

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
лицей № 11 имени Вячеслава Владимировича Рассохина**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

протокол №1

от 31 августа 2021 года

Директор

А.М. Абелян



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Уровень образования: **основное общее образование**

Направление: **духовно-нравственное**

Тип: **образовательная программа по конкретным видам внеурочной деятельности.**

Возраст: **5-9 классы.**

Количество часов: **всего 170 часов, 34 часа в год, в неделю 1 час.**

Срок реализации: **5 лет.**

Учитель, разработчик рабочей программы:

Бондарева Людмила Анатольевна, учитель русского языка и литературы

Программа разработана

- *в соответствии с* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);

- *с учетом* примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (с дополнениями и изменениями, протокол 1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Армавир, 2021 г.

Предисловие

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы православной культуры» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы лицея с учетом программы воспитания. Рабочая программа предназначена для учащихся 5-9-х классов казачьей направленности и рассчитана на 34 часа в год. Общее количество часов – 170. Курс реализуется в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности через регулярные занятия.

Цели курса: преподавание школьникам культурологических знаний, необходимых для формирования у них целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей;

– воспитание школьников как благочестивых граждан, обладающих добродетелями в православном понимании, осознающих абсолютные ценности бытия и необходимость их осуществления в своем поведении.

– передача современным школьникам знаний в области православной культурной традиции как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности. В соответствии со спецификой предмета, имеющего многокомпонентную структуру содержания, конкретизируются задачи воспитания детей.

Задачи курса:

- способствовать воспитанию нравственных качеств (доброты, любви к ближнему, своему народу, Родине, сопереживания, ответственности за другого человека, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия) на материале положительных примеров православия, христианских святых, жизни героев отечественной истории, культуры;

-способствовать освоению первичных знаний о христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской морали, традициях православной семьи, православных памятников архитектуры и искусства;

- способствовать развитию интереса к истории своего края и России в целом, образного и ассоциативного мышления, воображения, творческих способностей в различных видах учебной деятельности;

-способствовать формированию системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей христианской религии, отечественной культуры, нравственного и эстетического оценочного суждения явлений окружающей действительности с учетом православных традиций и системы христианских ценностей.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы православной культуры» призвана обеспечить достижение обучающимися личностных метапредметных и предметных результатов, указанных во ФГОС ООО.

Личностные:

- личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по основам православной культуры для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития;

- формирование внутренней позиции личности, осознание прав гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму, соотносить свои поступки с нравственными ценностями;

- личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по основам православной культуры для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина на примере отношения казаков к Отечеству и вере, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны на основе изучения традиций казачьего круга, воспитание уважения к православной вере и христианству;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из православной литературы, рассказывающих о жизни святых, их служении богу, вере христианской и Отечеству; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; на основе традиций кубанского казачества.

2.Патриотического воспитания:

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- проявление интереса к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Основы православной культуры»; ценностное отношение к православной культуре, христианству, казачеству, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигами трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, с точки зрения традиций христианства и православного казачества, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

-свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

-восприимчивость к разным видам искусства, в том числе на основе православного искусства, фольклорных традиций и творчества своего и других народов, традиций православного казачества; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной православной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности православия как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного православного искусства в мировом искусстве, роли православного искусства в других религиозных, этнических культурных традициях и народном творчестве.

5. Ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязь научных представлений и православия на человека и его отношения с природной и социальной средой;

-изучение православия как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни с опорой на православные ценности, собственный жизненный опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление

алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет- среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7.Трудового воспитания:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и трударазличного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8.Экологического воспитания:

-ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное на основе православного отношения к миру,природе.

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1.2. Метапредметные результаты:

1.2.1. Регулятивные УУД:

- 1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

4) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

5) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

б) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

1.2.2. Познавательные УУД:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) навыки смыслового чтения.

4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

б) навыки смыслового чтения.

1.2.3. Коммуникативные УУД:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

5) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

6) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения ребенка в 5-7 классах. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.

1.2.4. Предметные:

5 класс

1) познакомятся с историей Ветхого и Нового Завета, развитием главных мировых религий и христианских церквей;

3) познакомятся с историей происхождения языков и библейской концепцией происхождения языков;

2) сформируют представления о богатстве духовной мудрости русской речи, его взаимосвязи с церковнославянским языком в контексте с русскими национальными традициями и культурой народов России;

3) познакомятся с православными традициями кубанского казачества;

4) разовьют умения давать смысловой анализ духовной литературы на основе наводящих вопросов;

5) научатся раскрывать содержание и смысл православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки, литературы;

6) научатся давать смысловой анализ духовной литературы на основе наводящих вопросов;

7) под руководством учителя научатся создавать элементарные историко-православные культурные комментарии в формате ответа на вопрос ;

8) научатся отбирать материал для самостоятельного изучения и исследования.

6 класс

1) научатся называть, характеризовать, знать термины, перечислять, указывать, раскрывать содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия: Единобожие, Бог-Троица. Дух, Святая Земля, Благословление Божие, духовность, духовная жизнь.

2) научатся анализировать Творение человека и его духовную сопричастность к Богу и вещественной природе;

3) научатся понимать Откровение Божие и различать Символы веры Христовой;

4) научатся сопоставлять жизнь земную и посмертную жизнь человека (земная жизнь Иисуса Христа. Рождество Иисуса Христа и Его жизнь до начала общественного служения);

- 5)будут анализировать и сопоставлять мирское и Православное христианское отношение к природе, жизни, растительному и животному миру на Земле;
- 6)смогут сопоставлять ,сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношение, общее и существенные различия: Бог и Творение, мир сверхъестественный и естественный, духовный и материальный.
- 7)Объяснять, раскрывать сущность явлений и понятий Православной веры, используя примеры из Евангелия;
- 8) получают возможность понимать мировоззренческую картину мира, личности, общества;
- 9)получат духовно-мировоззренческие основы Православной христианской культуры и духовной сущности греха и его последствия для телесной, душевной и духовной жизни человека, жизни общества;
- 10)продолжат учиться отбирать материал для самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформлению ее результатов;
- 11) разовьют умения работы с разными источниками информации.

7 класс

- 1)научатся понимать термины, перечислять, указывать, раскрывать содержание , описывать лица, предметы, события, явления, понятия (Священное Писание Нового Завета. Начало Новозаветной истории);
- 2)смогут сопоставлять и сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношение, общее и существенные различия (Учение о Святой Троице, Великая среда. Великий четверг. Предательство Иуды. Великая Пятница. Иисус Христос на Голгофе. Воскресение Христово. Явление Иисуса Христа Марии Магдалине. Беседы Иисуса Христа с учениками. Восхождение на гору Елеонскую);
- 3)смогут объяснять и раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры (Соотношение Ветхого и Нового Завета. Основные положения христианской этики: любовь к личным врагам, милостыня, пост, не осуждение ближнего. Нагорная проповедь. Евангельские притчи и их значение. Состав книги «Апостол»);
- 5)под руководством учителя научатся создавать элементарные историко-православные культурные комментарии в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения православного словесного искусства с произведениями другого православного искусства:архитектуры, иконописи, музыки;
- 6)научатся отбирать материал для самостоятельного изучения и исследования; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлению ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

8 класс

- 1)научатся называть, характеризовать термины христианской религии;
- 2) раскрывать понятие «русская святость»;
- 3)давать определение Православной этике, знать систему нравственных норм, православных заповедей;
- 4)сопоставлять последствия греховных поступков в жизни человека и деятельность первых мучеников-христиан;
- 5)научатся делать выбор в пользу христианской семьи, общества, народа;
- 6)смогут давать определение Христианской добродетели, будут различать истинные и ложные ценности в Заповедях Ветхого Завета;
- 7)узнают о нравственной роли первых мучеников-христиан на Руси, научатся на их примере поддерживать человека в его борьбе с личной греховностью;

8) сопоставлять, сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношения, общее и существенные различия. Особенности нравственной культуры воина-христианина. Соотношение личных усилий, помощи ближних и Церкви в нравственном очищении.

9) научатся формировать и развивать православную художественную культуру, знать выдающиеся произведения православной художественной культуры России, православную храмовую архитектуру, канонические нормы храмостроительства и художественное убранство православного храма.

10) сформируют умения отбирать материал для самостоятельного изучения и исследования и работать с разными источниками информации.

9 класс

1) будут знать историю русской Православной церкви; характеризовать термины, понятия;

2) научатся перечислять и характеризовать основные христианские православные термины, понятия, раскрывать их содержание;

3) смогут объяснять, раскрывать сущность явлений и понятий Православия как традиционной религии русского народа, православные основы русской цивилизации, используя примеры из истории Русского Православия и Святости как идеала народной жизни;

4) сформируют понятие Православия как культуuroобразующей религии и государственнообразующей роли в России;

5) разовьют умения сопоставлять Православную культуру и национальные особенности русской культуры;

6) научатся работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Программа предусматривает достижение результатов внеурочной деятельности трёх уровней:

1 уровень: приобретение учащимися элементарных социальных знаний об обустройстве мира и общества, о человеке, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2 уровень: формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3 уровень: формирования навыков полезной общественной деятельности через участие в конкурсах, олимпиадах, проектах.

Формы контроля: олимпиады, конкурсы, выполнение ими проектной работы. Составление творческого портфолио по результатам деятельности.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

5 класс

Раздел 1. Религиозная культура в жизни человека (1 час).

Тема 1. Что такое «религиозная культура» (теория-1 час).

Раздел 2. О чём рассказывает Библия (3 часа)?

Тема 1. Священное Писание как основная богослужебная книга (теория-1 час).

Тема 2. Десять заповедей(практика-1 час).

Тема 3.Подготовка к олимпиадам и конкурсам по ОПК (практика-1час).

Раздел 3.Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры (практика-4 часа).

Тема 1.Четыре основные темы Священной истории Ветхого и Нового Завета (теория-1 час).

Тема 2. Отражение Библейской истории в произведениях православной культуры (практика-2 часа).

Тема 3.Подготовка к олимпиадам и конкурсам по ОПК (практика-1час).

Раздел 4.Христианские добродетели в жизни святых(4 часа).

Тема 1.Святые Вера, Надежда, Любовь и мать их София (теория-1 час).

Тема 2. Святые великомученицы Татиана, Екатерина, Варвара (теория-1 час).

Тема 3. Святые воины. Святой Феодор Стратилат (теория-1 час).

Тема 4.Подготовка к олимпиадам и конкурсам по ОПК (практика-1час).

Раздел5.Язык и религия (5часов).

Тема 1.Языки религия – факторы единства и своеобразия (теория - 1 час).

Тема 2.Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий (теория-1 час).

Тема 3. Кириллица, глаголица и русский алфавит (практика- 2 часа).

Тема 4.Подготовка к олимпиадам и конкурсам по ОПК (практика-1час).

Раздел 6.Основные христианские праздники и посты (5часов).

Тема 1. Двенадцать самых главных церковных праздников (практика- 2 часа).

Тема 2.Основные посты в Православии (практика- 2 часа).

Тема 3.Подготовка к олимпиадам и конкурсам по ОПК (практика-1час).

Раздел 7.Региональный компонент(3 часа).

Тема 1.Семейные традиции казаков (практика -1 час).

Тема 2.Православные традиции кубанских казаков (практика - 1 час).

Тема 3.Подготовка к олимпиадам и конкурсам по ОПК (практика-1час).

Раздел 8.Работа над итоговым проектом (9часов).

Тема 1.Выбор темы проекта (практика -1час).

Тема 2.Работа над проектом. Введение (практика-1час).

Тема 3.Обобщение материала по выбранной теме (практика-1час).

Тема 4.Создание продукта (практика-1час).

Тема 5.Заключение и приложения(практика-1час).

Тема 6.Проверка работы (практика-1час).

Тема 7.Техническая экспертиза работы (практика-1час).

Тема 8.Подготовка к защите проекта. Предзащита (практика-1 час).

Тема 9.Защита проекта (практика-1 час).

6 класс

Раздел 1.Рождениехристианскойрелигии(4 часа).

Тема 1.Христианство в первые века. Гонения на христиан (теория-1 час).

Тема 3.Учение о Святой Троице (теория- 2часа).

Тема 4. Работа над итоговым проектом (практика -1 час).

Раздел 2.Становлениехристианскойцивилизации(6 часов).

Тема 1.Рождение христианства. Апостолы, их чудеса и деяния (теория- 2 часа).

Тема 2.Миссионерская деятельность святых апостолов (теория -1 час).

Тема 3.Богослужбнаякультураправославия (практика -2часа).

Тема 4. Работа над итоговым проектом (практика -1 час).

Раздел 3.Рождение Православной цивилизации(10 часов).

Тема 1.Развитие Православия в Византии (теория-1 час).

Тема 4.Отцы православной Церкви (практика- 2часа).

Тема 2.Монастырская культура православия (практика -2 часа).

Тема 2. Собор Софии (практика-1 час).

Тема 3.Церковная иконография(практика-2 часа).

Тема 4.Развитие церкви в XI веке (теория -1 час).

Тема 5. Работа над итоговым проектом (практика -1 час).

Раздел 4. «Региональный компонент»(5 часов).

Тема 1.Православные церкви и монастыри Кубани(практика-2часа).

Тема 2. Православная церковь как символ кубанского казачества (практика - 2 часа).

Тема 3.Подготовка к олимпиадам и конкурсам по ОПК (практика-1час).

Раздел 5. Работа над итоговым проектом (9 часов).

Тема 1.Выбор темы проекта (практика-1 час).

Тема 2.Введение (практика-1 час).

Тема 3.Обобщение материала по выбранной теме (практика-1 час).

Тема 4.Создание продукта (практика-1 час).

Тема 5.Заключение и приложения (практика-1 час).

Тема 6.Проверка работы (практика-1 час).

Тема 7.Техническая экспертиза работы (практика-1 час).

Тема 8.Подготовка к защите проекта. Предзащита (практика-1 час).

Тема 9.Защита проекта (практика-1 час).

7 класс

Раздел 1.Святая Русь (3 часа).

Тема 1.Первые христиане на Руси (теория -1 час).

Тема 2.Крещение Руси (теория -1 час).

Тема 3.Подготовка к олимпиадам и конкурсам по ОПК (практика-1 час)

Раздел 2.Первые святые Руси – князья Борис и Глеб(3 часа).

Тема 1.Сыновья Владимира – братья-княжичи (практика-1 час).

Тема 2.Как почтили память святых Бориса и Глеба в архитектурных памятниках, в храмах, названиях городов, поселков, улиц в разных городах. Борисоглебский монастырь (практика-1 час).

Тема 3. Подготовка к олимпиадам и конкурсам по ОПК (практика-1 час).

Тема 4.Подготовка к олимпиадам и конкурсам по ОПК (практика-1 час).

Раздел 3.Утверждение христианской веры (5 часов).

Тема 1.Святые Киево-Печерский лавры (теория-1 час).

Тема 2.Роль монастырей в утверждении христианской веры на Руси (практика-2 час).

Тема 3.Величайшая святыня лавры-мощи Печерских святых (теория-1 час).

Тема 4.Подготовка к олимпиадам и конкурсам по ОПК (практика-1 час).

Раздел 4.Русская Православная Церковь во времена татарская ига- 12-13вв (9 часов).

Тема 1.Русская церковь на Руси и ордынцы (теория-1 час).

Тема 2.Русские храмы и монастыри в период татарского ига (практика-2 часа).

- Тема 3. Русские святые времен татарского нашествия (теория -1 час)
Тема 4. Избавление Руси от татарского ига (теория-1 час).
Тема 5. Духовная твердыня Беломорья(теория -1 час).
Тема 6. Подготовка к олимпиадам и конкурсам по ОПК(практика-1 час).

Раздел 5. Региональный компонент(5 часов).

- Тема 1. Религиозные обряды на Кубани (практика- 2 часа).
Тема 2. Семья и церковь в казачьей семье (практика- 2 часа).
Тема 3. Подготовка к олимпиадам и конкурсам по ОПК (практика-1 час).

Раздел 6. Работа над итоговым проектом (9 часов).

- Тема 1. Выбор темы проекта (практика-1 час).
Тема 2. Введение (практика-1 час).
Тема 3. Обобщение материала по выбранной теме(практика-1 час).
Тема 4. Создание продукта (практика-1 час).
Тема 5. Заключение и приложения (практика-1 час).
Тема 6. Проверка работы (практика-1 час).
Тема 7. Техническая экспертиза работы (практика-1 час).
Тема 8. Подготовка к защите проекта. Предзащита (практика-1 час).
Тема 9. Защита проекта (практика-1 час).

8 класс

Раздел 1. Святая Русь в конце 14 -15 веках(6 часов).

- Тема 1. Роль русской православной церкви в политической жизни Руси в XIV - XV вв. (теория-1 час)
Тема 2. Житие русских святых: Преподобный Иосиф Печерский, Преподобный Сергей Радонежский и другие (практика-2 часа)
Тема 2. Духовно–культурный взлет Руси в 14-15 веках (практика -2 часа).
Тема 3. Подготовка к олимпиадам и конкурсам по ОПК (практика-1 час).

Раздел 2. Православная Русь в 16-17 вв (8 часов).

- Тема 1. Роль русской церкви в объединительном процессе (теория-1 час).
Тема 2. Появление на Руси первого Патриарха Московского и всея Руси(теория-1 час).
Тема 3. Русские святые 16 века(теория- 1 час).
Тема 4. Церковная реформа Петра I (теория-1 час).
Тема 5. Святые Митрофан Воронежский и Димитрий Ростовский(практика-2 часа)
Тема 6. Святой Иоанн Русский. Духовное завещание(практика-1 час).
Тема 7. Подготовка к олимпиадам и конкурсам по ОПК (практика-1 час).

Раздел 3. Русская Православная церковь в 18 веке(7 часов).

- Тема 1. Церковь и власть (теория-1 час).
Тема 2. Создание Святейшего синода (теория-1 час).
Тема 3. Русские святые 18 века (теория-1 час).
Тема 2. Святитель Тихон Задонский–собиратель сокровищ духовных (практика-2 часа).
Тема 4. Церковное искусство 17 – 18 веков как отражение состояния внутреннего мира человека (практика-2 часа).
Тема 5. Подготовка к олимпиадам и конкурсам по ОПК (практика-1 час).

Раздел 4. «Региональный компонент»(3 часа).

- Тема 1. Православная церковь как символ кубанского казачества (практика – 2

часа).

Тема 3. Подготовка к олимпиадам и конкурсам по ОПК (практика-1 час).

Раздел 5. Работа над итоговым проектом (9 часов).

Тема 1. Выбор темы проекта (практика-1 час).

Тема 2. Введение (практика-1 час).

Тема 3. Обобщение материала по выбранной теме (практика-1 час).

Тема 4. Создание продукта (практика-1 час).

Тема 5. Заключение и приложения (практика-1 час).

Тема 6. Проверка работы (практика-1 час).

Тема 7. Техническая экспертиза работы (практика-1 час).

Тема 8. Подготовка к защите проекта. Предзащита (практика-1 час).

Тема 9. Защита проекта (практика-1 час).

9 класс

Раздел 1. Русская Православная церковь в истории Золотого века (4 часа).

Тема 1. Положение Православной церкви в России начала 19 века (теория-1 час).

Тема 2. Образование своей богословской школы (теория-1 час).

Тема 3. Свод законов Православной церкви в России в 19 веке (практика-1 час).

Тема 4. Подготовка к олимпиадам и конкурсам по ОПК (практика-1 час).

Раздел 2. Русские святые 19 века (6 часов).

Тема 1. Святитель Филарет, митрополит Московский (практика-1 час).

Тема 2. Новомученики и Исповедники Оптинские (практика -2 часа).

Тема 3. Церковное искусство как отражение духовного мира людей (практика-2 часа).

Тема 4. Подготовка к олимпиадам и конкурсам по ОПК (практика-1 час).

Раздел 3. Русская Православная церковь в 20 веке. (9 часов).

Тема 1. Православие и русские революции (теория-1 час).

Тема 2. Положение Православной церкви в России начала 20 века, гонения на церковь (теория-1 час).

Тема 3. Русская Православная церковь в годы ВОВ и её роль в разгроме врага (практика-2 часа).

Тема 4. Церкви и монастыри в послевоенное время (теория-1 час).

Тема 5. Русские святые 20 века (практика -2 часа).

Тема 6. Роль православия в русской культуре (практика-1 час).

Тема 7. Подготовка к олимпиадам и конкурсам по ОПК (практика-1 час).

Раздел 4. Русская Православная мысль: новое и новейшее время (3 часа).

Тема 1. Церковь и государство, задачи церкви в 21 веке (теория-1 час).

Тема 2. Восстановление исторической справедливости, появление новых храмов и монастырей (практика -1 час).

Тема 4. Подготовка к олимпиадам и конкурсам по ОПК (практика-1 час).

Раздел 5. «Региональный компонент» (3 часа).

Тема 2. Православная церковь как символ кубанского казачества (практика - 2 часа).

Тема 3. Подготовка к олимпиадам и конкурсам по ОПК (практика-1 час).

Раздел 6. Работа над итоговым проектом (9 часов).

Тема 1. Выбор темы проекта (практика-1 час).

Тема 2. Введение (практика-1 час).

- Тема 3.Обобщение материала по выбранной теме (практика).
 Тема 4.Создание продукта (практика-1 час).
 Тема 5.Заключение и приложения (практика-1 час).
 Тема 6.Проверка работы (практика-1 час).
 Тема 7.Техническая экспертиза (практика-1 час).
 Тема 8. Подготовка к защите проекта. Предзащита (практика-1 час).
 Тема 9. Защита проекта (практика-1 час).

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания и направлений воспитания, определенных в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р):

№	Направление	Код направления
1.	Гражданское воспитания	1
2.	Патриотическое воспитание	2
3.	Духовное и нравственное воспитание на основе российских национальных ценностей	3
4.	Эстетическое воспитание (приобщение к культурному наследию)	4
5.	Популяризация научных знаний	5
6.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	6
7.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	7
8.	Экологическое воспитание	8

5-й класс

№	Наименование раздела и тем уроков	Кол-во часов	Форма и вид организации	Основные виды деятельности на уровне УУД	Основные направления воспитательной деятельности
1	Религиозная культура в жизни человека.	1			
	Что такое	1	Аудиторная,	Размышлять о роли и значении	3,4

1	«религиозная культура»?		беседа.	религии в жизни человека и народа, о духовных корнях языка, о культурных традициях и их значении. Использовать ключевые понятия в устной и письменной речи.	
II Работа над итоговым проектом.		1			
	Выбор темы проекта.	1	Аудиторная, проблемный диалог.	Выяснять актуальность, теоретическую и практическую значимость темы проекта. Определять цель и задачи. Защитить выбранную тему, определять необходимые действие в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм их выполнения.	4,5
III О чём рассказывает Библия?		3			
3	Священное Писание как основная богослужбная книга	1	Аудиторная, беседа.	Изучать структуру Библии, выяснять значение слов «Библия», «Евангелие», «Ветхий Завет», «Новый Завет», «пророк», «апостол», «христианин». Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Уметь делать выводы из предложенной информации.	4,5
4	Десять заповедей.	1	Аудиторная, беседа.	Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением человека. Излагать полученную информацию, решая её в контексте решаемой задачи.	3,4
5	Подготовка к олимпиадам по ОПК.	1	Аудиторная, решение олимпиадных задач.	Решать олимпиадные задачи с опорой на знания, полученные на предыдущих занятиях. Осуществлять поиск информации в Интернете для выполнения заданий.	4,5
IV Работа над итоговым проектом.		1			
6	Работа над проектом. Введение.	1	Аудиторная, исследовательская деятельность	Изучать (рассматривать, описывать) предметную область (предмет, объект исследования, литературу по исследуемой теме); -обрабатывать информацию, определяющую необходимость разработки данного проекта; -проводить исследование	3,5

				(разработать стратегию, показать новые способы, сопоставить, подтвердить, предложить, раскрыть сущность, подобрать материал, создать модель, собственный подход, приём и т.п.).	
V	Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры.	4			
7	Четыре основные темы Священной истории Ветхого и Нового Завета.	1	Аудиторная, беседа.	Объяснять значение Священной истории Ветхого и Нового Завета. Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих занятиях. Отвечать на вопросы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	3,4
8-9	Отражение Библейской истории в произведениях православной культуры.	2	Аудиторная, онлайн-экскурсия.	Изучать и комментировать связь научного знания и ценностных установок. Сравнить отражение Библейской истории в произведениях православной культуры. Разрабатывать онлайн-экскурсии по библейским местам. Осуществлять поиск информации в Интернете для выполнения заданий.	3,4
10	Подготовка к олимпиадам по ОПК.	1	Аудиторная, решение олимпиадных задач.	Решать олимпиадные задачи с опорой на знания, полученные на предыдущих занятиях. Осуществлять поиск информации в Интернете для выполнения заданий.	4,5
VI	Работа над итоговым проектом.	1			
11	Обобщение материала по выбранной теме.	1	Аудиторная, исследовательская деятельность.	Собирать материал, анализировать и обобщать материал по выбранной теме, оформлять список литературы. Составлять план изготовления продукта проекта. Написать теоретическую часть работы.	4,5
VII	Христианские добродетели в жизни святых.	4			
12	Святые Вера, Надежда, Любовь и мать их София.	1	Аудиторная, лично ориентированный диалог.	Познакомиться с жизнью святых великомучениц. Читать и объяснять смысл их нравственного подвига. Отвечать на вопросы. Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов. Признавать возможность существования различных точек	3,4

				зрения и права каждого иметь свою собственную позицию и убеждения.	
13	Святые великомученицы Татиана, Екатерина, Варвара.	1	Аудиторная, лично ориентированный диалог.	Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих занятиях. Продолжить знакомство с жизнью святых великомучениц. Читать и объяснять смысл их нравственного подвига. Отвечать на вопросы. Выполнять задания в рабочей тетради, творческие работы и др. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	3,4
14	Святые воины. Святой Феодор Стратилат	1	Аудиторная, лично ориентированный диалог.	Познакомиться с жизнью святых воинов. Читать и объяснять смысл их нравственного подвига. Отвечать на вопросы. Воспроизводить полученную информацию. Формулировать тему занятия, прогнозировать результаты работы. Объяснять значение терминов и понятий. Применять знания, полученные на предыдущих занятиях. Читать и размышлять, отвечать на вопросы в конце работы над темой.	3,4
15	Подготовка к конкурсам по ОПК.	1	Аудиторная, мастер-класс.	Выполнить творческую работу.	4,5
VIII	Работа над итоговым проектом.	1			
16	Создание продукта.	1	Аудиторная, исследовательская деятельность.	Систематизировать собранный материал. Создать продукт или написать практическую часть. Формулировать основные теоретические положения, предполагаемые практические выводы.	4,5
IX	Язык и религия.	5			
17	Язык и религия – факторы единства и своеобразия.	1	Аудиторная, беседа.	Размышлять о роли и значении языка в жизни человека и народа, о духовных корнях языка, о культурных традициях и их значении. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением человека.	3,4

				Стремиться к осознанию своей принадлежности к многонациональному российскому обществу. Понять, что священное отношение верующих людей к текстам Библии обусловлено тем, что они видят в Библии обращение Бога к человечеству.	
18	Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий.	1	Аудиторная, беседа.	Проводить аналогии между духовными ценностями и поступками людей. Составлять логический рассказ о житии святых воинов. Усвоить смысл понятий: «подвиг», «духовная высота», «сила духа». Проводить аналогии между духовными ценностями и поступками людей. Составлять логический рассказ о житии святых Кирилле и Мефодии. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	3,5
19-20	Кириллица, глаголица и русский алфавит.	2	Аудиторная, диалог.	Устанавливать историческую и духовную взаимосвязь становления Российского государства с возникновением Православия на Руси. Сравнивать кириллицу, глаголицу и современный русский алфавит, выявлять их духовные основы. Осуществлять поиск информации в Интернете для выполнения заданий. Отвечать на вопросы. Выполнять задания и творческие работы в рабочей тетради.	4,5
21	Подготовка к конкурсам по ОПК.	1	Аудиторная, решение конкурсных задач.	Объяснять значение терминов и понятий с опорой на знания, полученные на предыдущем занятии. Осуществлять поиск информации в Интернете для выполнения заданий. Находить самостоятельно нужную информацию.	4,5
X	Работа над итоговым проектом.	1			
22	Заключение и приложения.	1	Аудиторная, исследовательская деятельность.	Систематизировать собранный материал. Формулирование основных теоретических положений, предполагаемых практических выводов.	4,5
XI	Основные	5			

	христианские праздники и посты.				
23-24	Двенадцать самых главных церковных праздников.	2	Внеаудиторная, посещение храма.	Знать двенадцать самых главных церковных праздников. Рассуждать об основных духовных истоках становления и развития Православия. Оценивать с нравственной точки зрения духовную ценность христианства. Систематизировать исторический материал, давать оценку событиям Священной истории.	3,4,5
25-26	Основные посты в Православии.	2	Аудиторная, презентации.	Рассуждать о духовных истоках становления и развития Православия. Оценивать с нравственной точки зрения духовную ценность христианства. Систематизировать исторический материал, давать оценку событиям Священной истории.	3,4
27	Подготовка к конкурсам по ОПК.	1	Аудиторная, решение конкурсных задач.	Осуществлять поиск информации в Интернете для выполнения заданий. Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе. Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность.	4, 5
ХII	Работа над итоговым проектом.	1			
28	Проверка работы.	1	Аудиторная, исследовательская деятельность.	Систематизировать собранный материал. Формулирование основных теоретических положений, предполагаемых практических выводов. Выполнять задания в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты.	4,5
ХIII	Региональный компонент.	3			
29	Семейные традиции казаков.	1	Внеаудиторная, посещение лицейского музея.	Рассуждать о духовных истоках становления и развития Православия. Оценивать с нравственной точки зрения духовную ценность христианства. Систематизировать исторический материал, давать оценку событиям Священной истории.	1,2,3

30	Православные традиции казаков.	1	Внеаудиторная, театрализованное представление.	Рассуждать о духовных истоках становления и развития Православия. Оценивать с нравственной точки зрения духовную ценность христианства. Систематизировать исторический материал, давать оценку событиям Православной истории казачества.	1,2,3
31	Подготовка к конкурсам по ОПК.	1	Аудиторная, викторина.	Осуществлять поиск информации в Интернете для выполнения заданий. Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе. Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность.	4,5
ХIII I	Работа над итоговым проектом.	3			
32	Техническая экспертиза работы.	1	Аудиторная, исследовательская деятельность.	Систематизировать собранный материал. Формулировать основные теоретические положения предполагаемых практических выводов. Выполнять задания в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты.	3,4,8
33	Подготовка к защите проекта.	1	Аудиторная, исследовательская деятельность.	Систематизировать собранный материал. Формулирование основных теоретических положений, предполагаемых практических выводов. Выполнять задания в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты.	4,5
34	Защита проекта.	1	Аудиторная, исследовательская деятельность.	Изложить собранный материал, сформулировать вывод; обосновать выбор проектных решений (обосновать эффективность, целесообразность, актуальность предложенных решений); синтезировать суть работы, подвести итоги решения поставленных в ней задач, обобщить полученные результаты, сформулировать самостоятельные выводы, опирающиеся на приведённые в основной части факты, оценить полноту решения поставленных задач, обозначить	4,5

				границы применения результатов и использование конечного продукта.	
	Итого:	34			

6-й класс

№	Наименование раздела и тем уроков	Кол-во часов	Форма организации	Основные виды деятельности на уровне УУД	Основные направления воспитательной деятельности
I	Рождение христианской религии.	4			
1	Христианство в первые века. Гонения на христиан.	2	Аудиторная, беседа.	Воспринимать религию как неотъемлемую часть культуры. Читать и отвечать на вопросы. Размышлять о роли и значении христианства в жизни человека, и духовных корнях. Использовать ключевые понятия в устной и письменной речи. Отвечать на вопросы.	3,4
2-3	Учение о Святой Троице.	2	Аудиторная, беседа.	Размышлять о роли и значении Святой Троицы в жизни Православного человека. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением человека. Понять, что священное отношение верующих людей к текстам Библии обусловлено тем, что они видят в Библии обращение Бога к человечеству.	3,4
4	Подготовка к олимпиадам по ОПК.	1	Аудиторная, решение олимпиадных задач.	Решать олимпиадные задачи с опорой на знания, полученные на предыдущих занятиях. Осуществлять поиск информации в Интернете для выполнения заданий. Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе. Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность.	4,5
II	Работа над итоговым проектом.	2			
5	Выбор темы	1	Аудиторная,	Выяснить актуальность,	4,5

	проекта.		проблемный диалог.	теоретическую и практическую значимость темы исследования. Определить цель и задачи исследования. Планировать и корректировать самостоятельную деятельность, работать в группе.	
6	Работа над проектом. Введение.	1	Аудиторная, исследовательская деятельность.	Изучить (рассмотреть, описать) предметную область (предмет, объект исследования, литературу по исследуемой теме); -обработать информацию, определяющую необходимость разработки данного проекта (провести анализ, определить признаки, раскрыть сущность, описать, охарактеризовать, определить особенности, рассмотреть аспекты, определить роль); -провести исследование (разработать стратегию, показать новые способы, сопоставить, подтвердить, предложить, раскрыть сущность, подобрать материал, создать модель, собственный подход, приём и т.п.);	4,5
III	Становление христианской цивилизации.	6			
7-8	Рождение христианства. Апостолы, их чудеса и деяния.	2	Аудиторная, беседа.	Проводить аналогии между духовными ценностями и поступками людей. Составлять логический рассказ о житии святых апостолов. Усвоить смысл понятий: «подвиг», «духовная высота», «сила духа». Проводить аналогии между духовными ценностями и поступками людей. Составлять логический рассказ о чудесах и деяниях апостолов. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	3,4
9	Миссионерская деятельность святых апостолов.	1	Аудиторная, беседа.	Устанавливать историческую и духовную взаимосвязь становления Российского государства с возникновением Православия на Руси. Составлять логический рассказ о миссионерской деятельности апостолов. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Осуществлять поиск информации	3,4

				в Интернете для выполнения заданий.	
10-11	Богослужебная культура православия.	2	Внеаудиторная, посещение храма во время богослужения.	Читать и объяснять смысл молитв и текстов (Евангельских притч, заповедей). Понимать значение Псалтыри и псалмов, выявлять их духовные основы. Читать и объяснять смысл молитв и тропарей, посвященных православным праздникам.	3,4
12	Подготовка к конкурсам по ОПК.		Аудиторная, решение конкурсных задач.	Объяснять значение терминов и понятий с опорой на знания, полученные на предыдущем занятии. Осуществлять поиск информации в Интернете для выполнения заданий. Находить самостоятельно нужную информацию. Выполнять конкурсные задания.	4,5
IV	Работа над итоговым проектом.	2			
13	Обобщение материала по выбранной теме.	1	Аудиторная, исследовательская деятельность.	Прогнозировать результаты работы на занятии. Объяснять значение терминов и понятий. Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих занятиях. Выполнять задания в рабочей тетради, обобщать материал по выбранной теме, выполнять творческие задания, индивидуальные и групповые проекты. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	4,5
14	Создание продукта.	1	Аудиторная, исследовательская деятельность.	Систематизировать собранный материал, создать продукт и написать практическую часть. Формулировать основные теоретические положения предполагаемых практических выводов. Использовать ключевые понятия в устной и письменной речи. Выполнять задания в рабочей тетради и творческие работы, создавать презентации.	4,5
V	Рождение Православной цивилизации.	10			
15	Развитие Православия в	1	Аудиторная, беседа.	Рассуждать о духовных истоках становления и развития	3,4

	Византии			<p>Православия в Византии.</p> <p>Оценивать с нравственной точки зрения духовную ценность христианства.</p> <p>Систематизировать исторический материал, давать оценку событиям Священной истории.</p> <p>Устанавливать историческую и духовную взаимосвязь становления Православной Византии с возникновением Православия на Руси.</p> <p>Формировать учебно - познавательный интерес к предмету. Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов.</p>	
16-17	Отцы Православной Церкви.	2	Аудиторная, лично ориентированный диалог.	<p>Формулировать тему занятия на основе проблемных вопросов. Познакомиться со значением термина «отцы Православной церкви» Объяснять назначение церкви и священнослужителей. Осуществлять поиск информации в Интернете для выполнения заданий. Планировать и корректировать самостоятельное выполнение заданий, работать в группе. Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы, оценивать свою деятельность.</p>	3,4
18-19	Монастырская культура православия.	2	Аудиторная, виртуальная экскурсия.	<p>Познакомиться с монастырской культурой православия.</p> <p>Рассуждать о духовных истоках монастырской культуры. Отвечать на вопросы. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	4,5
20	Собор Святой Софии.	1	Аудиторная, онлайн - путешествие.	<p>Познакомиться с историей возникновения собора Святой Софии. Рассуждать о духовных истоках православной культуры. Отвечать на вопросы.</p> <p>Прогнозировать результаты работы. Объяснять значение терминов и понятий. Применять знания, полученные на предыдущих занятиях. Отвечать на вопросы в конце работы над</p>	3,4

				темой.	
21-22	Церковная иконография.	2	Внеаудиторная, посещение храма.	Посетить храм. Рассуждать о духовных истоках становления и развития Православия, церковной иконографии. Оценивать с нравственной точки зрения духовную ценность христианства и иконографии. Систематизировать исторический материал, давать оценку событиям Священной истории.	3,4
23	Развитие церкви в XI веке.	1	Аудиторная, беседа.	Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих занятиях. Знакомиться с ключевыми моментами развития Православной церкви. Размышлять о роли православных традиций в жизни человека и народа, о духовных корнях языка, о культурных традициях и их значении. Использовать ключевые понятия в устной и письменной речи. Отвечать на поставленные вопросы.	3,4
24	Подготовка к конкурсам по ОПК.		Аудиторная, решение конкурсных заданий.	Выполнять конкурсные задания. Объяснять значение терминов и понятий с опорой на знания, полученные на предыдущем занятии. Осуществлять поиск информации в Интернете для выполнения заданий. Находить самостоятельно нужную информацию.	4,5
VI	Работа над итоговым проектом.	2			
25	Заключение и приложения.	1	Аудиторная, исследовательская деятельность.	Систематизировать собранный материал. Формулировать основные теоретические положения, предполагаемые практические выводы. Выполнять задания в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты.	4,5
26	Проверка работы.	1	Аудиторная, исследовательская деятельность.	Систематизировать собранный материал. Формулировать основные теоретические положения, предполагаемые практические выводы. Выполнять задания в рабочей	4,5

				тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты.	
VII	Региональный компонент.	5			
27-28	Православные церкви и монастыри Кубани.	2	Аудиторная, онлайн-экскурсия	Рассуждать о духовных истоках становления и развития Православия. Оценивать с нравственной точки зрения духовную ценность христианства. Систематизировать исторический материал, давать оценку событиям Священной истории.	3,4
29-30	Православная церковь как символ кубанского казачества.	2	Внеаудиторная, посещение городского краеведческого музея. Обзор выставки, посвящённой кубанскому казачеству.	Рассуждать о духовных истоках кубанского казачества. Оценивать с нравственной точки зрения духовную ценность православия в истории кубанского казачества. Систематизировать исторический материал, давать оценку событиям Священной истории.	2,3,4
31	Подготовка к конкурсам по ОПК.	1	Аудиторная, викторина.	Выполнять конкурсные задания. Объяснять значение терминов и понятий с опорой на знания, полученные на предыдущем занятии. Осуществлять поиск информации в Интернете для выполнения заданий. Находить самостоятельно нужную информацию.	4,5
VIII	Работа над итоговым проектом.	3			
32	Техническая экспертиза работы.	1	Аудиторная, исследовательская деятельность.	Систематизировать собранный материал. Формулировать основные теоретические положения, предполагаемые практические выводы. Выполнять задания в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты.	4,5
33	Подготовка к защите проекта.	1	Аудиторная, исследовательская деятельность.	Систематизировать собранный материал. Формулировать основные теоретические положения, предполагаемые практические выводы. Выполнять задания, индивидуальные и творческие работы в рабочей тетради.	4,5

34	Защита проекта.	1	Аудиторная, исследовательская деятельность.	Изложить собранный материал, сформулировать вывод; обосновать выбор проектных решений (обосновать эффективность, целесообразность, актуальность предложенных решений); синтезировать суть работы, подвести итоги решения поставленных в ней задач, обобщить полученные результаты, сформулировать самостоятельные выводы, опирающиеся на приведённые в основной части факты, оценить полноту решения поставленных задач, обозначить границы применения результатов и использование конечного продукта.	4,5
----	-----------------	---	---	--	-----

7-й класс

№	Наименование раздела и тем уроков	Кол-во часов	Форма организации	Основные виды деятельности на уровне УУД	Основные направления воспитательной деятельности
I	Святая Русь	3			
1	Первые христиане на Руси.	1	Аудиторная, беседа.	Воспринимать религию как неотъемлемую часть культуры. Размышлять о роли христианства и значении Православия в жизни древней Руси. Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи. Читать и отвечать на вопросы по прочитанному.	3,4
2	Крещение Руси.	1	Аудиторная, диалог.	Размышлять о роли и значении крещения Руси в жизни русского народа, о духовных корнях Православия, культурных традициях и их значении. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением человека. Стремиться к осознанию своей принадлежности к христианскому обществу. Понять, что священное отношение верующих людей к текстам Библии обусловлено тем, что они видят в Библии обращение Бога к человечеству.	3,5
3	Подготовка к олимпиадам по	1	Аудиторная, решение	Решать олимпиадные задачи с опорой на знания, полученные на	4,5

	ОПК.		олимпиадных задач.	предыдущих занятиях. Осуществлять поиск информации в Интернете для выполнения заданий. Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе. Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность.	
II	Работа над итоговым проектом.	2			
4	Выбор темы проекта.	1	Аудиторная, проблемный диалог.	Выяснить актуальность, теоретическую и практическую значимость темы исследования. Определить цель и задачи исследования. Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе. Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность. Отвечать на вопросы.	4,5
5	Работа над проектом. Введение.	1	Аудиторная, исследовательская деятельность.	Изучить (рассмотреть, описать) предметную область (предмет, объект исследования, литературу по исследуемой теме). Обработать информацию, определяющую необходимость разработки данного проекта (провести анализ, определить признаки, раскрыть сущность, описать, охарактеризовать, определить особенности, рассмотреть аспекты, определить роль). Провести исследование (разработать стратегию, показать новые способы, сопоставить, подтвердить, предложить, раскрыть сущность, подобрать материал, создать модель, собственный подход, приём и т.п.). Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений.	4,5
III	Первые святые Руси - князя Борис и Глеб.	3			
6	Сыновья Владимира - братья-княжичи.	1	Аудиторная, беседа-диалог.	Составлять логический рассказ о жизни святых воинов. Проводить аналогии между духовными ценностями и поступками людей. Усвоить смысл понятий: «подвиг», «духовная высота», «сила духа». Проводить аналогии между	3,4

				духовными ценностями и поступками людей. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
7	Как почтили память святых Бориса и Глеба в архитектурных памятниках, в храмах, названиях городов, поселков, улиц в разных городах. Борисоглебский монастырь.	1	Аудиторная, онлайн-экскурсия.	Рассуждать о роли русских святых Борисе и Глебе. Устанавливать историческую и духовную взаимосвязь архитектурных памятников и названий городов, поселков в честь святых. Осуществлять поиск информации о Борисоглебском монастыре в Интернете. Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность. Отвечать на вопросы.	3,4
8	Подготовка к олимпиадам по ОПК.	1	Аудиторная, решение олимпиадных задач.	Решать олимпиадные задачи с опорой на знания, полученные на предыдущих занятиях. Осуществлять поиск информации в Интернете для выполнения заданий. Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе. Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность.	4,5
IV	Работа над итоговым проектом.	2			
9	Обобщение материала по выбранной теме.	1	Аудиторная, исследовательская деятельность.	Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих занятиях. Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений. Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок. Осуществлять поиск информации в Интернете для выполнения заданий.	4,5
10	Создание продукта.	1	Аудиторная, исследовательская деятельность.	Формулирование основных теоретических положений, предполагаемых практических выводов. Систематизировать собранный материал, написание практической части. Создание продукта.	4,5
V	Утверждение христианской веры.	5			
11	Святые Киево-Печерской	1	Аудиторная, презентация.	Рассуждать о роли святых Киево-Печерской лавры в судьбе русского	3,4

	лавры.			народа и их значения в русском Православии. Составлять логический рассказ о житии святых. Проводить аналогии между духовными ценностями и поступками людей. Усвоить смысл понятий: «подвиг», «духовная высота», «сила духа». Проводить аналогии между духовными ценностями и поступками людей.	
12-13	Роль монастырей в утверждении христианской веры на Руси.	2	Аудиторная, онлайн-экскурсия.	Рассуждать о роли монастырей в утверждении христианской веры на Руси. Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками. Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из просмотренной онлайн-экскурсии. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную позицию и убеждения.	3,4
14	Величайшая святыня лавры - мощи Печерских святых.	1	Аудиторная, беседа-диалог.	Рассуждать о роли святых мощей Киево-Печерской лавры в судьбе народа и русском Православии. Составлять логический рассказ о Величайшей святыне лавры. Проводить аналогии между духовными ценностями и поступками людей.	3,4
15	Подготовка к конкурсам по ОПК.	1	Аудиторная, решение конкурсных заданий.	Решать олимпиадные задачи с опорой на знания, полученные на предыдущих занятиях. Осуществлять поиск информации в Интернете для выполнения заданий. Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе. Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность.	4,5
VI	Работа над итоговыми проектом	2			
16	Заключение и приложения.	1	Аудиторная, исследовательская	Систематизировать собранный материал. Формулирование основных	4,5

			деятельность.	теоретических положений, предполагаемых практических выводов. Выполнять задания в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты.	
17	Проверка работы.	1	Аудиторная, исследовательская деятельность.	Систематизировать собранный материал. Формулирование основных теоретических положений, предполагаемых практических выводов. Выполнять задания в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты.	4,5
VI I	Русская Православная Церковь во времена татарского ига-12-13 вв.	9			
18	Русская церковь на Руси и ордынцы.	1	Аудиторная, беседа.	Рассуждать о духовных истоках Русской церкви. Оценивать с нравственной точки зрения духовную ценность христианства в период нашествия ордынцев. Систематизировать исторический материал, давать оценку событиям Священной истории.	3,5
19-20	Русские храмы и монастыри в период татарского ига.	2	Аудиторная, путешествие.	Рассуждать о духовных истоках русских храмов и монастырей в период татарского ига. Оценивать с нравственной точки зрения духовную ценность христианства. Систематизировать исторический материал, давать оценку событиям периода монголо-татарского ига.	3,5
21	Русские святые времен татарского нашествия.	1	Аудиторная, презентация.	Рассуждать о роли русских святых в период татарского нашествия. Объяснять и оценивать с нравственной точки зрения духовную ценность христианства. Систематизировать исторический материал, давать оценку событиям Священной истории.	2,3,5
22-23	Избавление Руси от татарского ига.	2	Аудиторная, беседа-диалог.	Рассуждать о духовных истоках становления и развития Православия. Оценивать с нравственной точки зрения духовную ценность христианства. Систематизировать исторический	1,2,3,4,8

				материал, давать оценку событиям Священной истории.	
24-25	Духовная твердыня Беломорья.	2	Аудиторная, беседа-диалог.	Рассуждать о духовных истоках Беломорья в становлении и развитии Православия. Оценивать с нравственной точки зрения духовную ценность Беломорья. Систематизировать исторический материал, давать оценку событиям Священной истории.	3,4
26	Подготовка к конкурсам по ОПК.	1	Аудиторная, решение конкурсных заданий.	Решать конкурсные задания с опорой на знания, полученные на предыдущих занятиях. Осуществлять поиск информации в Интернете для выполнения заданий. Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе. Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность.	4,5
VI II	Работа над итоговым проектом.	1			
27	Техническая экспертиза работы.	3	Аудиторная, исследовательская деятельность.	Систематизировать собранный материал. Формулирование основных теоретических положений, предполагаемых практических выводов. Провести научно-техническую экспертизу проекта, оценить уровень проекта, его соответствие принципам доступных технологий, достижимости поставленных научно-технических параметров.	4,5
IX	Региональный компонент.	5			
28-29	Религиозные обряды на Кубани.	2	Внеаудиторная, посещение казачьего центра.	Рассуждать о духовных истоках становления и развития Православия на Кубани. Оценивать с нравственной точки зрения духовную ценность христианства. Систематизировать исторический материал, давать оценку развития и укрепления Православия на Кубани.	1,2,3
30-31	Семья и церковь в казачьей семье.	2	Внеаудиторная, посещение храма.	Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках. Знакомиться с семейными традициями казаков. Размышлять о роли семейных православных традиций в жизни человека и народа, о духовных корнях языка, о	1,2,3

				культурных традициях и их значении. Отвечать на поставленные вопросы.	
32	Подготовка к конкурсам по ОПК.	1	Аудиторная, викторина.	Решать конкурсные задания с опорой на знания, полученные на предыдущих занятиях. Осуществлять поиск информации в Интернете для выполнения заданий. Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе. Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность.	4,5
Х	Работа над итоговым проектом.	2			
33	Подготовка к защите проекта. Предзащита.	1	Аудиторная, исследовательская деятельность.	Систематизировать собранный материал. Формулирование основных теоретических положений, предполагаемых практических выводов. Выполнять задания, индивидуальные и творческие работы в рабочей тетради.	4,5
34	Защита проекта.	1	Аудиторная, исследовательская деятельность.	Изложить собранный материал, сформулировать вывод; обосновать выбор проектных решений (обосновать эффективность, целесообразность, актуальность предложенных решений); синтезировать суть работы, подвести итоги решения поставленных в ней задач, обобщить полученные результаты, сформулировать самостоятельные выводы, опирающиеся на приведённые в основной части факты, оценить полноту решения поставленных задач, обозначить границы применения результатов и использование конечного продукта.	4,5
	Итого:	34			

8-й класс

№	Наименование раздела и тем уроков.	Кол-во часов	Форма организации	Основные виды деятельности на уровне УУД	Основные направления воспитательной

					деятельности
I	Святая Русь в конце 14-15 веках.	6			
1	Роль русской православной церкви в политической жизни Руси в XIV-XV веках.	1	Аудиторная, беседа.	Воспринимать религию как неотъемлемую часть культуры. Размышлять о роли русской православной церкви в политической жизни Руси в XIV-XV веках. Использовать ключевые понятия в устной и письменной речи. Читать и отвечать на вопросы по прочитанному.	4,5
2-3	Житии русских святых: Преподобный Иосиф Печерский, Преподобный Сергий Радонежский и другие	2	Аудиторная, круглый стол.	Размышлять о роли и значении русских святых в жизни человека и народа, о духовных корнях Преподобных святых, о культурных традициях и их значении. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением человека. Понять, что священное отношение верующих людей к текстам Библии обусловлено тем, что они видят в Библии обращение Бога к человечеству.	3,4,5
4-5	Духовно-культурный взлет Руси в 14-15 веках	2	Аудиторная, онлайн-экскурсия.	Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих занятиях. Знакомиться с духовно-культурными памятниками 14-15 веков. Размышлять о роли православных традиций в жизни человека и народа, о духовных корнях христианства, о культурных традициях и их значении. Использовать ключевые понятия в устной и письменной речи. Отвечать на поставленные вопросы.	3,4
6	Подготовка к олимпиадам по ОПК.	1	Аудиторная, решение олимпиадных задач.	Решать олимпиадные задачи с опорой на знания, полученные на предыдущих занятиях. Осуществлять поиск информации в Интернете для выполнения заданий. Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе. Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность.	4,5
II	Работа над итоговым проектом.	2			
7	Выбор темы проекта		Аудиторная, проблемный	Выяснить актуальность, теоретическую и практическую	4,5

			диалог.	значимость темы исследования. Определить цель и задачи исследования. Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе. Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность. Отвечать на вопросы.	
8	Работа над проектом. Введение.		Аудиторная, исследовательская деятельность.	Изучить (рассмотреть, описать) предметную область (предмет, объект исследования, литературу по исследуемой теме). Обработать информацию, определяющую необходимость разработки данного проекта (провести анализ, определить признаки, раскрыть сущность, описать, охарактеризовать, определить особенности, рассмотреть аспекты, определить роль). Провести исследование (разработать стратегию, показать новые способы, сопоставить, подтвердить, предложить, раскрыть сущность, подобрать материал, создать модель, собственный подход, приём и т.п.). Осуществлять поиск информации в Интернете для выполнения заданий.	4,5
III	Православная Русь в 16-17вв	8			
9	Роль русской церкви в объединительном процессе.	1	Аудиторная, обзорная лекция.	Выяснить роль русской церкви в объединительном процессе государства. Осуществлять поиск информации в Интернете для выполнения заданий. Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе. Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность. Отвечать на вопросы. Выполнять задания в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты.	3,4
10	Появление на Руси первого Патриарха Московского и всея Руси.	1	Аудиторная, беседа-диалог.	Выяснить, как установление Патриаршества в Русской Церкви стало следствием роста ее значения и влияния в православном мире. Понимать, что Русь не только получала свидетельство своего усилившегося духовного значения в православном мире, но и укреплялась перед лицом грядущих испытаний	1,3,4

				<p>Смутного времени. Устанавливать историческую и духовную взаимосвязь становления Российского государства с появлением на Руси первого Патриарха Московского и всея Руси.</p> <p>Осуществлять поиск информации в Интернете для выполнения заданий. Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе.</p>	
11	Русские святые 16 века	1	Аудиторная, беседа.	<p>Размышлять о роли и значении русских Преподобных святых в жизни человека и народа, о духовных корнях и культурных традициях, их значении. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением человека.</p> <p>Стремиться к осознанию своей принадлежности к многонациональному российскому обществу. Понять, что священное отношение верующих людей к текстам Библии обусловлено тем, что они видят в Библии обращение Бога к человечеству.</p>	3,4
12	Церковная реформа Петра I.	1	Аудиторная, беседа.	<p>Устанавливать причинно-следственные связи церковной реформы Петра I, выстраивая логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, выявлять их духовные основы. Осуществлять поиск информации в Интернете для выполнения заданий. Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе.</p> <p>Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы.</p>	3,4,5
13-14	Святые Митрофан Воронежский и Димитрий Ростовский.	2	Аудиторная, ориентированный диалог.	<p>Прогнозировать результаты работы. Объяснять значение терминов и понятий. Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих занятиях.</p> <p>Познакомиться с житиями святых, понимать их роль в становлении православия и его влиянии на духовную жизнь человека. Читать и объяснять смысл молитв и текстов (Евангельских притч, заповедей)</p> <p>Выполнять задания в рабочей тетради. Представлять результаты индивидуальной учебной</p>	3,4,5

				деятельности. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
15	Святой Иоанн Русский. Духовное завещание.	1	Аудиторная, ориентированный диалог.	Объяснять значение Духовного завещания Святого Иоанна Русского. Понимать его значение для всех православных. Читать Псалтыри и псалмы, выявлять их духовные основы. Осуществлять поиск информации в Интернете для выполнения заданий. Планировать и корректировать самостоятельную деятельность, работать в группе.	3,4,5
16	Подготовка к олимпиадам по ОПК.	1	Аудиторная, решение олимпиадных задач.	Решать олимпиадные задачи с опорой на знания, полученные на предыдущих занятиях. Осуществлять поиск информации в Интернете для выполнения заданий. Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе. Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность.	4,5
IV	Работа над итоговым проектом	2			
17	Обобщение материала по выбранной теме.	1	Аудиторная, исследовательская деятельность.	Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих занятиях. Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений. Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок. Осуществлять поиск информации в Интернете для выполнения заданий.	4,5
18	Создание продукта.	1	Аудиторная, исследовательская деятельность.	Формулирование основных теоретических положений, предполагаемых практических выводов. Систематизировать собранный материал, написание практической части. Создание продукта Выполнять задания в рабочей тетради и творческие работы, создавать презентации.	4,5
V	Русская Православная церковь в 18 веке.	7			
19	Церковь и власть.	1	Аудиторная, обзорная	Выяснить положение Русской церкви в Синодальный период.	3,4,5

			лекция.	Положение Русской Церкви при преемниках Петра I, изучить договорные обязательства Русской Православной церкви в 18 веке. Прогнозировать результаты работы, объяснять значение терминов и понятий. Применять знания, полученные на предыдущих занятиях. Отвечать на вопросы в конце работы над темой.	
20	Создание Святейшего синода.	1	Аудиторная, беседа.	Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих занятиях. Выяснить, как Создание Святейшего Синода привело к церковному расколу и подчинению церкви государству. Использовать ключевые понятия, различать церковные термины, отвечать на поставленные вопросы. Выполнять задания в рабочей тетради .	3,4,5
21	Русские святые 18 века.	1	Аудиторная, Эвристическая беседа.	Рассуждать о духовных истоках и русских святых в становлении и развитии Православия. Оценивать с нравственной точки зрения духовную ценность христианства. Систематизировать исторический материал, давать оценку событиям Священной истории.	3,4,5
22-22	Святитель Тихон Задонский – собиратель сокровищ духовных.	2	Аудиторная, онлайн-экскурсия.	Рассуждать о духовных истоках и русских святых в становлении и развитии Православия. Оценивать с нравственной точки зрения духовную ценность Святителя Тихона Задонского – собирателя духовных сокровищ. Систематизировать исторический материал, давать оценку событиям Священной истории.	3,4,5
24-25	Церковное искусство 17 – 18 веков как отражение состояния внутреннего мира человека.	2	Внеаудиторная, посещение храма.	Рассуждать о духовных истоках становления и развития Православия. Оценивать с нравственной точки зрения духовную ценность Церковного искусства. Систематизировать исторический материал, давать оценку событиям Священной истории.	3,4,5
26	Подготовка к конкурсам по ОПК.	1	Аудиторная, решение конкурсных заданий.	Решать конкурсные задания с опорой на знания, полученные на предыдущих занятиях. Осуществлять поиск информации в Интернете для выполнения заданий. Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе. Представлять результаты	4,5

				коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность.	
VI	Работа над итоговым проектом.	2			
27	Заключение и приложения.	1	Аудиторная, исследовательская деятельность.	Систематизировать собранный материал. Формулирование основных теоретических положений, предполагаемых практических выводов. Выполнять задания в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты.	4,5
28	Проверка работы.	1	Аудиторная, исследовательская деятельность.	Систематизировать собранный материал. Формулирование основных теоретических положений, предполагаемых практических выводов. Выполнять задания в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты.	4,5
VI	Региональный компонент.	3			
29-30	Православная церковь как символ кубанского казачества.	2	Внеаудиторная, посещение храма.	Рассуждать о духовных истоках становления и развития кубанского Православного казачества. Оценивать с нравственной точки зрения духовную ценность Православной церкви как символа кубанского казачества. Систематизировать исторический материал, давать оценку событиям в истории кубанского казачества.	3,4
31	Подготовка к конкурсам по ОПК.	1	Аудиторная, викторина.	Решать конкурсные задания с опорой на знания, полученные на предыдущих занятиях. Осуществлять поиск информации в Интернете для выполнения заданий. Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе. Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность.	4,5
VI	Работа над итоговым проектом.	3			
32	Техническая экспертиза	1	Аудиторная,	Систематизировать собранный материал.	4,5

	работы Подготовка презентации.		исследова- тельная деятель- ность.	Формулирование основных теоретических положений, предполагаемых практических выводов. Провести научно-техническую экспертизу проекта, оценить уровень проекта, его соответствие принципам доступных технологий, достижимости поставленных научно- технических параметров. Подготовить презентацию.	
33	Подготовка к защите проекта.	1	Аудиторная, исследова- тельная деятель- ность.	Систематизировать собранный материал. Формулирование основных теоретических положений, предполагаемых практических выводов. Выполнять задания в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты.	4,5
34	Защита проекта.	1	Аудиторная, исследова- тельная деятель- ность.	Изложить собранный материал, сформулировать вывод; обосновать выбор проектных решений (обосновать эффективность, целесообразность, актуальность предложенных решений); синтезировать суть работы, подвести итоги решения поставленных в ней задач, обобщить полученные результаты, сформулировать самостоятельные выводы, опирающиеся на приведённые в основной части факты, оценить полноту решения поставленных задач, обозначить границы применения результатов и использование конечного продукта.	4,5
	Итого:	34			

9-й класс

№	Наименование раздела и тем уроков	Кол-во часов	Форма организации	Основные виды деятельности на уровне УУД	Основн ые направл ения воспита тель- ной деятель ности*
I	Русская Православная церковь в истории	4			

	Золотого века.				
1	Положение Православной церкви в России начала 19 века.	1	Аудиторная, обзорная лекция.	<p>Воспринимать религию как неотъемлемую часть культуры России.</p> <p>Размышлять о роли и значении Православной церкви в России начала 19 века в жизни человека и народа, о духовных корнях языка, о культурных традициях и их значении. Использовать ключевые понятия в устной и письменной речи. Отвечать на вопросы. Читать и отвечать на вопросы по прочитанному.</p>	3,4
2	Образование своей богословской школы	1	Аудиторная, беседа.	<p>Размышлять о роли и значении своей богословской школы. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением человека.</p> <p>Стремиться к осознанию своей принадлежности к многонациональному и многоконфессиональному российскому обществу. Понять, что священное отношение верующих людей к текстам Библии обусловлено тем, что они видят в Библии обращение Бога к человечеству.</p>	3,4,5
3	Свод законов Православной церкви в России в 19 веке.	2	Аудиторная, Эвристическая беседа.	<p>Выяснить, как Правовой статус и управление Русской православной церковью XIX века определялся законами, принятыми ещё при Петре I в 1721 году, изменился при императоре Николае I. Размышлять о том, как влияние христианской идеи отразилось в составлении Свода законов Российской империи (1832) и Уложении о наказаниях уголовных и исправительных (1845).</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением человека. Стремиться к осознанию своей принадлежности к многонациональному российскому обществу.</p>	3,4,5
4	Подготовка к олимпиадам по ОПК.	1	Аудиторная, решение олимпиадных задач.	<p>Решать олимпиадные задачи с опорой на знания, полученные на предыдущих занятиях. Осуществлять поиск информации в Интернете для выполнения заданий. Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе. Представлять результаты коллективной или индивидуальной</p>	4,5

				работы; оценивать свою деятельность.	
II	Работа над итоговым проектом	1			
5	Выбор темы проекта	1	Аудиторная, проблемный диалог.	Выяснить актуальность, теоретическую и практическую значимость темы исследования. Определить цель и задачи исследования. Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе. Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность. Отвечать на вопросы.	4,5
6	Работа над проектом. Введение	2	Аудиторная, исследовательская деятельность.	Изучить (рассмотреть, описать) предметную область (предмет, объект исследования, литературу по исследуемой теме); -обработать информацию, определяющую необходимость разработки данного проекта (провести анализ, определить признаки, раскрыть сущность, описать, охарактеризовать, определить особенности, рассмотреть аспекты, определить роль); -провести исследование (разработать стратегию, показать новые способы, сопоставить, подтвердить, предложить, раскрыть сущность, подобрать материал, создать модель, собственный подход, приём и т.п.); устанавливать причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений. Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок. Осуществлять поиск информации в Интернете для выполнения заданий.	4,5
III	Русские святые 19 века.	6			
7	Святитель Филарет, митрополит Московский.	1	Аудиторная, презентация.	Знать структуру Библии, значение слов Библия, Евангелие, Ветхий Завет, Новый Завет, пророк, апостол, христианин, святитель. Рассуждать о духовных истоках и русских святителях в становлении и развитии Православия. Оценивать с нравственной точки зрения духовную ценность христианства. Участвовать в диалоге: высказывать	3,5

				свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Уметь делать выводы из предложенной информации и заданий, предлагаемых учителем. Устанавливать историческую и духовную взаимосвязь становления Российского государства с возникновением Православия на Руси.	
8-9	Новомученики и Исповедники Оптинские.	2	Аудиторная, проблемный диалог.	Проводить аналогии между духовными ценностями и поступками людей. Составлять логический рассказ о житии святых Новомучеников и Исповедников Оптинских. Усвоить смысл понятий: «подвиг», «духовная высота», «сила духа». Проводить аналогии между духовными ценностями и поступками людей. Составлять логический рассказ о житии Оптинских святых. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	1,3
10-11	Церковное искусство как отражение духовного мира людей.	2	Аудиторная, онлайн-экскурсия.	Рассуждать о духовных истоках Церковного искусства как отражения духовного мира людей. Оценивать с нравственной точки зрения духовную ценность христианства. Объяснять значение церковного искусства для православных. Устанавливать историческую и духовную взаимосвязь становления Российского государства с возникновением Православия на Руси, влияние Церковного искусства на духовный мир людей. Систематизировать и обобщать знания. Отвечать на вопросы.	1,3,4,8
12	Подготовка к олимпиадам по ОПК.	1	Аудиторная, решение олимпиадных задач.	Решать олимпиадные задачи с опорой на знания, полученные на предыдущих занятиях. Осуществлять поиск информации в Интернете для выполнения заданий. Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе. Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность.	4,5
IV	Работа над	9			

	ИТОГОВЫМ проектом				
13	Обобщение материала по выбранной теме.	1	Аудиторная, исследовательская деятельность.	Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих занятиях. Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений. Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок. Осуществлять поиск информации в Интернете для выполнения заданий.	4,5
14	Создание продукта	1	Аудиторная, исследовательская деятельность.	Систематизировать собранный материал, Создание продукта и написание практической части. Формулирование основных теоретических положений, предполагаемых практических выводов. Читать и отвечать на вопросы по прочитанному. Использовать ключевые понятия в устной и письменной речи. Выполнять задания в рабочей тетради и творческие работы, создавать презентации.	4,5
V	Русская Православная церковь в 20 веке.	9			
15	Православие и русские революции.	1	Аудиторная, беседа.	Выяснить роль русских революций в Православии. Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. Формирование учебно - познавательного интереса к истории Православия. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками. Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов Признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную позицию и убеждения.	4,5
16	Положение Православной церкви в России начала 20 века, гонения на церковь.	1	Аудиторная, проблемный диалог.	Выяснить роль Православной церкви в России начала 20 века и как менялось её положение в связи с гонениями. Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. Формирование учебно - познавательного интереса к истории Православия. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками. Воспроизводить	1,4,5

				полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную позицию и убеждения.	
17-18	Русская Православная церковь в годы ВОВ и её роль в разгроме врага	2	Аудиторная, проблемный диалог.	Выяснить роль русской Православной церкви в годы ВОВ и её роль в разгроме врага. Прогнозировать результаты работы. Объяснять значение терминов и понятий. Применять знания, полученные на предыдущих занятиях. Формировать учебно - познавательного интереса к истории Православия. Развивать готовность к сотрудничеству с учителем и одноклассниками. Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную позицию и убеждения. Отвечать на вопросы в конце работы над темой.	1,2,3
19	Церкви и монастыри в послевоенное время.	1	Аудиторная, круглый стол.	Выяснить, каково было положение церкви и монастырей в послевоенное время. Выполнять задания в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Прогнозировать результаты работы на уроке, формулировать тему занятия. Объяснять значение терминов и понятий. Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих занятиях	4,5
20-21	Русские святые 20 века.	2	Аудиторная, проблемный диалог.	Проводить аналогии между духовными ценностями и поступками людей. Составлять логический рассказ о житии святых 20-го века. Усвоить смысл понятий: «подвиг», «духовная высота», «сила духа". Проводить аналогии между духовными ценностями и поступками людей. Составлять логический рассказ о житии святых. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку	3,4

				зрения и оценку событий. Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих занятиях. Размышлять о роли русских святых и православных традиций в жизни человека и народа, о духовных корнях языка, о культурных традициях и их значении.	
22	Роль православия в русской культуре.	1	Аудиторная, онлайн-экскурсия.	Рассуждать о духовных истоках становления и развития Православия. Оценивать с нравственной точки зрения духовную ценность христианства. Систематизировать исторический материал, давать оценку событиям Священной истории.	3,4,5
23	Подготовка к конкурсам по ОПК	1	Аудиторная, решение конкурсных заданий.	Решать конкурсные задания с опорой на знания, полученные на предыдущих занятиях. Осуществлять поиск информации в Интернете для выполнения заданий. Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе. Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность.	4,5
VI	Работа над итоговым проектом	2			
24	Заключение и приложения	1	Аудиторная, исследовательская деятельность.	Систематизировать собранный материал. Формулирование основных теоретических положений, предполагаемых практических выводов, заключения и приложений. Осуществлять поиск информации в Интернете для выполнения заданий. Планировать и корректировать самостоятельную деятельность, работать в группе. Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы.	4,5
25	Проверка работы.	1	Аудиторная, исследовательская деятельность.	Систематизировать собранный материал. Формулировать основные теоретические положения, предполагать практические выводы. Выполнять задания в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты.	4,5
VI I	Русская Православная	3			

	мысль: новое и новейшее время.				
26	Церковь и государство, задачи церкви в 21 веке	1	Аудиторная, обзорная лекция.	Рассуждать о духовных истоках становления и развития Православия в 21 веке. Оценивать с нравственной точки зрения духовную ценность христианства. Систематизировать исторический материал, давать оценку событиям Священной истории.	3,4
27	Восстановление исторической справедливости, появление новых храмов и монастырей.	1	Аудиторная, проблемный диалог.	Рассуждать о духовных истоках храмов и монастырей в восстановлении исторической справедливости. Оценивать с нравственной точки зрения духовную ценность христианства. Систематизировать исторический материал, давать оценку событиям Священной истории.	3,4,5
28	Подготовка к конкурсам по ОПК	1	Аудиторная, викторина.	Решать конкурсные задания с опорой на знания, полученные на предыдущих занятиях. Осуществлять поиск информации в Интернете для выполнения заданий. Планировать и корректировать самостоятельную деятельность, работать в группе. Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность.	4,5
VI II	Работа над итоговым проектом	1			
29	Техническая экспертиза работы Подготовка презентации.	1	Аудиторная, исследовательская деятельность.	Систематизировать собранный материал. Формулировать основные теоретические положения, предполагаемые практические выводы. Выполнять задания в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. Проводить научно-техническую экспертизу проекта, оценить уровень проекта, его соответствие принципам доступных технологий, достижимости поставленных научно-технических параметров.	4,5
IX	Региональный	3			

	КОМПОНЕНТ				
30-31	Православная церковь как символ кубанского казачества.	2	Внеаудиторная, посещение храма.	Рассуждать о духовных истоках Православия и церкви как символа кубанского казачества. Оценивать с нравственной точки зрения духовную ценность христианства. Систематизировать исторический материал, давать оценку событиям Священной истории.	1,2,3
32	Подготовка к конкурсам по ОПК.	1	Аудиторная, решение конкурсных заданий.	Решать конкурсные задания с опорой на знания, полученные на предыдущих занятиях. Осуществлять поиск информации в Интернете для выполнения заданий. Планировать и корректировать самостоятельную деятельность, работать в группе. Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы, оценивать свою деятельность.	4,5
Х	Работа над итоговым проектом	2			
33	Подготовка к защите проекта. Предзащита.	1	Аудиторная, исследовательская деятельность.	Систематизировать собранный материал. Формулировать основные теоретические положения, предполагаемые практические выводы. Выполнять задания в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты.	4,5
34	Защита проекта.	1	Аудиторная, исследовательская деятельность.	Изложить собранный материал, сформулировать вывод; обосновать выбор проектных решений (обосновать эффективность, целесообразность, актуальность предложенных решений); синтезировать суть работы, подвести итоги решения поставленных в ней задач, обобщить полученные результаты, сформулировать самостоятельные выводы, опирающиеся на приведённые в основной части факты, оценить полноту решения поставленных задач, обозначить границы применения результатов и использование конечного продукта.	4,5
	Итого:	34			

Согласовано
Протокол заседания
кафедры воспитания
№ 1 от «30» августа 2021 г.
_____ / _____

Согласовано
заместитель директора по ВР
МАОУ лицея № 11
им. В.В. Рассохина г. Армавира
_____ И.П. Мезенцева
«30» августа 2021 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190456

Владелец Абеян Арменуи Мартиновна

Действителен с 16.10.2023 по 15.10.2024