

Общероссийский конкурс «Лучшая читающая школа России»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 11  
имени Вячеслава Владимировича Рассохина

Результативный и инновационный опыт работы педагогов  
МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина по продвижению книги и  
чтения среди всех участников образовательного процесса  
**«Чтение- траектория успеха»**

Автор:

педагог-библиотекарь

Дарья Николаевна Чуйко

г. Армавир

2024 год

## Содержание

Аннотация .....	3
Глава 1. Виртуальный библиотечный кабинет.....	8
1.1. «Вызовы и новые потребности».....	8
1.2. Педагог-библиотекарь в современной школе.....	8
1.3. Площадки в сети Интернет для взаимодействия с обучающимися .....	10
Глава 2. Переходим в онлайн .....	11
2.1. Электронные библиотеки .....	11
2.2. Курирование контента .....	12
2.3. Виртуальные библиотечные маршруты .....	13
Глава 3. Библиотекарь – книжный блогер .....	15
3.1. Безопасный Интернет.....	15
3.2. Сохранение авторских прав.....	16
3.3. Личный опыт – от идеи к воплощению.....	16
Заключение.....	18
Список используемых интернет-ресурсов .....	20
Список использованной литературы .....	22

## Аннотация

### 2. Краткая аннотация проекта.

ШИБЦ (школьный информационно-библиотечный центр) нуждается в специалистах с новой медиаграмотностью, способностью эффективно использовать сервисы сети Интернет и инструменты для продвижения своих услуг, умением удалённо работать в различных культурных средах, продуктивно взаимодействовать в команде, организовывать исследовательскую, творческую и коммуникативную деятельность в библиотеке, и самое главное — передавать свое умение обучающимся, способствуя улучшению качества их обучения.

3. Цели и задачи проекта соответствуют целям государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

#### Цель:

а) сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению;

б) противодействие распространению деструктивной идеологии;

в) формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

#### Задачи:

а) поддержка проектов, направленных на продвижение традиционных ценностей в информационной среде;

б) защита и поддержка русского языка как языка государствообразующего народа, обеспечение соблюдения норм современного русского литературного языка (в том числе недопущение использования нецензурной лексики), противодействие излишнему использованию иностранной лексики;

в) защита от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия, пресечение деятельности, направленной на разрушение традиционных ценностей в России;

г) повышение роли России в мире за счет продвижения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, основанных на исконных общечеловеческих ценностях.

4. Актуальность проекта заключается в том, что она полностью поддерживает и реализует концепцию развития школьных информационно-библиотечных центров — создание условий для формирования современного ШИБЦ как ключевого инструмента новой инфраструктуры образовательной организации, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания, а так же реализует поставленные задачи развития школьных библиотек в Российской Федерации:

совершенствование нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, информационно-ресурсного и программного обеспечения ШИБЦ;

организация методического сопровождения деятельности ШИБЦ;

расширение функций ШИБЦ для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

6. Информация о школьной команде, реализующей проект:

Чуйко Дарья Николаевна, педагог-библиотекарь. В 2020 году Призер краевого конкурса общеобразовательных организаций по пропаганде чтения среди обучающихся в номинации «Школьная библиотека – территория чтения».

В 2021 году Победитель краевого конкурса общеобразовательных организаций по пропаганде чтения среди обучающихся в номинации «Школьная библиотека – территория чтения». Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики № 01-20/5859 от 10.12.21 года.

В 2023 году награждена Грамотой начальника управления образования муниципального образования город Армавир (Приказ от 03 мая 2023 года № 322).

т. 8-938-4028378, e-mail: d-14-1@mail.ru.

7. Ключевые образовательные форматы, реализуемые в рамках проекта (профильная смена в муниципальный многопрофильном Центре выявления и поддержки одаренных детей «Успех» на базе МАОУ лицея № 11 им. В. В. Рассохина (мастер-классы по выявлению лидерских качеств, пропаганде чтения, пропаганде

ведения читательских дневников, в том числе онлайн), непрерывная работа с ученическим самоуправлением лица (выпуск лицейской газеты «Прометей»), ведение телеграмм-канала «Библиотека МАОУ лица № 11 им. В.В. Рассохина», занятия внеурочной деятельности «Школьная пресса», совместно с педагогом-психологом лица библиотечный проект «Сказкотерапия в начальной школе»)).

8. Образовательные педагогические, библиотечные, информационно - коммуникационные технологии проекта.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средства деятельности информационно-библиотечного центра и практической разработке электронного информационного ресурса (базы данных), обеспечивающего связь всех компонентов образовательной среды лица и комплексный подход к организации профориентационной работы в групповом и индивидуальном режиме. Эти технологии позволяют получать информацию и формируют способы общения, влияя на мыслительные и созидательные способности личности.

9. Площадка реализации - на какой инфраструктурной площадке реализуется данный проект: Telegram, ВКонтакте, Сферум, ШИБЦ.

10. Описание опыта реализации. Данный проект реализуется с 2020 года с момента перехода на дистанционное обучения до сегодняшнего дня. И до сих пор не потерял свою актуальность.

11. Ключевые результаты и эффекты реализации проекта.

Выделим возможности, которые дал данный проект:

- осуществление непрерывного музыкального или любого другого аудио сопровождения, соответствующего статичному или динамичному визуальному ряду;

- использование видеофрагментов из фильмов, видеозаписей и т.д., функции стоп-кадра;

- работа с различными приложениями (текстовыми, графическими и звуковыми, картографической информацией);

- возможность создания собственных «галерей» (выборки) из представляемой в продукте информации;

- возможность автоматического просмотра всего содержания продукта (слайд-шоу), или создания анимированного и озвученного «путеводителя-гида» по продукту (говорящей и показывающей инструкции пользователя);

Можно отметить большие перспективы развития библиотечного пространства в следующих направлениях:

- развитие библиотечных сообществ в социальных сетях и блогах;
- формирование передовой, высокотехнологичной среды библиотек;
- развитие мобильных технологий;
- рост доступности предоставляемых библиотеками услуг;
- развитие библиотечных мультимедийных ресурсов и изданий.

Формирование виртуальной среды предполагает, с одной стороны, системную работу по обновлению материально-технической базы, с другой – актуализацию содержания электронных ресурсов, доступных в информационно-библиотечном центре. Цифровые базы способны выполнять функцию текущего оповещения о вышедших в свет и поступивших в фонды ШИБЦ изданиях.

Мобильные технологии приводят в информационно-библиотечный центр новых пользователей.

12. Как проверяется достижение описанных выше результатов?

1. Анкетирование обучающихся, педагогов и родителей с помощью Яндекс-форм.
2. Мониторинг читательской активности обучающихся.
3. Независимая оценка уровня учебных достижений школьников по предметам «Русский язык», «Литература».
4. Повышение процента обучающихся, выбравших предмет «Литература» при выборе экзамена ОГЭ и ЕГЭ.

13. Описание видов образовательных результатов, получаемых участниками проекта: компетенции, продукты и т.д.

- внеклассная подготовка обучающихся-участников проекта (занятия в профильных классах гуманитарной направленности);

-тщательный отбор фрагментов произведений русской и зарубежной литературы;

-техническое обеспечение работы над проектом доступными программами.

-число созданных видеороликов и их возросший качественный уровень.

(Буктрейлер, участвующий во Всероссийском конкурсе «Книга будущего-2024» в номинации «Социальная реклама»).

Ссылка на размещение информации о проекте в сети Интернет:  
[https://vk.com/video751484433\\_456239017](https://vk.com/video751484433_456239017)

-неуклонный рост числа включенных в проект участников (учеников, учителей и родителей).

-дипломы обучающихся, победителей различных региональных, всероссийских и международных конкурсов, где были представлены работы обучающихся, созданные в рамках данного проекта.

1. Серия иллюстраций по книге «Дом, в котором, занявшая 2 место во Всероссийском этапе конкурса «Книга будущего-2024» в номинации «Иллюстрация будущего».

Ссылка на размещение информации о проекте в сети Интернет:  
[https://vk.com/wall751484433\\_8](https://vk.com/wall751484433_8),

ссылка на результаты конкурса:  
[https://bookunion.ru/news/mezhdunarodnyy\\_konkurs\\_molodezhnykh\\_proektov\\_kniga\\_budushchego\\_2024/?ysclid=m1g7hfv8r539258968](https://bookunion.ru/news/mezhdunarodnyy_konkurs_molodezhnykh_proektov_kniga_budushchego_2024/?ysclid=m1g7hfv8r539258968)

2. Диплом победителя в Краевом конкурсе «Эко-блогер», видеоролик «Создание бумаги ручной работы».

[Протокол-№-11-от-15.05.2024-Итоги-Эко-блогер.pdf\(xn----btbeckasbbkchfe1bcbbdb4cq2a7gta5l.xn--p1ai\)](#)

-ряд выпускников в качестве будущей профессии выбрали обучение в вузах и на факультетах, связанных с литературой и кинематографом.

14. Методические материалы проекта «Атлас практик организации детского и семейного чтения в Российской Федерации»: <http://rusla.ru/2021/pdf/Atlas-Practic.pdf>

15. Контакты ответственного лица за реализацию проекта для связи:

Чуйко Дарья Николаевна, МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохина,  
МО г. Армавир, Краснодарский край, т. 8-938-4028378, e-mail: [d-14-1@mail.ru](mailto:d-14-1@mail.ru)

## Глава 1. Виртуальный библиотечный кабинет

### 1.1. «Вызовы» и новые потребности

Школьные библиотеки всего мира, невзирая на их различные форматы, имеют общую цель: повышение уровня преподавания и обучения для всех.

ШИБЦ образовательного учреждения продолжает оставаться местом, где обучающихся младшего и среднего школьного возраста посредством различных мероприятий приучают любить книгу, а основные изменения в ее деятельности происходят в работе со старшеклассниками. Постепенно с внедрением проектной деятельности ШИБЦ становится центром образовательной деятельности обучающихся, влияя на их умение самостоятельно учиться и приобретать знания, грамотно использовать для этого различные ресурсы. И выражается это чаще всего в предоставлении услуг не только тем школьникам-читателям и педагогам, которые приходят непосредственно в ШИБЦ, но и тем, кто уже взаимодействует за ее пределами — в сети Интернет.

Новые компетенции, навыки и умения, которыми следует овладевать, характеризующие уже не просто педагога-библиотекаря, а мультидисциплинарного специалиста, могут быть сформированы только в процессе систематического собственного профессионального роста.

### 1.2. Педагог-библиотекарь современной школы

Самообразование – целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Развитие массовых открытых

онлайн-курсов, появление множества обучающих вебинаров, наличие открытых источников информации позволяют сотрудникам лицея № 11 им. В.В. Рассохина разного возраста, располагающим онлайн-доступом, постоянно повышать уровень своей профессиональной компетентности. Вот небольшой перечень платформ, на которых обучающиеся и педагоги проходят обучение и олимпиады:

1. Платформа «Учи.ру» [1]
2. Платформа «РЕШ» [2]
3. Платформа «Яндекс Учебник» [3]

Также некоторые платформы предоставляют доступ к просмотру видеоуроков, видеофильмов, направленных на профориентацию обучающихся. Вот некоторые из них:

1. Министерство просвещения Российской Федерации в «Вконтакте», [15]
2. Проект «Шоу профессий» в «Вконтакте», [16]
3. Официальный сайт «Шоу профессий», [17]

Современный педагог-библиотекарь - творческий, информационно подготовленный и открытый миру человек. Чтобы профессия оставалась актуальной и востребованной, педагогу-библиотекарю постоянно необходимо развивать профессиональные компетентности: проходить курсы повышения квалификации, участвовать в мастер-классах и конференциях, повышать свой интеллектуальный уровень читательской грамотности. Такая траектория развития помогает выстроить образовательный маршрут, который также включает развитие информационной компетентности. Для этого необходимо помнить ряд правил:

1. Педагогу-библиотекарю надо стремиться стать «первым среди равных», чтобы помогать обучающимся осуществлять эффективную учебную деятельность — находить необходимый материал или книгу, используя поиск в сети Интернет.

2. Проводить исследования и представлять результаты с помощью интернет-сервисов и инструментов.

3. Делать закладки и создавать свои визуальные коллекции, общаться и сотрудничать, используя видеочаты.

4. Играть в различные интеллектуальные квесты и игры, совершать литературные QR-путешествия и другое.

1.3. Площадки в сети Интернет для взаимодействия с обучающимися, родителями, посетителями лицея № 11 им. В.В. Рассохина

Площадки в сети Интернет открывают доступ к книгам и информации в ситуации многообразия цифровых технологий каждому участнику педагогического процесса. Такие ресурсы направлены на установление коммуникативных связей с современными подростками.

В лицее № 11 существует несколько интернет-ресурсов, которые оповещают читателя о работе организации и планируемых мероприятиях через сеть Интернет:

- 1) Официальный сайт МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина [4]
- 2) Официальный Телеграм-канал «Библиотека МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина»:

<https://t.me/maoulyceum11>[25]

- 3) Официальный Телеграм-канал директора МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина А.М. Абемян: <https://t.me/armenui11> [26]

Умения и навыки в использовании интернет-сервисов помогут решать педагогам-библиотекарям современные задачи по привлечению читателей-школьников к книге и чтению, получению ими новых и закреплению полученных знаний, привитию вкуса к самостоятельным учебным исследованиям по различным предметам.

У меня, как педагога-библиотекаря, есть рабочий блог в социальной сети Телеграм и чат для обсуждения прочитанных книг:

- 1) Личный книжный блог педагога-библиотекаря в социальной сети Телеграм. [25]

## Глава 2. Переходим в онлайн

### 2.1. Электронные библиотеки

Электронная библиотека - упорядоченная коллекция разнородных электронных документов, снабженных средствами навигации и поиска.

В МАОУ лицее № 11 им. В.В. Рассохина обучающиеся пользуются крупнейшими на сегодняшний день сервисами электронных библиотек:

1. Электронная библиотека РГБ – доступ к сайту разрешен контент-фильтрацией лица.[5] Российская государственная библиотека — крупнейшая в Европе. Часть документов Электронной библиотеки находится в открытом доступе. Для того чтобы обратиться к их полнотекстовой версии, достаточно установить подключение к сети Интернет и программу AcrobatReader.

2. КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (OpenScience). Доступ к сайту разрешен контент-фильтрацией лица.[6]

3. НЭБ — Национальная электронная библиотека, проект Российской государственной библиотеки, призванный предоставить доступ каждому человеку к оцифрованным документам, размещенным в архиве, а также обеспечить возможность сбора, архивации и описания электронных документов со свободным доступом через сеть Интернет. Доступ к сайту разрешен контент-фильтрацией лица. [7]

Множество простых, бесплатных мобильных приложений помогают выстраивать эффективную сетевую библиотечную деятельность:

- 1) мобильные версии веб-сайтов и каталогов библиотек,
- 2) коллекции бесплатных книг с понятным интерфейсом,
- 3) приложения для обучения, групповой деятельности (например, обсуждений книг), для виртуальных туров по читальным залам, для синхронизации и обмена файлами в сети Интернет с разных компьютеров, для обзора и поиска необходимых мобильных приложений и другое.

Пользователи сети Интернет могут скачивать бесплатные приложения для чтения книг, например:

FBReader — поддерживает форматы книг fb2 (.zip), ePub, mobi, rtf, plaintext. Источниками книг для FBReader могут быть папки на карте памяти, OPDS-каталоги.

Bookmate — это не просто приложение, а целый сервис для чтения, который поддерживает Android, iOS, WindowsPhone и PC.

## 2.2. Курирование контента

Курирование контента — это сбор, систематизация и повторная публикация информации по теме или проблеме, то есть то, чем всегда профессионально занимались библиотекари, разрабатывая рекомендательные списки, создавая тематические книжные выставки и другое. Библиотекарь-куратор для привлечения внимания обучающихся-читателей может использовать разные приемы курирования контента:

1) давать краткую аннотацию на материал, публикуемый на сайте или в библиотечном блоге (резюмирование);

2) делиться выбранной публикацией, изменив ее название и добавив провокационный комментарий для привлечения большего внимания к материалу (провокация);

3) выделив наиболее интересные части материала, публиковать их со своими комментариями, отражающими собственные взгляды специалиста на обсуждаемые проблемы.

Особенностью работы специалиста библиотеки школы, влияющей на качество знаний обучающихся, является необходимость «держать руку на пульсе», быть в курсе книжных и библиотечных новостей, следить за публикациями в различных источниках, в том числе и за появлением интернет-контента как некоего информационного наполнения.

### 2.3. Виртуальные библиотечные маршруты

Педагог-библиотекарь и учитель-предметник, осуществляя консультирование и помощь обучающимся и оказывая им помощь в выборе учебного материала, несут ответственность за использование обучающимися в своих работах чужого текста или его переложений. Поэтому педагогу важно самому разобраться в том, как правильно использовать чужие и как защитить свои материалы.

Школа, которая раньше представляла собой «физическое» пространство, где обучающиеся получали учебную информацию «из уст» учителя, сегодня расширяет стены классов до междисциплинарных интернет-сообществ, которые посредством использования ИКТ обеспечивают общение и сотрудничество на уровне учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-родитель. Таким образом, физическое пространство заменяется виртуальным.

Современный ШИБЦ продвигает книги и чтение, выполняя при этом множество социально значимых функций — образовательных (поддержка обучения), просветительских, досуговых и даже мемориальных, а так же посредством выступлений на совещаниях, семинарах и конференциях, или в сети Интернет для читательского школьного сообщества с помощью различных интернет-ресурсов.

В библиотеках современных школ возникают медиацентры, библиотечно-информационные, культурные и образовательные центры. С января 2024 года библиотека МАОУ лицея стала Лицейским Информационно-Библиотечным Центром.

В лицее № 11 им. В.В. Рассохина существуют каналы на различных платформах:

1. Официальная страница МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина в социальной сети Вконтакте.[11] В этой группе отражена жизнь лицея, некоторые альбомы посвящены библиотечным конкурсам:

- «Селфи с книгой».[9]
- «Читающая мама». [10]

2. Проект «Памяти героев» [12] – всероссийский проект. Обучающиеся МАОУ лицея №11 им. В.В. Рассохина активно принимали в нем участие и создали ролики в память о подвигах героев.

Одной из простых составляющих виртуальной реальности являются QR- коды, которые полностью переворачивают представления о школьной наглядности.

В проекте «Памяти героев» активно использовались QR- коды. Перейдя по коду, изображенному под фотографией героя, можно было получить доступ к видеофайлам с информацией о боевом пути, наградах и подвигах участников Великой Отечественной войны.

### 3. Виртуальные экскурсии со школьниками.

Виртуальный тур — способ реалистичного отображения трехмерного многоэлементного пространства на экране.

Активно посещаются обучающимися такие виртуальные экскурсии:

Экскурсия по библиотеке-музею; [13]

История создания и публикации сказки «Маленький принц»; [14]

## Глава 3. Педагог-библиотекарь – книжный блогер

### 3.1. Безопасный Интернет

На государственном уровне уже предприняты ряд попыток ограничения доступа детей к негативному интернет-контенту путем введения Закона № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», призванного урегулировать отношения, связанные с защитой детей от подобной информации, и путем создания федеральных образовательных порталов, доступных в любое время педагогам и школьникам (например, Единое окно, Единая коллекция ЦОР, ФЦИОР и другие).

Для того чтобы обезопасить ребенка от угроз, с которыми он может столкнуться в сети Интернет, в лицее № 11 им. В.В. Рассохина постоянно проводятся уроки по безопасности в сети Интернет.

Несмотря на вышесказанное, надо понимать, что проблему безопасного использования пользователями сети Интернет нельзя полностью решить только за счет применения специального программного обеспечения и путем полного или частичного запрета ресурсов. Любого обучающегося нужно не ограничивать, а обучать правильному поведению в сети Интернет, воспитывать сетевую культуру и развивать критическое мышление для того, чтобы он смог самостоятельно избежать недобросовестных людей и некачественного контента.

В МАОУ лицее №11 им. В.В. Рассохина постоянно ведется подготовка информационных (в том числе интерактивных) плакатов, листовок и буклетов, видеороликов для размещения на официальном сайте учреждения. Обучающиеся снимают и монтируют ролики на различные конкурсы, посвященные интернет-безопасности.

### 3.2. Сохранность авторских прав

Актуальность тесной взаимосвязи авторского права и доступности библиотечных фондов особенно обострилась в связи с развитием интернет-технологий и повсеместным распространением электронных книг. Обеспечивая свободный доступ к информации, ШИБЦ должны научить обучающихся соблюдать авторское право.

В ЛИБЦ МАОУ лица № 11 им. В.В. Рассохина в свободном доступе имеются памятки «Памятка для родителей об информационной безопасности детей», «Информационная памятка для обучающихся для размещения на официальных Интернет-ресурсах», «Памятка для обучающихся об информационной безопасности обучающихся».

### 3.3. Личный опыт – от идеи к воплощению.

Виртуальное присутствие ШИБЦ и самого педагога-библиотекаря должно быть привлекательным для подростков — содержательно и визуально. Как только педагоги-библиотекари обращаются к сетевому сообществу читателей-школьников и посетителей библиотечных веб-ресурсов, появляется потребность как-то выделиться на фоне других, обрести какой-то свой «зрительный образ», с которым будет ассоциироваться сетевая активность педагога. Это имеет отношение не только к «лицу» самого ШИБЦ, но и к «лицам» тех, кто в ней работает.

Определенные навыки функционирования в социальных сетях могут помочь педагогу-библиотекарю грамотно выстраивать деятельность по продвижению книги и чтения, воздействовать на удовлетворение запросов в новых знаниях.

Каждый веб-ресурс, который использует в своей деятельности педагог-библиотекарь в качестве виртуального представительства, имеет свои особенности. Например:

Блог — это возможность заявить о себе, самовыразиться, поделиться с другими библиотечными новостями, опытом и своими разработками, адресовать нужную информацию по определенному интересу и для определенной возрастной группы, создать «виртуальную справочную службу», организовать работу обучающихся в проекте или неформальное обучение учителей своей школы и другое.

Часто педагоги-библиотекари говорят, что не видят себя в современном медиа-пространстве. Работа в сети кажется сложной и неподъемной. Но стоит лишь начать, познакомиться с новой информационной средой, и тяжелый труд может стать увлекательным хобби, помогающим в работе.

Я, как педагог-библиотекарь МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина, предлагаю несколько форм работы в социальной сети Телеграм на примере книжного блога: <https://t.me/maoulyceum11>

Блог построен с учетом советов, полученных в 2020 году во время прохождения дистанционных курсов издательства «МИФ» «Как начать вести свой книжный блог».

Традиционно аккаунты ШИБЦ представляют книжные обложки, выставки, фотографии с мероприятий.

Популярностью пользуются следующие формы:

история в фотографиях,

селфи — автопортрет в библиотеке или с книгой,

книжные розыгрыши,

разговоры с родителями,

творческие видео.

Самое главное при ведении блога – помогать обучающимся сделать пребывание в сети Интернет безопасным и комфортным.

## Заключение

Задача каждого педагога-библиотекаря – дать читателю свободу чтения, обсуждения и анализирования прочитанного.

Педагог-библиотекарь все одиннадцать лет, пока ребенок учится в стенах школы, может внести свою посильную лепту в формирование его «устойчивости», если:

1) помогает обучающимся делать правильный выбор, знакомит их с грамотным поиском необходимой информации для учебы и удовольствия, используя при этом доступные инструменты и форматы, а также распространяет информацию и знания по разнообразным каналам;

2) вырабатывает у обучающихся механизмы интеллектуальной защиты — приучает убеждаться в достоверности информации, приобретать иммунитет к отрицательному воздействию сети Интернет, учит защищать информацию, размещенную на их мобильных устройствах;

3) помогает подросткам реализовать свои способности и возможности, демонстрируя им, как работать с различными источниками информации, отбирать необходимое, анализировать, представлять результаты собственных исследований и творчества (возможно, в рамках совместных с учителями-предметниками сетевых проектов), с использованием интернет-сервисов и инструментов;

4) оказывает влияние на формирование коммуникативной культуры подростков.

5) помогает подросткам приобретать главные компетенции нового века — готовность к переменам и обучению.

Педагог-библиотекарь должен стать по-настоящему полезным современным обучающимся, обязан держать «руку на пульсе времени». Это возможно, если искать в сети Интернет сетевые профессиональные сообщества. Они способствуют процессу формирования собственной активной позиции педагога-библиотекаря в общении и обмене знаниями. Через виртуальное общение приходит понимание и осваивается то

новое и важное, что будет в дальнейшем реально способствовать повышению качества обучения и формированию информационно грамотной личности.

Следующей ступенью в развитии онлайн сообщества в социальных сетях я вижу в сотрудничестве с издательствами нашей страны.

Главный вывод проекта заключается в том, что данный вид деятельности действительно повышает интерес к информационно-библиотечному центру, чтению и развитию читательской компетенции. Данный вывод сделан на основе проведенного анкетирования обучающихся, педагогов, родителей, администрации лицея; анализа читательских формуляров (обучающиеся стали более вдумчиво подходить к выбору книг, и возник интерес к произведениям не только школьной программы), ЛИБЦ стал получать положительную обратную связь.

## Список используемых Интернет-ресурсов:

1. Платформа «Учи.ру» [Электронный ресурс]. - М. — Режим доступа: <https://uchi.ru/>, для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.
2. Платформа «РЕШ» [Электронный ресурс]. - М. — Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>, для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.
3. Платформа «Яндекс Учебник» [Электронный ресурс]. - М. — Режим доступа: <https://education.yandex.ru/main/>, для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.
4. Официальный сайт МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина [Электронный ресурс]. - Армавир. — Режим доступа: <arml11.krskschool.ru/>, для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.
5. Электронная библиотека РГБ [Электронный ресурс] / Рос. гос. Б-ка. - М. — Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/elibrary>, для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.
6. КиберЛенинка научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - М. : 2012. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] / М-во культуры РФ, Рос. гос. б-ка. - М., 2004. - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>, для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.
8. AdvegoPlagiat [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://advego-pro.ru/advego-plagiat.html>, для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.
9. ВКонтакте «Селфи с книгой» [Электронный альбом : электронный ресурс]. - Армавир. — Режим доступа: [https://vk.com/album-141451325\\_275369649](https://vk.com/album-141451325_275369649), для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.
10. ВКонтакте «Читающая мама» [Электронный альбом : электронный ресурс]. - Армавир. — Режим доступа: [https://vk.com/album-141451325\\_275369653](https://vk.com/album-141451325_275369653), для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.

11. ВКонтакте Официальная страница МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина [Электронный ресурс]. - Армавир. — Режим доступа: [https://vk.com/armavir\\_lyceum11/](https://vk.com/armavir_lyceum11/), для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.

12. Проект Памяти героев [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCN4hLJbjo3Gk3ut2RztwNJQ/videos>, для доступа к информ. ресурсам не требуется авторизация.

13. Экскурсия по библиотеке-музею [Электронный ресурс]. - М. — Режим доступа: <http://bit.ly/20neQio>, для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.

14. История создания и публикации сказки «Маленький принц» [Электронный ресурс]. - М. — Режим доступа: <http://bit.ly/1RHo0EW>, для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.

15. Министерство просвещения Российской Федерации в «ВКонтакте» [Электронный ресурс]. - М.— Режим доступа: <https://vk.com/minprosvet>, для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.

16. Проект «Шоу профессий» в «ВКонтакте» [Электронный ресурс]. – М. — Режим доступа: <https://vk.com/showprof2021/>, для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.

17. Официальный сайт «Шоу профессий» [Электронный ресурс]. – М. — Режим доступа: <https://шоупрофессий.рф/>, для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.

18. 20 электронных библиотек, где можно брать книги бесплатно и легально [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bit.ly/1i32dr3>, для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.

19. 23 дела с мобильным. Тема 14: Курирование контента [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ru23mobilethings/>, для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.

20. Ключевые проблемы развития коллекций электронных ресурсов: руководство для библиотек [Электронный ресурс] / Шэрон Джонсон в соавт. с Оле Гуннарсом Эвенсеном, Джулией Гельфанд [и др.] ; ред.: Жером Фронтти [и др.] ; [пер. с

англ. яз.: Н. Н. Литвинова] ; Междунар. федерация библиотечных ассоциаций и учреждений, Рос. библиотечная ассоциация. — СПб. : Российская национальная библиотека, 2012. — 52 с. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/650/78650/files/book531.pdf>, для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.

21. Количество обращений к документам НЭБ: статистическая информация по использованию ресурсов НЭБ [Электронный ресурс]. - М. : Российская государственная библиотека. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s410/nebstat>.

22. Школьные уроки в видеоформате [Электронный ресурс]. - М. — Режим доступа: <http://univertv.ru/>, для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.

23. Огнева И., Кудрявцева О. Pinterest для библиотек [Электронный ресурс]. - М. — Режим доступа: <http://nesconference.ru/?p=112>, для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.

24. Официальный сайт издательства «МИФ» [Электронный ресурс]. - М. : 2005. — Режим доступа: <https://www.mann-ivanov-ferber.ru/>, для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация.

25. Официальный Телеграм-канал «Библиотека МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина»: <https://t.me/maoulyceum11>.

26. Официальный Телеграм-канал директора МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина А.М. Абемян: <https://t.me/armenui11>

#### Список используемой литературы:

1. Короповская, В.П. Проверка уникальности текста // Школьная библиотека: сегодня и завтра. — 2015. — № 1.

2. Ястребцева, Е.Н. 33 совета по применению в библиотеке Интернета. — М. : Библиомир, 2015. — 224 с.