

Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 11 имени Вячеслава Владимировича Рассохина

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол №1
от 31 августа 2021 года
Директор
_____ А.М. Абелян

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ,
ВНОСИМЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

по _____ окружающему миру _____

Уровень образования начальное общее образование _____

Классы 3-4 классы _____

Количество часов 68 (3 класс – 34 ч., 4 класс – 34 ч.) _____

Учитель, разработчик рабочей программы:

Рубан Ирина Алексеевна, учитель начальных классов _____

Программа разработана в соответствии и *на основе*:

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с дополнениями и изменениями) ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

с учетом: - примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.

-УМК: Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

г. Армавир, 2021

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Окружающий мир» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Окружающий мир» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
3 класс				
	Земля – наш общий дом.	4ч		
1.	Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.	1	– устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;	2,3,5,7
2.	Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле. Солнце – источник света.	1	– осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);	2,4,7
3.	Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на земле. Охрана воды от загрязнения. Экскурсия на водный объект «Использование воды человеком»	1	– использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;	3,4,6
4.	Представление о климате, климат Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха	1	– использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации; - определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем); - характеристика планет Солнечной системы; - систематизация учебного материала: условия жизни на Земле; - характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха.	2,5,6
	Человек изучает Землю.	3 ч		
5.	Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего	1	– Использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на	1,2,5,6,7

	мира. Опыт по теме: «Распространение тепла от его источника».		вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;	
6.	Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Опыт по теме: «Смена сезонов, дня и ночи».	1	– использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;	1,2,3
7.	Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом. <i>Практическая работа по теме «Работа с картой» (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).</i>	1	– использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России; -работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей); - конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом.	2,3,6
	Царства природы.	12 ч		
8.	Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов.	1	-Разнообразие бактерий;	3,6,7
9.	Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Предупреждение отравления грибами.	1	-образ жизни бактерий;	3,6,7
10.	Растения – царство природы. Распространение растений на Земле. Значение растений для жизни. Растения и человек.	1	-характеристика грибов как живых организмов;	1,3,5,7
11.	Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые. Их общая характеристика. <i>Экскурсия по теме «Растения – царство природы».</i>	1	- классификация: съедобные — несъедобные грибы;	3,6,7
12.	Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими. <i>Практическая работа по теме «Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами».</i>	1	- сравнение грибов по внешнему виду;	3,6,7
13.	Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Цветок – важный орган растения.	1	- коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы»;	2,4,7
14.	Размножение растений. Продолжительность жизни растений: однолетние, двулетние, многолетние. Опыт по теме: «Роль света и воды в жизни растений».	1	- классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения;	2,3,5
15.	Растения культурные и дикорастущие. Охрана растений.	1	- характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природе.	1,3,6,7
16.	Животные – царство природы.	1	Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека.	1,3,7

	Разнообразие животных. Животные – живые тела (организмы). Особенности жизнедеятельности животных. Размножение животных. Приспособление к среде обитания. Поведение животных.		Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные».	
17.	Разнообразие животных: беспозвоночные. Рыбы. Земноводные (амфибии). Пресмыкающиеся (рептилии).	1		2,4,5
18.	Разнообразие животных: позвоночные. Птицы. Млекопитающие.	1		1,2,5,6,7
19.	Природные сообщества. Цепи питания. Как человек одомашнил животных. Охрана животных.	1		3,6,7
	Наша Родина: от Руси до России.	5 ч		
20.	Название русского государства в разные исторические времена (эпохи). <i>Практическая работа по теме «Работа с картой».</i>	1	– Различение названий русского государства в разные исторические времена; – осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;	1,2,7
21.	Первые русские князья. Московская Русь. <i>Практическая работа по теме «Работа с картой».</i>	1	– ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;	1, 2,4,6
22.	Российская империя. Пётр I Великий. Создание русского флота. Санкт-Петербург – новая столица России.	1	– наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников); – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;	3,6,7
23.	Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II. Символы царской власти	1		3,6,7
24.	Советская Россия. СССР. Российская Федерация. <i>Практическая работа по теме «Работа с картой».</i>	1		1,2,7
	Как люди жили в старину.	6 ч		
25.	Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности. Портрет славянина. Основные качества славянина.	2	Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная	1,2,3,7

26.	Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта. <i>Экскурсия в краеведческий музей.</i>	1	деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.).	1,2,3,7
27.	Одежда славян. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представи-телей разных народов.	1	Обучающийся получит возможность узнать: – о древнейшей истории человека, о первых государствах; – об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;	2,3,4
28.	Русская трапеза. <i>Экскурсия на хлебокомбинат.</i>	1	– об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;	2,3,4,6
29.	Во что верили славяне. Языческие праздники.	1	– об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;	2,3,4,5
30.	Принятие христианства на Руси. Экскурсия в библиотеку. Христианские праздники. <i>Экскурсия в библиотеку.</i>	1		1,2,3
	Как трудились в старину.	4 ч		
31.	Труд в крестьянском хозяйстве. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.	1	Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная	5,6,7
32.	Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России. Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов.	1	деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль».	3,5,6
33.	Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля.	1		1,2,5,6
34.	Развитие техники в России. Освоение космоса.	1		1,2,5

№ п/п	Раздел, Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
4 класс				
	Человек – живое существо (организм).	9 ч		
1.	Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека.	1	– описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять	2,3,5

2.	Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.	1	их существенные признаки; – проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;	3,4,7
3.	Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.	1	– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) в целях поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;	3,4,7
4.	Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.	1	оформлять результаты исследовательской работы; – использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания	3,4,7
5.	Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).	1	Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного.	3,4,7
6.	Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.	1	Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями.	3,4,7
7.	Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.	1	Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки	3,4,7

8.	Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.	1	Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости».	3,4,6,7
9.	Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.	1		3,4,6,7
	Твоё здоровье.	6 ч		
10.	Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. <i>Практическая работа «Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок».</i>	1		2,4,7
11.	Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.	1		2,4,5
12.	Вредные привычки. <i>Практическая работа «Составление режима дня школьника для будней и выходных».</i>	1		2,3,4,6
13.	ОБЖ: когда дом становится опасным. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.	1		4,5,6,7
14.	Улица и дорога. Опасности на дороге. <i>Практическая работа «Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)»</i>	1		1,4,7
15.	Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).	1		2,4,7
	Человек – часть природы.	1 ч		
16.	Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.	1	Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей. – использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов; Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности. Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений. – моделировать объекты и	2,3,6,7
	Человек среди людей.	2 ч		
17.	Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.	1		1,2,3,7
18.	ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.	1	1,2,3,7	

	Родная страна от края до края.	5 ч	отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;	
19.	Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).	1	– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;	6,7
20.	Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.	1	– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;	6,7
21.	Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).	1	– соблюдать правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях (см. программу);	1,2,5,6,7
22.	Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий	1	– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	1,4,6,7
23.	Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов)	1	– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;	1,2,3
	Человек – творец культурных ценностей.	7 ч		
24.	Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров.	1	Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий.	4,6,7
25.	Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. <i>Практическая работа с исторической картой.</i>	1	- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;	1,6,7
26.	Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр	1	– узнавать выдающиеся	1,2,3,5
27.	Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.	1		1,2,3,4
28.	<i>Экскурсия на выставку искусств.</i> Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А.	1		1,2,3,4

	Тропинин, И.И. Левитан и др.).		памятники истории и культуры России;	
29.	Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.).	1	– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;	1,2,3,7
30.	Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). <i>Экскурсия в библиотеку.</i>		– проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;	1,2,3,7
	Человек – защитник своего Отечества.	3 ч		
31.	Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Экскурсия в краеведческий музей.	1	– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе в целях поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;	1,2,3
32.	Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.	1		1,2,3
33.	Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица государства. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства - соседи России.	1		1,2,3,5
	Гражданин и государство.	1 ч		
34.	Россия — наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.	1		1,2,3,4,7

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МАОУ лицей №11
им. В.В.Рассохина
№ 1 от «27» августа 2021 г.
_____ И.А.Рубан

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР
МАОУ лицей № 11
им. В.В. Рассохина г. Армавира
_____ А.А.Козлова

«27» августа 2021 г

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190456

Владелец Абелян Арменуи Мартиновна

Действителен с 16.10.2023 по 15.10.2024