

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
лицей № 11 имени Вячеслава Владимировича Рассохина

РАССМОТРЕНО  
на заседании НМК  
начальных классов

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по воспитательной работе

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

---

И.А. Рубан  
Протокол № 1  
от 29.08.2023 г.

---

И.П. Мезенцева  
30.08.2023 г.

---

А.М. Абелян  
Приказ № 01-10/467  
от 01.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«КУБАНОВЕДЕНИЕ»**

**для обучающихся 1,2,4 классов**

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Форма проведения курса:** факультатив

Составитель: Мирошниченко О.Н,  
учитель начальных классов

Армавир, 2023 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кубановедение» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 1, 2, 4 классов в сфере истории, традиционной и православной культуры кубанского народа. Курс рассчитан на 101 час.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

**Цель** предмета «Кубановедение» в начальной школе - развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общему развитию учащихся призвана решать следующие **задачи**:

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
- формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Программа призвана реализовать принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе об образовании:

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- защита системой образования национальных культур и региональных традиций в условиях многонационального государства;
- формирование у учащихся картины мира, адекватной современному уровню знаний;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, различными этническими, религиозными и социальными группами;
- гуманизация и гуманитаризация процесса образования.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям

воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотическое воспитание:** становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственное воспитание:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетическое воспитание:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:** бережное к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:** первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Личностные результаты** освоения факультатива «Кубановедение» должны отражать:

#### **1 класс**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности.

#### **2 класс**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край.

#### **4 класс**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения факультатива «Кубановедение» являются:

#### **1 класс**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);

#### **2 класс**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

#### **4 класс**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

#### **Место курса в учебном плане.**

Продолжительность курса факультатива «Кубановедение» 1,2,4 классы - 101 час. Из них: в 1-м классе – 33 часа, 2-м и 4-м классах — по 34 часа в год

#### **Планируемые предметные результаты:**

##### **1 класс**

### **Обучающиеся научатся:**

- называть своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- называть адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- рассказывать о традициях своей школы;
- называть улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- узнавать основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- рассказывать о профессиях жителей своего города (села, станицы, и др.);
- приводить примеры основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

## **2 класс**

### **Обучающиеся научатся:**

- определять особенности времён года, характерные для своей местности;
- определять особенности рельефа своей местности;
- называть водоёмы, крупные населённые пункты своей местности;
- называть отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- понимать значение Красной книги Краснодарского края;
- указывать особенности труда и быта земляков;
- называть родственные связи в семье, уклад семьи;
- отличать герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- узнавать кубанские песни, пословицы, поговорки;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- называть имена выдающихся людей своего района;

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах. Обучающиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т.д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

#### **4 класс**

##### **Обучающиеся научатся:**

- определять природные зоны Краснодарского края;
- различать виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- различать природные богатства родного края и их использование человеком;
- различать символику Краснодарского края;
- называть органы местного самоуправления;
- называть даты важнейших событий в истории края, города (станицы, аула и др.);
- различать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- рассказывать о достопримечательностях края, своего района;
- называть наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- рассказывать об особенностях хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- определять важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- называть и рассказывать о заповедниках и заказниках, находящихся на территории края;
- называть фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;

- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Обучающиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен,
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

### Содержание курса внеурочной деятельности

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		1 кл.	2 кл.	4 кл.
	<i>1 класс</i>			
1.	Введение. Мой родной край.	1		
2.	Раздел 1. Я и моя семья.	8		
3.	Раздел 2. Я и моя школа.	7		
4.	Раздел 3. Я и мои родные места.	9		
5.	Раздел 4. Я и природа вокруг меня.	4		
6.	Раздел 5. Духовные истоки Кубани.	4		
	<i>2 класс</i>			
7.	Введение. Символика города, в котором я живу.		1	
8.	Раздел 1. Природа моей местности.		13	
9.	Раздел 2. Населённые пункты.		7	
10.	Раздел 3. Труд и быт моих земляков.		9	
11.	Раздел 4. Духовные истоки Кубани.		4	
	<i>4 класс</i>			
12.	Введение. Мой край на карте России.			1
13.	Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую.			10
14.	Раздел 2. Земля отцов – моя земля.			11
15.	Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела.			8
16.	Раздел 4. Духовные истоки Кубани.			4
	<b>Итого:</b>	<b>33 ч</b>	<b>34 ч</b>	<b>34 ч</b>
		<b>101ч</b>		

**1 класс (33 часа)**

**Введение. Мой родной край (1час)**



## **Раздел 1. Я и моя семья (8 часов)**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечение членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

## **Раздел 2. Я и моя школа (7 часов)**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

## **Раздел 3. Я и мои родные места (9 часов).**

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

## **Раздел 4. Я и природа вокруг меня (4 часа).**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

## **Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

### **Экскурсии:**

Знакомство со школой. Традиции нашей школы.

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.

### **Направления проектной деятельности обучающихся:**

- «Будем жить одной семьёй».
- «Мы такие разные, но так похожи».
- «Какой я житель».

## **2 класс (34 часа)**

### **Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).**

### **Раздел 1. Природа моей местности (13 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

*Часть 1: «Уж небо осенью дышало».* Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни

людей».

## **Раздел 2. Населённые пункты (7 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений

*Часть 2: «Зимушка зима, зима снежная была».*

Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

## **Раздел 3. Труд и быт моих земляков (9 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

*Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».*

Земляки – жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула).

Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в населённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

*Часть 4: «Здравствуй, лето!».*

## **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".

### **Экскурсии:**

- Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.
- Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого пункта.
- Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.
- Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».

### **Направления проектной деятельности обучающихся:**

- Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.
- Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».
- Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого пункта.
- «Где я могу проводить свободное время».

- Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.
- Творческий проект «Труд в моей семье»
- Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».

#### **4 класс (34 часа)**

##### **Введение. Мой край на карте России (1 час).**

##### **Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (10 часов).**

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

##### **Раздел 2. Земля отцов – моя земля (11 часов).**

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычай и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов – моя земля».

##### **Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

##### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани. (4 часа)**

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

##### **Направления проектной деятельности обучающихся:**

- «Береги землю родимую, как мать любимую»
- «Земля отцов - моя земля»
- «Жизнь дана на добрые дела»

## Тематическое планирование 1 класс

Номер занятия	Тема	Количество часов			Вид деятельности обучающихся	Форма контроля	ЦОР/ЭОР
		Всего	Теория	Практика			
<b>I</b>	<b>Раздел I. Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
1	Мой родной край.	1	1		Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.	Опрос	<a href="http://www.krasnodar.intergrad.ru">www.krasnodar.intergrad.ru</a>
<b>II</b>	<b>Раздел II. Я и моя семья</b>	<b>8</b>	<b>8</b>				
2	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	1		Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	Тестирование	<a href="http://www.cossackdom.com">www.cossackdom.com</a>
3,4	Любимые занятия.	2	2		Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	Мини-проекты	<a href="http://www.krasnodar.intergrad.ru">www.krasnodar.intergrad.ru</a>
5	Моя семья.	1	1		Составлять рассказ о своей семье,	Мини-проекты	<a href="http://www.krasnodar.intergrad.ru">www.krasnodar.intergrad.ru</a>

					называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.		
6	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	1		Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	Сообщения	<a href="http://www.arcaucasica.ru/treasure/treasure">www.arcaucasica.ru/treasure/treasure</a>
7,8	Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	2	2		Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	Сообщения	<a href="http://www.arcaucasica.ru/treasure/treasure">www.arcaucasica.ru/treasure/treasure</a>
9	Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	1	1		Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	Опрос	
III	<b>Раздел III. Я и моя семья</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>			
10	Наша школа. Правила	1	1		Рассказывать о своей школе.	Опрос	<a href="https://arml11.krskschool.ru/">https://arml11.krskschool.ru/</a>

	поведения в школе.				Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.		
11,12	Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	2	1	1	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	Экскурсия	<a href="https://arml11.krskschool.ru/">https://arml11.krskschool.ru/</a>
13	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	1		Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	Опрос	<a href="https://arml11.krskschool.ru/">https://arml11.krskschool.ru/</a>
14,15	Мои одноклассники.	2	1	1	Называть имена своих	Беседа	

	Правила школьной дружбы.				одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.		
16	Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1	1		Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	Мини-проекты	
IV	<b>Раздел IV. Я и мои родные места</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>			
17	Главный город Краснодарского края.	1	1		Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	Тестирование	<a href="http://budetinteresno.narod.ru/krasnodar.htm">http://budetinteresno.narod.ru/krasnodar.htm</a> <a href="http://www.ekaterinodar.com/">http://www.ekaterinodar.com/</a>
18,19	Достопримечательности.	2	2		Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».	Беседа	<a href="http://www.krasnodar.intergrad.ru">www.krasnodar.intergrad.ru</a>
20	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	1		Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	Беседа	
21,22	Правила поведения	2	1	1	Анализировать опасности,	Групповая	<a href="https://yangelskoe74.ru/novosti/pr">https://yangelskoe74.ru/novosti/pr</a>

	в общественных местах, на улице, в транспорте.				подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с поведения в общественном транспорте. Сопоставлять нормами. Обсуждала правила перехода через дорогу в зависимости от вида свое поведение с нормами. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	работа	<a href="http://avila-povedeniya-v-obschestvennyh-mestah?ysclid=loepwmianx329863282">avila-povedeniya-v-obschestvennyh-mestah?ysclid=loepwmianx329863282</a>
23,24	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	2	1	1	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенности их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.	Презентации	<a href="http://www.krinitza.ru/">http://www.krinitza.ru/</a>
25	Исследовательский проект «Какой я житель».	1	1		Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте.	Мини-проекты	



					Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.		
V	<b>Раздел V. Я и природа вокруг меня</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>			
26	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	1		1	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	Экскурсия	<a href="http://www.oopt.priroda.ru">www.oopt.priroda.ru</a>
27	Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1		1	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).	Беседа	<a href="http://www.oopt.priroda.ru">www.oopt.priroda.ru</a>
28	Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	1	1		Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	Беседа	<a href="http://pushkin.kubannet.ru/kraeved/">http://pushkin.kubannet.ru/kraeved/</a>
29	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	1		1	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его	Мини-проекты	<a href="http://pushkin.kubannet.ru/kraeved/">http://pushkin.kubannet.ru/kraeved/</a>

					достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.		
VI	<b>Раздел VI. Духовные истоки Кубани</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
30	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	1		Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".	Мини-проекты	<a href="http://darkaterina.narod.ru/">http://darkaterina.narod.ru/</a> <a href="http://kultura.kubangov.ru">http://kultura.kubangov.ru</a> <a href="http://artkavkaz1.narod.ru">http://artkavkaz1.narod.ru</a>
31	Традиции казачьей семьи	1		1	Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.	Мини-проекты	<a href="http://darkaterina.narod.ru/">http://darkaterina.narod.ru/</a> <a href="http://kultura.kubangov.ru">http://kultura.kubangov.ru</a> <a href="http://artkavkaz1.narod.ru">http://artkavkaz1.narod.ru</a>
32	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	1		Знать, что такое воскресная школа, традиции воскресной и светской школы.	Мини-проекты	<a href="http://darkaterina.narod.ru/">http://darkaterina.narod.ru/</a> <a href="http://kultura.kubangov.ru">http://kultura.kubangov.ru</a> <a href="http://artkavkaz1.narod.ru">http://artkavkaz1.narod.ru</a>
33	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1		1	Знать, что такое духовные святыни, называть Святые места Кубани.	Мини-проекты	<a href="http://darkaterina.narod.ru/">http://darkaterina.narod.ru/</a> <a href="http://kultura.kubangov.ru">http://kultura.kubangov.ru</a> <a href="http://artkavkaz1.narod.ru">http://artkavkaz1.narod.ru</a>

## Тематическое планирование 2 класс

Номер занятия	Тема	Количество часов			Вид деятельности обучающихся	Форма контроля	ЦОР/ЭОР
		Всего	Теория	Практика			
<b>I</b>	<b>Раздел I. Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
1	Символика района (города), в котором я живу.	1	1		Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	Опрос	<a href="http://www.krasnodar.intergrad.ru">www.krasnodar.intergrad.ru</a>
<b>II</b>	<b>Раздел II. Природа моей местности</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>4</b>			
2,3	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной по-	2	1	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт	Экскурсия	<a href="http://www.oopt.priroda.ru">www.oopt.priroda.ru</a>

	верхности моей местности.				из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения		
4,5	Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	2	1	1	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.	Мини-проекты	<a href="https://yangelskoe74.ru/novosti/pravila-povedeniya-v-obschestvennyh-mestah?ysclid=loerxut1dg431299479">https://yangelskoe74.ru/novosti/pravila-povedeniya-v-obschestvennyh-mestah?ysclid=loerxut1dg431299479</a>
6,7	Разнообразный растительный мир моей местности.	2	1	1	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.	Мини-проекты	<a href="http://wetlands.biodiversity.ru/kubandelta/index.html">http://wetlands.biodiversity.ru/kubandelta/index.html</a>
8	Лекарственные	1	1		Характеризовать понятие	Сообщения	<a href="http://wetlands.biodiversity.ru/k">http://wetlands.biodiversity.ru/k</a>

	растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.				«лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.		<a href="http://ubandelta/index.html">ubandelta/index.html</a>
9	Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	1		Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.	Сообщения	<a href="http://wetlands.biodiversity.ru/kubandelta/index.html">http://wetlands.biodiversity.ru/kubandelta/index.html</a>
10,11	Животный мир моей местности.	2	2		Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.	Опрос	<a href="http://www.oopt.priroda.ru">www.oopt.priroda.ru</a>
12	Красная книга Краснодарского края.	1	1		Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ	Опрос	<a href="http://www.oopt.priroda.ru">www.oopt.priroda.ru</a>

					фотографиями и рисунками.		
13	Правила защитников природы.	1		1	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.	Опрос	<a href="http://www.oopt.priroda.ru">www.oopt.priroda.ru</a>
14	Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	1	1		Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	Опрос, тестирование	<a href="https://arm11.krskschool.ru/">https://arm11.krskschool.ru/</a>
III	<b>Раздел III. Населённые пункты</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>			
15,16	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого пункта.	2	1	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные,	Экскурсия	

					культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.		
17	История образования города (района).	1	1		Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.	Мини-проекты	<a href="https://armawir.ru/o-gorode/city/">https://armawir.ru/o-gorode/city/</a>
18,19	Населённые пункты моего района.	2	1	1	Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.	Тестирование	<a href="https://armawir.ru/o-gorode/city/">https://armawir.ru/o-gorode/city/</a>
20,21	Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».	2	1	1	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.	Мини-проекты	
IV	<b>Раздел IV. Труд и быт моих земляков</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>			
22	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1		1	Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные	Беседа	<a href="http://school40.kubannet.ru/">http://school40.kubannet.ru/</a> <a href="http://krasnodar.bip.ru">http://krasnodar.bip.ru</a>

					праздники, составлять рассказ об одном из них.		
23	Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи.	1		1	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни. Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	Групповая работа	<a href="http://school40.kubannet.ru/">http://school40.kubannet.ru/</a> <a href="http://krasnodar.bip.ru">http://krasnodar.bip.ru</a>
24	Ремёсла, распространённые в моём районе.	1	1		Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.	Презентации	<a href="http://www.krinitza.ru/">http://www.krinitza.ru/</a>
25	Труженики родной земли.	1	1		Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».	Мини-проекты	<a href="http://mustamhi.narod.ru/">http://mustamhi.narod.ru/</a>
26	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».	1	1		Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания	Экскурсия	



	Профессии и место работы членов семьи.				экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.		
27	Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	1		Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.	Дневник наблюдения	<a href="http://kuban.retroportal.ru/index.html">http://kuban.retroportal.ru/index.html</a> <a href="http://kubankazak.narod.ru/index.htm">http://kubankazak.narod.ru/index.htm</a>
28	Семья и семейные традиции	1	1		Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.	Мини-проекты	<a href="http://www.oopt.priroda.ru">www.oopt.priroda.ru</a>
29	Творческий проект «Груд в моей семье»	1	1		Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	Мини-проекты	<a href="http://pushkin.kubannet.ru/kraeved/">http://pushkin.kubannet.ru/kraeved/</a>
30	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».	1	1		Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя	Экскурсия	<a href="http://pushkin.kubannet.ru/kraeved/">http://pushkin.kubannet.ru/kraeved/</a>

					экскурсионный лист.		
V	<b>Раздел V. Духовные истоки Кубани</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
31	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	1		Знать понятия "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.	Мини-проекты	<a href="http://darkaterina.narod.ru/">http://darkaterina.narod.ru/</a> <a href="http://kultura.kubangov.ru">http://kultura.kubangov.ru</a> <a href="http://artkavkaz1.narod.ru">http://artkavkaz1.narod.ru</a>
32	Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1		1	Знать источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.	Мини-проекты	<a href="http://darkaterina.narod.ru/">http://darkaterina.narod.ru/</a> <a href="http://kultura.kubangov.ru">http://kultura.kubangov.ru</a> <a href="http://artkavkaz1.narod.ru">http://artkavkaz1.narod.ru</a>
33	Красный угол. Икона.	1	1		Знать, что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных История написания семейных икон.	Мини-проекты	<a href="http://darkaterina.narod.ru/">http://darkaterina.narod.ru/</a> <a href="http://kultura.kubangov.ru">http://kultura.kubangov.ru</a> <a href="http://artkavkaz1.narod.ru">http://artkavkaz1.narod.ru</a>
34	"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".	1		1	Знать о Святых заступниках Руси.	Мини-проекты	<a href="http://darkaterina.narod.ru/">http://darkaterina.narod.ru/</a> <a href="http://kultura.kubangov.ru">http://kultura.kubangov.ru</a> <a href="http://artkavkaz1.narod.ru">http://artkavkaz1.narod.ru</a>

## Тематическое планирование 4 класс

Номер занятия	Тема	Количество часов			Вид деятельности обучающихся	Форма контроля	ЦОР/ЭОР
		Всего	Теория	Практика			
<b>I</b>	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
1	Мой край на карте России.	1	1		Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.	Опрос	<a href="http://www.krasnodar.intergrad.ru">www.krasnodar.intergrad.ru</a>
<b>II</b>	<b>Раздел II. Береги землю родимую, как мать любимую</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			
2,3	Природные зоны Краснодарского края.	2	1	1	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	Тестирование	<a href="http://www.oopt.priroda.ru">www.oopt.priroda.ru</a>

4	Кавказский биосферный заповедник. Заказники.	1	1		Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	Мини-проекты	<a href="https://yangelskoe74.ru/novosti/pravila-povedeniya-v-obschestvennyh-mestah?ysclid=loerxut1dg431299479">https://yangelskoe74.ru/novosti/pravila-povedeniya-v-obschestvennyh-mestah?ysclid=loerxut1dg431299479</a>
5,6	Естественные и искусственные водоёмы Краснодарского края. Использование и охрана водоёмов.	2	1	1	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.	Мини-проекты	<a href="http://wetlands.biodiversity.ru/ku-bandelta/index.html">http://wetlands.biodiversity.ru/ku-bandelta/index.html</a>
7	Типы почв. Защита и охрана почв.	1	1		Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе	Сообщения	<a href="http://wetlands.biodiversity.ru/ku-bandelta/index.html">http://wetlands.biodiversity.ru/ku-bandelta/index.html</a>

					лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.		
8,9	Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование.	2	1	1	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	Сообщения	<a href="http://wetlands.biodiversity.ru/ku/bandelta/index.html">http://wetlands.biodiversity.ru/ku/bandelta/index.html</a>
10	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	1		Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	Опрос	<a href="http://www.oopt.priroda.ru">www.oopt.priroda.ru</a>
11	Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	1		1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Опрос	<a href="http://www.oopt.priroda.ru">www.oopt.priroda.ru</a>
<b>III</b>	<b>Раздел III. Земля</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>1</b>			<a href="http://www.oopt.priroda.ru">www.oopt.priroda.ru</a>

	<b>ОТЦОВ - МОЯ ЗЕМЛЯ</b>						
12	Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре.	1	1		Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	Опрос, тестирование	<a href="https://arml11.krskschool.ru/">https://arml11.krskschool.ru/</a>
13	Древние жилища. Современный облик края.	1	1		Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	Опрос	
14	Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	1	1		Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.	Беседа	
15	Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	1		Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и	Мини-проекты	<a href="https://armawir.ru/o-gorode/city/">https://armawir.ru/o-gorode/city/</a>

					описывать её.		
16	Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	1	1		Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	Тестирование	<a href="https://armawir.ru/o-gorode/city/">https://armawir.ru/o-gorode/city/</a>
17	Письменные источники.	1	1		Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	Мини-проекты	
18	Устная история родного края.	1	1		Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.	Беседа	
19	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	1		Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.	Беседа	<a href="http://school40.kubannet.ru/">http://school40.kubannet.ru/</a> <a href="http://krasnodar.bip.ru">http://krasnodar.bip.ru</a>
20	Современная административная карта Краснодарского края. Районы Краснодарского края.	1	1		Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов.	Групповая работа	<a href="http://school40.kubannet.ru/">http://school40.kubannet.ru/</a> <a href="http://krasnodar.bip.ru">http://krasnodar.bip.ru</a>
21	Екатеринодар - Красно-	1	1		Рассказывать об истории главного	Презентации	<a href="http://www.krinitza.ru/">http://www.krinitza.ru/</a>

	дар. Краснодар — административный центр Краснодарского края.				города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.		
22	Земля отцов - моя земля (проектная работа).	1		1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	Мини-проекты	<a href="http://mustamhi.narod.ru/">http://mustamhi.narod.ru/</a>
IV	<b>Раздел IV. Жизнь дана на добрые дела</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>			
23	Просветители земли кубанской.	1	1		Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	Дневник наблюдения	<a href="http://kuban.retroportal.ru/index.html">http://kuban.retroportal.ru/index.html</a> <a href="http://kubankazak.narod.ru/index.htm">http://kubankazak.narod.ru/index.htm</a>
24,25	Защитники Отечества.	2	1	1	Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков.	Опрос	<a href="http://www.oopt.priroda.ru">www.oopt.priroda.ru</a>



26,27	Труженики полей. Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны.	2	1	1	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селикционеров позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения. Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	Опрос	<a href="http://pushkin.kubannet.ru/kraev ed/">http://pushkin.kubannet.ru/kraev ed/</a>
28,29	Ты - наследник земли отцов.	2	1	1	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	Мини-проекты	<a href="http://pushkin.kubannet.ru/kraev ed/">http://pushkin.kubannet.ru/kraev ed/</a>
30	Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	1	1		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать	Мини-проекты	<a href="http://pushkin.kubannet.ru/kraev ed/">http://pushkin.kubannet.ru/kraev ed/</a>

					картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.		
V	<b>Раздел V. Духовные истоки Кубани</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
31	Библия. Библиотеки.	1		1	Знать, что Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.	Мини-проекты	<a href="http://darkaterina.narod.ru/">http://darkaterina.narod.ru/</a> <a href="http://kultura.kubangov.ru">http://kultura.kubangov.ru</a> <a href="http://artkavkaz1.narod.ru">http://artkavkaz1.narod.ru</a>
32	Культурное наследие Кубани.	1	1		Знать о православных традициях в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.	Мини-проекты	<a href="http://darkaterina.narod.ru/">http://darkaterina.narod.ru/</a> <a href="http://kultura.kubangov.ru">http://kultura.kubangov.ru</a> <a href="http://artkavkaz1.narod.ru">http://artkavkaz1.narod.ru</a>
33	Музеи – хранители материальной и духовной культуры.	1		1	Называть духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.	Мини-проекты	<a href="http://darkaterina.narod.ru/">http://darkaterina.narod.ru/</a> <a href="http://kultura.kubangov.ru">http://kultura.kubangov.ru</a> <a href="http://artkavkaz1.narod.ru">http://artkavkaz1.narod.ru</a>
34	Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	1		Называть духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.	Мини-проекты	<a href="http://darkaterina.narod.ru/">http://darkaterina.narod.ru/</a> <a href="http://kultura.kubangov.ru">http://kultura.kubangov.ru</a> <a href="http://artkavkaz1.narod.ru">http://artkavkaz1.narod.ru</a>

## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

№ занятия	Тема	Количество часов			Дата изучения		Форма организации занятия	Материально-техническое оснащение*	Универсальные учебные (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия. Регулятивные (Р), познавательные (П), коммуникативные (К), личностные (Л)
		Всего	Теория	Практика	План	Факт			
1	Мой родной край.	1	1		06.09		Аудиторная (беседа)	1,2,3	<p><b>Личностными результатами</b> изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является формирование следующих умений:</p> <p><i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p> <p>Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.</p> <p><b>Метапредметными результатами</b> изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p><i>Определять и формулировать цель</i></p>
2	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	1		13.09		Аудиторная (диспут)	1,2,3	
3	Любимые занятия.	1	1		20.09		Аудиторная (викторина)	1,2,3	
4	Любимые занятия.	1	1		27.09		Аудиторная (ролевая игра)	1,2,3	
5	Моя семья.	1	1		04.10		Аудиторная (беседа)	1,2,3	
6	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	1		11.10		Аудиторная (ролевая игра)	1,2,3	
7	Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	1		18.10		Аудиторная (беседа)	1,2,3	
8	Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	1		25.10		Аудиторная (познавательная игра)	1,2,3	
9	Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	1	1		08.11		Аудиторная (исследовательские проекты)	1,2,3	
10	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	1		15.11		Аудиторная (исследовательские проекты)	1,2,3	
11	Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1		1	22.11		Внеаудиторная (экскурсия)	1,2,3	

12	Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1		1	29.11		Внеаудиторная (экскурсия)	1,2,3	<p>деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p>
13	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	1		06.12		Аудиторная (ролевая игра)	1,2,3	
14	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	1	1		13.12		Аудиторная (беседа)	1,2,3	
15	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	1		1	20.12		Внеаудиторная (экскурсия)	1,2,3	
16	Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1	1		27.12		Аудиторная (исследовательские проекты)	1,2,3	
17	Главный город Краснодарского края.	1	1		10.01		Аудиторная (виртуальная экскурсия)	1,2,3	
18	Достопримечательности.	1	1		17.01		Аудиторная (виртуальная экскурсия)	1,2,3	
19	Достопримечательности.	1	1		24.01		Аудиторная (виртуальная экскурсия)	1,2,3	
20	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	1		31.01		Аудиторная (ролевая игра)	1,2,3	
21	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	1	1		07.02		Аудиторная (ролевая игра)	1,2,3	
22	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	1		1	21.02		Внеаудиторная (ролевая игра)	1,2,3	
23	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	1	1		28.02		Аудиторная (ролевая игра)	1,2,3	
24	Труд жителей моего	1		1	06.03		Внеаудиторная	1,2,3	

	населённого пункта. Труд моих родных.					(экскурсия)		<p><i>Слушать и понимать</i> речь других.</p> <p>Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Средством формирования этих действий служит работа в малых группах</p> <p><b>Предметными результатами</b> изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является сформированность следующих умений.</p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес</li> <li>• определять основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении</li> <li>• соблюдать традиции своей школы</li> <li>• ориентироваться в улицах, расположенных вблизи школы и дома</li> <li>• определять основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)</li> <li>• приводить примеры основных достопримечательностей родного города (села, станицы и др.)</li> <li>• приводить примеры профессий жителей своего города (села, станицы и др.)</li> <li>• различать основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни</li> <li>• составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения</li> <li>• различать герб родного города (села, станицы и др.)</li> </ul>
25	Исследовательский проект «Какой я житель».	1	1	13.03		Аудиторная (ролевая игра)	1,2,3	
26	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	1		1	20.03	Внеаудиторная (экскурсия)	1,2,3	
27	Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1		1	03.04	Внеаудиторная (экскурсия)	1,2,3	
28	Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	1	1		10.04	Аудиторная (ролевая игра)	1,2,3	
29	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	1		1	17.04	Внеаудиторная (мастерская)	1,2,3	
30	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	1		24.04	Аудиторная (ролевая игра)	1,2,3	
31	Традиции казачьей семьи	1		1	08.05	Внеаудиторная (экскурсия)	1,2,3	
32	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	1		15.05	Аудиторная (ролевая игра)	1,2,3	
33	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1		1	22.05	Внеаудиторная (экскурсия)	1,2,3	

## Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ занятия	Тема	Количество часов			Дата изучения		Форма организации занятия	Материально-техническое оснащение*	Универсальные учебные (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия. Регулятивные (Р), познавательные (П), коммуникативные (К), личностные (Л)
		Всего	Теория	Практика	План	Факт			
1	Символика района (города), в котором я живу.	1	1		06.09		Аудиторная (беседа)	1,2,3	<p><b>Личностными результатами</b> изучения курса «Кубановедение» во 2-м классе является формирование следующих умений:</p> <p><i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие.</p> <p><i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p> <p><b>Метапредметными результатами</b> изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p><i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд</p>
2	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.	1	1		13.09		Аудиторная (ролевая игра)	1,2,3	
3	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.	1		1	20.09		Внеаудиторная (викторина)	1,2,3	
4	Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1	1		27.09		Аудиторная (диспут)	1,2,3	
5	Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1		1	04.10		Внеаудиторная (экскурсия)	1,2,3	
6	Разнообразный растительный мир моей местности.	1	1		11.10		Аудиторная (ролевая игра)	1,2,3	
7	Разнообразный растительный мир моей местности.	1		1	18.10		Внеаудиторная (экскурсия)	1,2,3	
8	Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	1		25.10		Аудиторная (познавательная игра)	1,2,3	

9	Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	1		08.11		Аудиторная (исследовательские проекты)	1,2,3	уроков). Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i> , что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать самостоятельные выводы</i> . <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. <b>Предметными результатами</b> изучения курса «Кубановедение» во 2-м классе является формирование следующих умений
10	Животный мир моей местности.	1	1		15.11		Аудиторная (экскурсия)	1,2,3	
11	Животный мир моей местности.	1	1		22.11		Аудиторная (исследовательские проекты)	1,2,3	
12	Красная книга Краснодарского края.	1	1		29.11		Аудиторная (экскурсия)	1,2,3	
13	Правила защитников природы.	1		1	06.12		Внеаудиторная (ролевая игра)	1,2,3	
14	Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	1	1		13.12		Аудиторная (беседа)	1,2,3	
15	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого пункта.	1	1		20.12		Аудиторная (экскурсия)	1,2,3	
16	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого пункта.	1		1	27.12		Внеаудиторная (исследовательские проекты)	1,2,3	
17	История образования города (района).	1	1		10.01		Аудиторная (виртуальная экскурсия)	1,2,3	
18	Населённые пункты моего района.	1	1		17.01		Аудиторная (виртуальная экскурсия)	1,2,3	
19	Населённые пункты моего района.	1		1	24.01		Внеаудиторная (виртуальная экскурсия)	1,2,3	

20	Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».	1	1		31.01		Аудиторная (познавательная игра)	1,2,3	<p><b>Обучающийся научится:</b> различать особенности времен года своей местности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять характерные особенности рельефа своей местности *</li> <li>• приводить примеры названий морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края</li> <li>• приводить примеры названий и отличительных признаков 5 — 6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности</li> <li>• знать кубанские песни, пословицы и поговорки</li> <li>• соблюдать основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе</li> <li>• называть выдающихся деятелей искусства, культуры и др. своего района</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт</li> <li>• рассказывать о достопримечательностях родного город; станицы;</li> <li>• различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)</li> <li>• бережно относиться к растительному и животному мир Кубани</li> </ul> <p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага</li> <li>• соблюдать правила поведения у водоёмов, в лесу, в горах</li> <li>• искать и обрабатывать дополнительную информацию о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.</li> </ul>
21	Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».	1		1	07.02		Внеаудиторная (исследования)	1,2,3	
22	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1		1	14.02		Внеаудиторная (познавательная игра)	1,2,3	
23	Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи.	1		1	21.02		Внеаудиторная (познавательная игра)	1,2,3	
24	Ремёсла, распространённые в моём районе.	1	1		28.02		Аудиторная (экскурсия)	1,2,3	
25	Труженики родной земли.	1	1		06.03		Аудиторная (ролевая игра)	1,2,3	
26	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.	1	1		13.03		Аудиторная (экскурсия)	1,2,3	
27	Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	1		20.03		Аудиторная (экскурсия)	1,2,3	
28	Семья и семейные традиции	1	1		03.04		Аудиторная (ролевая игра)	1,2,3	
29	Творческий проект «Труд в моей семье»	1	1		10.04		Аудиторная (мастерская)	1,2,3	
30	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».	1	1		17.04		Аудиторная (ролевая игра)	1,2,3	
31	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	1		24.04		Аудиторная (экскурсия)	1,2,3	



32	Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1		1	08.05		Внеаудиторная (экскурсия)	1,2,3	
33	Красный угол. Икона.	1	1		15.05		Аудиторная (исследовательский проект)	1,2,3	
34	"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".	1		1	22.05		Внеаудиторная (конференция)	1,2,3	

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс**

№ занятия	Тема	Количество часов			Дата изучения		Форма организации занятия	Материально-техническое оснащение*	Универсальные учебные (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия. Регулятивные (Р), познавательные (П), коммуникативные (К), личностные (Л)
		Всего	Теория	Практика	План	Факт			
1	Мой край на карте России.	1	1		06.09		Аудиторная (беседа)	1,2,3	<p><b>Личностными результатами</b> изучения курса «Кубановедение» в 4-м классе является формирование следующих умений:</p> <p><i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p> <p><i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p> <p>Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.</p> <p><b>Метапредметными результатами</b> изучения курса «Кубановедение» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий: <i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>
2	Природные зоны Краснодарского края.	1	1		13.09		Аудиторная (ролевая игра)	1,2,3	
3	Природные зоны Краснодарского края.	1		1	20.09		Внеаудиторная (викторина)	1,2,3	
4	Кавказский биосферный заповедник. Заказники.	1	1		27.09		Аудиторная (диспут)	1,2,3	
5	Естественные и искусственные водоёмы Краснодарского края. Использование и охрана водоёмов.	1	1		04.10		Аудиторная (экскурсия)	1,2,3	
6	Естественные и искусственные водоёмы Краснодарского края. Использование и охрана водоёмов.	1		1	11.10		Внеаудиторная (ролевая игра)	1,2,3	
7	Типы почв. Защита и охрана почв.	1	1		18.10		Аудиторная (экскурсия)	1,2,3	
8	Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование.	1	1		25.10		Аудиторная (познавательная игра)	1,2,3	
9	Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование.	1		1	08.11		Внеаудиторная (исследовательские проекты)	1,2,3	

10	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	1		15.11		Аудиторная (экскурсия)	1,2,3	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой план учебно-научного текста.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
11	Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	1		1	22.11		Внеаудиторная (исследовательские проекты)	1,2,3	
12	Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре.	1	1		29.11		Аудиторная (экскурсия)	1,2,3	
13	Древние жилища. Современный облик края.	1	1		06.12		Аудиторная (ролевая игра)	1,2,3	
14	Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	1	1		13.12		Аудиторная (беседа)	1,2,3	
15	Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	1		20.12		Аудиторная (экскурсия)	1,2,3	
16	Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	1	1		27.12		Аудиторная (исследовательские проекты)	1,2,3	
17	Письменные источники.	1	1		10.01		Аудиторная (виртуальная экскурсия)	1,2,3	
18	Устная история родного края.	1	1		17.01		Аудиторная (виртуальная экскурсия)	1,2,3	
19	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	1		24.01		Аудиторная (виртуальная экскурсия)	1,2,3	
20	Современная административная карта Краснодарского края. Районы Краснодарского края.	1	1		31.01		Аудиторная (познавательная игра)	1,2,3	
21	Екатеринодар - Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края.	1	1		07.02		Аудиторная (исследования)	1,2,3	

22	Земля отцов - моя земля (проектная работа).	1		1	14.02		Внеаудиторная (познавательная игра)	1,2,3	<p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..</p> <p><b>Предметными результатами</b> изучения курса «Кубановедение» в 4-м классе является формирование следующих умений.</p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать природные зоны Краснодарского края</li> <li>рассказывать о природных богатствах родного края и их использовании человеком</li> <li>отличать символику Краснодарского края</li> <li>называть органы местного самоуправления</li> <li>называть даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.</li> <li>различать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края</li> <li>знать особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края</li> <li>называть важнейшие экологические проблемы Краснодарского края</li> <li>рассказывать о заповеднике, находящемся на территории Краснодарского края</li> <li>называть фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани</li> <li>определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России</li> <li>узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности</li> </ul>
23	Просветители земли кубанской.	1	1		21.02		Аудиторная (познавательная игра)	1,2,3	
24	Защитники Отечества.	1	1		28.02		Аудиторная (экскурсия)	1,2,3	
25	Защитники Отечества.	1		1	06.03		Внеаудиторная (ролевая игра)	1,2,3	
26	Труженики полей. Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны.	1	1		13.03		Аудиторная (экскурсия)	1,2,3	
27	Труженики полей. Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны.	1		1	20.03		Внеаудиторная (экскурсия)	1,2,3	
28	Ты - наследник земли отцов.	1	1		03.04		Аудиторная (ролевая игра)	1,2,3	
29	Ты - наследник земли отцов.	1		1	10.04		Внеаудиторная (мастерская)	1,2,3	
30	Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	1	1		17.04		Аудиторная (ролевая игра)	1,2,3	
31	Библия. Библиотеки.	1		1	24.04		Внеаудиторная (экскурсия)	1,2,3	
32	Культурное наследие Кубани.	1	1		08.05		Аудиторная (экскурсия)	1,2,3	
33	Музеи – хранители материальной и духовной культуры.	1		1	15.05		Внеаудиторная (исследовательский проект)	1,2,3	
34	Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	1		22.05		Аудиторная (конференция)	1,2,3	

									<p>определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)</p> <p>правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края</p> <p>исполнять гимн Краснодарского края</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</p> <p>правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани</p> <p>выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения</p> <p>исполнения знакомых народных песен</p> <p>самоорганизации и выполнения исследовательских проектов</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

\*1 – компьютер

2 – проектор

3 – презентации, видеоматериалы

## Оценочные материалы

### 1 класс

1. **СТОЛИЦЕЙ КУБАНИ ЯВЛЯЕТСЯ ГОРОД:**
  - а) Москва;
  - б) Новокубанск;
  - в) Краснодар.
  
2. **ПОДУМАЙ, КАКОЕ РАСТЕНИЕ МОЖНО УЗНАТЬ С ЗАКРЫТЫМИ ГЛАЗАМИ?**
  - а) клевер
  - б) одуванчик
  - в) подорожник.
  
3. **НАЗОВИ ВЕСЁЛЫЕ, ШУТОЧНЫЕ КАЗАЧЬИ ПЕСНИ.**

---
4. **НАЗОВИ БЫСТРЫЕ, ВЕСЁЛЫЕ КАЗАЧЬИ ТАНЦЫ.**

---
5. **КАК НАЗЫВАЕТСЯ ГИМН КУБАНИ?**
6. **С КАКОГО ДЕРЕВА ЛЕТОМ ЛЕТИТ ПУХ?**
7. **О ЧЕМ ГОВОРIT ЭТА НАРОДНАЯ ПРИМЕТА?**  
*«Ласточки низко летают над землей. Другие птицы прячутся»*

---
8. **ВЫБЕРИТЕ ТИПИЧНЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА НАШЕГО КРАЯ:**
  - 1) сосна, лиственница, ель
  - 2) мох, ягель, морошка
  - 3) верблюжья колючка, солянка, саксаул
  - 4) дуб, бук, подорожник
  
9. **НАЗОВИ МОРЯ, ОМЫВАЮЩИЕ КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ.**

---
  
10. **КАК НАЗЫВАЛОСЬ ЖИЛИЩЕ КАЗАКА?**

---
  
11. **ОТГАДАЙ ЗАГАДКУ:**

Утром в жёлтый океан  
Выплывает великан.  
Он безделья не выносит –  
День и ночь пшеницу косит.  
От мальчишек нету тайн –

Все зовут его \_\_\_\_\_.

## ОТВЕТЫ

1.        СТОЛИЦЕЙ КУБАНИ ЯВЛЯЕТСЯ ГОРОД:  
а) Москва;  
б) Новокубанск;  
**в) Краснодар.**  
Правильный ответ 1 балл  
*Максимум 1 балл*
  
2.        ПОДУМАЙ, КАКОЕ РАСТЕНИЕ МОЖНО УЗНАТЬ С ЗАКРЫТЫМИ  
ГЛАЗАМИ?  
а) клевер  
**б) одуванчик**  
в) подорожник.  
Правильный ответ 1 балл  
*Максимум 1 балл*
  
3.        НАЗОВИ ВЕСЁЛЫЕ, ШУТОЧНЫЕ КАЗАЧЬИ ПЕСНИ.  
**«Варенички», Гричанники, «Заинька серенький».**  
Каждый правильный ответ 1 балл  
*Максимум 3 балла*
  
4.        НАЗОВИ БЫСТРЫЕ, ВЕСЁЛЫЕ КАЗАЧЬИ ТАНЦЫ.  
**«Молодичка». «Ой на дворе калина».**  
Каждый правильный ответ 1 балл  
*Максимум 2 балла*
  
5.        КАК НАЗЫВАЕТСЯ ГИМН КУБАНИ?  
**«Ты Кубань ты наша Родина»**  
Правильный ответ 1 балл  
*Максимум 1 балл*
  
6.        С КАКОГО ДЕРЕВА ЛЕТОМ ЛЕТИТ ПУХ?  
**Тополь**  
Правильный ответ 1 балл  
*Максимум 1 балл*
  
7.        О ЧЕМ ГОВОРИТ ЭТА НАРОДНАЯ ПРИМЕТА?  
**«Ласточки низко летают над землей. Другие птицы прячутся»**  
**Ожидается ненастье**  
Правильный ответ 2 балла  
*Максимум 2 балла*

8. ВЫБЕРИТЕ ТИПИЧНЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА НАШЕГО КРАЯ:

- 1) сосна, лиственница, ель
- 2) мох, ягель, морошка
- 3) верблюжья колючка, солянка, саксаул
- 4) дуб, бук, подорожник

Правильный ответ 2 балла

**Максимум 2 балла**

9. НАЗОВИ МОРЯ, ОМЫВАЮЩИЕ КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ.

Черное, Азовское

За каждое правильно названное море 1 балл

**Максимум 2 балла**

10. КАК НАЗЫВАЛОСЬ ЖИЛИЩЕ КАЗАКА? Хата

Правильный ответ 1 балл

**Максимум 1 балл**

11. ОТГАДАЙ ЗАГАДКУ:

Утром в жёлтый океан  
Выплывает великан.  
Он безделья не выносит –  
День и ночь пшеницу косит.  
От мальчишек нету тайн –  
Все зовут его комбайн

Правильный ответ 1 балл

**Максимум 1 балл**

**МАКСИМУМ 17 БАЛЛОВ**

## 2 класс

### **Вопрос 1**

Как называется край, в котором мы живём?

#### **Варианты ответов**

- Красноярский
- Ставропольский
- Краснодарский

### **Вопрос 2**

Название столицы Кубани:

#### **Варианты ответов**

- Москва
- Майкоп
- Краснодар

### **Вопрос 3**



***О какой реке нашего края идёт речь?***

*Эта река берёт начало высоко в горах. Из маленького горного ручейка она превращается в широкую полноводную реку и впадает в Азовское море. Река дала второе название территории, по которой она протекает*

**Варианты ответов**

- Белая
- Понура
- Кубань
- Ея

***Вопрос 4***

Какими морями омывается Краснодарский край?

**Варианты ответов**

- Средиземное, Красное
- Черное, Азовское
- Черное, Красное

***Вопрос 5***

Какие материалы казаки использовали при строительстве домов?

**Варианты ответов**

- камыш, солому, глину
- бетон, железо, саман
- кирпич, солому, камыш

***Вопрос 6***

Изготовлением глиняной посуды занимались...

**Варианты ответов**

- гончары
- кузнецы
- портные

***Вопрос 7***

Как называлось центральное место в хате казака, где располагались православные иконы?

**Варианты ответов**

- ЦЕРКОВНЫЙ УГОЛ
- ГЛАВНЫЙ УГОЛ
- КРАСНЫЙ УГОЛ

***Вопрос 8***

Выберите верное сочетание цветов флага Краснодарского края

**Варианты ответов**

- Синий, малиновый, зелёный
- Малиновый, фиолетовый, голубой
- Белый, синий, красный

***Вопрос 9***

Найдите высказывание, которое относится к правилам друзей природы

**Варианты ответов**

- Выпавших из гнезда птенцов надо забирать домой
- Бабочек надо ловить сачком

- В лесу надо соблюдать тишину

### **Вопрос 10**

Найдите высказывание, которое относится к правилам поведения у водоёмов.

#### **Варианты ответов**

- Мусор нужно выбросить в море – вода его унесёт
- Можно помыть велосипед в реке
- Нельзя обрывать растущие вблизи водоёма растения.

### **4 класс**

1. Как называется край, в котором ты живешь?

- А) Красноярский край
- Б) Краснодарский край**
- В) Ставропольский край

2. Краснодарский край расположен на:

- А) Западно-Сибирской равнине
- Б) Среднесибирском плоскогорье
- В) юге Восточно-Европейской равнины**

3. В каком году был образован Краснодарский край:

- А) 1 января 1940 г.
- Б) 13 сентября 1937 г.**
- В) 23 февраля 1040 г.

4. С кем наш край граничит на севере?

- А) Ростовская область**
- Б) Ставропольский край
- В) Адыгея

5. Какой природной зоны нет в Краснодарском крае?

- А) Субтропики
- Б) Альпийские луга
- В) Тундра**

6. К какой природной зоне относятся следующие признаки: равнина, проросшая травянистой растительностью, отсутствуют деревья?

- А) Субтропики
- Б) Степь**

7. Степи занимают:

- А) Южную часть края
- Б) Западную часть края
- В) Северную часть края**

8. Как называется заповедник, большая часть которого расположена на территории Краснодарского края?

А) Южный государственный заповедник

**Б) Кавказский государственный природный биосферный заповедник**

В) Краснодарский государственный заповедник

9. На каких реках строят гидроэлектростанции:

**А) Горных**

Б) Степных

1. Административный центр края:

А) Сочи

Б) Армавир

**В) Краснодар**

2. Территория Краснодарского края омывается водами каких двух морей:

А) Черное и Каспийское

Б) Азовское и Краснодарское

**В) Азовское и Черное**

3. В каком году был образован город Краснодар:

А) 1790

**Б) 1793**

В) 1737

4. Какой из регионов не граничит с Краснодарским краем?

А) Ростовская область

Б) Республика Абхазия

**В) Воронежская область**

5. Какая природная зона находится на севере края?

А) Смешанные и широколиственные леса

Б) Альпийские луга

**В) Степь**

6. Какой природной зоны нет в горной части?

**А) Степь**

Б) Хвойные леса

7. Черноморское побережье Кавказа расположено:

А) В арктической зоне

Б) В лесной зоне

**В) В субтропической зоне**

8. Чтобы сохранить животный и растительный мир, природные богатства, люди создают:
- А) **Заповедники**
  - Б) Базы
  - В) Заказники
9. Что строят на горных реках, чтобы в доме был свет:
- А) Тепловые электростанции
  - Б) **Гидроэлектростанции**
1. Почвы, на которых растут пшеница, подсолнечник, сахарная свекла называются:
- А) Каштановые
  - Б) **Черноземы**
  - В) Бурые
2. Для защиты почв на полях необходимо:
- А) Вносить большое количество удобрений и ядохимикатов
  - Б) Использовать для обработки тяжелую технику
  - В) **Сажать лесополосы для защиты от воздушной эрозии и сохранения влаги в почве.**
3. От чего зависит плодородие почвы:
- А) Песка
  - Б) Солей
  - В) **Перегноя**
4. Кто занимается поиском полезных ископаемых:
- А) Строители
  - Б) Археологи
  - В) **Геологи**
5. К какому виду полезных ископаемых относятся нефть, природный газ:
- А) Строительный
  - Б) **Горючий**
  - В) Рудный
6. Из какого полезного ископаемого изготавливают синтетические ткани, стиральный порошок, красители:
- А) Мергель
  - Б) **Нефть**
  - В) Глина
7. В каком городе находится судоремонтное предприятие:
- А) **Ейск**
  - Б) Армавир
  - В) Кропоткин

8. Из какого растения получают манную крупу:

**А) Пшеница**

Б) Рис

В) Кукуруза

9. Какие сельскохозяйственные отрасли есть на Кубани:

**А) Животноводство**

Б) Оленеводство

В) Пчеловодство

### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Кубановедение: программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанная с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования/ Краснодар: Перспективы образования
2. Еременко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Кубановедение: Практикум для 1 класса общеобразоват. учреждений. Краснодар: Перспективы образования, 2020 г.
3. Еременко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Кубановедение: Практикум для 2 класса общеобразоват. учреждений. Краснодар: Перспективы образования, 2020г.
4. Кубановедение: Интерактивное учебное пособие. Краснодар: Перспективы образования, 2012г.
5. Кубанская азбука/ Сост. О.А. Хамцова. Краснодар: Перспективы образования, 2012.
6. Мирук М.В., Еременко Е.Н., Наumenко Т.А., Паскевич Н.Я.. Кубановедение: Учебное пособие для 4 класса общеобразоват. Учреждений с электронным приложением. Краснодар: Перспективы образования, 2020 г.
7. Наumenко Т.А., Матвеева Ю.А. Рабочая тетрадь по кубановедению: Учебное пособие для 1, 2, 4 класса общеобразоват. учреждений. Краснодар: Перспективы образования, 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190456

Владелец Абеян Арменуи Мартиновна

Действителен с 16.10.2023 по 15.10.2024