

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**лицей № 11 имени Вячеслава Владимировича Рассохина**

**РАССМОТРЕНО**

Научно-методической  
кафедрой предметов ГЦ

---

Т.Г. Олифиренко  
Протокол № 1  
от 29.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по воспитательной работе

---

И.П. Мезенцева  
30 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

А.М. Абелян  
Приказ № 01-10/467  
от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО КУРСА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«КУБАНОВЕДЕНИЕ»**

**Направление:** региональный компонент

**Форма проведения:** факультатив

Составитель: Мкртчян К.А.,  
учитель кубановедения, истории и обществознания

Армавир, 2024 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кубановедение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

**Основные содержательные линии** кубановедения определены тематикой фундаментального содержания основного общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности.

**Предмет изучения** составляют история и экономика Кубани, её природно-климатические и экологические особенности, этносоциальные, конфессиональные и культурные традиции народов, населяющих наш край, представленные в интегрированной форме.

**Актуальность и обоснованность** курса «Кубановедение» предопределены его практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России, способного определить свою жизненную позицию. Разноплановая информация о малой родине расширяет кругозор учащихся, помогает адаптироваться в жизни и реализовать свои гражданские права, свободы и обязанности.

**Направление курса внеурочной деятельности, в рамках которого он реализуется:** занятия для дополнительного изучения учебных предметов.

**Цель курса «Кубановедение»:** систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенного в развитии российского социума и региона, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

**Задачи** изучения кубановедения на уровне ООО:

- комплексное изучение своей малой родины в общероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп, развитие познавательного интереса;
- осознание необходимости бережного отношения к родной природе;
- привитие чувства гордости за достижения жителей Кубани;
- социализация школьников в современной социокультурной среде в регионе;
- приобщение школьников в современной социокультурной среде и регионе;
- приобщение молодого поколения к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.

**Периодичность проведения:** регулярные еженедельные занятия.

**Место учебного курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности:** рабочая программа предназначена для учащихся 6 классов. Рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

**Учебники и учебные пособия, которые используются в ходе изучения курса:** Кубановедение. 6 класс. Учебное пособие. Автор Трехбратов Б.А., 2023 г. Издательство ОИПЦ "Перспективы образования"

## 2. Содержание программы

### **Раздел 1: Природа малой родины и человек. (8 ч.)**

#### **Тема 1: Источники информации о малой родине (1ч.)**

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности.

#### **Тема 2: Неповторимый мир природы (4ч.)**

Особенности природы Кубани и своей местности. Растения, которые нас окружают. Животные – обитатели населенных пунктов. Природные объекты и памятники природы, истории и культуры.

#### **Тема 3: Изменение природы человеком (1ч.)**

Влияние человека на природу своей местности.

#### **Тема 4: Население Кубани и Усть-Лабинского района (2ч.)**

Население Кубани. Виды хозяйственной деятельности.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч.)**

Предприятия Усть-Лабинского района.

### **Раздел 2: История Кубани (IV – XVI вв.) (14ч.)**

#### **Тема 5: Кубань в эпоху Средневековья (3ч.)**

Гунны: образ жизни и общественный строй. Великая Булгария в степях Прикубанья и Ставрополя. Образование государства у хазар и рост его могущества.

#### **Тема 6: Восточные славяне в Прикубанье (4ч.)**

Артания. Основание Тмутараканского княжества. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Половцы (кыпчаки) на Кубани.

#### **Тема 7: Кубань в XIII – XV вв. между ордынцами и генуэзцами. (3ч.)**

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами.

#### **Тема 8: Народы Кубани в XVI в. (4ч.)**

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Ногайцы на Кубани. Борьба горцев против турецких завоевателей. Политика Московской Руси на Северном Кавказе.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч.)**

Взаимоотношения горцев и Московской Руси.

#### **Раздел 3: Культура народов Прикубанья в Средние века. (8ч.)**

#### **Тема 9: Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа. (5ч.)**

Язычество славян. Языческие верования адыгов. Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианизация Алании. Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Христианизация Алании. Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.

#### **Тема 10: Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания.(3ч.)**

Произведение древнерусской литературы в историческом контексте. Кубань в произведениях русской литературы XV – XVI вв. в документах, сочинениях иностранных авторов. Героический эпос «Нарты».

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (2ч.)**

Роль христианства в развитии культуры. Произведения художественной культуры.

### **3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кубановедение» призвана обеспечить достижение обучающимися личностных, метапредметных результатов, указанных во ФГОС ООО:

Личностные результаты должны отражать в части:

#### **1. Гражданского воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры, как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах, обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

## **2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;

## **3. Духовного и нравственного воспитания на основе российских национальных ценностей:**

- готовность противостоять идеологии безнравственности, потребительства, агрессии и другим негативным социальным явлениям;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## **4. Эстетического воспитания (приобщение к культурному наследию):**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры, как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## **5. Популяризации научных знаний:**

- формирование мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- понимание ценности мирового искусства;

## **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- осознание ценности жизни;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- установка на активное участие в решении практических задач технологической, социальной направленности, способность инициировать, планировать, и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

## **8. Экологического воспитания:**

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

## **Метапредметные результаты:**

### **1. Регулятивные УУД:**

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, определять адекватные формы поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовывать эффективный поиск необходимых ресурсов для достижения поставленной цели;
- сравнение, анализ, обобщение, установление связей и отношений между явлениями культуры;

### **2. Познавательные УУД:**

- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения;
- работа с разными источниками информации, стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;

### **3. Коммуникативные УУД:**

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения;
- формирование культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне Универсальных учебных действий)	ЦОР/ЭОР
Введение	1	Кубань – перекрёсток цивилизаций.	1	<b>Объяснять</b> духовно-нравственный смысл понятия <i>малая родина</i> . <b>Называть</b> этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения. <b>Ознакомиться</b> со структурой учебного пособия, а также аппаратом усвоения знаний.	
Раздел 1. Природа малой Родины и человек.	8	Источники знаний о природе, населении и истории своей местности.	1	<b>Объяснять</b> понятия <i>источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология, биоклиматическая карта, вегетация, музей, архив</i> . <b>Называть</b> источники информации о малой родине: археологические находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследователей, отчёты ОЛИКО.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>

				<p><b>Уметь находить</b> необходимую информацию в энциклопедических и топонимических словарях.</p> <p><b>Называть</b> учёных и краеведов – исследователей природы и истории Кубани.</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
		Особенности природы Кубани и своей местности.	1	<p><b>Объяснять</b> понятия <i>бора, пороги, дельта, плавни, лиманы.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> географическое положение Краснодарского края и своей местности.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Краснодарского края.</p> <p><b>Характеризовать</b> рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей местности.</p> <p><b>Называть</b> полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населённого пункта. <b>Показывать</b> на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахвоа, реку Кубань, озёра Ханское и Абрау, Бейсугский лиман.</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
		Растения, которые нас окружают.	1	<p><b>Объяснять</b> понятия <i>сорные растения, аллергия.</i></p> <p><b>Приводить примеры</b> растений своей местности.</p> <p><b>Называть</b> растения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. <b>Рассказывать</b>, как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>

				с изменением высоты.	
		Животные – обитатели населённых пунктов.	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>дикие, домашние и синантропные животные.</i></p> <p><b>Называть</b> животных, наиболее часто встречающихся на территории Краснодарского края и своей местности.</p> <p><b>Рассказывать</b> о насекомых и птицах своей местности.</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
		Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры.	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>природные достопримечательности, рекреация, каскад, эстетика, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, селекция.</i></p> <p><b>Приводить</b> примеры наиболее известных достопримечательностей, памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и своей местности.</p> <p><b>Выделять</b> виды природных памятников.</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
		Влияние человека на природу своей местности.	1	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>заказник, заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория, заказник.</i></p> <p><b>Рассказывать</b> о влиянии человека на природу. <b>Называть и показывать</b> на карте территорию Кавказского биосферного заповедника.</p> <p><b>Высказывать</b> свои предложения по охране окружающей среды.</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>

				<b>Объяснить</b> актуальность природоохранных мер.	
		Население Кубани и вашей местности. Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани.	1	<b>Показывать</b> на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). <b>Знать</b> площадь и число жителей. <b>Называть</b> административные районы Краснодарского края, крупные города, станицы. <b>Определять</b> понятия <i>Кубань</i> и <i>Краснодарский край</i> . <b>Рассказывать</b> о культуре, истории, традициях народов Кубани. <b>Анализировать</b> взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
		Проверочная работа по теме «Природа малой Родины и человек»	1	<b>Приводить</b> примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани. <b>Рассказывать</b> о занятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время. <b>Сравнивать</b> виды хозяйственной деятельности в сельских населённых пунктах и в городских.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
Раздел 2. История Кубани в IV-XVI вв.	13	Военные походы гуннов.	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>гунны</i> , <i>военная организация</i> , <i>ясы</i> , <i>Великое переселение народов</i> . <b>Показывать</b> на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани. <b>Характеризовать</b> особенности	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>

				вооружения и военной тактики гуннов, их хозяйственную жизнь и общественный строй.	
		Великая Булгария. Аварский и Хазарский каганаты.	1	<p><b>Объяснить</b> значение понятий <i>обры, патрикий, этнография, каганат</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> образ жизни, хозяйство, систему управления в Великой Булгарии.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Великой Булгарии, называть причины распада государства.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основании и падении Аварского каганата, <b>показывать</b> на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья.</p> <p><b>Объяснить</b> понятия <i>язычники, иудаизм, ислам, христианство, каган, хан, Тюркский каганат</i>. <b>Показывать</b> на карте территорию Хазарского каганата.</p> <p><b>Рассказывать</b> об истории его образования. <b>Называть</b> причины, способствовавшие росту и могуществу Хазарского каганата.</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
		Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье.	1	<p><b>Объяснить</b> понятия <i>Артания, Куява, Славия, фактория, волок</i>. <b>Рассказывать</b> о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича.</p> <p><b>Характеризовать</b> личные качества князя</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>

			Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных лет», а также <b>описывать</b> его внешний облик после прочтения записей византийского историка Льва Диакона Калойского.	
	Русское княжество на Таманском полуострове.	1	<b>Объяснить</b> понятия <i>князь</i> , <i>княжество</i> , <i>усобица</i> . <b>Рассказывать</b> об основании Тмутараканского княжества, <b>называть</b> дату его образования (конецXв.). <b>Показывать</b> на карте территорию Тмутараканского княжества. <b>Характеризовать</b> отношения между касожскими и тмутараканскими князьями. <b>Рассказывать</b> о борьбе Ярослава и Мстислава за княжение в Тмутаракани.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
	Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого.	1	<b>Рассказывать</b> о борьбе русских князей за тмутараканский престол после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение. <b>Объяснить</b> значение для изучения истории Кубани Тмутараканского камня, найденного на Таманском полуострове.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
	«Земля незнаемая». Половцы и аланы на	1	<b>Объяснить</b> понятия <i>половцы</i> , <i>кыпчаки</i> , « <i>каменные бабы</i> ». <b>Называть</b> дату (1094	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>

		Кубани.		<p>г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях.</p> <p><b>Рассказывать</b> об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игореве».</p> <p><b>Объяснить</b> причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества.</p> <p><b>Объяснить</b> причины переселения половцев на Кубань.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию проживания половцев.</p> <p><b>Рассказывать</b> об аланах и роли Аланского государств средневековой истории Северного Кавказа.</p>	
		Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями .	1	<p><b>Объяснить</b> понятия <i>курултай, орда</i>.</p> <p><b>Рассказывать</b> о походах монгольских завоевателей, используя исторические картины, отрывки из летописей.</p> <p><b>Сопоставлять</b> и <b>обобщать</b> полученные сведения. <b>Объяснить</b> причины военных успехов монгольских завоевателей.</p> <p><b>Называть</b> последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа.</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
		Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.	1	<p><b>Рассказывать</b> о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание),

				<p>золотоордынцами.  <b>Называть</b> и  <b>показывать</b> на карте  крупные генуэзские  колонии в  Причерноморье и  Приазовье.  <b>Раскрывать</b>  особенности  управления колониями.  <b>Характеризовать</b>  взаимоотношения  итальянцев с  черкесской знатью.</p>	гражданское воспитание.
	Посредническая деятельность генуэзцев.	1	<p><b>Объяснять</b> значение терминов <i>сурожане, резиденция, епархия.</i>  <b>Называть</b> основные товары экспорта и импорта колоний.  <b>Объяснять</b> особенности торговли (натуральный обмен) генуэзцев с местным населением.  <b>Рассказывать</b> о занятиях населения колоний, об особенностях торговых отношений, строительстве дорог, работоторговле.  <b>Оценивать</b> итоги владычества генуэзцев на Северо-Западном Кавказе.</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>	
	Племена адыгов после распада Золотой Орды.	1	<p><b>Объяснять</b> понятия <i>подсечная и переложная системы земледелия, урки, тфокотли, уздени, тлекотлеши, вассалы, бортничество, джигиты, феодальная общественная лестница, пиши, наездничество.</i>  <b>Описывать</b> занятия адыгских и адыго-абхазских племён.  <b>Называть</b> и  <b>показывать</b> на карте</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>	

				<p>территорию проживания адыгов, <b>характеризовать</b> их общественный строй. <b>Рассказывать</b> об обычаях и религиозных верованиях адыгов.</p>	
		Ногайцы на Кубани.	1	<p><b>Объяснить</b> понятия мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы. <b>Рассказывать</b> об истории происхождения ногайцев и заселения ими территории Прикубанья. <b>Показывать</b> на карте места расселения ногайцев. <b>Делать вывод</b> о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев. <b>Рассказывать</b> о жизни ногайского кочевья, религиозных верованиях. <b>Определять</b> роль духовенства в жизни ногайского общества.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a></p>
		Борьба горцев против турецких завоевателей.	1	<p><b>Объяснить</b> понятие <i>янычары</i>. <b>Обозначать</b> цели Турции на Северо-Западном Кавказе. <b>Рассказывать</b> о турецком завоевании и горских народов в XV–XVI вв. <b>Комментировать</b> успехи Османской империи Крымского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a></p>
		Политика России на Северном Кавказе.	1	<p><b>Объяснить</b> понятие <i>посольство</i>. <b>Рассказывать</b> о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a></p>

				<p><b>Называть</b> причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России.</p> <p><b>Рассказывать</b> об истории северокавказских посольств в Москву.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a></p>
<p>Раздел 3.          Культура народов Прикубанья в Средние века.</p>	<p>7</p>	<p>Языческие верования восточных славян и адыгов.</p>	<p>1</p>	<p><b>Объяснять</b> понятия <i>волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище.</i></p> <p><b>Называть</b> богов, которым поклонялись восточные славяне.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности религиозных верований восточных славян и адыгов.</p> <p><b>Называть</b> основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Псыхъуэгуашэ, Ахын, Щыблэ. <b>Делать вывод</b> о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a></p>
		<p>Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира».</p>	<p>1</p>	<p><b>Объяснять</b> понятия <i>епископ, епархия, христианизация, апостол.</i></p> <p><b>Называть</b> причины и время распространения христианства на Кубани.</p> <p><b>Рассказывать</b> о путях проникновения христианства на Северный Кавказ.</p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях христианизации Хазарского каганата.</p> <p><b>Показывать</b> на карте расположение первых христианских епархий.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a></p>

				<p><b>Называть</b> факторы, способствовавшие распространению христианства на Северном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых христианских церквей.</p>	
		Христианизация Алании.	1	<p><b>Объяснять</b> понятия <i>митрополия, кафедральный собор, епископия.</i></p> <p><b>Называть</b> памятники христианской культуры на территории Кубани. <b>Показывать</b> их на карте. <b>Рассказывать</b> об особенностях христианизации Алании.</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
		Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.	1	<p><b>Объяснять</b> понятия <i>францисканцы, архиепископ.</i></p> <p><b>Рассказывать</b> о проникновении католичества на Северный Кавказ.</p> <p><b>Называть</b> археологические находки, письменные источники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе.</p> <p><b>Делать</b> вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа.</p> <p><b>Объяснять</b> причины ослабления позиций христианства и распространения ислама на территории Северного Кавказа.</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
		От «Повести...» к «Слову...».	1	<p><b>Объяснять</b> понятие <i>летопись.</i></p> <p><b>Называть</b></p>	

	<p>Кубань в произведениях русской литературы XV–XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов.</p>		<p>произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, – «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». <b>Приводить</b> примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. <b>Рассказывать</b> о роли христианства в развитии литературы. <b>Объяснять</b> понятие <i>ересь</i>. <b>Называть</b> авторов произведений, в которых имеются упоминания о Кубани (Иосиф Волоцкий, Мацей Меховский, Сигизмунд Герберштейн). <b>Рассказывать</b> о деятельности Заккарии Гизольфи. <b>Приводить</b> примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов.</p>	
	<p>Героический эпос «Нарты».</p>	<p>1</p>	<p><b>Объяснять</b> понятия <i>джегуако</i>, <i>нарты</i>. <b>Называть</b> особенности нартского эпоса. <b>Составлять</b> рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. <b>Называть</b> главных героев, а также основные события и темы, отражённые в нартском эпосе.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a></p>
	<p>Проверочная работа по теме «История Кубани в IV–XVI вв. Культура нар</p>	<p>1</p>	<p><b>Активизировать</b> знания об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. <b>Понимать</b> литературу</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a></p>

		одов Прикубанья в средние века»		как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни <b>Излагать</b> в устной и письменной форме полученные знания участвуя в дискуссиях. <b>Составлять</b> устные сочинения с использованием сведений из учебника и дополнительных источников	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	Итоговое повторение и проектная деятельность. Основные события истории Кубани в период Средневековья.	1	<b>Рассказывать</b> о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. <b>Активизировать</b> знания об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. <b>Подготовить</b> проект на одну из изученных тем или разработать сценарий фестиваля «Кубань–наш общий дом».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
Духовные истоки Кубани	4	31.Дни славянской культуры и письменности	1	<b>Понимать</b> литературу как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни <b>Излагать</b> в устной и письменной форме полученные знания участвуя в дискуссиях. <b>Составлять</b> устные сочинения с использованием сведений из учебника и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
		32.Христианская символика	1	<b>Излагать</b> в устной и письменной форме полученные знания участвуя в дискуссиях. <b>Составлять</b> устные сочинения с использованием сведений из учебника и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>

					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>

		на Северо-Западном Кавказе.		дополнительных источников	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
		33. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
		34. Житийная литература	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>
		Итого	34		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190456

Владелец Абеян Арменуи Мартиновна

Действителен с 16.10.2023 по 15.10.2024