тестовых заданий; выполнение групповых и индивидуальных проектов и др.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Каждую тему следует разрабатывать в форме совместной деловой игры с обучающимися. Сотрудничество развивает ответственность за общее дело. Материалы темы следует красочно оформлять, чтобы каждый ученик видел плоды своего труда. Таким образом, в процессе работы происходит творческое развитие личности, расширяется кругозор знаний, происходит реализация коммуникативных способностей учащихся.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Компьютер, принтер, мультимедийная установка.
2. Микролаборатория для химического эксперимента.
3. Набор реактивов: «Органическая химия», «Неорганическая химия».
4. Химическая посуда, спиртовки, спички, краски, масла, изделия из керамики, СМС, косметические средства, аптечка, ювелирные украшения из серебра и мельхиора.
5. Демонстрационные коллекции: «Каучук», «Образцы тканей», «Виды бумаги», «Стекло», «Органические удобрения», «Минеральные удобрения».
6. Динамические модели «молекула воды», «кристаллические решетки».

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя

1. Габриелян О.С., Попкова Т.Н.. Вода в нашей жизни: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2016
2. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Решение экспериментальных задач по неорганической химии. Курс по выбору. 8-11 класс. –М.: Русское слово, 2018г.
3. Ширшина Н.В. Химия: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2017г.
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28.06. 2016 г. № 2/16-з)

Для ученика:

1. Алёшин Г.Ю. Химический турнир: сборник задач. 8-11 классы. –М.: Просвещение, 2018
2. Пичугина Г.В. Ситуационные задания по химии. 8-11 кл. – М.: «ВАКО», 2017г
3. Стрельникова Л.Н. Из чего всё сделано? Рассказы о веществах. – М.: Яуза-пресс, 2016
4. Стрельникова Е.Н. узнавай химию, читая классику.- М.: из-во АСТ, 2018г.

Интернет-ресурсы:

Для учителя:

1. <https://rosuchebnik.ru/material> росучебник
2. <http://www.en.edu.ru/> Естественнонаучный образовательный портал.
3. <http://college.ru/chemistry/index.php> Открытый колледж: химия

Для ученика:

1. <http://www.alhimik.ru/> - АЛХИМИК - ваш помощник, лоцман в море химических веществ и явлений.
2. <http://grokhovs.chat.ru/chemhist.html> Всеобщая история химии. Возникновение и развитие химии с древнейших времен до XVII века.

**Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение лицей № 11
имени Вячеслава Владимировича Рассохина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КРУЖКА «ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ ДВИЖЕНИЯ)»**

Направление: общеинтеллектуальное

Тип: образовательная программа по конкретным видам внеурочной деятельности

Возраст: 2-4 классы

Срок реализации: 3 года

Количество часов: всего 102 часа, в год - 34 часа , в неделю 1 час

Автор: Гукасова Л.Г., учитель начальных классов

Программа разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах

-

Армавир, 2018 г.

1. Пояснительная записка

Программа отряда «Юные Инспектора Движения» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею городского общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

Программа «Юные Инспекторы Движения» рассчитана на 3 года, предназначена для детей в возрасте от 7 до 11 лет. Отряд ЮИД сформирован на базе 2 «Г» класса.

Общее количество часов – 102 ч.

Количество часов в первый год обучения (2 класс) – 34 ч.

Количество часов во второй год обучения (3 класс) – 34 ч.

Количество часов в третий год обучения (4 класс) – 34 ч.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Уровень освоения программы – общекультурный. Ребята не только обучаются сами, они передают свои знания другим: участвуют в общешкольных мероприятиях по безопасности, выступают с агитационной программой. Внеурочная деятельность **направлена** на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи, получают навыки фигурного вождения велосипеда. Таким образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Программа имеет два этапа. Особое внимание уделяется **первому этапу**, т.е. пропаганде безопасного поведения на дорогах. Получение знаний об основных правилах поведения на дорогах, о дорожных знаках, проведение театрализованных игр с детьми, т.к. эмоционально окрашенные сюжеты запомнятся куда лучше, чем сухо изложенные правила.

Второй этап по пропаганде основ безопасности – проводятся ролевые игры, театрализованные представления. К подготовке мероприятий привлекаются работники ГИБДД, родители. Пропаганда безопасного поведения на дорогах ведется и через творческие формы работы. Дети участвуют в конкурсах плакатов и рисунков, отгадывают кроссворды по основам безопасности. Новые понятия расширяются и углубляются, когда дети моделируют ситуацию на макете и пытаются ее разрешить. Ребята анализируют и комментируют дорожную ситуацию, пытаются ее разрешить. Все это проводится в кабинете ПДД.

В рамках программы учащиеся школы приобретают знания по технике безопасности и жизненно важным гигиеническим навыкам; усваивают правила дорожного движения и оказания первой доврачебной медицинской помощи. У учащихся формируется интерес к регулярным занятиям велоспортом, улучшается физическая и психологическая подготовка. Полученные результаты позволяют оценивать состояние работы по формированию правил безопасного поведения на дорогах, развитие воспитательного процесса, прогнозировать новые достижения.

Программа способствует решению проблемы обеспечения безопасности детей и подростков, а также воспитанию здорового поколения. Она оказывает огромное влияние на формирование нравственных качеств детей, обогащение их положительного опыта.

Главные принципы программы

1. Деятельность отряда ЮИД не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Предполагает постепенное усложнение материала.
4. Добровольность участия в данном виде деятельности.
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
6. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы отряда.

Нормативно – правовое обеспечение программы:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. «Правила дорожного движения 2018 с примерами и комментариями». Издательство: Питер, 2018 г.
4. Устав МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина.
5. План работы МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Положение об отряде юных инспекторов движения.
7. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	всего	теория	практика
<i>1-ый год обучения</i>				
1.	Улица полна неожиданностей.	12	5	7
2.	Наши верные друзья.	7	3	4
3.	Это должны знать все.	15	5	10
		34	13	21

2-ой год обучения				
4.	Правила дорожного движения.	9	4	5
5.	Мой друг – велосипед!	8	2	6
6.	Правила безопасности и медицинской помощи.	17	8	9
		34	14	20
3-ий год обучения				
7.	Дорожная азбука.	13	4	9
8.	Наш друг – светофор.	8	2	6
9.	Мы – ЮИД!	13	9	4
		34	15	19
		102	42	60

3. Содержание программы

1 – ый год обучения

Раздел: «Улица полна неожиданностей». (5/7)

Аудиторные:

1. Вводное занятие «Мы-ЮИД!»
2. Дискуссия на тему «Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?»
3. Дороги нашего города. Элементы улиц и дорог.
4. Сообщения детей об опасных ситуациях на дороге «Организация дорожного движения».
5. Где можно переходить проезжую часть.

Внеаудиторные:

1. Акция в микрорайоне лица «Переходим перекресток вместе!».
2. Занятие на транспортной площадке «Правила поведения на тротуаре».
3. Выход на улицы города «Я - пешеход».
4. Занятие на транспортной площадке «Дорожная разметка». Встреча с работником ГИБДД.
5. Тренинговоезанятие «Внимание, дети!»
6. Прогулка по улицам города «Переходим вместе дорогу в нужном месте!»
7. День памяти жертв ДТП (проведение бесед в младших классах о недопустимости перехода проезжей части перед приближающимся транспортом).

Раздел: «Наши верные друзья». (3/4)

Аудиторные:

1. Игра «Наши друзья – дорожные знаки.».
2. Творческая работа «Изготовление дорожных знаков».
3. Викторина «Почитаем знаки?»

Внеаудиторные:

1. Проведение занятия для учащихся 1-2 классов «Трехглазый друг».
2. Практическое занятие «Переходим школьный перекресток».
3. Конкурс новогодних поделок «Новый год и ПДД».

4. Занятие на транспортной площадке «Дорога – не место для игр».

Раздел: «Это должны знать все». (5/10)

Аудиторные:

1. История милиции. История службы ГАИ-ГИБДД.
2. Мы пассажиры транспорта.
3. Оформление стенда по ПДД.
4. Загородная дорога. Правила её перехода.
5. Праздник «Мы – ЮИД!»

Внеаудиторные:

1. Отработка сигналов регулировщика на транспортной площадке школы
2. Игра на транспортной площадке «Я – пешеход».
3. Экскурсия «Общие вопросы порядка движения, остановки, стоянки транспортных средств».
4. Игра на транспортной площадке "Мой друг – велосипед. Правила для велосипедистов.
5. Агитпоезд «Добрая дорога».
6. Операция на транспортной площадке «Умный велосипедист».
7. Отработка сигналов регулировщика на транспортной площадке школы.
8. Информационный выпуск листовки по БДД. Участие в акции «Внимание, дети!»
9. Акция на улицах города «Нет нарушителям ПДД».
10. Занятие на транспортной площадке «Вспомним все о ПДД».

2 – ой год обучения

Раздел: «Правила дорожного движения». (4/5)

Аудиторные:

1. Вводное занятие «Улица и мы». Обязанности пешеходов. Разработка безопасных маршрутов движения учащихся в лицей и обратно.
2. Пешеходные переходы. Правила поведения на улице.
3. Сигналы регулировщика. Встреча с работником ГИБДД.
4. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. Экскурсия в «Страну дорожных знаков».

Внеаудиторные:

1. Занятие на транспортной площадке «Где можно переходить проезжую часть».
2. Работа по переоформлению наглядной агитации по БДД и профилактике ДДТП.
3. Практическое занятие «Переходим улицу правильно».
4. Агитационно-пропагандистской работа в младших классах по изучению и соблюдению ПДД, профилактики ДДТП (беседы-пятиминутки).
5. Занятие на транспортной площадке «Виды дорожных знаков».

Раздел: «Мой друг – велосипед!» (2/6)

Аудиторные:

1. Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части.
2. Устройство велосипеда.

Внеаудиторные:

1. Проведение беседы о недопустимости перехода проезжей части перед приближающимся транспортом, посвященных Дню памяти жертв ДТП.
2. Операция «Переходим школьный перекресток».
3. Езда на велосипеде. Овладение умений безопасного вождения велосипеда.
4. Участие в городском детском литературно-художественном конкурсе «Азбука безопасности».
5. Фигурное вождение велосипеда на транспортной площадке.
6. Конкурс новогодних поделок «Новый год и ПДД».

Раздел: «Правила безопасности и медицинской помощи». (8/9)

Аудиторные:

1. Общественный транспорт. Занятие в кабинете ПДД «Правила для пассажиров».
2. Правила безопасности пешехода.
3. Занятие в кабинете ПДД «Я б в водители пошел, пусть меня научат!»
4. Общие принципы оказания доврачебной помощи.
5. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца.
6. Первая помощь при ожогах и отморожениях.
7. Круглый стол «Оказание первой доврачебной помощи».
8. Праздник «Мы – ЮИД!»

Внеаудиторные:

1. Контроль знаний. Игра на транспортной площадке «Безопасная дорога».
2. Занятия на транспортной площадке: «Правила безопасности пешехода»
3. Игра- викторина «ПДД и пешеход».
4. Ролевая игра «Я – водитель!»
5. Конкурс рисунков «Мой двор»
6. Техника наложения повязок. Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей.
7. Транспортировка при различных видах травм.
8. Игра – соревнование «Санпост».
9. Занятие на транспортной площадке «Вспомним все!».

3– ий год обучения

Раздел: «Дорожная азбука». (4/9)

Аудиторные:

1. Вводное занятие «Улица и мы». Обязанности пешеходов. Разработка безопасных маршрутов движения учащихся в лицей и обратно.
2. Улица. Тротуар. Проезжая часть. Встреча с работником ГИБДД.
3. Где и как надо переходить дорогу? Просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения.
4. Перекресток и его виды. Игра в кабинете ПДД «Перекресток».

Внеаудиторные:

1. Улица полна неожиданностей. Экскурсия «Наш город где мы живем»
2. Работа по переоформлению наглядной агитации по БДД и профилактике ДДТП.
3. Игра на транспортной площадке «Знающий пешеход».
4. Движение пешеходови машин. Экскурсия «Я – пешеход»
5. Агитационно-пропагандистской работа в младших классах по изучению и соблюдению ПДД, профилактики ДДТП (беседы-пятиминутки).
6. Занятие на транспортной площадке «Дорожная разметка и её предназначение».
7. Проведение бесед в младших классах о недопустимости перехода проезжей части перед приближающимся транспортом, посвященных Дню памяти жертв ДТП.
8. Конкурс рисунков «Правила дорожного движения - наши верные друзья».
9. Операция «Переходим школьный перекресток».

Раздел: «Наш друг – светофор!» (2/6)

Аудиторные:

1. Занятие в кабинете ПДД «Светофор и его сигналы».
2. Сигналы регулирования дорожного движения.

Внеаудиторные:

1. Проведение игры с учащимися 3-4 классов «Сами не видят – другим показывают».
2. Участие в городском детском литературно-художественном конкурсе «Азбука безопасности».
3. Конкурс новогодних поделок «Новый год и ПДД».
4. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. Игра на транспортной площадке «Регулировщик».
5. Контроль знаний. Игра на транспортной площадке «Безопасная дорога».
6. Творческая работа «Красный, желтый, зеленый».

Раздел: «Мы – ЮИД!» (9/4)

Аудиторные:

1. Правила пользования транспортом. Мы-пассажиры.
2. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.
3. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный).
4. Игра «Дисциплинированный пассажир».
5. Просмотр фильма «Ремень безопасности».
6. Конкурс плакатов «Законы улиц и дорог».
7. Творческая встреча с ребятами из команды ЮИД.
8. Беседа по безопасности «Безопасное лето».
9. Праздник «Мы – ЮИД!»

Внеаудиторные:

1. Выход на улицы города «Мы за безопасность на дорогах».
2. Игра-викторина «От пешехода до пассажира».
3. Городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо».
4. Занятие на транспортной площадке «Вспомним все!»

4. Ожидаемые результаты

Первый уровень воспитательных результатов (приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни) обеспечивается формой игры с ролевым акцентом: приобретение школьниками знаний о здоровом образе жизни, о народных играх и играх других народов, о способах организации досуга, о способах организации коллективной деятельности.

В достаточно сложной ролевой игре (особенно организованной на социальном материале) можно выйти на второй уровень – формирование у школьников позитивных отношений к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. Развитие ценностных отношений школьников к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к другим людям, к труду.

Воспитательным результатом третьего уровня является социально-моделирующая игра, образовательной формой в которой возможно получение школьниками в игровой деятельности опыта самостоятельного общественного действия. Приобретение школьниками опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве, опыта заботы о младших и организации их досуга, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Учащиеся должны знать:

- наиболее безопасный путь из школы домой;
- правила перехода дороги;
- правила перехода дороги при посадке из транспортного средства;
- правила безопасного поведения на улицах и дорогах, в транспорте;
- где можно и где нельзя играть на улице;

- сигналы светофора;
- основные дорожные знаки и дорожную разметку;
- правила движения для велосипедистов;
- приёмы безопасного падения;
- состав и назначение автоаптечки;
- правила оказания первой помощи пострадавшим в ДТП;
- правила транспортировки пострадавших.

Уметь:

- выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой;
- правильно переходить дорогу и перекрёсток;
- различать сигналы светофора и регулировщика;
- правильно переходить дорогу при посадке из транспортного средства;
- безопасно вести себя в транспорте;
- уметь принять безопасную позу при аварийной ситуации;
- распознавать дорожные знаки;
- оказать первую доврачебную помощь пострадавшим в ДТП.

5. Формы контроля

В рамках реализации программы проводится тестирование и опросы по ПДД, викторины, игры-тренинги, решение задач по ПДД на компьютере, направленные на выявление уровня усвоения изученного материала.

6. Методические рекомендации

Деятельность кружка строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- практический (практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда);
- наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи); словесный (инструктаж, беседы);
- работа с книгой (чтение, изучение, поиск ответа на вопрос);
- видеометод (просмотр, обучение).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

- викторины, конкурсы;
- создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий);
- уроки творчества (создание рисунков, плакатов);
- соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП);
- игра «да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД);
- составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом»;

7. Материально-технического обеспечение

У педагога имеется в наличие разнообразный дидактический и методический материал.

Дидактический материал в электронном виде, раздаточный материал:

- учебные материалы (тесты);
- карты;
- учебные пособия для детей (таблицы);
- раздаточный материал (дорожные знаки);
- аудио - видео средства.

Методический материал:

- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах.

8. Список литературы

Для учащихся

1. Путешествие на зелёный свет или Школа юного пешехода : пособие по ПДД для младшего школьного возраста : издаётся при содействии ГУОБД МВД РФ. – 2010, 1 января – . – Кострома : Изд-во «Кедр», 2010.
2. Всероссийская специализированная газета "Добрая Дорога Детства".

Для учителя

1. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11 июня 2002 г. № 30-51- 433/16).
2. Весёлый светофор. Музыкальная игра. – М.: «ВЕСТЬ–ТДА», 2016.
3. Головки В.В. Основы безопасности дорожного движения / В.В. Головки. – М., 2017.
4. Добрая дорога детства (ДДД). Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику «STOP-газета».- М., 2018.
5. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком / С.Ф. Зеленин. – М., 2017.
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, 1-4 классы, 2-е издание. – М.: «Просвещение», 2017.
7. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. – М., 2017.
8. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – М.: «Сфера», 2016.

**Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение лицей № 11
имени Вячеслава Владимировича Рассохина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КРУЖКА «ШАХМАТЫ»**

Направление: общеинтеллектуальное

**Тип: образовательная программа по конкретным видам внеурочной
деятельности**

Возраст: 1-4 классы

Срок реализации: 4 года

Количество часов: всего 135 часов, в год - 34 часа , в неделю 1 час

Автор: Козлова А.А., учитель начальных классов

Армавир, 2019 г.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой;

Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Принципы игры в дебюте.

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать пр. окончания.

К концу учебного года дети должны знать:
шахматные термины:

белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:
ориентироваться на шахматной доске;
играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
правильно помещать шахматную доску между партнерами;
правильно расставлять фигуры перед игрой;
различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
рокировать;
объявлять шах;
ставить мат;
решать элементарные задачи на мат в один ход.

Тематика курса

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ»

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай». «Что общего?», «Большая и маленькая»

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания «Мешочек», «Да и нет», «Мяч»

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры». «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности».

Примечание. Все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Первый шах», «Рокировка».

6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания «Два хода».

Второй год обучения

Программа второго года обучения предназначена для вторых классов начальной школы. Однако она может быть реализована в третьих классах, если программа первого года обучения была пройдена во II классе. Программа предусматривает 34 учебных занятий, по одному уроку в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение малышей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала», «Шахматная комбинация».

К концу учебного года дети должны знать:

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации.

ТЕМАТИКА КУРСА

1. Краткая история шахмат

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу.

Чемпионы мира по шахматам

2. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

«Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

3. Ценность шахматных фигур

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Способы защиты.

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала», «Защита».

4. Техника матования одинокого короля

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля.

Король и ладья против короля

Дидактические игры и задания

«Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию». «В угол», «Ограниченный король»

5. Достижение мата без жертвы материала

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода», «Защитись от мата».

6. Шахматная комбинация

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода», «Сделай ничью», «Выигрыш материала».

Третий год обучения

Материал третьего года обучения сложнее материала первых лет обучения. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСА

ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания

“Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь детский мат”, “Поймай ладью, ферзя”, “Защита от мата”, “Выведи фигуру”, “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”, “Мат в 2 хода”, “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоода”, “Можно ли побить пешку?”, “Захвати центр”, “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?” и др.

К концу учебного года дети должны знать:

принципы игры в дебюте;

основные тактические приемы;

что означают термины: дебют, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу учебного года дети должны уметь:

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Четвертый год обучения

Программа “Шахматы” предназначена для 4 класса начальной школы.

На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСА

ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Дидактические задания “Выигрыш материала”, “Мат в 3 хода”, “Сделай ничью”

ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля.

Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Дидактические задания

“Мат в 2 хода”, “Квадрат”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”, “Путь к ничьей”.

К концу учебного года дети должны знать:
 принципы игры в дебюте;
 основные тактические приемы;
 что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу учебного года дети должны уметь:
 грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
 точно разыгрывать простейшие окончания.

Тематическое планирование курса «Шахматы» 1 класс

№	Тема занятия	Содержание	Педагогические условия Интеграция
	1. Шахматная доска		
1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. «Сказка про шаха и шахматы» (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с. 7)
2	Шахматная доска		«Сказка о путешествии шахмат по свету» (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.16)
3	Шахматная доска		Положение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Кол-во горизонталей на доске. Вертикальная линия. Кол-во вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Кол-во полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Кол-во полей в центре. Дидактические игры и задания «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

№	Тема занятия	Содержание	Педагогические условия Интеграция
4	2. Шахматные фигуры. Знакомство с шахматными фигурами	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».
5	3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: Ферзь любит свой цвет. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч». «Сказка о том, как на Руси в шахматы играли» (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.38)
6	4. Ходы и взятие фигур. Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	(Основная тема учебного курса.) Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.33)
7	Ладья в игре.		Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».
8	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.		Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.41)
9	Слон в игре.		Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра

№	Тема занятия	Содержание	Педагогические условия Интеграция
			на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».
10	Ладья против слона.		<p>Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».</p> <p>Термин «стоять под боем».</p> <p>Дидактические задания и игры «Захват, защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности» (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.45)</p>
11	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.		<p>Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.</p> <p>Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</p> <p>(В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.46)</p>
12	Ферзь в игре.		<p>Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».</p>
13	Ферзь против ладьи и слона.		<p>Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».</p>

№	Тема занятия	Содержание	Педагогические условия Интеграция
14	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.		Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.51)
15	Конь в игре.		Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».
16	Конь против ферзя, ладьи слона.		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
17	Знакомство с пешкой.		Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин».
18	Пешка в игре.		Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».
19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, ладьи, слона, коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».

№	Тема занятия	Содержание	Педагогические условия Интеграция
20	Знакомство с шахматной фигурой. Король.		Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля).
21	Король против других фигур.		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».
	5. Цель шахматной партии.	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	
22	Шах.		Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.
23	Шах		Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах». (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.67)
24	Мат.		Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.
25	Мат		Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход». (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.70)
26	Ставим мат.		Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».

№	Тема занятия	Содержание	Педагогические условия Интеграция
27	Ничья, пат.		Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».
28	Рокировка.		Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка». (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.83)
	6. Игра всеми фигурами из начального положения.	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	
29	Шахматная партия.		Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.77)
30	Шахматная партия.		Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.78)
31	Шахматная партия.		
32 33	Повторение программного материала.		Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.

Тематическое планирование курса «Шахматы» 2 класс

№	Тема занятия	Содержание	Педагогические условия. Интеграция
	<u>Повторение пройденного материала.</u>		
1	Повторение пройденного материала.	Повторение программного материала, изученного за год обучения	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми

№	Тема занятия	Содержание	Педагогические условия. Интеграция
			<p>фигурами из начального положения).</p> <p>«Шахматы на Руси» (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.73)</p>
2	Повторение вройденного материала.		<p>Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика. (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.83)</p>
	<u>1. Краткая история шахмат.</u>		<p>Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.</p>
3	Краткая история шахмат.	<p>Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.</p>	<p>Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика. (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч. с.89, 113)</p>
	<u>2. Шахматная нотация.</u>		<p>Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.</p>
4	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	<p>Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.</p>	<p>Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика.</p>
5	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.		<p>Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента).</p>

№	Тема занятия	Содержание	Педагогические условия. Интеграция
	<u>3. Ценность шахматных фигур.</u>		Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.
6	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	Дидактические игры и задания « Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя).
7	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.		Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания « Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика. (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1 ч.с.100)
8	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.		Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.
9	Ценность шахматных фигур. Защита.		Защита. Дидактические игры и задания «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика. (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 1ч. с.106)
	<u>4. Техника матования одинокого короля.</u>		Две ладьи против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 2 ч. с.6)
10	Техника матования одинокого короля.	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.	Игровая практика.
11	Техника матования одинокого короля.		Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и

№	Тема занятия	Содержание	Педагогические условия. Интеграция
			задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
12	Техника матования одинокого короля.		Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
13	Техника матования одинокого короля.		Ладья и король против короля. Оппозиция. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
	<u>5. Достижение мата без жертвы материала</u>	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата.
14	Достижение мата без жертвы материала.		Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.
15	Достижение мата без жертвы материала.		Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.
16	Достижение мата без жертвы материала.		Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.

№	Тема занятия	Содержание	Педагогические условия. Интеграция
	<u>6. Шахматная комбинация.</u>		
17	Шахматная комбинация. Завлечение.	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 2 ч. с.107)
18	Шахматная комбинация. Отвлечение.	пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).	Матовые комбинации. Тема отвлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 2 ч. с.108)
19	Шахматная комбинация. Блокировка.		Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
20	Шахматная комбинация. Разрушение королевского прикрытия.		Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
21	Шахматная комбинация. Освобождения пространства, уничтожение защиты.		Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
22	Шахматная комбинация. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.		Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
23	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика. (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 2 ч. с.44)
24	Комбинации, ведущие к		Комбинации, ведущие к достижению материального

№	Тема занятия	Содержание	Педагогические условия. Интеграция
	достижению материального перевеса. Связка.		перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика. (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 2 ч. с.100)
25	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства и перекрытия		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
26	Шахматная комбинация. Пешечная структура.		Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика. (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 2 ч. с.74)
27	Шахматная комбинация. Сочетание тактических приемов.		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
28	Шахматная комбинация. Патовые комбинации.		Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.
29	Шахматная комбинация. Комбинации на вечный шах.		Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.
30	Типичные комбинации в дебюте.		Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика. (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 2 ч. с.83)

№	Тема занятия	Содержание	Педагогические условия. Интеграция
31	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).		Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика. (В.Костров, Д.Давлетов «Шахм. учебник» 2 ч. с.84)
32 33 34	<u>Повторение программного материала.</u> Шахматная партия	Повторение программного материала, изученного за первый и второй год обучения	Дидактические игры и задания. Игровая практика.

Тематическое планирование курса «Шахматы» 3 класс

№	Тема занятия	Содержание	Педагогические условия. Интеграция
	<u>Повторение пройденного материала.</u>		
1 2 3	Повторение пройденного материала.	Повторение программного материала, изученного за год обучения	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур.
4	Практика матования одинокого короля. Игровая практика с записью шахматной партии.	Игровая практика с записью шахматной партии	Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения).
5	<u>ОСНОВЫ ДЕБЮТА.</u> Двух- и трехходовые партии.	Игровая практика	Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии).
6	Решение задания. “Мат в 1 ход”		
7	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.		Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.
8	Решение заданий. Игровая практика.	Игровая практика	“Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.

№	Тема занятия	Содержание	Педагогические условия. Интеграция
9	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.		Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Защитись от мата”
10	Решение заданий. Игровая практика.		
11	Вариации на тему «детского мата». Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита.	Игровая практика	Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”, “Защитись от мата”.
12	Решение заданий. Игровая практика.		
13	Решение заданий (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.		Дидактические задания “Поставь мат в 1 ход “повторюшке”, “Выиграй фигуру у “повторюшки”.
14	Решение заданий. Игровая практика.		
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	Игровая практика	
16	Решение задания “Выведи фигуру”. Игровая практика.		Дидактическое задание “Выведи фигуру”.
17	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).		Дидактические задания “Мат в два хода”, “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”, “Можно ли побить пешку?”.
18	Решение заданий. Игровая практика.		
19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	Игровая практика	Дидактические задания “Захвати центр”, “Выиграй фигуру”.
20	Решение заданий. Игровая практика.		
21	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.		Дидактические задания “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь мат в 2 хода нерокированному королю”, “Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?”.

№	Тема занятия	Содержание	Педагогические условия. Интеграция	
22	Решение заданий. Игровая практика.			
23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.			Дидактические задания “Чем бить черную фигуру?”, “Сдвой противнику пешки”.
24	Решение заданий. Игровая практика.			
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.			Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”.
26	Решение заданий. Игровая практика.			
27	Коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.			
28	Закрытые дебюты. Решение заданий.			
29	Типичные комбинации в дебюте.			Повторение программного материала, изученного за второй и третий год обучения
30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).			
31	<u>Повторение программного</u>			
32	<u>материала</u>			
33	Игровая практика			
34				

Тематическое планирование курса «Шахматы» 4 класс

№	Тема занятия	Содержание	Педагогические условия. Интеграция
	<u>Повторение изученного материала.</u>		
1 2	Повторение изученного материала. Игровая практика	Повторение программного материала, изученного за год обучения	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.
3	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.	Игровая практика	

	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле.		
4	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Игровая практика		Дидактическое задание «Выигрыш материала»
5	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.		
6	Тактические приемы. Открытое нападение.		Дидактическое задание «Выигрыш материала».
7	Тактические приемы. Открытый шах. Двойной шах.		Решение задания «Выигрыш материала». Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала».
8	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) Тема завлечения.		
9	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) Тема отвлечения, блокировки.		
10	Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Тема разрушения пешечного прикрытия короля.	Игровая практика	Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала».
11	Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Тема освобождения пространства.		
12	Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Тема уничтожения защиты.		Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала».
13	Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Темы «рентгена», перекрытия и батареи.	Игровая практика	
14	Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Сочетание тематических приемов.	Игровая практика	Дидактические задания «Объяви мат в 3 хода», «Выигрыш материала».
15	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.		Дидактическое задание «Сделай ничью».
16	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.		
17	Классическое наследие. «Бессмертная» партия. Игровая практика.		
18	Классическое наследие. «Вечнозеленая» партия. Игровая практика		
19	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя.		Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3

			хода”, “Выигрыш фигуры”.
20	Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). .		
21	Ферзь против слона. Ферзь против коня.		Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.
22	Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).		
23	Матование двумя слонами (простые случаи).		Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”.
24	Матование слоном и конем (простые случаи).	Игровая практика	
25	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.		Дидактическое задание “Квадрат”.
26	Пешка против короля. Решение задания «Квадрата». Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке.		Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.
27	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Ключевые поля.		Дидактические задания “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.
28	Пешка против короля. Оппозиция.	Игровая практика	
29	Удивительные ничейные положения. Король против короля и двух коней.		Дидактические задания “Куда отступить королем?”, “Путь к ничьей”.
30	Удивительные ничейные положения. Король против короля, слона и пешки.		
31-34	Повторение программного материала. Решение заданий. Игровая практика	Игровая практика	

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1	Учебно-методическое обеспечение:

	<ul style="list-style-type: none"> · Программа · Книги о шахматах · Энциклопедии · Методическое пособие для учителя
2	Наглядные пособия
	Демонстрационная шахматная магнитная доска Коробки с деревянными шахматами Коробки с магнитными шахматами Шахматные часы
3	Игры и игрушки
	Игры настольно-печатные, «Чудесный мешочек»
4	Учебное оборудование
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска.
5	Технические средства
	Компьютер мультимедийный проектор интерактивная доска

Список литературы для учителя:

1. Барский В. Шахматная школа. Учебник для общеобразовательных организаций. 1-й год обучения. М.: ВАКО Библиотека РШФ, 2016;
2. Барский В. Шахматная школа. 1-й год обучения. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: ВАКО Библиотека РШФ, 2018;
3. Барский В. Шахматная школа. Методическое пособие для учителя. М.: ВАКО Библиотека РШФ, 2016;

Список литературы для учащихся:

1. Барский В. «Карвин в шахматном лесу». Учебник шахмат для младших школьников.-М.: Олимпия Пресс, 2017;
2. Балашов Е.Ю. «Шахматная азбука, 1-3 ступень». Учебник. М.: Печатные традиции, 2017;
3. Балашова Е.Ю. «Задачник, 1-2 ступень», М.: «Издатель Воробьев А.В.», 2017;
4. Балашова Е.Ю. «Герои сказки играют в шахматы или шахматы для самых маленьких». М.: Издательство, 2017.

**Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение лицей № 11
имени Вячеслава Владимировича Рассохина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КРУЖКА «ГРАМОТЕИ»**

Направление: общеинтеллектуальное

Тип: образовательная программа по конкретным видам внеурочной деятельности

Возраст: 1-4 классы

Срок реализации: 4 года

Количество часов: 135 часов (33 часа – 1 класс, 34 часа – 2 класс, 34 часа – 3 класс, 34 часа – 4 класс; в неделю – 1 час)

Автор: Мирошниченко О.Н., учитель начальных классов

Армавир, 2019 г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять

2-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	I год обучения Занимательная лексика				
1.1	В мире тишины и неведомых звуков	13	7	6	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим). Признаки гласных и согласных звуков. Буквы русского алфавита. Родственные слова. Антонимы, многозначные слова. Системные связи слов.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. Делить слова на слоги (скандирование). Подбирать родственные слова. Объединять слова в группы. Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. Составлять текст по вопросам учителя с использованием синонимов, антонимов,</p>
1.2	В Королевстве ошибок	9	7	2	
1.3	Словесная карусель	11	4	7	
		33	18	15	

					эпитетов. Работать со словарями. Объяснять лексическое значение слов. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.
2	II год обучения Секреты орфографии				
2.1	Удивительная фонема	20	10	10	Обучающиеся должны знать: Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки согласных и гласных звуков. Состав слова. Признаки родственных слов. Виды пересказа. Обучающиеся должны уметь: Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. Разбирать слова по составу. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Писать приставки и предлоги. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.
2.2	Морфема. Что это?	5	3	2	
2.3	Слова – «родственники»	9	4	5	
		34	17	17	
3	III год обучения Лексика, фразеология, словообразование				
3.1	Путешествие в царство слов	25	13	12	Обучающиеся должны знать: Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола). Главные члены предложения. Состав слова.
3.2	Загадочные слова	9	5	4	
		34	18	16	

					<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. Разбирать предложения по членам предложения. Обозначать на письме интонацию перечисления. Разбирать слова по составу. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Писать правильно слова с удвоенными согласными. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке.</p>
4	IV год обучения Занимательная лингвистика				
4.1	Фонетика и орфоэпия	7	4	3	<p>учащиеся должны знать:</p> <p>-отличительные признаки основных языковых единиц;</p> <p>- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;</p> <p>-слова, словосочетания, предложения, текста;</p> <p>-основные орфографические и пунктуационные правила;</p> <p>-о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;</p> <p>учащиеся должны уметь:</p>
4.2	Лексикология	27	14	13	
		34	18	16	

					<p>-четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;</p> <p>- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;</p> <p>- различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;</p> <p>- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями</p>
	Итого	135	71	64	

Формы и методы работы.

Учитывая психологические особенности обучающихся в работе должны использоваться следующие формы:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Методы работы:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Режим занятий.

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов.

В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 40 минут во 2-4 классах.

Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:
Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся;
Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;
Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости русскому языку, литературному чтению, окружающему миру.

1 класс

В мире тишины и неведомых звуков (13 часов)

Тема 1. *В мире тишины и неведомых звуков. (1ч.)*

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема 2. *Путешествие в Страну Слов. (1ч.)*

Игры «Слова – братья», «Многозначные слова», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний».

Тема 3. *Волшебные слова. (1ч.)*

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 4. *Волшебные звуки. Гласные и согласные. (1 ч.)*

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Из чего «строятся слова».

Тема 5. *Слова-друзья. (1ч.)*

Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Тема 6. *Лексическое значение слов. (1ч.)*

Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови слова по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема 7. *Чудесные превращения слов. (1ч.)*

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

Тема 8-9. *От А до Я. Знакомство с алфавитом (2ч)*

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Значение слов «азбука» и «алфавит». Путешествие в прошлое. Как появилась письменность на Руси. Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма».

Тема 10. *Тайны звуков и букв. (1ч.)*

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

Тема 11. *Разноцветные слова. (1ч.)*

Сказка «Слова, которые могут рисовать» - эпитеты. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника». Упражнения в описании картины.

Тема 12. *Путешествие в Страну Говорящих Скал. (1ч.)*

Беседа о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова». (Значение наскальных рисунков).

Тема 13. Ударение в словах. Дидактическая игра «Позови слово». (1ч.)

Упражнения в постановке ударения с использованием методического приёма «Позови слово». Наблюдение над изменением лексического значения слов при перемещении ударения (атлас, стоит, мука и т. д.)

В Королевстве ошибок(9 часов)

Тема 14. В Королевстве Ошибок.(1ч.)

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Разыгрывание ситуаций. Работа с деформированным текстом.

Тема 15. Путешествие в Страну Слогов. (1ч.)

Игра на умение делить слова на слоги. Хоровое скандирование. Разгадывание головоломок. Игра с воздушным шариком «Продолжи слово».

Тема 16. Знаки препинания. (1ч.)

Работа над выразительностью речи. Роль знаков препинания для выразительности речи. Инсценирование.

Тема 17. Составь слово.(1ч.)

Игры «Преврати буквы и слоги в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Объясни значение слов».

Тема 18. Многозначные слова. (1ч.)

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка.

Тема 19 Слова – синонимы. (1 ч.)

Слова – синонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 20. Слова - омонимы. (1ч.)

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 21. Слова-омофоны (1ч.)

Поговорим о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 22 Слова-антонимы(1ч.)

Слова – антонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Словесная карусель (11 часов)

Тема 23. Словесная карусель (1ч.)

Головоломка. Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Конкурс загадок.

Тема 24. Конкурс знающих. (1ч.)

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «Дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами, синонимами и антонимами.

Тема 25. Весёлый аттракцион. (1ч.)

Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый и мягкий знак». Игра «Найди друзей».

Тема 26. Необычный урок.(1ч.)

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Тема 27. Узелки на память. (1ч.)

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 28. В Клубе весёлых человечков. (1ч.)

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра с омонимами.

Тема 29-30. Путешествие к словам – родственникам. (2ч.)

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Найди пару». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема 31. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. (1ч.)

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема 32. Полёт в будущее. Неологизмы. (1ч.)

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

Тема 33. Итоговое занятие. (1ч.)

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов, рассказов.

2 класс

Удивительная фонема (20 часов)

Тема 1. Как обходились без письма? (1 ч.)

Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. Древние письма. (1 ч.)

Рисуночное письмо. Наскальное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные» знаки. Придумай свои иероглифы.

Тема 3. Возникновение письменности. (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Возникновение письменности на Руси. Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4 -5. Фонема (2 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 6 - 7. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. (2 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква.

Тема 8. Твёрдый и мягкий знаки. Сказка про твёрдый и мягкий знак» Э. Мошковской (инсценирование).

Тема 9 - 10. «Ошибкоопасные» места. (2 ч.)

Кому нужна зоркость? Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Тайны фонемы. (1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки-«запоминалки».

Тема 12 – 13. Опасные согласные. (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону. Составление «Свода законов».

Тема 14. На сцене гласные. Ударение. (1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! Игра «Позови слово». Слова-омонимы.

Тема 15. «Фонемы повелевают буквами». (1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 16. Вспоминаем жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ . Практическое занятие. (1ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 17 – 18.. Непроизносимые согласные. (2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 19 – 20. Самопроверка орфограмм. (2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения.

Морфема. Что это? (5 часов)

Тема 21. Память и грамотность. (1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 22. Строим слова из морфем. (1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставки. Суффиксы. Окончания. Игра «Образуй слова».

Тема 23. Где хранятся слова? (1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 24 – 25. Игры с приставками. Составление слов. (2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Слова – «родственники» (9 часов)

Тема 26. Предлоги (1 ч.)

Как пишутся предлоги со словами. Способы различения предлогов и приставок. Практическое занятие.

Тема 27. Слова – «родственники». (1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 28 – 30. Загадки корней (3ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 31 – 32. Главное правило корня. (2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 33. «Слова-пришельцы. Заимствованные слова. (1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём иностранных слов. Тренировочные упражнения.

Тема 34. Итоговое занятие. Олимпиада. (1ч.)

3 класс

Путешествие в царство слов (25 часов)

Тема 1. Путешествие в царство слов. (1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи на примерах произведений устного народного творчества. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 2-3. Работа с разными группами слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5. Чудесные превращения слов. (2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.

Тема 6-7. Родственные (однокоренные) слова.. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов . Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.

Тема 8-9. Волшебные слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. Устаревшие слова - архаизмы. Экскурсия в прошлое (1 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста устаревших слов. Творческая работа. Объяснение лексического значения устаревших слов.

Тема 11-12. Новые слова в русском языке - неологизмы. (2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями. Заимствованные слова. (1ч.)

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. Синонимы в русском языке (2ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16. Слова - антонимы (1ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 17. Слова - омонимы (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18. Крылатые слова и выражения (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 19-20. Найди ошибку. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. Учимся сочинять сами. (2ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 23-24. Искусство красноречия. (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. Праздник творчества и игры. (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Загадочные слова (9 часов)

Тема 26-27. Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29. Ребусы, анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).

Тема 30-31. Шарады и логогрифы и кроссворды. (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Тема 32. Из истории имён. (1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 33. Занимательное словообразование (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 34. Олимпиада по русскому языку. (1ч.)

4 класс

Фонетика и орфоэпия (7 часов)

Тема 1. Что такое орфоэпия? (1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2. Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. Звуки - не буквы! (1ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. Звучащая строка. (1ч.)

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5. Торты и жалюзи. (1ч.)

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6. Правильная постановка ударения.. (1ч.)

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Правильная постановка ударений в словах. Явления омонимии в русском языке.

Тема 7. Кар и кря! Звукоподражание. (1ч.)

Знакомство с ономатопеическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Лексикология (27 часов)

Тема 8. Толкование слов. (1ч.)

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 10. *Многозначные слова. Слова-омонимы. (1ч.)*

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов». Н. Сладков «Овсянка».

Тема 11. *Неологизмы. (1ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 12. *Прямое и переносное значение слов. (1ч.)*

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13. *«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.

Тема 14. *Синонимия слов. (1ч.)*

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15. *Этимологические и исторические словари. (1ч.)*

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 16. *Слова – антонимы. (1ч.)*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 17. *Фразеологические обороты. (1ч.)*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 18. *Словари иностранных слов. Знакомство с историей происхождения и образования слов. (1ч.)*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов. Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема 19. *О некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных.*

Орфографическое и орфоэпическое произношение слов.

Тема20. *Литературный язык и живая народная речь. (1ч.)*

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема21. *«Крылатые» выражения и афоризмы. (1ч.)*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема22.*Слова, придуманные писателями. (1ч.)*

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 23. Архаизмы и неологизмы. (1ч.)

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 24. *Словарь языка Пушкина.* (1ч.)

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема 25. *История древнерусских имён.* (1ч.)

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 26. *Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.* (1ч.)

Знакомство с понятием «паронимы» (безответный, безответственный). Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Тема 27. *Межъязыковая паронимия.* (1ч.)

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. **Ложные друзья переводчика, или межъязыковые омонимы (межъязыковые паронимы)** — пара слов в двух языках, похожих по написанию и/или произношению, часто с общим происхождением, но отличающихся в значении. Например, польск. *miasto* — город, а не место; *czas* — время, а не час, *nałóg* — дурная привычка, а не налог, *sklep* — магазин, а не склеп; англ. *angina* — стенокардия, а не ангина; *genial* — добрый, а не гениальный; *magazine* — журнал, а не магазин; англ. и исп. *mosquito* — комар, а не москит.

Тема 28. *Знакомство со словарем паронимов.* (1ч.)

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Тема 29. *Орфографический словарь.* (1ч.)

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 30. *Этимологический словарь.* (1ч.)

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

Тема 31. *Омонимия среди имён собственных.* (1ч.)

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема 32. *Древнерусские имена. Происхождение фамилий и отчеств.* (1ч.)

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 33. *Основные орфографические и пунктуационные правила* (1ч.)

Повторение основных орфографических правил на основе изучения литературных произведений.

Тема 34. Олимпиада по русскому языку.

Тематическое планирование

1 класс

33 часа

1. В мире тишины и неведомых звуков – 13 часов (7/6)

2. В Королевстве ошибок – 9 часов (7/2)

3. Словесная карусель – 11 часов (4/7)

Аудиторные занятия - 18 часов; внеаудиторные – 15 часов.

№ п/п	Раздел программы	Тема занятия	Всего часов	Часы		Характеристика деятельности обучающегося.
				Аудиторные	Внеаудиторные	
1	В мире тишины и неведомых звуков	В мире тишины и неведомых звуков.	1	1		<p>Обучающиеся должны знать: Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим). Признаки гласных и согласных звуков. Буквы русского алфавита. Родственные слова. Антонимы, многозначные слова. Системные связи слов.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. Делить слова на слоги (скандирование). Подбирать родственные слова. Объединять слова в группы. Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с</p>
2		Путешествие в страну слов.	1	1		
3		Волшебные слова.	1	1		
4		Волшебные звуки. Гласные и согласные.	1	1		
5		Слова-друзья	1		1	
6		Лексическое значение слов.	1	1		
7		Чудесные превращения слов.	1		1	
8-9		От А до Я. Знакомство с алфавитом	2	1	1	
10		Тайны звуков и букв.	1	1		
11		Разноцветные слова.	1		1	

12	В Королевстве ошибок	Путешествие в Страну Говорящих Скал.	1		1	<p>парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.</p> <p>Составлять текст по вопросам учителя с использованием синонимов, антонимов, эпитетов.</p> <p>Работать со словарями.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов.</p> <p>Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.</p>
13		Ударение в словах. Дидактическая игра «Позови слово».	1		1	
14		В Королевстве ошибок.	1	1		
15		Путешествие в Страну Слогов.	1	1		
16		Знаки препинания.	1	1		
17		Составь слово.	1		1	
18		Многозначные слова.	1		1	
19		Слова – синонимы.	1	1		
20		Слова-омонимы.	1	1		
21		Слова-омофоны.	1	1		
22	Слова-антонимы	1	1			
23	Словесная карусель	Словесная карусель.	1		1	
24		Конкурс знающих.	1		1	
25		Весёлый аттракцион.	1		1	
26		Необычный урок.	1	1		
27		Узелки на память.	1	1		
28		В Клубе весёлых человечков.	1		1	

29-30		Путешествие к словам – родственникам.	2	1	1	
31		Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1		1	
32		Полёт в будущее. Неологизмы.	1	1		
33		Итоговое занятие.	1		1	
Всего			33	18	15	

Тематическое планирование

2 класс

34 часа

1. Удивительная фонема – 20 часов (10/10)

2. Морфема. Что это? – 5 часов (3/2)

3. Слова – «родственники» - 9 часов (4/5)

Аудиторные занятия - 17 часов; внеаудиторные – 17 часов.

№ п/п	Раздел программы	Тема занятия	Всего часов	Часы		Характеристика деятельности обучающегося.
				Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Удивительная фонема	Как обходились без письма?	1	1		Обучающиеся должны знать: Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки согласных и гласных звуков. Состав слова.
2		Древние письмена.	1	1		
3		Возникновение письменности на Руси.	1	1		

4-5		Фонема.	2	1	1	Признаки родственных слов. Виды пересказа. Обучающиеся должны уметь: Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. Разбирать слова по составу. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Писать приставки и предлоги. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.	
6-7		Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.	2	1	1		
8		Твёрдый и мягкий знаки.	1		1		
9-10		«Ошибкоопасные» места.	2	1	1		
11		Тайны фонемы	1		1		
12-13		Опасные согласные	2	1	1		
14		На сцене гласные. Ударение.	1		1		
15		«Фонемы повелевают буквами». Когда ь пишется, а когда не пишется?	1		1		
16			Вспоминаем жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ.	1	1		
17-18			Непроизносимые согласные.	2	1		1
19-20			Самопроверка орфограмм.	2	1		1
21		Морфема. Что это?	Память и грамотность.	1	1		
22			Строим слова из морфем.	1	1		
23			Где хранятся слова?	1	1		
24			Игры с приставками. Составление слов.	1			1
25	Предлоги.		1		1		
26-27	Слова – «родственники»	Слова – «родственники»	2	1	1		

28-30		Загадки корней	3	2	1	
31-32		Главное правило корня.	2	1	1	
33		«Слова-пришельцы». Заимствованные слова.	1		1	
34		Итоговое занятие	1		1	
Всего			34	17	17	

Тематическое планирование

3 класс

34 часа

1. Путешествие в царство слов– 25 часов (13/12)

2. Загадочные слова– 9 часов (5/4)

Аудиторные занятия - 18 часов; внеаудиторные – 16 часов.

№ п/п	Раздел программы	Тема занятия	Всего часов	Часы		Характеристика деятельности обучающегося.
				Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Путешествие в царство слов	Путешествие в царство слов.	1	1		Обучающиеся должны знать: Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола). Главные члены предложения. Состав слова.
2-3		Работа с разными группами слов.	2	1	1	
4-5		Чудесные превращения слов.	2	1	1	
6-7		Родственные (однокоренные слова).	2	1	1	
8-9		Волшебные слова.	2	1	1	

10		Устаревшие слова - архаизмы. Экскурсия в прошлое.	1		1	<p>Обучающиеся должны уметь: Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно. Разбирать предложения по членам предложения. Обозначать на письме интонацию перечисления. Разбирать слова по составу. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, произносимых согласных в корне слова. Писать правильно слова с удвоенными согласными. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке.</p>	
11-12		Новые слова в русском языке - неологизмы.	2	1	1		
13		Встреча с зарубежными друзьями. Заимствованные слова.	1		1		
14-15		Синонимы в русском языке.	2	1	1		
16		Слова- антонимы.	1	1			
17		Слова- омонимы.	1	1			
18		Крылатые слова и выражения.	1	1			
19-20		Найди ошибку.	2	1	1		
21-22		Учимся сочинять сами.	2	1	1		
23-24		Искусство красноречия.	2	1	1		
25		Праздник творчества и игры.	1		1		
26-27		Загадочные слова	Учимся работать с «трудными» словами.	2			
28-29			Ребусы, анаграммы и метаграммы.	2			
30-31			Шарады и логогрифы и кроссворды.	2			
32			Из истории имён.	1			
33	Занимательное словообразование.		1				

34		Олимпиада по русскому языку.	1			
Всего			34	18	16	

Тематическое планирование

4 класс

34 часа

1. Фонетика и орфоэпия – 7 часов (4/3)

2. Лексикология – 27 часов (14/13)

Аудиторные занятия - 18 часов; внеаудиторные – 16 часов.

№ п/п	Раздел программы	Тема занятия	Всего часов	Часы		Характеристика деятельности обучающегося.
				Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Фонетика и орфоэпия	Что такое орфоэпия? Нормы литературного произношения.	1	1		учащиеся должны знать: -отличительные признаки основных языковых единиц; - основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией; -слова, словосочетания, предложения, текста;
2		Что такое фонография или звукозапись?	1	1		
3		Звуки - не буквы! Транскрипция.	1	1		
4		Звучащая строка.	1	1		
5		Торты и жалюзи. Знакомство с нормами литературного произношения.	1		1	
6		Правильная постановка ударения.	1		1	

7		Кар и кря! Звукоподражание.	1		1	<p>-основные орфографические и пунктуационные правила;</p> <p>-о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;</p> <p>учащиеся должны уметь:</p> <p>-четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;</p> <p>- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;</p> <p>- различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;</p> <p>- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями</p>
8	Лексикология	Толкование слов.	1	1		
9		О словарях энциклопедических и лингвистических.	1		1	
10		Многозначные слова. Слова-омонимы.	1	1		
11		Неологизмы.	1	1		
12		Прямое и переносное значение слов.	1	1		
13		«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1		1	
14		Синонимия слов.	1	1		
15		Лексикология	Этимологические и исторические словари.	1		
16	Слова – антонимы.		1	1		
17	Фразеологические обороты.		1	1		
18	Словари иностранных слов. Знакомство с историей происхождения и образования слов.		1		1	
19	О некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных.		1	1		
20	Литературный язык и живая народная речь.		1		1	

21		«Крылатые» выражения и афоризмы.	1	1		
22		Слова, придуманные писателями.	1		1	
23		Архаизмы и неологизмы.	1	1		
24		Словарь языка Пушкина.	1		1	
25		История древнерусских имён.	1	1		
26		Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1	1		
27		Межъязыковая паронимия.	1	1		
28		Знакомство со словарем паронимов.	1		1	
29		Орфографический словарь.	1		1	
30		Этимологический словарь.	1		1	
31		Омонимия среди имён собственных.	1	1		
32		Древнерусские имена. Происхождение фамилий и отчеств.	1		1	
33		Основные орфографические и пунктуационные правила	1		1	
34		Олимпиада по русскому языку.	1		1	
Всего			34	18	16	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1000 упражнений по русскому языку для начальной школы. - Москва: Наука, 2001. - 576 с. 2. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. - М.: Academia, 2010.. 3. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. - М.: Академия, 2012. 4. Беленькая, Т. Б. Все правила русского языка для начальной школы / Т.Б. Беленькая. - М.: Феникс, 2014. 5. Беленькая, Т. Б. Все правила русского языка для начальной школы / Т.Б. Беленькая. - М.: Феникс, 2015.. 6. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Academia, 2013. 7. Матвеев, С.А. Все правила русского языка для начальной школы / С.А. Матвеев. - М.: АСТ, 2013. - 19. Милосердова, Г. В. Дополнительные задания по русскому языку для начальных классов / Г.В. Милосердова. - М.: Феникс, 2007. 8. Узорова, О.В. Большой справочник по русскому языку для начальной школы / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: АСТ, 2000. 9. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г. 10. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г. 11. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996 12. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г. 13. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г. 14. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г. 15. Журналы: "Начальная школа", "Веселые картинки", "Мурзилка". 16. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 1991 г. 17. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г. 18. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г. 19. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 1997 г. 20. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991 г 21. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г. 	1

2. Печатные пособия		
2.1	таблицы	
3. Технические средства обучения		
3.1	компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор;	по 1
3.2	набор по проектной технологии	1
3.3	презентации	
4. Экранно-звуковые пособия		
4.1	диски с аудио и видеозаписями	
5. Игры и игрушки		
5.1	настольные игры	
6. Оборудование класса		
6.1	мультимедийный проектор	1
6.2	компьютер	1
6.3	интерактивная доска	1

**Сборник рабочих программ
внеурочной деятельности**

Редактор-составитель:

Гюльназарян Наталья Евгеньевна

Дизайн обложки, вёрстка:

Гюльназарян Наталья Евгеньевна

Подписано в печать 22.09.2021 г. Формат бумаги 60x84/8. Бумага офсетная.
Печать цифровая. Усл. п. л. 15. Уч. изд. л. 15,25. Заказ № 1142. Тираж 100 экз.
ООО «Редакция газеты «Армавирский собеседник».
ИНН 2372001512. 352900, Россия, Краснодарский край, г. Армавир,
ул. Комсомольская, 123. Тел. (86137) 3-22-27.