

Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 11 имени Вячеслава Владимировича Рассохина

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол №1
от 31 августа 2021 года
Директор
_____ А.М. Абелян

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ,
ВНОСИМЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

по _____ русскому языку _____

Уровень образования начальное общее образование

Классы 3-4 классы

Количество часов 326 (3 класс – 163 ч., 4 класс – 163 ч.)

Учитель, разработчик рабочей программы:

Мирошниченко Ольга Николаевна, учитель начальных классов

Программа разработана в соответствии и *на основе*:

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с дополнениями и изменениями) ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

с учетом: - примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.

-УМК: «Начальная школа XXI века», «Русский язык программа: 1-4 классы» Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.

Армавир, 2021 г.

Освоение учебного предмета «Русский язык» должно обеспечивать достижение на уровне начального общего образования следующих личностных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

1. Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

2. Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3. Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5. Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

6. Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

7. Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
3 класс				
	«Как устроен наш язык»	66		
	<i>Фонетика и графика</i>	4		
1.	Повторяем фонетику.	2	Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Сопоставлять звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. Знакомиться с алгоритмом фонетического разбора слов. Проводить фонетический разбор слова, систематизировать знания по фонетике. Анализировать	3,5,7
2.	Фонетический разбор слова.	2		1,3,5,7

			правильность проведения фонетического разбора слова.	
	Состав слова (морфемика)	6		
3.	Повторяем состав слова.	1	Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. Определять и объяснять способы образования слов. Составлять слова из заданных морфем. Соблюдать последовательность действий при разборе слов по составу. Составлять письменные высказывания, объясняющие значения слов. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Анализировать информацию, представленную в таблице. Оценивать правильность использования алгоритма разбора слова по составу. Объяснять каждый шаг алгоритма. Использовать алгоритм разбора слова по составу в собственной деятельности. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать правильность выполнения задания. Находить и объяснять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	3,5,7
4.	Разбор слова по составу.	1		1,3,5,7
5.	Повторяем словообразование.	1		1,3,5,7
6.	Разбор слова по составу и словообразование.	1		1,3,5,7
7.	Способы образования имён существительных.	1		4,5,6
8.	Повторяем фонетику и состав слова.	1		2,3
	Синтаксис	19		
9.	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1	Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между	1,2,4
10.	Виды предложения по цели высказывания и интонации.	1		2,3,4
11.	Главные члены	2		4,6,7

	предложения.		словами в предложении.	
12.	Подлежащее.	1	Различение главных и	3,4,7
13.	Сказуемое.	1	второстепенных членов	1,3,5
14.	Подлежащее и сказуемое.	1	предложения (дополнение,	3,6
15.	Второстепенные члены предложения.	1	определение, обстоятельство).	4,6,7
16.	Обстоятельство.	2	Наблюдение за однородными членами предложения.	1,2,6
17.	Определение.	2	Использование интонации	1,2,6
18.	Дополнение.	2	перечисления в предложениях	1,5
19.	Однородные члены предложения.	4	с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1,2,4
	Морфология	37		
20.	Части речи.	2	Части речи; деление частей	3,5,7
21.	Самостоятельные и служебные части речи.	2	речи на самостоятельные и служебные.	1,3,5,7
22.	Имя существительное.	2	Имя существительное: общее	1,3,5,7
23.	Род имён существительных.	2	значение и употребление в речи. Различение имен	1,3,5,7
24.	Число имён существительных.	2	существительных мужского, женского и среднего рода. Род	4,5,6
25.	Изменение имён существительных по падежам.	2	неизменяемых имен существительных (на примере	2,3
26.	Падеж имён существительных.	4	наиболее употребительных слов). Изменение имен	2,7
27.	Склонение имён существительных.	3	существительных по числам. Изменение имен	5,6,7
28.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	существительных по падежам. Падеж и предлог: образование	3,5,7
29.	Различение собственных и нарицательных имён существительных.	2	предложно-падежной формы. Различение падежных и	1,3,5,7
30.	Имя прилагательное.	3	смысловых (синтаксических) вопросов. Определение	1,3,5,7
31.	Качественные имена прилагательные.	1	принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему	1,3,5,7
32.	Краткая форма качественных прилагательных.	1	склонению. Различение	1,3,5,7
33.	Относительные имена прилагательные.	1	собственных и нарицательных имен существительных.	4,5,6
34.	Как образуются относительные прилагательные.	1	Наблюдение за одушевленными и	2,3
35.	Притяжательные прилагательные.	1	неодушевленными именами существительными.	2,7
36.	Местоимение.	1	Словообразование имен существительных.	5,6,7
37.	Личные местоимения.	2	Имя прилагательное: общее значение и употребление в	3,5,7
			речи. Изменение имен	1,3,5,7
			прилагательных по родам, числам и падежам. Основные	

38.	Как изменяются местоимения.	2	признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.	1,3,5,7
	«Правописание» (формирование грамотного письма)	71		
39.	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1	Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.	2,3
40.	Вспоминаем правила переноса слов.	1	Формирование орфографической зоркости:	2,3,6
41.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	1	осознание места возможного возникновения орфографической ошибки,	1,2,7
42.	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	1	использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1,6,7
43.	Повторяем правописание согласных в корне слова.	1	Ознакомление с правилами правописания и их применение:	4,5,6
44.	Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	• приставки, оканчивающиеся на з, с;	4,5,6
45.	Вспоминаем правописание суффиксов.	1	• соединительные гласные о, е в сложных словах;	5,6
46.	Повторяем правописание приставок.	1	• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);	1,2,5
47.	Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	1	• буквы о, ё после шипящих в корнях слов;	3,5,7
48.	Учимся писать приставки.	1	• буквы и, ы после ц в различных частях слов;	4,5,7
49.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с.	1	• суффиксы имен существительных –ок, -ец, -иц, сочетания ичк, ечк, инк, енк;	1,3,4
50.	Учимся писать приставку с-.	1	• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;	2,6,7
51.	Учимся писать слова с двумя корнями.	1		1,3,5
52.	Запоминаем соединительные гласные о, е.	1		1,3,5
53.	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне	2		1,3,5

	слова.			
54.	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	1		2,3
55.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		2,3,6
56.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2		1,2,7
57.	Повторение.	2		1,6,7
58.	Правописание ь после шипящих на конце имён существительных.	2		4,5,6
59.	Изменение имён существительных по числам.	2		6,7
60.	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1		4,5,6
61.	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	1		5,6
62.	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк.	1		1,2,5
63.	Учимся писать сочетания инк и енк.	1		3,5,7
64.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	2		4,5,7
65.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	2		1,3,4
66.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	2		2,6,7
67.	Гласные о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц.	1		1,3,5
68.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения.	2		1,3,5
69.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа.	1		2,3
70.	Повторяем правописание безударных окончаний	2		2,3,6

- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

	имён существительных.			
71.	Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие.	2		1,2,7
72.	Правописание окончаний имён прилагательных.	3		1,6,7
73.	Правописание относительных прилагательных.	2		4,5,6
74.	Правописание притяжательных прилагательных.	1		6,7
75.	Правописание краткой формы имён прилагательных.	1		4,5,6
76.	Правописание местоимений с предлогами.	1		5,6
	«Развитие речи»	30		
77.	Повторяем текст, его признаки и типы.	2	Устная речь. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). Письменная речь Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание	3,5
78.	Текст и его заголовок.	1		2,3,6
79.	Заголовок и начало текста.	1		3,5,7
80.	Последовательность предложений в тексте.	1		1,3,5,7
81.	Деление текста на абзацы.	1		1,3,5,7
82.	Учимся писать письма.	7		1,3,5,7
83.	Учимся писать изложение.	7		4,5,6
84.	Учимся писать письма.	1		2,3
85.	Работаем с текстом.	3		2,7
86.	Изложение с элементами сочинения.	1		5,6,7
87.	Учимся писать сочинение.	2		3,5
88.	Повторение.	3		2,3,6

			<p>текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.</p>	
	Резерв	18		1,2,3,4,5,6,7

№ п/п	Раздел, Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
4 класс				
	«Как устроен наш язык»	55		
	<i>Фонетика и графика</i>	2		
1.	Повторение изученного на основе фонетического и морфологического анализа слова	1	<p>Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.</p> <p>Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	1,2,4

	Состав слова (морфемика)	1			
2.	Повторение изученного на основе словообразовательного анализа слова.	1	Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.	4,6,7	
	Синтаксис	16			
3.	Синтаксический анализ простого предложения.	4	Синтаксический анализ простого предложения Словосочетание: различие слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. Различение простых и сложных предложений.	1,3,5	
4.	Связь слов в предложении. Словосочетание	1		3,6	
5.	Словосочетание	1		4,6,7	
6.	Различение слова, словосочетания и предложения.	1		1,2,6	
7.	Связь слов в словосочетании. Согласование	1		1,2,6	
8.	Связь слов в словосочетании. Управление	1		1,5	
9.	Связь слов в словосочетании. Примыкание	1		1,2,4	
10.	Словосочетание в предложении	1		3,5	
11.	Сложное предложение	2		2,3,6	
12.	Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).	2		3,5,7	
13.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1		1,3,5,7	
	Морфология	36			
14.	Повторяем признаки имени существительного	1		Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы	1,3,5,7
15.	Морфологический разбор имени существительного	2	4,5,6		
16.	Повторяем признаки имени прилагательного	1	2,3		
17.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	2,7		
18.	Повторение основных признаков местоимения.	1	5,6,7		
19.	Глагол, значение и употребление.	1	3,5		
20.	Глагол как часть речи	1	2,3,6		
21.	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	3,5		

22.	Начальная форма глагола	1	глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. Имя числительное: общее значение.	2,3,6
23.	Личные формы глагола	1		3,5,7
24.	Повторяем признаки имени существительного	1		1,3,5,7
25.	Изменение глаголов по лицам и числам.	1		1,3,5,7
26.	Спряжение глаголов	3		2,6,7
27.	Изменение глаголов по временам: настоящее время глаголов.	1		1,3,5
28.	Изменение глаголов по временам: прошедшее время глаголов.	2		1,3,5
29.	Изменение глаголов по временам: будущее время глаголов.	1		2,3
30.	Изменение глаголов по временам	1		2,3,6
31.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1		1,2,7
32.	Условное наклонение глагола	1		1,6,7
33.	Повелительное наклонение глагола	2		4,5,6
34.	Словообразование глаголов от других частей речи.	1		6,7
35.	Глагол в предложении	2		4,5,6
36.	Морфологический разбор глагола	1		5,6
37.	Наречие как часть речи.	2		2,6,7
38.	Образование наречия	1		1,3,5
39.	Морфологический разбор наречий	1		1,3,5
40.	Имя числительное: общее значение.	2		2,3
41.	Изменение имён числительных	1		2,3,6
	«Правописание»	72		
42.	Правописание безударных гласных (повторение).	1	Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в	1,2,4
43.	Правописание парных, непроизносимых, удвоенных согласных (повторение).	1		2,3,4
44.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1		4,6,7
45.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1		3,4,7

46.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	<p>зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); • не с глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов; • мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; • безударные личные окончания глаголов; • суффиксы глаголов – ива/-ыва, -ова/-ева; • гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; • буквы а, о на конце наречий; • мягкий знак на конце наречий; • слитное и раздельное написание числительных; • мягкий знак в именах числительных; • запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>	1,3,5
47.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1		3,6
48.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1		4,6,7
49.	Употребление буквы о-ё после шипящих и ц .	1		1,2,6
50.	Употребление ь после шипящих на конце имен существительных.	1		1,2,6
51.	Правописание приставок	1		1,5
52.	Употребление разделительных ь и ъ .	1		1,2,4
53.	Знаки препинания при однородных членах предложения	2		
54.	Правописание приставок в глаголах	1		3,5,7
55.	Правописание частицы не с глаголами	1		1,3,5,7
56.	Употребление буквы ь в глагольных формах.	3		1,3,5,7
57.	Правописание -ться и -тся в глаголах	2		1,3,5,7
58.	Употребление буквы о-ё в окончаниях глаголов.	1		4,5,6
59.	Правописание личных окончаний глаголов.	8		2,3
60.	Правописание суффиксов глаголов	3		2,7
61.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	2		5,6,7
62.	Правописание гласных на конце наречий	2		3,5,7
63.	Употребление ь после шипящих на конце слов.	3		1,3,5,7
64.	Слитное и раздельное написание числительных	1		1,3,5,7
65.	Правописание ь в числительных.	1	1,3,5,7	
66.	Правописание числительных	1	4,5,6	
67.	Употребление мягкого знака в словах.	1	2,3	
68.	Правописание слов в словосочетаниях	4	1,2,4	
69.	Постановка запятой между	5	2,3,4	

	частями сложного предложения.			
	«Развитие речи»	36		
70.	Сочинение продолжения и окончания текста.	2	Устная речь Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). Письменная речь Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов,	1,2,4
71.	Совершенствование речевых умений.	6		2,3,4
72.	Написание письма. Постскриптум и его роль в письме. Совершенствование речевых умений.	2		4,6,7
73.	Текст-рассуждение. Нахождение признаков.	1		3,4,7
74.	Обучающее подробное изложение.	1		1,3,5
75.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1		3,6
76.	Обучающее выборочное изложение.	1		4,6,7
77.	Обучающее сочинение-описание.	2		1,2,6
78.	Обучающее сочинение с использованием противопоставления.	1		1,2,6
79.	Обучающее изложение с элементами сочинения.	2		1,5
80.	Обучающее сочинение-рассуждение.	3		1,2,4
81.	Обучающее сжатое изложение.	1		
82.	Мини-сочинение на заданную тему.	1		3,5,7
83.	Сочинение продолжения и окончания текста.	1		1,3,5,7
84.	Обучающее сочинение.	4	1,3,5,7	

			<p>написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>	
85.	Повторение	7		1,2,3,4,5,6,7
	Резерв	28		1,2,3,4,5,6,7

Согласовано
 Протокол заседания
 кафедры «Начального образования»
 № 1 от «27» августа 2021 г.
 _____ И.А. Рубан

Согласовано
 заместитель директора по УР
 МАОУ лицея № 11 им. В.В.
 Рассохина г. Армавира
 _____ А.А. Козлова
 «27» августа 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190456

Владелец Абеян Арменуи Мартиновна

Действителен с 16.10.2023 по 15.10.2024