

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
лицей № 11 имени Вячеслава Владимировича Рассохина

РАССМОТРЕНО
на заседании НМК
гуманитарных

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по воспитательной работе

УТВЕРЖДЕНО
Директор

И.П. Мезенцева
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.

И.П. Мезенцева
30.08.2023 г.

А.М. Абелян
Приказ № 01-10/467
от 01.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОБЪЕДИНЕНИЕ «ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА»»**

для 5-7 классов

Направление: творческое и физическое развитие личности, самореализация

Форма проведения: медийное объединение

Составитель: Чуйко Дарья
Николаевна, педагог-библиотекарь

Армавир, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Объединение «Школьная пресса» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370.
4. Федеральная программа воспитания.

Направление курса внеурочной деятельности, в рамках которого он реализуется: творческое и физическое развитие личности, самореализация.

Цель: выпуск газеты лицейского ученического самоуправления «Прометей».

Задачи:

1. Формирование мышления, целостного восприятия мира и человека как неотъемлемой части и высшей ценности, чувства личной ответственности за решение вопросов.
2. Воспитание идеи общности между людьми, гармонии индивида со всей вселенной и человечеством.
3. Создание условий для развития творческих способностей учащихся, проявления социально значимых качеств личности.
4. Организация досуговой занятости учащихся.
5. Восполнить недостаток общения, предоставить каждому возможность для самореализации.
6. Повысить интерес читателей к проблемам и делам школы и дать им возможность искать пути их решения.
7. Организация профориентационной работы с учащимися, подготовка к профессиональному самоопределению.
8. Организация выпуска ежемесячного номера газеты.

Основные направления деятельности:

1. Познавательное-развивающее: изучение основ журналистики, знакомство с публицистическим жанром, технологией подготовки материала, правилами подбора статей и верстки газеты.
2. Гностическое: выявление интересов учащихся, учителей, родителей (читателей) к отдельным рубрикам газеты, их содержанию. Внесение корректив с учетом данных диагностики.
3. Ситуационно-психологическое: выявление противоречий между содержанием статей и реальной жизнью, анализ проблемных ситуаций, выработка алгоритмов действий, пути их реализации.

4. Практическое: написание статей, заметок, оформление рубрик, определение содержания газеты и верстка.
5. Профориентационная и образовательно-просветительская деятельность.

Периодичность проведения: интенсивы.

Место учебного курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности: программа рассчитана на 3 года, всего 51 час, 17 учебных часов в год, 0,5 часа в неделю. В состав объединения входят учащиеся 5-9-х классов. Набор в группы осуществляется как на базе отдельного класса, так и среди классов параллели.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| 1 год обучения | | | | | | |
|----------------|--|------------------|--------|----------|--|--|
| № п/п | Содержание (название раздела или темы) | Количество часов | | | Формы и виды организации | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1 | Введение. | 1 | 1 | | Интенсив, беседа | Изучают основы журналистики, правила ТБ |
| 2,3 | Предмет и задачи журналистики. | 2 | 2 | | Интенсив, беседа | Изучают основы журналистики, изучают предмет и задачи журналистики, изучают основы профессии журналиста. |
| 4,5 | Каналы распространения информации. | 2 | 1 | 1 | Интенсив, беседа | Изучают основы журналистики, каналы распространения информации. |
| 6, 7,8 | Газетные жанры. | 3 | 1 | 2 | Интенсив, беседа, практическое занятие | Изучают газетные жанры, учатся выбирать подходящий жанр для статьи. |
| 9, 10 | Ролевая игра «Репортер». | 2 | | 2 | Интенсив, круглый стол | Проявляют свои творческие способности, пишут статьи, заметки, рубрики, |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|-----------|----------|-----------|--------------------------------|--|
| 11,12 | Информационные жанры | 2 | | 2 | Интенсив, практическое занятие | Пишут статьи, заметки, учатся определять содержание газеты. |
| 13,14 | Хроника - как факт без подробностей. | 2 | | 2 | Интенсив, круглый стол | Изучают основы журналистики, Написание статей, заметок, оформление рубрик, определение содержания газеты и верстка |
| 15,16 | Способы интервьюирования. | 2 | | 2 | Интенсив, практическое занятие | Изучение основ журналистики |
| 17 | Конкурс «Лучший репортер». | 1 | | 1 | Интенсив, круглый стол | Изучение основ журналистики, Написание статей, заметок, оформление рубрик, определение содержания газеты и верстка |
| | Итого: | 17 | 5 | 12 | | |

2 год обучения

| № п/п | Содержание (название раздела или темы) | Количество часов | | | Формы и виды организации | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
|-------|--|------------------|--------|----------|--|---|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1 | Введение. | 1 | 1 | | Интенсив, беседа | Изучение основ журналистики |
| 2,3 | Зарисовка. | 2 | | 2 | Интенсив, беседа, практическое занятие | Написание статей, заметок, оформление рубрик, определение содержания газеты и верстка |
| 4,5 | Обозрение | 2 | 1 | 1 | Интенсив, практическое занятие | Написание статей, заметок, оформление рубрик, определение содержания газеты и верстка |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------|----------|-----------|--|---|
| 6,7,8 | Репортаж – как способ представления событий через сочетание разных жанров. | 3 | 1 | 2 | Интенсив, беседа, практическое занятие | Написание статей, заметок, оформление рубрик, определение содержания газеты и верстка |
| 9,10 | Событийные, тематические, постановочные репортажи. | 2 | | 2 | Интенсив, круглый стол | Написание статей, заметок, оформление рубрик, определение содержания газеты и верстка |
| 11,12 | Ролевая игра «Репортер» | 2 | | 2 | Интенсив, круглый стол | Написание статей, заметок, оформление рубрик, определение содержания газеты и верстка |
| 13,14 | Аналитические жанры | 2 | | 2 | Интенсив, практическое занятие | Написание статей, заметок, оформление рубрик, определение содержания газеты и верстка |
| 15,16 | Корреспонденция. Способы анализа фактов. | 2 | | 2 | Интенсив, беседа, круглый стол | Изучение основ журналистики |
| 17 | Конкурс «Лучший репортер» | 1 | | 1 | Интенсив, круглый стол | Написание статей, заметок, оформление рубрик, определение содержания газеты и верстка |
| | Итого | 17 | 3 | 14 | | |

Третий год обучения

| № п/п | Содержание (название раздела или темы) | Количество часов | | | Формы и виды организации | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
|-------|--|------------------|--------|----------|--|---|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1 | Введение | 1 | | 1 | Интенсив, беседа | Изучение основ журналистики |
| 2,3 | Художественно – публицистические жанры | 2 | 1 | 1 | Интенсив, беседа, практическое занятие | Написание статей, заметок, оформление рубрик, определение содержания газеты и верстка |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------|-----------|----------|-----------|--|---|
| 4,5 | Очерк. | 2 | | 2 | Интенсив, круглый стол, практическое занятие | Написание статей, заметок, оформление рубрик, определение содержания газеты и верстка |
| 6,7,8 | Ролевая игра «Репортер» | 3 | 1 | 2 | Интенсив, круглый стол | Написание статей, заметок, оформление рубрик, определение содержания газеты и верстка |
| 9,10 | Основы редактирования. | 2 | 2 | | Интенсив, беседа | Изучение основ журналистики |
| 11,12 | Виды редактирования текста | 2 | | 2 | Интенсив, круглый стол | Изучение основ журналистики |
| 13,14 | Уплотнение, сокращение текста. | 2 | | 2 | Интенсив, беседа, практическое занятие | Написание статей, заметок, оформление рубрик, определение содержания газеты и верстка |
| 15,16 | Рецензирование | 2 | | 2 | Интенсив, практическое занятие | Написание статей, заметок, оформление рубрик, определение содержания газеты и верстка |
| 17 | Конкурс «Лучший репортер» | 1 | | 1 | Интенсив, круглый стол | Написание статей, заметок, оформление рубрик, определение содержания газеты и верстка |
| | Итого: | 17 | 4 | 13 | | |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

1. Патриотического воспитания:

✓ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как

государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

✓ проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России.

2. Гражданского воспитания:

✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

✓ неприятие любых форм экстремизма, дискриминации.

3. Духовно-нравственного воспитания:

✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

✓ восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения.

5. Ценности научного познания:

✓ ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

✓ осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

7. Трудового воспитания:

✓ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

8. Экологического воспитания:

✓ ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

Метапредметные результаты (УУД):

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- самостоятельный выбор целей и способов решения журналистских задач ;
- планирование собственных действий в процессе восприятия, исполнения, журналистской деятельности;
- совершенствование действий контроля, коррекции, оценки действий партнёра в коллективной и групповой работе;
- саморегуляция волевых усилий, способности к мобилизации сил в процессе работы во внеурочных и внешкольных формах журналистской деятельности;
- развитие анализа собственной деятельности.

Познавательные:

- стремление к приобретению опыта общения со сверстниками, единомышленниками, приёмов развития журналистских способностей, навыков;
- формирование интереса к литературе и журналистике;
- расширение представлений о связях журналистики с другими предметами;
- усвоение новых терминов и понятий;
- применение полученных знаний на практике.

Коммуникативные:

- решение журналистских задач совместно с одноклассниками, учителем в процессе внеурочной деятельности;
- самооценка и интерпретация собственных коммуникативных действий.

Информационные:

- владение навыками работы с различными источниками информации: Интернетом.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

1 год обучения:

- создавать публицистические тексты различных жанров, определять и анализировать необходимые источники информации в соответствии с поставленными задачами;
- писать информационные публицистические тексты в жанре жёсткой и мягкой новости в зависимости от характера фактов и требований, предъявляемых к новости в разных средствах массовой информации;
- работать с заголовком и заголовочным комплексом, понимать функцию заголовка.

2 год обучения:

- анализировать публицистический текст с точки зрения его жанровой специфики;
- выстраивать диалог в рамках делового общения;

- оценивать каждую конкретную ситуацию, сложившуюся в практике работы журналиста, с точки зрения морали и законности того или иного действия;

- использовать ресурсы публицистического стиля речи в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

3 год обучения:

- выявлять в публицистических текстах тему и проблему и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;

- проводить смысловой анализ текста на основе понимания принципиальных отличий публицистического текста от литературно-художественного, научного и т. п.

Уровень результатов внеурочной деятельности.

Программа предусматривает достижение результатов внеурочной деятельности на **первом, втором и третьем уровнях:**

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Контроль освоения программы осуществляется путем проведения ежегодного конкурс «Лучший репортер» и формирования личного портфолио воспитанника.

По курсу внеурочной деятельности осуществляется оценивание с периодичностью один раз в четверть. Результатом промежуточной аттестации является «зачет/незачет».

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

| № занятия | Тема | Кол-во часов | | Вид и форма деятельности обучающихся | Форма контроля | Материальное обеспечение, ЦОР/ЭОР * |
|-----------|------------------------------------|--------------|----------|--|---|---|
| | | Всего | Интенсив | | | |
| 1 | Введение. | 1 | 1 | Интенсив, беседа | Опрос. | http://www.school-collection.edu.ru |
| 2,3 | Предмет и задачи журналистики. | 2 | 2 | Интенсив, беседа | Блиц-опрос. | http://www.school-collection.edu.ru |
| 4,5 | Каналы распространения информации. | 2 | 2 | Интенсив, беседа | Творческие задания с использованием полученных знаний и умений. | http://www.school-collection.edu.ru |
| 6,7,8 | Газетные жанры. | 3 | 3 | Интенсив, беседа, практическое занятие | Творческие задания с использованием полученных знаний и умений. | http://www.school-collection.edu.ru |
| 9,10 | Ролевая игра «Репортер». | 2 | 2 | Интенсив, круглый стол | Творческие задания с использованием полученных знаний и умений. | http://www.school-collection.edu.ru |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|-----------|-----------|--------------------------------|---|---|
| 11,12 | Информационные жанры | 2 | 2 | Интенсив, практическое занятие | Опрос | http://www.school-collection.edu.ru |
| 13,14 | Хроника - как факт без подробностей. | 2 | 2 | Интенсив, круглый стол | Творческие задания с использованием полученных знаний и умений. | http://www.school-collection.edu.ru |
| 15,16 | Способы интервьюирования. | 2 | 2 | Интенсив, практическое занятие | Многофункциональный опрос. | http://www.school-collection.edu.ru |
| 17 | Конкурс «Лучший репортер». | 1 | 1 | Интенсив, круглый стол | Контрольная ролевая игра. | http://www.school-collection.edu.ru |
| | Итого: | 17 | 17 | | | |

2 год обучения

| № занятия | Тема | Количество часов | | Вид и форма деятельности обучающихся | Форма контроля | Материальное обеспечение, ЦОР/ЭОР* |
|-----------|------------|------------------|----------|--|---|---|
| | | Всего | Интенсив | | | |
| 1 | Введение. | 1 | 1 | Интенсив, беседа | Опрос. | http://www.school-collection.edu.ru |
| 2,3 | Зарисовка. | 2 | 2 | Интенсив, беседа, практическое занятие | Блиц-опрос. | http://www.school-collection.edu.ru |
| 4,5 | Обозрение | 2 | 2 | Интенсив, практическое занятие | Творческие задания с использованием полученных знаний и умений. | http://www.school-collection.edu.ru |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------|-----------|--|---|---|
| 6,7,8 | Репортаж – как способ представления событий через сочетание разных жанров. | 3 | 3 | Интенсив, беседа, практическое занятие | Творческие задания с использованием полученных знаний и умений. | http://www.school-collection.edu.ru |
| 9,10 | Событийные, тематические, постановочные репортажи. | 2 | 2 | Интенсив, круглый стол | Творческие задания с использованием полученных знаний и умений. | http://www.school-collection.edu.ru |
| 11,12 | Ролевая игра «Репортер» | 2 | 2 | Интенсив, круглый стол | Опрос | http://www.school-collection.edu.ru |
| 13,14 | Аналитические жанры | 2 | 2 | Интенсив, практическое занятие | Творческие задания с использованием полученных знаний и умений. | http://www.school-collection.edu.ru |
| 15,16 | Корреспонденция. Способы анализа фактов. | 2 | 2 | Интенсив, беседа, круглый стол | Многофункциональный опрос. | http://www.school-collection.edu.ru |
| 17 | Конкурс «Лучший репортер» | 1 | 1 | Интенсив, круглый стол | Контрольная ролевая игра. | http://www.school-collection.edu.ru |
| | Итого | 17 | 17 | | | |

Третий год обучения

| № занятия | Тема | Количество часов | | Вид и форма деятельности обучающихся | Форма контроля | Материальное обеспечение, ЦОР/ЭОР * |
|-----------|--|------------------|----------|--|---|---|
| | | Всего | Интенсив | | | |
| 1 | Введение | 1 | 1 | Интенсив, беседа | Опрос. | http://www.school-collection.edu.ru |
| 2,3 | Художественно – публицистические жанры | 2 | 2 | Интенсив, беседа, практическое занятие | Блиц-опрос. | http://www.school-collection.edu.ru |
| 4,5 | Очерк. | 2 | 2 | Интенсив, круглый стол, практическое занятие | Творческие задания с использованием полученных знаний и умений. | http://www.school-collection.edu.ru |
| 6,7,8 | Ролевая игра «Репортер» | 3 | 3 | Интенсив, круглый стол | Творческие задания с использованием полученных знаний и умений. | http://www.school-collection.edu.ru |
| 9,10 | Основы редактирования. | 2 | 2 | Интенсив, беседа | Творческие задания с использованием полученных знаний и умений. | http://www.school-collection.edu.ru |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------|-----------|-----------|--|---|---|
| 11,12 | Виды редактирования текста | 2 | 2 | Интенсив, круглый стол | Опрос | http://www.school-collection.edu.ru |
| 13,14 | Уплотнение, сокращение текста. | 2 | 2 | Интенсив, беседа, практическое занятие | Творческие задания с использованием полученных знаний и умений. | http://www.school-collection.edu.ru |
| 15,16 | Рецензирование | 2 | 2 | Интенсив, практическое занятие | Многофункциональный опрос. | http://www.school-collection.edu.ru |
| 17 | Конкурс «Лучший репортер» | 1 | 1 | Интенсив, круглый стол | Контрольная ролевая игра. | http://www.school-collection.edu.ru |
| | Итого: | 17 | 17 | | | |

*Программное обеспечение: ОС Windows7 и выше, пакет офисных программ (Microsoft Office, Open Office), веб-браузером Яндекс и тд., сетью Интернет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190456

Владелец Абеян Арменуи Мартиновна

Действителен с 16.10.2023 по 15.10.2024