

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
лицей № 11 имени Вячеслава Владимировича Рассохина**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
протокол №1

от 31 августа 2021 года

Директор

\_\_\_\_\_ А.М. Абелян

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_ окружающему миру \_\_\_\_\_

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1 - 4 классы)

Количество часов: 134ч ( 1 класс-32 ч, 2 класс-34ч, 3класс-34ч, 4класс-34 ч)

Учителя, разработчики рабочей программы: Мирошниченко Ольга Николаевна , Козлова Анна Александровна , учителя начальных классов

Программа разработана в соответствии и *на основе:*

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с дополнениями и изменениями) ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

*с учетом:* примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5)

*с учетом УМК:* Н.Я. Дмитриева, А.Н.Казаков. – М., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020 г.

г. Армавир, 2021

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета** **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Окружающий мир» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Окружающий мир» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3. Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **5. Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

### **6. Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

## **7. Формирование представлений о ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

К концу обучения в **первом** классе обучающиеся **научатся**:

### **Человек и природа**

- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- различать и называть основные части растений;
- узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры;
- использовать иллюстративный определитель растений и животных.

### **Человек и общество**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- определять родственные связи в семье;
- соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;
- использовать правила поведения в общественных местах и на улице.

К концу обучения в **первом** классе обучающиеся **смогут научиться**:

### **Человек и природа**

- *соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, отдельный сбор мусора) и природной среде;*
- *описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.*

### **Человек и общество**

- *оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;*
- *находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город.*

К концу обучения во **втором** классе обучающиеся **научатся**:

### **Человек и природа**

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
- различать твердые, жидкие и газообразные вещества;
- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;
- различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;
- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;
- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- соблюдать правила ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;
- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.

### **Человек и общество**

- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;
- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.

К концу обучения во **втором** классе обучающиеся **могут научиться:**

### **Человек и природа**

- *определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;*
- *показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;*
- *различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;*
- *различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).*

### **Человек и общество**

- *использовать на практике основные правила познания окружающего мира;*
- *понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;*

– оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

К концу обучения в **третьем** классе обучающиеся **научатся:**

### **Человек и природа**

- устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;
- осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);
- использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;
- проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);
- оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;
- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;
- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;
- узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;
- соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;
- узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;
- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды.

### **Человек и общество**

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на ленте времени; пользоваться историческими картами;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;
- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;
- выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).

К концу обучения в **третьем** классе обучающиеся **могут научиться:**

### **Человек и природа**

- *узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;*
- *оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;*
- *моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

### **Человек и общество**

- *оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;*
- *оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;*
- *осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;*
- *наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;*
- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

*Обучающийся получит возможность узнать:*

- о древнейшей истории человека, о первых государствах;
- об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;
- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;

- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;
- об истории и выдающихся людях родного края.

К концу обучения в **четвертом** классе обучающиеся **научатся**:

### **Человек и природа**

- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) в целях поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы;
- использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиаресурсы;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);
- различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;

– узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.

### **Человек и общество**

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

– узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе в целях поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

– осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления).

К концу обучения в **четвертом** классе обучающиеся **могут научиться:**

### **Человек и природа**

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;*

– *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*



- *соблюдать правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях (см. программу);*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

### **Человек и общество**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

*Обучающийся получит возможность узнать:*

- *об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;*
- *об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период;*
- *имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев;*
- *об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.*

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МАОУ лицее №11 им. В.В. Рассохина на реализацию программы по окружающему миру в 1-4 классах предусмотрено 134 часа: 1 ч в неделю в 1-4 классах.

В первом классе количество часов в учебном плане МАОУ – СОШ №11 им. В.В. Рассохина не совпадает с количеством часов в авторской программе. Отличие рабочей программы от авторской в том, что произведена корректировка авторской программе в плане уменьшения количества часов, отводимых на изучение тем. Общий объем учебного времени на изучение окружающего мира в первом классе составляет 32 часа.

## 2.Содержание учебного предмета

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	<b>Окружающий мир: природа, общество, труд</b>	7	3	3			
2.	<b>Природа</b>	17	8	8			
3.	<b>Из истории Земли</b>	10	5	5			
4.	<b>Становление человека</b>	8	4	4			
5.	<b>Мы - часть окружающего мира</b>	18	9	9			
6.	<b>Резерв</b>	6	3	3			
7.	<b>Общий взгляд на Землю</b>	5	2		2		
8.	<b>Как изучают окружающий мир</b>	9	5		5		
9.	<b>Космос и планета Земля</b>	14	7		7		
10.	<b>Взаимодействие сил природы</b>	22	11		11		
11.	<b>Живая природа</b>	18	9		9		
12.	<b>Природные условия Земли</b>	12	6			6	
13.	<b>Человек в далеком прошлом</b>	9	4			4	
14.	<b>Земли восточных славян</b>	22	11			11	
15.	<b>Московское государство</b>	12	6			6	
16.	<b>Путь от Руси к России</b>	13	7			7	
17.	<b>Человек и окружающий мир (21 час)</b>	21	10				10
18.	<b>Преобразования в России (10 часов)</b>	10	5				5
19.	<b>Мир человека в Новое время (27 часов)</b>	27	14				14
20.	<b>Современная Россия (10</b>	10	5				5

	<b>часов)</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>266 ч</b>	<b>134 ч</b>	<b>32* ч</b>	<b>34 ч</b>	<b>34 ч</b>	<b>34 ч</b>

\*В соответствии с письмом ДОН от 04.09.2004г № 07-903 «Об особенностях организации обучения первоклассников» в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре-октябре прохождение учебных программ осуществляется за счет уплотнения учебного материала при составлении годового календарно-тематического планирования.

## **1 класс (32 часа)**

### **Окружающий мир: природа, общество, труд (3 часа)**

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Родной город (родное село), страна - Россия, столица - Москва. Школа.

Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями, работниками школы. Занятия родителей. Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге.

Природа осенью. Природа – источник познания.

*Экскурсии.* Ознакомление с живой и неживой природой, с растениями и животными. Наблюдения за осенними изменениями в природе. Ознакомление с профессиями работников школы.

### **Природа (8 часов)**

#### **Человек и природа**

Космос. Звезды, планеты. Солнце - звезда. Земля - планета. Луна - спутник Земли.

Свет, тепло, вода, воздух - условия, необходимые для жизни на Земле.

Разнообразие природы Земли, ее изменчивость (на примере России). Неживая, живая природа. Признаки объектов (цвет, форма, размеры и др.). Признаки живой природы (дыхание, питание, движение, рост, размножение). Растения, части (органы) растения. Деревья, кустарники, травы. Животные. Разнообразие растений и животных.

Красота природы. Бережное отношение к природе. Народные праздники.

*Практические работы и экскурсии.* Знакомство с природой родного края, наблюдение изменений, происходящих в природе, наблюдения за комнатными растениями и их движением к свету.

### **Из истории Земли (5 часов)**

#### **Человек и природа**

Ознакомление с глобусом – моделью Земли. Экватор, Западное и Восточное, Северное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны. Появление жизни на Земле.

### **Становление человека (4 часа)**

#### **Человек и общество**

Общее представление об истории людей. Древнейшие люди - собиратели растений. Человек - охотник. Кочевники и земледельцы.

Окультуривание растений и одомашнивание животных.

*Экскурсии* в краеведческий, палеонтологический, исторический музей (при наличии возможностей); по историческим местам родного края.

### **Мы - часть окружающего мира (9 часов)**

#### **Человек и общество**

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Различия людей по возрасту, по характеру труда, по национальностям. Семья. Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Родственные связи в семье. Родословная. Происхождение имен и фамилий. Совместный труд и отдых. Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных государствах.

Россия, Российская Федерация - страна, где мы живем, наша Родина. Россия - самая большая по размерам страна в мире, богатая природными ресурсами. Местоположение на глобусе и карте. Ознакомление с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия – многонациональная страна. Москва - столица России. Расположение Москвы на карте.

Коренное население твоего края. Народы, проживающие в данной местности. Уважительное отношение к своему и другим народам, их культуре, истории, религии.

Взаимопомощь людей разного возраста. Правила поведения в обществе, школе, театре, транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению. Бережное отношение к вещам и окружающей природе. Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения.

Представление о положительных и отрицательных последствиях деятельности человека для окружающего мира. Знакомство с Красной книгой.

Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда и отдыха. Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешествия. Как осуществляются связи между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор, Интернет.

*Экскурсии* по школе и ближайшим улицам в целях ознакомления с правилами поведения на улице, а также с профессиями работников на предприятиях сферы быта, производства или в сельском хозяйстве.

### **Резерв (3 часа)**

## **2 класс (34 часа)**

### **Общий взгляд на Землю (2 часа)**

#### **Человек и природа**

Материки и океаны Земли.

Россия - самое большое государство мира. Москва - столица нашей страны. Россия - родина космонавтики.

*Практическая работа.* Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, контурной картой полушарий.

### **Как изучают окружающий мир (5 часов)**

#### **Человек и общество**

Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе.

Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет. Исследовательская работа. Труд и творчество старших и сверстников. Учеба как вид творческой деятельности. Классный, школьный коллектив. Роль учителя.

Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра.

#### **Человек и природа**

Тела и вещества. Три состояния веществ в природе - твердое, жидкое, газообразное. Свойства веществ. Экология - наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой.

*Практические работы.* Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств; определение свойств веществ, находящихся в твердом, жидком и газообразном состоянии; знакомство с лупой, термометром; измерение температуры тела, воздуха, воды, снега.

### **Космос и планета Земля (7 часов)**

#### **Человек и природа**

Звезды. Солнце - звезда. Планеты. Луна - спутник Земли. Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Причина смены дня и ночи.

Область жизни на Земле.

Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. Горизонт, стороны горизонта. Компас.

Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности, свойственные родному краю. Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края.

*Практические работы.* Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу и местным признакам. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов. Изготовление примитивного компаса.

*Экскурсия* в планетарий.

*Наблюдения* за высотой Солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня, за фазами Луны; за погодой.

### **Взаимодействие сил природы (11 часа)**

#### **Человек и природа**

Влияние Солнца на сушу.

Тепловые пояса Земли и смена времен года. Причина смены времен года.

Вода. Вода на Земле. Водоемы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоемы искусственные - пруд, водохранилище, каналы. Правила безопасного пользования источниками воды. Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лед. Свойства воды. Вода - растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода - одно из условий жизни на Земле. Вода в быту.

Воздух. Представление о его составе. Свойства воздуха. Воздух как условие горения. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных и человека.

Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы. Явления природы: снегопад, листопад, ветер, гроза; смена времени суток, смена времен года.

Круговорот воды в природе. Представление о стихийных бедствиях на Земле. Стихийные бедствия, возможные в местности, где находится школа. Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека.

Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами.

*Практические работы.* Определение свойств воздуха и воды; измерение температуры воздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрование; определение направления ветра с помощью флюгера.

*Экскурсия* к водоему: наблюдения за состоянием водоема в разное время года. Обсуждение правил поведения у водоема. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности.

## **Живая природа (9 часов)**

### **Человек и природа**

Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Признаки живых организмов: дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание. Представление о взаимосвязи живых организмов с неживой природой, о связях между разными представителями живой природы.

Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Представление о группах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (или насекомые, рыбы, птицы, звери); разнообразие животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Правила поведения с домашними животными.

Сохранение редких растений, животных. Красная книга.

Грибы - съедобные и ядовитые, их разнообразие. Правила сбора грибов.

Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища.

Красота и разнообразие природы России.

*Практические работы.* Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях; наблюдение и уход за комнатными растениями, за животными в уголке живой природы; изучение особенностей внешнего строения различных групп животных и растений с помощью коллекций и гербариев; рассматривание и классификация плодов и семян; рассматривание строения плода и корнеплода; различение ядовитых грибов.

*Экскурсия* в природу, в зоопарк, в ботанический сад.

### **3 класс (34 часа)**

#### **Природные условия Земли (6 часов)**

##### **Человек и природа**

Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения).

Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края.

Почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв.

Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды.

*Практические работы.* Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов; фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России.

Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон.

#### **Человек в далеком прошлом (4 часов)**

##### **Человек и общество**

Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира.

Лента времени (год, век, тысячелетие).

*Практические работы.* Ориентирование на физической карте и карте природных зон; соотнесение: год-век, век-тысячелетие.

*Исследовательская работа.* Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы...) в жизни человека.

*Экскурсии* в зоопарк, в ботанический сад, в краеведческий музей (с учетом возможностей).

### **Земли восточных славян (11 часов)**

#### **Человек и природа**

Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира.

Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса.

#### **Человек и общество**

Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки».

Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. Представления о национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве.

*Практические работы.* Ориентирование на карте природных зон России; работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов; составление цепей питания; подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа; коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов. Составление кроссвордов.

*Исследовательская работа.* Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей). Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов.

*Экскурсии* в исторический, краеведческий музей, в заповедник или заказник (с учетом возможностей).

### **Московское государство (6 часов)**

#### **Человек и природа**

Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы.

#### **Человек и общество**



Основание Москвы, объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига.

Культура Московской Руси. Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей. Исторические достопримечательности Москвы. Золотое кольцо России.

Иван IV Грозный.

*Практические работы.* Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах; составление цепей питания; узнавание ядовитых растений и грибов; моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия; применение правил поведения в лесу и у водоемов.

*Экскурсии* в лес, к озеру, реке или к болоту (с учетом возможностей).

### **Путь от Руси к России (7 часов)**

#### **Человек и общество**

Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири.

Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии. Поход Семена Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе.

**Краеведение (в течение года).** Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание растений, животных, грибов (в т.ч. охраняемых), усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности.

Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта, культура. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Особенности хозяйственной деятельности.

*Исследовательская работа.* Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время.

*Экскурсии* в краеведческий музей, в художественную галерею, в музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

### **4 класс (34 часа)**

#### **Человек и окружающий мир (10 часов)**

##### **Человек и природа**

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия - источник движения.

Человек познает самого себя. Клетка - основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родословная. Тело человека:

опорно-двигательная система. Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов. Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

#### **Человек и общество**

Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное плавание Фернана Магеллана. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта.

*Практические работы.* Осенние работы на пришкольном участке; составление комплекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение своего роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассмотрение клетки под микроскопом; оказание первой помощи при ушибах и порезах; изучение внешнего вида лекарственных растений при рассмотрении гербарных образцов; работа с картами: контурной, физической, природных зон.

*Исследовательская работа.* История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.

*Экскурсии* в планетарий, в политехнический музей (при возможности).

#### **Преобразования в России (5 часов)**

##### **Человек и общество**

Россия при Петре I. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). М.В. Ломоносов - основоположник русской науки. Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества.

##### **Человек и природа**

Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Люди, занятые горным делом.

##### **Человек и общество**

Развитие русского военного искусства. А.В. Суворов. Отечественная война 1812 г. М.И. Кутузов.

План местности.

*Практические работы.* Определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); работа с исторической картой; составление плана комнаты, школьного или садового участка.

*Исследовательская работа.* Петербург - один из прекраснейших городов мира.

*Экскурсии* в краеведческий, исторический, минералогический музей, Бородинскую панораму (при возможности).

## **Мир человека в Новое время (14 часов)**

### **Человек и природа**

Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийский край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

### **Человек и общество**

События в России в начале XX века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР.

Великая Отечественная война (1941-1945). Государства - участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судьба родного края в этот период.

Развитие науки и техники.

Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.

### **Человек и природа**

Экологические проблемы России и вашей местности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в т.ч. на природу родного края). Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Красная книга России.

Новые знания о человеке. И.П. Павлов. Открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Пищеварительная система. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

*Практические работы.* Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при легких травмах; подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных движений в минуту; составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ; весенние работы на пришкольном участке; работа с картами: физической, политической, природных зон России и мира, с контурными картами.

*Исследовательская работа.* Как работают органы чувств. Витамины в жизни человека.

*Экскурсии* в политехнический, зоологический музей, в дендрарий, в краеведческий, исторический музей (с учетом возможностей).

## Современная Россия (5 часов)

### Человек и общество

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятия «Родина» («Отечество», «Отчизна»). Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственной связи между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица государства. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства - соседи России.

Россия - многонациональное государство. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважение к культуре, языку, религии, истории народов России. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

**Краеведение** (в течение года). Родной край - часть России. Областные (краевые, республиканские) органы власти. Областная (краевая, республиканская) символика. Родной край в изучаемый исторический период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры. Выдающиеся земляки.

*Исследовательская работа.* Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет... (по выбору школьников).

*Экскурсии* в краеведческий музей, художественную галерею, музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

### Перечень практических работ

Перечень практических работ	Темы	Класс	Количество за год
Практические работы	Наблюдение изменений, происходящих в природе. Наблюдения за комнатными растениями и их движением к свету.	1	2
	Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, контурной картой полушарий. Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств. Определение свойств веществ, находящихся в	2	15

	<p>твердом, жидком и газообразном состоянии.</p> <p>Знакомство с лупой, термометром; измерение температуры тела, воздуха, воды, снега.</p> <p>Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу и местным признакам.</p> <p>Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов.</p> <p>Изготовление примитивного компаса.</p> <p>Определение свойств воздуха и воды.</p> <p>Измерение температуры воздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрация.</p> <p>Определение направления ветра с помощью флюгера.</p> <p>Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях; наблюдение и уход за комнатными растениями.</p> <p>Наблюдение за животными в уголке живой природы.</p> <p>Изучение особенностей внешнего строения различных групп животных и растений с помощью коллекций и гербариев.</p> <p>Рассматривание и классификация плодов и семян; рассматривание строения плода и корнеплода.</p> <p>Различение ядовитых грибов.</p>		
	<p>Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов.</p> <p>Фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России.</p> <p>Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон.</p> <p>Ориентирование на физической карте и карте природных зон; соотнесение: год-век, век-тысячелетие.</p> <p>Ориентирование на карте природных зон России.</p> <p>Работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов.</p> <p>Составление цепей питания.</p> <p>Подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа.</p> <p>Коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов.</p> <p>Составление кроссвордов.</p> <p>Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах.</p> <p>Составление цепей питания.</p> <p>Узнавание ядовитых растений и грибов.</p> <p>Моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия.</p> <p>Применение правил поведения в лесу и у водоемов.</p>	3	15

	<p>Осенние работы на пришкольном участке. Составление комплекса упражнений утренней гимнастики. Составление режима дня. Определение своего роста и веса. Наблюдение за работой мышц и их утомляемостью. Рассматривание клетки под микроскопом. Оказание первой помощи при ушибах и порезах. Изучение внешнего вида лекарственных растений при рассматривании гербарных образцов. Работа с картами: контурной, физической, природных зон. Определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов. Работа с физической картой России (полезные ископаемые). Работа с исторической картой. Составление плана комнаты, школьного или садового участка. Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период. Оказание первой помощи при легких травмах. Подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных движений в минуту. Составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ. Весенние работы на пришкольном участке. Работа с картами: физической, политической, природных зон России и мира, с контурными картами.</p>	4	15
Экскурсии	<p>Ознакомление с живой и неживой природой, с растениями и животными. Наблюдения за осенними изменениями в природе. Ознакомление с профессиями работников школы. Знакомство с природой родного края. <i>Экскурсии</i> в краеведческий, палеонтологический, исторический музеи (при наличии возможностей); по историческим местам родного края. <i>Экскурсии</i> по школе и ближайшим улицам в целях ознакомления с правилами поведения на улице. <i>Экскурсии</i> в целях ознакомления с профессиями работников на предприятиях сферы быта, производства или в сельском хозяйстве.</p>	1	9
	<p><i>Экскурсия</i> в планетарий. <i>Экскурсия</i> к водоему: наблюдения за состоянием водоема в разное время года. Обсуждение правил поведения у водоема. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности.</p>	2	4

	<p><i>Экскурсия</i> в природу, в зоопарк, в ботанический сад.</p> <p><i>Экскурсии</i> в зоопарк, в ботанический сад, в краеведческий музей (с учетом возможностей).</p> <p><i>Экскурсии</i> в исторический, краеведческий музей, в заповедник или заказник (с учетом возможностей).</p> <p><i>Экскурсии</i> в лес, к озеру, реке или к болоту (с учетом возможностей).</p> <p><i>Экскурсии</i> в краеведческий музей, в художественную галерею, в музей прикладного искусства (с учетом возможностей).</p>		
	<p><i>Экскурсии</i> в планетарий, в политехнический музей (при возможности).</p> <p><i>Экскурсии</i> в краеведческий, исторический, минералогический музей, Бородинскую панораму (при возможности).</p> <p><i>Экскурсии</i> в политехнический, зоологический музей, в дендрарий, в краеведческий, исторический музей (с учетом возможностей).</p> <p><i>Экскурсии</i> в краеведческий музей, художественную галерею, музей прикладного искусства (с учетом возможностей).</p>	3	5
	<p>Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы...) в жизни человека.</p> <p>Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей).</p> <p>Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов.</p> <p>Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время.</p>	4	4
Исследовательская работа	<p>История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.</p> <p>Петербург - один из прекраснейших городов мира.</p> <p>Как работают органы чувств. Витамины в жизни человека.</p> <p>Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет... (по выбору школьников).</p>	4	4

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
<b>1 класс</b>				
	<b>Окружающий мир: природа, общество, труд</b>	<b>3 ч</b>		
1.	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Родной город (родное село), страна - Россия, столица - Москва. Школа. <i>Экскурсия. Ознакомление с живой и неживой природой, с растениями и животными.</i>	1	<i>Личностные универсальные учебные действия</i> <i>У обучающегося будут сформированы:</i> – положительное отношение к школе и учебной деятельности; – представление о причинах успеха в учебе; – интерес к учебному материалу; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;	<b>1,2,4,5</b>
2.	Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями, работниками школы. Занятия родителей. Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге. <i>Экскурсия. Ознакомление с профессиями работников школы.</i>	1	– знание основных моральных норм поведения. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> – <i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</i> – <i>первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</i>	<b>2,4,5</b>
3.	Природа осенью. Природа – источник познания. <i>Экскурсия. Наблюдения за осенними изменениями в природе.</i>	1	– <i>представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</i> – <i>представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.</i>	<b>1,2,4,5</b>
	<b>Природа</b>	<b>8 ч</b>	<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> <i>Обучающийся научится:</i>	
4.	Человек и природа. Космос. Звезды, планеты. Солнце - звезда.	1	– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;	<b>2,3,4,5</b>
5.	Земля - планета. Луна - спутник Земли.	1	– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;	<b>2,3,4,5</b>
6.	Свет, тепло, вода, воздух - условия, необходимые для жизни на Земле.	1	– проговаривать вслух последовательность производимых	<b>2,3,4</b>
7.	Разнообразие природы Земли, ее изменчивость (на примере России).	1		<b>2,3,7</b>



8.	Неживая, живая природа. Признаки объектов (цвет, форма, размеры и др.). Признаки живой природы (дыхание, питание, движение, рост, размножение). <b>Практическая работа. Наблюдение изменений, происходящих в природе.</b>	1	действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.	2,3,4,7
9.	Растения, части (органы) растения. Деревья, кустарники, травы.	1	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;	2,4,7
10.	Животные. Разнообразие растений и животных. <b>Практическая работа. Наблюдения за комнатными растениями и их движением к свету.</b>	1	– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.	2,4,7
11.	Красота природы. Бережное отношение к природе. Народные праздники. <b>Экскурсия. Знакомство с природой родного края.</b>	1	<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i> <i>Обучающийся научится:</i>	2,3,4,7
	<b>Из истории Земли</b>	<b>5 ч</b>	– принимать участие в работе парами и группами;	
12.	Ознакомление с глобусом – моделью Земли.	1	– допускать существование различных точек зрения; – договариваться, приходить к общему решению;	2,4,5,7
13.	Экватор, Западное и Восточное, Северное и Южное полушария, полюсы.	1	– использовать в общении правила вежливости.	2,4,5
14.	Материки и океаны.	1	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – принимать другое мнение и позицию;	2,4,5,7
15.		1	– формулировать собственное мнение и позицию;	2,4,5,7
16.	Появление жизни на Земле.	1	– строить понятные для партнера высказывания;	2,4,5,7
	<b>Становление человека</b>	<b>4 ч</b>	– задавать вопросы;	
17.	Общее представление об истории людей.	1	– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	2,4,5,7
18.	Древнейшие люди - собиратели растений. <b>Экскурсия в краеведческий музей.</b>	1	<i>Познавательные универсальные учебные действия</i> <i>Обучающийся научится:</i>	2,4,5,6
19.	Человек - охотник. Кочевники и земледельцы. <b>Экскурсия по историческим местам родного края.</b>	1	– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;	2,4,5,7
20.	Окультуривание растений и одомашнивание животных.	1	– понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;	2,4,5,7
	<b>Мы - часть окружающего мира</b>	<b>9 ч</b>	– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;	
21.	Общее представление о многообразии	1		2,4,5,7

	стран, народов на Земле. Различия людей по возрасту, по характеру труда, по национальностям.		– анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; – осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;	
22.	Семья. Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Родственные связи в семье. Родословная. Происхождение имен и фамилий. Совместный труд и отдых. Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных государствах.	1	– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку). <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	1,2,4,5
23.	Россия, Российская Федерация - страна, где мы живем, наша Родина. Россия - самая большая по размерам страна в мире, богатая природными ресурсами. Местоположение на глобусе и карте. <b>Экскурсия по школе и ближайшим улицам в целях ознакомления с правилами поведения на улице.</b>	1	– воспринимать смысл познавательного текста; – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <i>Личностные универсальные учебные действия</i> <i>У обучающегося будут сформированы:</i>	1,2,4,5,7
24.	Ознакомление с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	1	– положительное отношение к школе и учебной деятельности; – представление о причинах успеха в учебе; – интерес к учебному материалу; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; – знание основных моральных норм поведения.	1,2,4,5
25.	Россия – многонациональная страна. Москва - столица России. Расположение Москвы на карте.	1	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> – внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;	1,2,4,5
26.	Коренное население твоего края. Народы, проживающие в данной местности. Уважительное отношение к своему и другим народам, их культуре, истории, религии.	1	– первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;	1,2,4,5
27.	Взаимопомощь людей разного возраста.	1	– представления о ценности и уникальности природного мира,	1,2,4,5

	Правила поведения в обществе, школе, театре, транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению.		<i>природоохране, здоровьесберегающем поведении.</i> <i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> <i>Обучающийся научится:</i>	
28.	Представление о положительных и отрицательных последствиях деятельности человека для окружающего мира. Знакомство с Красной книгой.	1	– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;	<b>1,2,4,5</b>
29.	Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда и отдыха.	1	– проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;	<b>1,2,4,5</b>
	<b>Резерв</b>	<b>3 ч</b>		
30.	Бережное отношение к вещам и окружающей природе. Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения.	1	– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;	<b>2,4,5</b>
31.	Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешествия. <i>Экскурсия в целях ознакомления с профессиями работников на предприятиях сферы быта, производства.</i>	1	– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.	<b>2,4,7</b>
32.	Как осуществляются связи между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор, Интернет.	1	<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i> <i>Обучающийся научится:</i> – принимать участие в работе парами и группами; – допускать существование различных точек зрения; – договариваться, приходить к общему решению; – использовать в общении правила вежливости. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – принимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы; – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. <i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	<b>2,4,5</b>

		<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>– понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>– анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li> <li>– воспринимать смысл познавательного текста;</li> <li>– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.);</li> <li>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом</li> </ul> <p><i>Личностные универсальные учебные действия</i>  <i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительное отношение к школе и учебной деятельности;</li> <li>– представление о причинах успеха в учебе;</li> <li>– интерес к учебному материалу;</li> <li>– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;</li> <li>– знание основных моральных норм поведения.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней позиции школьника на уровне положительного</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p><i>отношения к школе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</i></li> <li>– <i>представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</i></li> <li>– <i>представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.</i></li> </ul> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</i></li> <li>– <i>понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</i></li> <li>– <i>проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</i></li> <li>– <i>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</i></li> <li>– <i>первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.</i></li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</i></li> <li>– <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</i></li> <li>– <i>осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</i></li> </ul> <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>принимать участие в работе парами и группами;</i></li> <li>– <i>допускать существование различных точек зрения;</i></li> <li>– <i>договариваться, приходить к общему решению;</i></li> <li>– <i>использовать в общении правила вежливости.</i></li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>принимать другое мнение и позицию;</i></li> <li>– <i>формулировать собственное мнение и позицию;</i></li> <li>– <i>строить понятные для партнера высказывания;</i></li> <li>– <i>задавать вопросы;</i></li> <li>– <i>адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</i></li> </ul> <p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</i></li> <li>– <i>понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</i></li> <li>– <i>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</i></li> <li>– <i>анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;</i></li> <li>– <i>осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;</i></li> <li>– <i>проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);</i></li> <li>– <i>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</i></li> <li>– <i>обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).</i></li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</i></li> <li>– <i>воспринимать смысл познавательного текста;</i></li> <li>– <i>подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.);</i></li> <li>– <i>проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</i></li> </ul>	
--	--	--	--

№ п/п	Раздел, Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
<b>2 класс</b>				
	<b>Общий взгляд на Землю</b>	<b>2 ч</b>		
1.	Материки и океаны Земли. <i>Практическая работа. Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, контурной картой полушарий.</i>	1	– определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года; – показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы.	<b>2,3,5</b>
2.	Россия - самое большое государство мира. Москва - столица нашей страны. Россия - родина космонавтики.	1	– определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года; – показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы.	<b>2,4,7</b>
	<b>Как изучают окружающий мир</b>	<b>5 ч</b>		
3.	Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе. <i>Практическая работа. Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств.</i>	1	– понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира; – выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде; – соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;	<b>3,4,6,7</b>
4.	Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет. Исследовательская работа. Труд и творчество старших и сверстников.	1	– проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;	<b>1,2,5,6</b>
5.	Учеба как вид творческой деятельности. Классный, школьный коллектив. Роль учителя.	1	– различать твердые, жидкие и газообразные вещества;	<b>1,3,7</b>
6.	Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра. <i>Практическая работа. Знакомство с лупой, термометром. Измерение температуры тела, воздуха, воды, снега.</i>	1	– использовать на практике основные правила познания окружающего мира; – понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт,	<b>2,4,5</b>

7.	Тела и вещества. Три состояния веществ в природе - твердое, жидкое, газообразное. Свойства веществ. Экология - наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой. <i>Практическая работа. Определение свойств веществ, находящихся в твердом, жидком и газообразном состоянии.</i>	1	книги, Интернет; – оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.	<b>1,2,5,6,7</b>
<b>Космос и планета Земля</b>		<b>7 ч</b>		
8.	Звезды. Солнце - звезда. Планеты. Луна - спутник Земли. <i>Экскурсия в планетарий.</i>	1	– характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;	<b>1,2,3</b>
9.	Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Причина смены дня и ночи. <i>Наблюдения за высотой Солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня, за фазами Луны; за погодой.</i>	1	– ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам; – определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;	<b>2,3,6</b>
10.	Область жизни на Земле.	1	– показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы.	<b>5,6,7</b>
11.	Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. <i>Практическая работа. Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу и местным признакам.</i>	1		<b>2,3,6</b>
12.	Горизонт, стороны горизонта. Компас. Практическая работа. Изготовление примитивного компаса. <i>Ориентирование на местности по компасу.</i>	1		<b>2,4,6,7</b>
13.	Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. <i>Практическая работа. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов.</i>	1		<b>1,6,7</b>
14.	Формы земной поверхности, свойственные родному краю. Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края.	1		<b>1,3,5</b>
<b>Взаимодействие сил природы</b>		<b>11 ч</b>		
15.	Влияние Солнца на сушу.	1	– измерять температуру воды, воздуха и своего тела;	<b>2,3,5</b>
16.	Тепловые пояса Земли и смена времен года. Причина смены времен года.	1	– различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и	<b>2,4,7</b>



17.	Вода. Вода на Земле. Водоемы естественные: океан, море, озеро, река, болото. <i>Экскурсия к водоему: наблюдения за состоянием водоема в разное время года. Обсуждение правил поведения у водоема.</i>	1	<p>хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;</p> <p>– определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека.</p> <p>– измерять температуру воды, воздуха и своего тела;</p> <p>– различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;</p> <p>– определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека.</p>	<b>3,4,6,7</b>
18.	Водоемы искусственные - пруд, водохранилище, каналы. Правила безопасного пользования источниками воды.	1		<b>1,2,6,7</b>
19.	Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лед. Свойства воды. Вода - растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода - одно из условий жизни на Земле. Вода в быту. <i>Практическая работа. Определение свойств воздуха и воды. Растворение в воде веществ, фильтрование.</i>	1		<b>1,3,7</b>
20.	Воздух. Представление о его составе. Свойства воздуха. Воздух как условие горения. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных и человека. <i>Практическая работа. Определение направления ветра с помощью флюгера.</i>	1		<b>2,4,5</b>
21.	Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы. Явления природы: снегопад, листопад, ветер, гроза; смена времени суток, смена времен года.	1		<b>1,2,5,6,7</b>
22.	Круговорот воды в природе. <i>Практическая работа. Измерение температуры воздуха и воды.</i>	1		<b>1,2,5,6</b>
23.	Представление о стихийных бедствиях на Земле. Стихийные бедствия, возможные в местности, где находится школа. <i>Экскурсия. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности.</i>	1		<b>2,3,6</b>
24.	Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека.	1		<b>2,4,6,7</b>
25.	Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами.	1		<b>1,6,7</b>
	<b>Живая природа</b>	<b>9 ч</b>		
26.	Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Признаки живых организмов: дыхание,	1	– устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе	<b>2,3,5</b>

	питание, движение, рост, размножение, умирание. Представление о взаимосвязи живых организмов с неживой природой, о связях между разными представителями живой природы.		изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;	
27.	Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. <b>Практическая работа. Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях; наблюдение и уход за комнатными растениями.</b>	1	– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы; – определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода); – различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы; – определять условия, необходимые для жизни	2,3,5
28.	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения.	1	животных (воздух, вода, тепло, пища); – различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери); – приводить примеры представителей разных групп	2,4,7
29.	Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды. <b>Практическая работа. Рассмотрение и классификация плодов и семян; рассмотрение строения плода и корнеплода.</b>	1	растений и животных; – соблюдать правила ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями; – строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой;	3,4,6,7
30.	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Представление о группах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (или насекомые, рыбы, птицы, звери); разнообразие животных.	1	– определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям; – различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения; – различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).	2,4,6,7
31.	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). <b>Практическая работа. Наблюдение за животными в уголке живой природы.</b>	1		1,6,7
32.	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Правила	1		1,3,5

	поведения с домашними животными. <i>Практическая работа. Изучение особенностей внешнего строения различных групп животных и растений с помощью коллекций и гербариев.</i>			
33.	Сохранение редких растений, животных. Красота и разнообразие природы России. Красная книга. <i>Экскурсия в природу.</i>	1		2,3,5
34.	Грибы - съедобные и ядовитые, их разнообразие. Правила сбора грибов. Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища. <i>Практическая работа. Различение ядовитых грибов.</i>	1		1,3,7

№ п/п	Раздел, Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
<b>3 класс</b>				
	<b>Природные условия Земли</b>	<b>6 ч</b>		
1.	Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения). <i>Практическая работа. Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов.</i>	1	– устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;	2,3,5
2.	Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков.	1	– осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);	2,4,7
3.	Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края.	1	– использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;	3,4,6,7
4.	Представление о климате, климат родного края. <i>Практическая работа. Фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение</i>	1	– использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации; – использовать готовые модели (глобус, карты) для	1,2,5,6

	<i>с другими территориями России.</i>		объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;	
5.	Почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв.	1	– проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);	<b>1,3,7</b>
6.	Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды. <b>Практическая работа. Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон.</b>	1	– узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые; – оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов; – моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия; – планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	<b>2,4,5</b>
	<b>Человек в далеком прошлом</b>	<b>4 ч</b>		
7.	Природные условия, в которых появился человек. <b>Экскурсия в краеведческий музей.</b>	1	– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на ленте времени; пользоваться историческими картами;	<b>1,2,5,6,7</b>
8.	Представления о природных зонах Африки. <b>Практическая работа. Ориентирование на физической карте и карте природных зон.</b>	1	– используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;	<b>1,2,3</b>
9.	Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира. <b>Исследовательская работа. Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы...) в жизни человека.</b>	1	– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;	<b>2,3,6</b>
10.	Лента времени (год, век, тысячелетие). <b>Практическая работа. соотнесение: год-век, век-тысячелетие.</b>	1	– устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах; – выделять главное в текстах учебника (в соответствии с	<b>5,6,7</b>

			заданиями).	
	<b>Земли восточных славян</b>	<b>11 ч</b>		
11.	Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание растений, животных, грибов (в т.ч. охраняемых), усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности.	1	– оценивать свое поведение и поведение других людей в природе; – сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);	<b>2,4,6,7</b>
12.	Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира. <i>Практическая работа. Ориентирование на карте природных зон России.</i>	1	– сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества; – выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;	<b>1,6,7</b>
13.	Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. <i>Исследовательская работа. Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне.</i>	1	– узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных; – соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;	<b>1,3,5</b>
14.	Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы.	1	– узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые; – фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды.	<b>2,3,5</b>
15.	Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса. <i>Практическая работа. Работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов.</i>	1		
16.	Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. <i>Практическая работа. Составление цепей питания.</i>	1		<b>2,4,7</b>
17.	Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта, культура. <i>Практическая работа. Коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне</i>	1		<b>2,3,5</b>

	<b>лесов.</b>			
18.	Расселение славян. Путь «из варяг в греки». Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. <i>Исследовательская работа. Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов.</i>	1		1,3,6,7
19.	Принятие Русью христианства. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Особенности хозяйственной деятельности.	1		1,3,7
20.	Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. <i>Практическая работа. Подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа.</i>	1		2,4,5
21.	Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. Представления о национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве. <i>Экскурсия в исторический музей.</i>	1		1,2,5,6,7
	<b>Московское государство</b>	<b>6 ч</b>		
22.	Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. <i>Практическая работа. Составление цепей питания. Экскурсии в лес.</i>	1	– оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность; – оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;	2,3,6
23.	Круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. <i>Практическая работа. Моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия.</i>	1	– осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;	2,4,6,7
24.	Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы. <i>Практическая работа. Узнавание ядовитых растений и грибов. Применение правил поведения в лесу и у водоемов.</i>	1	– ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период; – наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц,	1,6,7
25.	Основание Москвы, объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская	1	человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц,	1,3,5

	битва. Освобождение от ордынского ига. <b>Практическая работа. Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах.</b>		литературных героев и современников); – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;	
26.	Культура Московской Руси. Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей. Исторические достопримечательности Москвы. Золотое кольцо России.	1	– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	<b>2,3,5</b>
27.	Иван IV Грозный.	1		<b>2,4,7</b>
	<b>Путь от Руси к России</b>	<b>7 ч</b>		
28.	Расширение пределов страны. Русские первопроходцы.	1	Обучающийся получит возможность узнать:	<b>3,4,6,7</b>
29.	Освоение Сибири. Природа Сибири. <b>Экскурсия в музей прикладного искусства.</b>	1	– о древнейшей истории человека, о первых государствах; – об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;	<b>3,4,6,7</b>
30.	Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири. <b>Исследовательская работа. Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время.</b>	1	– об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;	<b>2,4,6,7</b>
31.	Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии.	1	– имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;	<b>1,6,7</b>
32.	Поход Семена Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. <b>Экскурсия в художественную галерею.</b>	1	– об истории и выдающихся людях родного края.	<b>1,3,5</b>
33.	Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века.	1		<b>2,3,5</b>
34.	Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе.	1		<b>1,6,7</b>

№ п/п	Раздел, Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
<b>4 класс</b>				
<b>Человек и окружающий мир</b>		<b>10 ч</b>		
1.	<b>Человек и природа.</b> Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия - источник движения. <i>Практическая работа. Осенние работы на пришкольном участке.</i>	1	– описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;	<b>2,3,5</b>
2.	Человек познает самого себя. Клетка - основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека.	1	– проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;	<b>2,4,7</b>
3.	Ваша родословная.	1	следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;	<b>3,4,6,7</b>
4.	Тело человека: опорно-двигательная система. <i>Практическая работа. Определение своего роста и веса. Наблюдение за работой мышц и их утомляемостью.</i>	1	– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) в целях поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы;	<b>1,2,5,6</b>
5.	Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов. <i>Практическая работа. Рассмотрение клетки под микроскопом.</i>	1	– использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиаресурсы;	<b>1,3,7</b>
6.	Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. <i>Практическая работа. Составление комплекса упражнений утренней гимнастики. Составление режима дня.</i>	1		<b>2,4,5</b>
7.	Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах. <i>Практическая работа. Изучение внешнего вида лекарственных растений при рассмотрении гербарных образцов. Оказание первой помощи при ушибах и порезах.</i>	1		<b>1,2,5,6,7</b>
8.	<b>Человек и общество.</b> Условия жизни европейцев в	1		<b>3,4,6,7</b>



	Средние века. Эпидемии и борьба с ними. <b>Практическая работа. Работа с картами: контурной, физической, природных зон.</b>		– использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;	
9.	Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное плавание Фернана Магеллана. <b>Исследовательская работа. История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.</b>	1	– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;	1,2,3
10.	Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта. <b>Экскурсия в планетарий.</b>	1	– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;	2,3,6
	<b>Преобразования в России</b>	<b>5 ч</b>	– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;	
11.	Россия при Петре I. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). <b>Исследовательская работа. Петербург - один из прекраснейших городов мира.</b>	1	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;	2,3,6
12.	М.В. Ломоносов - основоположник русской науки. Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества.	1	– сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);	2,4,6,7
13.	Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. <b>Практическая работа. Определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России (полезные ископаемые).</b>	1	– сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);	1,6,7
14.	Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Люди, занятые горным делом. План местности. <b>Практическая работа. Составление плана</b>	1	– различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;	1,3,5
			– узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края;	
			– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;	
			– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных	

	<i>комнаты, школьного или садового участка.</i>		лабораторий и подручных средств;	
15.	Развитие русского военного искусства. А.В. Суворов. Отечественная война 1812 г. М.И. Кутузов. <b>Практическая работа. Работа с исторической картой. Экскурсия в исторический музей, Бородинскую панораму.</b>	1	– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде; – пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;	<b>2,3,5</b>
	<b>Мир человека в Новое время</b>	<b>14 ч</b>		
16.	Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийский край.	1	– соблюдать правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях (см. программу);	<b>2,4,7</b>
17.	Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.	1	– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	<b>2,3,5</b>
18.	События в России в начале XX века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР.	1	– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;	<b>1,3,7</b>
19.	Великая Отечественная война (1941-1945). Государства - участники войны. <b>Экскурсия в краеведческий музей.</b>	1	– узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;	<b>2,4,5</b>
20.	Герои Великой Отечественной войны. Судьба родного края в этот период. <b>Практическая работа. Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период.</b>	1	– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;	<b>1,2,5,6,7</b>
21.	Развитие науки и техники. Родной край в изучаемый исторический период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры. Выдающиеся земляки.	1	– используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;	<b>1,2,5,6</b>
22.	Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.	1		<b>2,3,6</b>
23.	Экологические проблемы России и вашей местности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в т.ч. на природу родного края). Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Красная книга России. Родной край - часть России. Областные (краевые, республиканские) органы власти. Областная (краевая, республиканская) символика.	1		<b>2,4,6,7</b>
24.	Новые знания о человеке. И.П. Павлов. Открытие	1		

	нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств.		– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;	
25.	Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. <i>Практическая работа. Подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных движений в минуту.</i>	1	– проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;	1,6,7
26.	Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и их профилактика. <i>Практическая работа. Оказание первой помощи при легких травмах.</i>	1	– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе в целях поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;	1,3,5
27.	Пищеварительная система. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. <i>Практическая работа. Составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ.</i>	1	– осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления);	2,3,5
28.	Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки. <i>Практическая работа. Весенние работы на пришкольном участке.</i>	1	– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;	1,3,6,7
29.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. <i>Исследовательская работа. Как работают органы чувств. Витамины в жизни человека.</i>	1	– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;	2,4,7
	<b>Современная Россия</b>	<b>5 ч</b>		
30.	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятия «Родина» («Отечество», «Отчизна»). Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	1	– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;	2,4,6,7
31.	Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство. Президент Российской Федерации - глава государства.	1		1,6,7

	<p>Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни. <i>Экскурсия в краеведческий музей, художественную галерею.</i></p>		<p>– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <p>– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
32.	<p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственной связи между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.</p>	1		1,3,5
33.	<p>Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица государства. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства - соседи России.</p>	1	<p>Обучающийся получит возможность узнать:</p> <p>– об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;</p>	2,3,5
34.	<p>Россия - многонациональное государство. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважение к культуре, языку, религии, истории народов России. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <i>Исследовательская работа. Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет... (по выбору школьников).</i></p>	1	<p>– об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период;</p> <p>– имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев;</p> <p>– об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.</p>	1,2,5,6,7

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. *Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Окружающий мир: учебник для 1 класса: в 2 ч. - М.: Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».
2. *Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Окружающий мир: учебник для 2 класса: в 2 ч. - М.: Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».
3. *Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Окружающий мир: учебник для 3 класса: в 2 ч. - М.: Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».
4. *Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Окружающий мир: учебник для 4 класса: в 2 ч. - М.: Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».
5. *Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Рабочая тетрадь для 1 класса к учебнику «Окружающий мир». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
6. *Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Рабочая тетрадь для 2 класса к учебнику «Окружающий мир». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
7. *Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Рабочая тетрадь для 3 класса к учебнику «Окружающий мир». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
8. *Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Рабочая тетрадь для 4 класса к учебнику «Окружающий мир». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
9. *Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н., Плотникова А.Ю.* Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 1 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
10. *Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 2 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
11. *Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 3 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
12. *Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 4 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
13. *Галяшина П.А., Плотникова А.Ю.* Поурочно-тематическое планирование к учебникам Дмитриевой Н.Я., Казакова А.Н. «Окружающий мир». 1-2 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
14. *Галяшина П.А., Плотникова А.Ю.* Поурочно-тематическое планирование к учебникам Дмитриевой Н.Я., Казакова А.Н. «Окружающий мир». 3-4 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

15. *Тимофеева А.Г.* Что я знаю, что я умею.
16. Серия «Проверь себя». Тетрадь проверочных работ по окружающему миру. 3, 4 кл. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература».
17. *Товпинец И.П.* Уроки здоровья: книга для чтения в 3-4 классах. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
18. *Трафимова Г.В.* Секреты и диковинки окружающего мира: книга для чтения по курсу «Окружающий мир». - Самара: Корпорация «Федоров».
19. *Трафимова Г.В.* Тайны близкие и далекие: книга для чтения по курсу «Окружающий мир». - Самара: Корпорация «Федоров».
20. *Чутко Н.Я.* Я - гражданин России: (Я - моя страна - мой мир): учебное пособие по факультативному курсу для 3 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
21. *Чутко Н.Я.* Я - гражданин России (Мое настоящее и далекое прошлое): учебное пособие по факультативному курсу для 4 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
22. Любые доступные для детей энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой, историей, человеком и его здоровьем.

### **Специфическое сопровождение (оборудование)**

*Наглядные пособия:*

*натуральные:* гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека, скелет любого млекопитающего;

*изобразительные:*

- муляжи плодов, животных и отдельных органов человека;

- таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых;

- физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;

- атлас для начальных классов;

- настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;

- рисунки, слайды, диафильмы;

самодельные наглядные пособия;

интерактивная доска.

### **Средства ИКТ**

Компьютер.

Ноутбук.

Мультимедийный проектор.

Принтер.

Сканер.  
Цифровой фотоаппарат

Согласовано  
Протокол заседания  
кафедры «Начального образования»  
№ 1 от «27» августа 2021 г.  
\_\_\_\_\_ И.А. Рубан

Согласовано  
заместитель директора по УР  
МАОУ лицея № 11 им. В.В.  
Рассохина г. Армавира  
\_\_\_\_\_ А.А. Козлова  
«27» августа 2021 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190456

Владелец Абеян Арменуи Мартиновна

Действителен с 16.10.2023 по 15.10.2024