

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
лицей № 11 имени Вячеслава Владимировича Рассохина**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета протокол  
№1

от 31 августа 2021 года

Директор

\_\_\_\_\_ А.М. Абелян

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ,  
ВНОСИМЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

по \_\_\_\_\_ окружающему миру \_\_\_\_\_

Уровень образования начальное общее образование

Классы 2–4 классы

Количество часов 102 (2 класс – 34 ч., 3 класс – 34ч., 4 класс – 34 ч.)

Учитель, разработчик рабочей программы:

Мирошниченко Ольга Николаевна, учитель начальных классов

Программа разработана в соответствии и *на основе*:

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с дополнениями и изменениями) ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

*с учетом*: примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5)

-УМК: Н.Я. Дмитриева, А.Н.Казаков. – М., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020 г.

Армавир, 2021 г.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Окружающий мир» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Окружающий мир» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3. Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **5. Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

### **6. Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **7. Формирование представлений о ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
<b>2 класс</b>				
	<b>Общий взгляд на Землю</b>	<b>2 ч</b>		
1.	Материки и океаны Земли. <i>Практическая работа. Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, контурной картой полушарий.</i>	1	– определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года; – показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы.	<b>2,3,5</b>
2.	Россия - самое большое государство мира. Москва - столица нашей страны. Россия - родина космонавтики.	1	– определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года; – показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы.	<b>2,4,7</b>
	<b>Как изучают окружающий мир</b>	<b>5 ч</b>		
3.	Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе. <i>Практическая работа. Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств.</i>	1	– понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира; – выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде; – соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;	<b>3,4,6,7</b>
4.	Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет. Исследовательская работа. Труд и творчество старших и сверстников.	1	– проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; – соблюдать технику безопасности;	<b>1,2,5,6</b>
5.	Учеба как вид творческой деятельности. Классный, школьный коллектив. Роль учителя.	1	– различать твердые, жидкие и газообразные вещества;	<b>1,3,7</b>
6.	Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра. <i>Практическая работа. Знакомство с лупой, термометром. Измерение температуры тела, воздуха, воды, снега.</i>	1	– использовать на практике основные правила познания окружающего мира; – различать твердые, жидкие и газообразные вещества;	<b>2,4,5</b>
7.	Тела и вещества. Три состояния веществ в природе - твердое, жидкое, газообразное. Свойства веществ. Экология - наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой. <i>Практическая работа. Определение свойств веществ, находящихся в твердом, жидком и газообразном состоянии.</i>	1	– использовать на практике основные правила познания окружающего мира; – понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет; – оценивать характер взаимоотношений людей в	<b>1,2,5,6,7</b>

			классном, школьном коллективах.	
	<b>Космос и планета Земля</b>	<b>7 ч</b>		
8.	Звезды. Солнце - звезда. Планеты. Луна - спутник Земли. <i>Экскурсия в планетарий.</i>	1	– характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;	1,2,3
9.	Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Причина смены дня и ночи. <i>Наблюдения за высотой Солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня, за фазами Луны; за погодой.</i>	1	– ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам; – определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;	2,3,6
10.	Область жизни на Земле.	1		5,6,7
11.	Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. <i>Практическая работа. Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу и местным признакам.</i>	1	– показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы.	2,3,6
12.	Горизонт, стороны горизонта. Компас. Практическая работа. Изготовление примитивного компаса. <i>Ориентирование на местности по компасу.</i>	1		2,4,6,7
13.	Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. <i>Практическая работа. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов.</i>	1		1,6,7
14.	Формы земной поверхности, свойственные родному краю. Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края.	1		1,3,5
	<b>Взаимодействие сил природы</b>	<b>11 ч</b>		
15.	Влияние Солнца на сушу.	1	– измерять температуру воды, воздуха и своего тела;	2,3,5
16.	Тепловые пояса Земли и смена времен года. Причина смены времен года.	1	– различать три состояния воды;	2,4,7
17.	Вода. Вода на Земле. Водоемы естественные: океан, море, озеро, река, болото. <i>Экскурсия к водоему: наблюдения за состоянием водоема в разное время года. Обсуждение правил поведения у водоема.</i>	1	определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;	3,4,6,7
18.	Водоемы искусственные - пруд, водохранилище, каналы. Правила безопасного пользования источниками воды.	1	– определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека.	1,2,6,7
19.	Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лед. Свойства воды. Вода - растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода - одно из условий жизни на Земле. Вода в	1		1,3,7

	быту. <b>Практическая работа. Определение свойств воздуха и воды. Растворение в воде веществ, фильтрация.</b>		– измерять температуру воды, воздуха и своего тела; – различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе; – определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека.	
20.	Воздух. Представление о его составе. Свойства воздуха. Воздух как условие горения. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных и человека. <b>Практическая работа. Определение направления ветра с помощью флюгера.</b>	1		2,4,5
21.	Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы. Явления природы: снегопад, листопад, ветер, гроза; смена времени суток, смена времен года.	1		1,2,5,6,7
22.	Круговорот воды в природе. <b>Практическая работа. Измерение температуры воздуха и воды.</b>	1		1,2,5,6
23.	Представление о стихийных бедствиях на Земле. Стихийные бедствия, возможные в местности, где находится школа. <b>Экскурсия. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности.</b>	1		2,3,6
24.	Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека.	1		2,4,6,7
25.	Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами.	1		1,6,7
	<b>Живая природа</b>	<b>9 ч</b>		
26.	Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Признаки живых организмов: дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание. Представление о взаимосвязи живых организмов с неживой природой, о связях между разными представителями живой природы.	1	– устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – сравнивать объекты природы	2,3,5
27.	Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. <b>Практическая работа. Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях; наблюдение и уход за комнатными растениями.</b>	1	на основе внешних признаков или известных характерных свойств; – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы; – определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода); – различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;	2,3,5
28.	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения.	1		2,4,7

29.	Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды. <b>Практическая работа. Рассмотрение и классификация плодов и семян; рассмотрение строения плода и корнеплода.</b>	1	– определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); – различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);	3,4,6,7
30.	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Представление о группах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (или насекомые, рыбы, птицы, звери); разнообразие животных.	1	– приводить примеры представителей разных групп растений и животных; – соблюдать правила ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями; – строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой;	2,4,6,7
31.	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). <b>Практическая работа. Наблюдение за животными в уголке живой природы.</b>	1	– определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям; – различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;	1,6,7
32.	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Правила поведения с домашними животными. <b>Практическая работа. Изучение особенностей внешнего строения различных групп животных и растений с помощью коллекций и гербариев.</b>	1	– различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).	1,3,5
33.	Сохранение редких растений, животных. Красота и разнообразие природы России. Красная книга. <b>Экскурсия в природу.</b>	1		2,3,5
34.	Грибы - съедобные и ядовитые, их разнообразие. Правила сбора грибов. Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища. <b>Практическая работа. Различение ядовитых грибов.</b>	1		1,3,7

№ п/п	Раздел, Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
<b>3 класс</b>				
	<b>Природные условия Земли</b>	<b>6 ч</b>		
1.	Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения). <b>Практическая работа.</b>	1	– устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в	2,3,5

	<i>Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов.</i>		живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;	
2.	Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков.	1	– осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);	2,4,7
3.	Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края.	1	– использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;	3,4,6,7
4.	Представление о климате, климат родного края. <i>Практическая работа. Фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России.</i>	1	– использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;	1,2,5,6
5.	Почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв.	1	– использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов;	1,3,7
6.	Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды. <i>Практическая работа. Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон.</i>	1	определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России; – проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ); – узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые; – оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов; – моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия; – планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	2,4,5
	<b>Человек в далеком прошлом</b>	<b>4 ч</b>		

7.	Природные условия, в которых появился человек. <i>Экскурсия в краеведческий музей.</i>	1	– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на ленте времени; пользоваться историческими картами;	1,2,5,6,7
8.	Представления о природных зонах Африки. <i>Практическая работа. Ориентирование на физической карте и карте природных зон.</i>	1	– используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;	1,2,3
9.	Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира. <i>Исследовательская работа. Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы...) в жизни человека.</i>	1	– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;	2,3,6
10.	Лента времени (год, век, тысячелетие). <i>Практическая работа. соотнесение: год-век, век-тысячелетие.</i>	1	– устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах; – выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).	5,6,7
<b>Земли восточных славян</b>		<b>11 ч</b>		
11.	Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание растений, животных, грибов (в т.ч. охраняемых), усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности.	1	– оценивать свое поведение и поведение других людей в природе; – сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);	2,4,6,7
12.	Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира. <i>Практическая работа. Ориентирование на карте природных зон России.</i>	1	– сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;	1,6,7
13.	Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. <i>Исследовательская работа. Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне.</i>	1	– выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;	1,3,5
14.	Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы.	1		2,3,5

15.	Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса. <b>Практическая работа. Работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов.</b>	1	– узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных; – соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;	
16.	Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. <b>Практическая работа. Составление цепей питания.</b>	1	– узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые; – фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды.	2,4,7
17.	Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта, культура. <b>Практическая работа. Коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов.</b>	1		2,3,5
18.	Расселение славян. Путь «из варяг в греки». Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. <b>Исследовательская работа. Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов.</b>	1		1,3,6,7
19.	Принятие Русью христианства. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Особенности хозяйственной деятельности.	1		1,3,7
20.	Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. <b>Практическая работа. Подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа.</b>	1		2,4,5
21.	Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. Представления о национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве. <b>Экскурсия в исторический музей.</b>	1		1,2,5,6,7
	<b>Московское государство</b>	<b>6 ч</b>		
22.	Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. <b>Практическая</b>	1	– оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой	2,3,6

	<b>работа. Составление цепей питания. Экскурсии в лес.</b>		теме, полноту и доказательность;	
23.	Круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. <b>Практическая работа. Моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия.</b>	1	– оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов; – осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами; – ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;	2,4,6,7
24.	Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы. <b>Практическая работа. Узнавание ядовитых растений и грибов. Применение правил поведения в лесу и у водоемов.</b>	1	– наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);	1,6,7
25.	Основание Москвы, объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига. <b>Практическая работа. Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах.</b>	1	– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;	1,3,5
26.	Культура Московской Руси. Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей. Исторические достопримечательности Москвы. Золотое кольцо России.	1	– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	2,3,5
27.	Иван IV Грозный.	1		2,4,7
	<b>Путь от Руси к России</b>	<b>7 ч</b>		
28.	Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. <b>Экскурсия в музей прикладного искусства.</b>	2	Обучающийся получит возможность узнать: – о древнейшей истории человека, о первых государствах;	3,4,6,7
29.	Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири. <b>Исследовательская работа. Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время.</b>	1	– об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;	2,4,6,7
30.	Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии.	1	– об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в	1,6,7
31.	Поход Семена Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве	1		1,3,5

	народов нашей страны. <i>Экскурсия в художественную галерею.</i>		изучаемые исторические периоды;	
32.	Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века.	1	– имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;	2,3,5
33.	Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе.	1	– об истории и выдающихся людях родного края.	1,6,7

№ п/п	Раздел, Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
<b>4 класс</b>				
<b>Человек и окружающий мир</b>		<b>10 ч</b>		
1.	<b>Человек и природа.</b> Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия - источник движения. <i>Практическая работа. Осенние работы на пришкольном участке.</i>	1	– описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;	2,3,5
2.	Человек познает самого себя. Клетка - основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека.	1	– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;	2,4,7
3.	Ваша родословная.	1	– проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;	3,4,6,7
4.	Тело человека: опорно-двигательная система. <i>Практическая работа. Определение своего роста и веса. Наблюдение за работой мышц и их утомляемостью.</i>	1	– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) в целях поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы;	1,2,5,6
5.	Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов. <i>Практическая работа. Рассматривание клетки под микроскопом.</i>	1	– использовать для поиска необходимой информации	1,3,7
6.	Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. <i>Практическая работа. Составление комплекса упражнений утренней гимнастики. Составление режима дня.</i>	1		2,4,5
7.	Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах. <i>Практическая работа. Изучение внешнего вида лекарственных растений при рассматривании гербарных образцов. Оказание первой помощи при ушибах и порезах.</i>	1		1,2,5,6,7
8.	<b>Человек и общество.</b> Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии	1		3,4,6,7

	и борьба с ними. <b>Практическая работа. Работа с картами: контурной, физической, природных зон.</b>		различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиаресурсы;	
9.	Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное плавание Фернана Магеллана. <b>Исследовательская работа. История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.</b>	1	– использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;	1,2,3
10.	Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта. <b>Экскурсия в планетарий.</b>	1	– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного	2,3,6
	<b>Преобразования в России</b>	<b>5 ч</b>	отношения к природе;	
11.	Россия при Петре I. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). <b>Исследовательская работа. Петербург - один из прекраснейших городов мира.</b>	1	– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;	2,3,6
12.	М.В. Ломоносов - основоположник русской науки. Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества.	1	– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании	2,4,6,7
13.	Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. <b>Практическая работа. Определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России (полезные ископаемые).</b>	1	организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;	1,6,7
14.	Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Люди, занятые горным делом. План местности. <b>Практическая работа. Составление плана комнаты, школьного или садового участка.</b>	1	– сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);	1,3,5
15.	Развитие русского военного искусства. А.В. Суворов. Отечественная война 1812 г. М.И. Кутузов. <b>Практическая работа. Работа с исторической</b>	1	– сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);	2,3,5
			– различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;	
			– узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края;	
			– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и	

	<i>картой. Экскурсия в исторический музей, Бородинскую панораму.</i>		видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;	
	<b>Мир человека в Новое время</b>	<b>14 ч</b>		
16.	Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийский край.	1		2,4,7
17.	Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.	1	– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;	2,3,5
18.	События в России в начале XX века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР.	1	– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;	
19.	Великая Отечественная война (1941-1945). Государства - участники войны. <i>Экскурсия в краеведческий музей.</i>	1	– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;	1,3,7
20.	Герои Великой Отечественной войны. Судьба родного края в этот период. <i>Практическая работа. Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период.</i>	1	– соблюдать правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях (см. программу);	2,4,5
21.	Развитие науки и техники. Родной край в изучаемый исторический период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры. Выдающиеся земляки.	1	– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	1,2,5,6,7
22.	Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.	1	– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;	1,2,5,6
23.	Экологические проблемы России и вашей местности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в т.ч. на природу родного края). Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Красная книга России. Родной край - часть России. Областные (краевые, республиканские) органы власти. Областная (краевая, республиканская) символика.	1	находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;	2,3,6
24.	Новые знания о человеке. И.П. Павлов. Открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств.	1	– узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;	2,4,6,7
25.	Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. <i>Практическая работа. Подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных движений в минуту.</i>	1	– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;	1,6,7
26.	Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и их профилактика.	1		1,3,5

	<b>Практическая работа. Оказание первой помощи при легких травмах.</b>		находить место изученных событий на «ленте времени»;	
27.	Пищеварительная система. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. <b>Практическая работа. Составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ.</b>	1	– используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;	2,3,5
28.	Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки. <b>Практическая работа. Весенние работы на пришкольном участке.</b>	1	– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;	1,3,6,7
29.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. <b>Исследовательская работа. Как работают органы чувств. Витамины в жизни человека.</b>	1	– проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;	2,4,7
	<b>Современная Россия</b>	<b>5 ч</b>		
30.	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятия «Родина» («Отечество»), «Отчизна»). Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	1	– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе в целях поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;	2,4,6,7
31.	Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни. <b>Экскурсия в краеведческий музей, художественную галерею.</b>	1	– осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления); – осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;	1,6,7
32.	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственной связи между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.	1	– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;	1,3,5

33.	Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица государства. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства - соседи России.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</li> <li>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</li> <li>- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>	2,3,5
34.	Россия - многонациональное государство. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважение к культуре, языку, религии, истории народов России. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <i>Исследовательская работа. Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет... (по выбору школьников).</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Обучающийся получит возможность узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;</li> <li>- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период;</li> <li>- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов,</li> </ul>	1,2,5,6,7

			Г.К.Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев; – об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.	
--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МАОУ лицей №11  
им. В.В.Рассохина  
№ 1 от «27» августа 2021 г.  
\_\_\_\_\_ И.А.Рубан

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР  
МАОУ лицей № 11  
им. В.В. Рассохина г. Армавира  
\_\_\_\_\_ А.А.Козлова

«27» августа 2021 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190456

Владелец Абеян Арменуи Мартиновна

Действителен с 16.10.2023 по 15.10.2024