

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования науки и молодежной политики Краснодарского края**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**МАОУ лицей №11 имени Вячеслава Владимировича Рассохина**

РАССМОТРЕНО  
на заседании НМК  
иностраных языков  
\_\_\_\_\_ Волобуева Л.В.  
Протокол № 1 от  
«29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Гюльнарзян Н.Е.  
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МАОУ лицея № 11  
им. В.В. Рассохина  
\_\_\_\_\_ Абелян А.М.  
Приказ № 486  
от «01» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3259137)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Углублённый  
уровень»**

для обучающихся 10–11 классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и

прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часа (5 часов в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения;



брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и

имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

#### *Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

#### **Языковые знания и навыки**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

##### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to gun – a gun);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей



страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выразить согласие/отказ; выразить благодарность; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выразить эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выразить эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11

класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на

основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

#### *Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

#### **Языковые знания и навыки**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

##### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);



образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многочисленные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей

страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**



- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с

выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов);

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием

словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);



конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с

выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика,

диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-,

pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect

Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные

особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	0	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>2. <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></li> <li>3. <a href="https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets">https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets</a></li> <li>4. <a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a></li> </ol>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	5	0	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>2. <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></li> <li>3. <a href="https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets">https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets</a></li> <li>4. <a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a></li> </ol>
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	14	1	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>2. <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></li> <li>3. <a href="https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets">https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets</a></li> <li>4. <a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a></li> </ol>

4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	8	0	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>2. <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></li> <li>3. <a href="https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets">https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets</a></li> <li>4. <a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a></li> </ol>
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности (подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее	11	1	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>2. <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></li> <li>3. <a href="https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets">https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets</a></li> <li>4. <a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a></li> </ol>
6	Молодежь в современном обществе.	14	1	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>2. <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></li> <li>3. <a href="https://quizlet.com/search?query=английский">https://quizlet.com/search?query=английский</a></li> </ol>

	Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба				<a href="#">type=sets</a> 4. <a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a>
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	6	0	0	1. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> 2. <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a> 3. <a href="https://quizlet.com/search?query=английский">https://quizlet.com/search?query=английский</a> <a href="#">type=sets</a> 4. <a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a>
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	18	1	0	1. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> 2. <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a> 3. <a href="https://quizlet.com/search?query=английский">https://quizlet.com/search?query=английский</a> <a href="#">type=sets</a> 4. <a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a>
9	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	13	1	0	1. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> 2. <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a> 3. <a href="https://quizlet.com/search?query=английский">https://quizlet.com/search?query=английский</a> <a href="#">type=sets</a> 4. <a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a>
10	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской	20	1	0	1. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> 2. <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a> 3. <a href="https://quizlet.com/search?query=английский">https://quizlet.com/search?query=английский</a> <a href="#">type=sets</a> 4. <a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a>

	местности				
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	13	1	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>2. <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></li> <li>3. <a href="https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets">https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets</a></li> <li>4. <a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a></li> </ol>
12	Проблемы современной цивилизации	8	2	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>2. <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></li> <li>3. <a href="https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets">https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets</a></li> <li>4. <a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a></li> </ol>
13	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты,	20	1	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>2. <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></li> <li>3. <a href="https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets">https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets</a></li> <li>4. <a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a></li> </ol>

	традиции, обычаи); страницы истории				
14	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	12	1	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>2. <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></li> <li>3. <a href="https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets">https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets</a></li> <li>4. <a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a></li> </ol>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	6	0	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>2. <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></li> <li>3. <a href="https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets">https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets</a></li> <li>4. <a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a></li> </ol>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	7	0	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>2. <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></li> <li>3. <a href="https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets">https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets</a></li> <li>4. <a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a></li> </ol>
3	Здоровый образ жизни и забота и здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	6	0	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>2. <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></li> <li>3. <a href="https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets">https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets</a></li> <li>4. <a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a></li> </ol>
4	Школьное	10	1	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> </ol>

	образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам				<ol style="list-style-type: none"> <li>2. <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></li> <li>3. <a href="https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets">https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets</a></li> <li>4. <a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a></li> </ol>
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	9	1	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>2. <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></li> <li>3. <a href="https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets">https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets</a></li> <li>4. <a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a></li> </ol>
6	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и	20	1	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>2. <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></li> <li>3. <a href="https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets">https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets</a></li> <li>4. <a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a></li> </ol>

	интересы. Любовь и дружба				
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5	0	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>2. <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></li> <li>3. <a href="https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets">https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets</a></li> <li>4. <a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a></li> </ol>
8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	15	1	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>2. <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></li> <li>3. <a href="https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets">https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets</a></li> <li>4. <a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a></li> </ol>
9	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия	10	1	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>2. <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></li> <li>3. <a href="https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets">https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets</a></li> <li>4. <a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a></li> </ol>
10	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской	22	1	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>2. <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></li> <li>3. <a href="https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets">https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets</a></li> <li>4. <a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a></li> </ol>



	местности				
11	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.	7	0	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>2. <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></li> <li>3. <a href="https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets">https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets</a></li> <li>4. <a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a></li> </ol>
12	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность	12	1	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>2. <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></li> <li>3. <a href="https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets">https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets</a></li> <li>4. <a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a></li> </ol>
13	Проблемы современной цивилизации	13	1	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>2. <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></li> <li>3. <a href="https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets">https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets</a></li> <li>4. <a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a></li> </ol>
14	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности	17	1	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>2. <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></li> <li>3. <a href="https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets">https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets</a></li> <li>4. <a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a></li> </ol>

	(национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории				
15	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	11	1	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></li> <li>2. <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></li> <li>3. <a href="https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets">https://quizlet.com/search?query=английский&amp;type=sets</a></li> <li>4. <a href="https://wordwall.net/ru/community">https://wordwall.net/ru/community</a></li> </ol>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	1	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Домашняя работа
		Всего	Контрольные работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Трудности и радости	1	0	01.09.2023	упр. 1, с. 4 (р.т.)
2	Семейный отдых	1	0	02.09.2023	упр. 2, с.4 (р.т.)
3	Повседневная жизнь семьи. Быт	1	0	02.09.2023	упр. 3, с.7,
4	Межличностные отношения в семье, с друзьями	1	0	04.09.2023	упр. 5, с.8
5	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации	1	0	06.09.2023	упр. 8, с.9,
6	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации	1	0	08.09.2023	упр. 9, с. 10-11
7	Конфликтные ситуации. Предупреждение и решение	1	0	09.09.2023	упр. 10, с. 11-12
8	Обобщение по теме	1	0	09.09.2023	упр. 13, с. 14
9	Характеристика литературного персонажа	1	0	11.09.2023	упр. 13, с. 14-16
10	Внешность человека. Приемы описания	1	0	13.09.2023	упр. 14, 16-18

11	Описание литературного персонажа/персонажа фильма. Обзор произведения	1	0	15.09.2023	упр. 21, с. 22, слова
12	Внешность человека. Черты лица	1	0	16.09.2023	упр. 9, с. 9-10 (р.т.)
13	Обобщение по теме	1	0	16.09.2023	упр. 12 (III), с. 12 (р.т.)
14	Спорт в жизни человека	1	0	18.09.2023	упр. 13, с. 12 (р.т.)
15	Влияние спорта на характер и возможности человека	1	0	20.09.2023	упр. 13, с. 12 (р.т.)
16	Здоровый образ жизни. Правильное питание. Отказ от вредных привычек	1	0	22.09.2023	упр. 17, с. 15 (р.т.)
17	Здоровый образ жизни. Важность правильного и сбалансированного питания	1	0	23.09.2023	домаш-ний тест в формате ЕГЭ
18	Здоровый образ жизни. Современные тенденции в заботе о здоровье	1	0	23.09.2023	упр. 19, с. 16 (р.т.)
19	Здоровый образ жизни. Секреты долголетия	1	0	25.09.2023	упр. 18, с. 15 (р.т.)
20	Здоровый образ жизни. Диета	1	0	27.09.2023	упр. 22, с. 17 (р.т.)
21	Самочувствие. Обращение к врачу	1	0	29.09.2023	упр. 42, 37-38 (слова)
22	Самочувствие. Культура питания	1	0	30.09.2023	. 44, с. 38-39
23	Самочувствие. Культура питания	1	0		Повто-рить

				30.09.2023	слова.
24	Здоровое питание. Основные принципы сбалансированной диеты	1	0	02.10.2023	упр.42, с. 37-38
25	Режим труда и отдыха	1	0	04.10.2023	упр. 45, с. 40
26	Обобщение по теме	1	0	06.10.2023	упр. 47, с. 41-42
27	Контроль по теме	1	1	07.10.2023	домаш-ний тест в формате ЕГЭ
28	Пишем письмо другу. Новости и события из жизни, описание планов на будущее	1	0	07.10.2023	домаш-ний тест в формате ЕГЭ
29	Межличностные отношения. Переписка с друзьями/одноклассниками	1	0	09.10.2023	домаш-ний тест в формате ЕГЭ
30	Школьная жизнь. Взаимоотношения с учителями, сверстниками	1	0	11.10.2023	упр. 3, с.5 (р.т.)
31	Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	13.10.2023	подгото-виться к лексиче-скому диктанту
32	Школьные праздники	1	0	14.10.2023	упр. 50, с.43-44, составить краткий пересказ
33	Школьное образование	1	0	14.10.2023	упр. 3, с.52
34	Права и обязанности старшеклассника	1	0	16.10.2023	упр. 6, с.24 (р.т.)
35	Обобщение по теме	1	0		упр. 7, с.56,

				18.10.2023	
36	Современные профессии в России и мире. Основные направления	1	0	20.10.2023	упр. 6, с.82,
37	Современные профессии в России и мире. Основные направления	1	0	21.10.2023	упр. 11, с.59-60, перевод
38	Виды трудоустройства. Квалификационные навыки	1	0	21.10.2023	упр. 14, с. 61-63, перевод
39	Возможности продолжения образования в высшей школе	1	0	23.10.2023	С.61-64
40	Подработка для школьника	1	0	25.10.2023	упр. 17-18, с. 65- 67
41	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	1	0	27.10.2023	упр. 20, с.68-70,
42	Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности	1	0	28.10.2023	упр.7, с.25 (р.т.)
43	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	0	08.11.2023	упр. 28 с.75
44	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	0	10.11.2023	домаш-ний тест в формате ЕГЭ
45	Обобщение по теме	1	0	11.11.2023	упр. 30, с.76-77
46	Контроль по теме	1	1	11.11.2023	упр. 32, с. 77
47	Досуг молодёжи. Виды развлечений	1	0	13.11.2023	упр. 34, с. 78
48	Досуг молодёжи. Кино	1	0		упр. 43, с. 86

				15.11.2023	
49	Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы	1	0	17.11.2023	упр. 43, с. 86-87
50	Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы	1	0	18.11.2023	упр.8, с.25-26 (р.т.)
51	Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления	1	0	18.11.2023	упр.48, с. 90-91
52	Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления	1	0	20.11.2023	упр. 13, с.30 (р.т.)
53	Досуг молодёжи. Телевидение	1	0	22.11.2023	упр. 9, с.26 (р.т.)
54	Досуг молодёжи. Чтение	1	0	24.11.2023	упр. 12, с. 28-29 (р.т.)
55	Досуг молодёжи. Компьютерные игры	1	0	25.11.2023	упр.23, с.37 (р.т.)
56	Досуг молодёжи. Музыка	1	0	25.11.2023	упр. 19, с. 34 (р.т.)
57	Досуг молодежи. Любовь и дружба	1	0	27.11.2023	упр. 15, с.32 (р.т.)
58	Молодежь в современном обществе. (Волонтерство, молодежные движения)	1	0	29.11.2023	упр. 2, с. 102
59	Обобщение по теме	1	0	01.12.2023	упр. 3, с.103,
60	Контроль по теме	1	1	02.12.2023	упр. 3, с. 41 (р.т.)
61	Молодёжная мода	1	0		упр. 9, с. 105-107



				02.12.2023	
62	Покупки (одежда)	1	0	04.12.2023	упр. 7, с.104,
63	Покупки (продукты питания)	1	0	06.12.2023	упр. 13, с. 108-109
64	Мода и стиль	1	0	08.12.2023	упр. 5, с. 43 (р.т.)
65	Карманные деньги	1	0	09.12.2023	упр. 6, с. 43 (р.т.)
66	Обобщение по теме	1	0	09.12.2023	упр. 25 с.118-119
67	Деловая переписка. Основные особенности	1	0	11.12.2023	упр. 9, с.45 (р.т.)
68	Деловая этика	1	0	13.12.2023	упр. 11 с.46 (р.т.)
69	Неофициальное и официальное общение	1	0	15.12.2023	упр. 12, с. 46 (р.т.)
70	Неофициальное и официальное общение	1	0	16.12.2023	упр. 34, с. 126
71	Деловая переписка (Письмо-резюме)	1	0	16.12.2023	упр. 38, с. 131
72	Деловая переписка (Письмо-резюме)	1	0	18.12.2023	упр. 41, с. 133-134
73	Деловая переписка (Письмо-рекомендация)	1	0	20.12.2023	упр. 41, с. 133-134
74	Создание презентации	1	0		упр. 32, с. 124-

				22.12.2023	125
75	Создание презентации	1	0	23.12.2023	упр. 45, с. 136
76	Создание презентации	1	0	23.12.2023	упр. 14, с.48 (р.т.)
77	Создание презентации	1	0	25.12.2023	упр. 47, с. 137
78	Создание презентации	1	0	27.12.2023	упр. 49, с. 137
79	Создание презентации	1	0	29.12.2023	упр.22, с.52 (р.т.)
80	Этические нормы делового поведения	1	0	30.12.2023	упр. 21, с.51 (р.т.)
81	Этические нормы в школе	1	0	30.12.2023	упр. 5, с. 24 (р.т.)
82	Публичное выступление	1	0	10.01.2024	упр. 20, с.50 (р.т.)
83	Обобщение по теме	1	0	12.01.2024	упр с.49 (р.т.).18,
84	Контроль по теме	1	1	13.01.2024	упр. 1, с. 148
85	Путешествия. Использование разных видов транспорта	1	0	13.01.2024	упр. 1, с.54 (р.т.) составить сообщение
86	Туризм. Достоинства и недостатки различных видов транспорта	1	0	15.01.2024	упр.3, с. 55-56 (р.т.)

87	Путешествия по зарубежным странам. Особенности национальных видов транспорта	1	0	17.01.2024	С. 148-149, 151
88	Путешествия по России и по зарубежным странам	1	0	19.01.2024	упр.10, с.153-154
89	Осмотр достопримечательностей в России и за рубежом	1	0	20.01.2024	упр.14, с.155-157
90	Путешествия. В гостинице	1	0	20.01.2024	упр. 4, с.56 (р.т.)
91	Туризм. Профессиональный взгляд. Формирование личности	1	0	22.01.2024	упр.17, с.158-161
92	Туризм. Преимущества и недостатки туров и самостоятельных поездок	1	0	24.01.2024	упр. 22, с. 163-165
93	Путешествия в жизни человека	1	0	26.01.2024	упр.30, с. 169-170
94	Путешествия в жизни человека	1	0	27.01.2024	упр. 29, с.168
95	Обобщение по теме	1	0	27.01.2024	упр. 44, с.180-181
96	Контроль по теме	1	1	29.01.2024	упр. 33, с.173
97	Природные ресурсы. Источники энергии	1	0	31.01.2024	упр.6, с. 57 (р.т.)
98	Природные ресурсы. Источники энергии	1	0	02.02.2024	упр.41, с.179
99	Знаменитые природные заповедники мира	1	0		упр. 44, с. 180-

				03.02.2024	181
100	Экотуризм. Принципы "зеленого" туризма	1	0	03.02.2024	упр.12, с.61 (р.т.)
101	Стихийные бедствия	1	0	05.02.2024	упр.48, с. 182-183
102	Туризм. Прошлое и перспективы	1	0	07.02.2024	упр.13, с.62-63 (р.т.)
103	Стихийные бедствия	1	0	09.02.2024	упр.21, с.67-68 (р.т.)
104	Защита исчезающих видов животных	1	0	10.02.2024	упр.25, с.69-70 (р.т.)
105	Защита исчезающих видов животных	1	0	10.02.2024	упр.28, с.71-72 (р.т.)
106	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды	1	0	12.02.2024	упр.30, с.73 (р.т.)
107	Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды	1	0	14.02.2024	упр.35, с.74-75 (р.т.)
108	Окружающая среда. Воздействие человека	1	0	16.02.2024	упр.38, с.76 (р.т.)
109	Окружающая среда. Воздействие человека	1	0	17.02.2024	упр.41, с.78 (р.т.)
110	Природные заповедники России	1	0	17.02.2024	упр.45, с.80 (р.т.)
111	Защита окружающей среды. Борьба с мусором и отходами	1	0	19.02.2024	упр.46, с.8 2(р.т.)
112	Природные катастрофы	1	0		упр.48, с.83 (р.т.)

				21.02.2024	
113	Защита окружающей среды. Современные подходы. Энергетическая эффективность	1	0	24.02.2024	упр.50, с.85 (р.т.)
114	Условия проживания в городской и сельской местности	1	0	24.02.2024	упр.53, с.88-89(р.т.)
115	Условия проживания в городской и сельской местности	1	0	26.02.2024	упр.61, с.92 (р.т.)
116	Обобщение по теме	1	0	28.02.2024	упр.62, с.93 (р.т.)
117	Контроль по теме	1	1	01.03.2024	упр.66, с.96 (р.т.)
118	Технический прогресс. Роль интернета в жизни человека	1	0	02.03.2024	упр.69, с.98(р.т.)
119	Современные научные достижения	1	0	02.03.2024	упр.72, с.101-102 (р.т.)
120	Использование современных средств связи	1	0	04.03.2024	упр.74, с.104 (р.т.)
121	Плюсы развития технологий в жизни общества	1	0	06.03.2024	упр.21, с.67-68 (р.т.)
122	Современные электронные устройства	1	0	09.03.2024	упр.21, с.67-68 (р.т.)
123	Интернет-безопасность. Опасности в глобальной сети	1	0	09.03.2024	упр. 6, с. 43 (р.т.)
124	Технический прогресс и научная фантастика	1	0	11.03.2024	упр. 25 с.118-119
125	Современные технологии на страже	1	0		упр. 9, с.45 (р.т.)

	правопорядка			13.03.2024	
126	Планшет и смартфон (для обучения и досуга)	1	0	15.03.2024	упр. 11 с.46 (р.т.)
127	Социальные сети	1	0	16.03.2024	упр. 12, с. 46 (р.т.)
128	Негативные последствия технического прогресса	1	0	16.03.2024	Составить рассказ с опорой на слова
129	Обобщение по теме	1	0	18.03.2024	упр. 34, с. 126
130	Контроль по теме	1	1	20.03.2024	упр. 38, с. 131
131	Глобальное потепление. Причины и последствия	1	0	22.03.2024	упр. 41, с. 133-134
132	Современное общество. Закон и порядок	1	0	23.03.2024	упр. 41, с. 133-134
133	Демография	1	0	23.03.2024	упр. 32, с. 124-125
134	Научно-техническая революция и жизнь человека	1	0	01.04.2024	упр. 45, с. 136
135	Однополярный мир	1	0	03.04.2024	упр. 14, с.48 (р.т.)
136	Глобальные проблемы современности	1	0	05.04.2024	Написать письмо по предложенной теме.
137	Проблема духовности. Общечеловеческие	1	0		упр. 47, с. 137

	ценности			06.04.2024	
138	Обобщение и контроль по теме	1	0	06.04.2024	упр. 49, с. 137
139	Страна изучаемого языка. Крупные достопримечательности. Спортивные объекты	1	0	08.04.2024	упр. 17, с.49 (р.т.)
140	Родная страна. Столица, крупные культурные мероприятия	1	0	10.04.2024	упр. 21, с.51 (р.т.)
141	Родная страна. Крупные спортивные объекты	1	0	12.04.2024	упр. 5, с. 24 (р.т.)
142	Страна изучаемого языка. Национальные блюда	1	0	13.04.2024	упр. 20, с.50 (р.т.)
143	Страна изучаемого языка. Национальный быт. Фестивали и праздники	1	0	15.04.2024	с.49 (р.т.)
144	Страна изучаемого языка. Национальный быт. Фестивали и праздники	1	0	17.04.2024	упр. 1, с. 148
145	Родная страна. Национальные музеи	1	0	19.04.2024	упр. 1, с.54 (р.т.)
146	Страна изучаемого языка. Крупные города	1	0	20.04.2024	лексико-грамматический тест формате ЕГЭ
147	Мировое культурное наследие: в России и за рубежом	1	0	20.04.2024	упр.3, с. 55-56 (р.т.)
148	Родная страна. Достояние культуры. Национальный вид искусства	1	0	22.04.2024	С. 148-149, 151

149	Родная страна. Культурные особенности городов	1	0	24.04.2024	упр. 8, с.152,
150	Мировое культурное наследие: в России и за рубежом	1	0	26.04.2024	упр.10, с.153-154
151	Родная страна. Культурные особенности городов	1	0	27.04.2024	упр.14, с.155-157
152	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1	0	27.04.2024	упр. 4, с.56 (р.т.)
153	Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение	1	0	29.04.2024	упр.17, с.158-161
154	Страницы истории	1	0	03.05.2024	упр. 22, с. 163-165
155	Страницы истории	1	0	04.05.2024	упр.30, с. 169-170
156	Родная страна/страна изучаемого языка. Система образования	1	0	04.05.2024	упр. 29, с.168
157	Обобщение по теме	1	0	06.05.2024	упр. 44, с.180-181
158	Контроль по теме	1	1	08.05.2024	упр. 33, с.173
159	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	0	10.05.2024	упр.6, с. 57 (р.т.)



160	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	0	11.05.2024	упр.41, с.179
161	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	0	11.05.2024	упр. 44, с. 180-181
162	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	0	13.05.2024	упр.12, с.61 (р.т.)
163	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	0	15.05.2024	упр.48, с. 182-183
164	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,	1	0	17.05.2024	упр.13, с.62-63 (р.т.)

	путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)				
165	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	0	18.05.2024	упр.21, с.67-68 (р.т.)
166	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	0	18.05.2024	Написать письмо личного характера по предложенной теме
167	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	0	20.05.2024	домаш-ний тест в формате ЕГЭ
168	Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)	1	0	22.05.2024	Написать эссе по предложенной теме. (Объём-200-250 слов)
169	Обобщение по теме	1	0	24.05.2024	Повто-рить устные разговор-ные темы.
170	Контроль по теме	1	1	25.05.2024	Повто-рить устные разговор-

					ные темы.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9			

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Межличностные отношения (коммуникация)	1	0
2	Меличные отношения в семье, с друзьями	1	0
3	Семейные узы	1	0
4	Конфликтные ситуации и их предупреждение	1	0
5	Распределение домашних обязанностей	1	0
6	Обобщение по теме	1	0
7	Внешность человека	1	0
8	Внешность человека	1	0
9	Невербальная коммуникация	1	0
10	Черты характера	1	0
11	Проявления характера в различных жизненных ситуациях	1	0
12	Описание литературного персонажа	1	0
13	Обобщение и по теме	1	0
14	Правильное питание	1	0
15	Отказ от вредных привычек в питании	1	0
16	Занятие физкультурой. Здоровый образ жизни	1	0
17	Самочувствие. Медицинские услуги. Посещение врача	1	0
18	Режим труда и отдыха	1	0

19	Обобщение по теме	1	0
20	Переписка с зарубежными сверстниками	1	0
21	Школьная программа, дополнительное образование	1	0
22	Школьная жизнь	1	0
23	Дистанционное обучение (плюсы и минусы)	1	0
24	Виды школьного обучения	1	0
25	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения	1	0
26	Подготовка к экзаменам.	1	0
27	Школьные праздники	1	0
28	Обобщение по теме	1	0
29	Контроль по теме	1	1
30	Международный язык общения	1	0
31	Английский язык - язык международного общения	1	0
32	Секреты профессионального успеха	1	0
33	Альтернативы в продолжении образования.	1	0
34	Мир профессий. (оплата труда, график)	1	0
35	Проблема выбора профессии	1	0
36	Современный мир профессий	1	0
37	Место иностранного языка в профессиональной деятельности	1	0
38	Обобщение по теме	1	1
39	Досуг молодежи (музыка, музыкальные	1	0

	фестивали)		
40	Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали)	1	0
41	Досуг молодёжи (представления, шоу, театр)	1	0
42	Дружба	1	0
43	Путешествия (яркие впечатления)	1	0
44	Дружба (переписка)	1	0
45	Досуг (активный отдых)	1	0
46	Подработка	1	0
47	Волонтерство	1	0
48	Ценностные ориентиры молодежи	1	0
49	Досуг молодежи (покупки)	1	0
50	Досуг молодежи (покупки)	1	0
51	Досуг молодёжи (музыка, концерты)	1	0
52	Досуг молодёжи (музыка, концерты)	1	0
53	Досуг молодёжи (музыка, концерты)	1	0
54	Досуг молодёжи (чтение, книги)	1	0
55	Досуг молодёжи (чтение, книги)	1	0
56	Досуг молодёжи (фильмы)	1	0
57	Обобщение по теме	1	0
58	Контроль по теме	1	1
59	Экстремальный спорт и соревнования	1	0
60	Экстремальные виды спорта	1	0
61	Международные соревнования	1	0

62	Значение спорта в жизни человека	1	0
63	Обобщение по теме	1	0
64	Деловая переписка: основные особенности	1	0
65	Создание презентации	1	0
66	Создание презентации	1	0
67	Создание презентации	1	0
68	Создание презентации	1	0
69	Создание презентации	1	0
70	Деловая переписка (написание резюме)	1	0
71	Деловая переписка (письмо-жалоба)	1	0
72	Деловая переписка (письмо-рекомендация)	1	0
73	Публичное выступление	1	0
74	Деловая этика	1	0
75	Этические нормы и правила в школе	1	0
76	Создание делового сообщения с опорой на диаграммы, таблицы и пр.	1	0
77	Обобщение по теме	1	0
78	Контроль по теме	1	1
79	Путешествия по зарубежным странам	1	0
80	Путешествия по зарубежным странам	1	0
81	Технологический прогресс и туризм	1	0
82	Особенности путешествий (организация поездки)	1	0
83	Путешествия за рубежом	1	0

84	Экотуризм	1	0
85	Туризм (виды отдыха в различное время года)	1	0
86	Виртуальные путешествия	1	0
87	Обобщение по теме	1	0
88	Контроль по теме	1	1
89	Окружающий мир (флора и фауна)	1	0
90	Природные катастрофы	1	0
91	Природные катастрофы	1	0
92	Вселенная и человек (экстремальные условия)	1	0
93	Национальные парки и заповедники	1	0
94	Природа. Планета Земля	1	0
95	Службы спасения	1	0
96	Защита окружающей среды (исчезающие виды животных)	1	0
97	Защита окружающей среды (исчезающие виды животных)	1	0
98	Освоение космоса (международные космические программы)	1	0
99	Освоение космоса (международные космические программы)	1	0
100	Роль научного прогресса в защите окружающей среды	1	0
101	Защита флоры. Национальные службы сохранения разнообразия видов растений	1	0
102	Исследование Арктики	1	0



103	Научно-технический прогресс и использование ресурсов	1	0
104	Защита окружающей среды (опыт школы)	1	0
105	Загородная жизнь. Частный дом	1	0
106	Загрязнение окружающей среды (проблемы экологии)	1	0
107	Защита окружающей среды (борьба с мусором, переработка)	1	0
108	Условия проживания в городе	1	0
109	Обобщение по теме	1	0
110	Контроль по теме	1	1
111	Виды средств массовой информации	1	0
112	Влияние СМИ на жизнь и ценности человека	1	0
113	Радио в эпоху современных технологий	1	0
114	Интернет как источник информации в современном мире	1	0
115	Социальные сети	1	0
116	Социальные сети	1	0
117	Обобщение по теме	1	0
118	Технический прогресс (вклад России в освоение космоса)	1	0
119	Технический прогресс для обеспечения правопорядка	1	0
120	Современные гаджеты (польза и вред)	1	0
121	Интернет- безопасность	1	0

122	Современные технологии на страже правопорядка	1	0
123	Современные средства коммуникации	1	0
124	Технический прогресс и научная фантастика	1	0
125	Робототехника в России и мире	1	0
126	Развитие информационных технологий	1	0
127	Научно-технический прогресс	1	0
128	Обобщение по теме	1	0
129	Контроль по теме	1	1
130	Социальные проблемы и проблемы неравенства в мире	1	0
131	Закон и порядок	1	0
132	Закон и порядок	1	0
133	Проблемы развивающихся стран	1	0
134	Защита прав человека (деятельность международных организаций)	1	0
135	Защита прав человека (деятельность международных организаций)	1	0
136	Проблемы социального неравенства (благотворительность)	1	0
137	Проблемы социального неравенства (благотворительность)	1	0
138	Глобальное потепление и его последствия	1	0
139	Демографические проблемы современности	1	0
140	Миграция населения	1	0

141	Обобщение по теме	1	0
142	Контроль по теме	1	1
143	Родная страна (столица, архитектура)	1	0
144	Родная страна (культурные особенности)	1	0
145	Родная страна (национальный вид искусства)	1	0
146	Страна изучаемого языка (достопримечательности)	1	0
147	Столицы	1	0
148	Родная страна (национальная кухня)	1	0
149	Родная страна (географическое положение)	1	0
150	Родная страна/страна изучаемого языка (международные фестивали)	1	0
151	Родная страна (национальные традиции и обычаи)	1	0
152	Страна изучаемого языка (географическое положение)	1	0
153	Знаменательные даты (праздники)	1	0
154	Особенности региона проживания	1	0
155	Система образования	1	0
156	Государственная символика	1	0
157	Политические/экономические системы	1	0
158	Обобщение по теме	1	0
159	Контроль по теме	1	1
160	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели,	1	0

	поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.		
161	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1	0
162	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1	0
163	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1	0
164	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1	0
165	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1	0
166	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1	0
167	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого	1	0

	языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.		
168	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1	0
169	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	1	0
170	Обобщение по теме	1	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Учебники О. В. Афанасьевой и

И. В. Михеевой «Английский язык»

для 10–11 классов общеобразовательных организаций и школ с

углублённым изучением английского языка.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (<http://edu.gov.ru>).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (<http://edu.gov.ru>).

3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 5-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014. — 79 с.

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 24 с.

5. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком:

изучение, обучение, оценка. — Департамент по языковой политике.  
Совет Европы (французская и английская версии). — Страсбург, 2001;  
М.: Московский государственный лингвистический университет  
(русская  
версия), 2005. — 248 с.

6. УМК «Английский язык» для 10 класса / О. В. Афанасьева,  
И. В. Михеева. — М.: Просвещение, 2019.

7. УМК «Английский язык» для 11 кл

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://onlinetestpad.com/>
3. <https://quizlet.com/search?query=английский type=sets>
4. <https://wordwall.net/ru/community>
5. Интернет-ресурс [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
6. Компьютерные словари





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190456

Владелец Абеян Арменуи Мартиновна

Действителен с 16.10.2023 по 15.10.2024