

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 11
ИМЕНИ ВЯЧЕСЛАВА ВЛАДИМИРОВИЧА РАССОХИНА



САМОАНАЛИЗ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ
ЗА *2023-2024*
УЧЕБНЫЙ ГОД

Подготовила заместитель директора
по воспитательной работе
И.П. Мезенцева

Армавир, 2024 год

I. ВВЕДЕНИЕ

1.1. ЦЕЛИ, ПРИНЦИПЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с:

- целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС;
- приказом УО администрации МО г. Армавир № 857 от 17.12.2021 г. «Об утверждении Положения о мониторинге системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций МО г. Армавир»;
- результатами самодиагностики – 2024 года и самообследования по итогам 2023 года;
- федеральными методическими рекомендациями по реализации рабочей программы воспитания в ОО;
- программой развития МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина на 2024-2027 годы.

Проводится с целью:

- выявления основных проблем воспитательного процесса и последующего их решения;
- изучения эффективности реализации рабочей программы воспитания лицея.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала

- урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся..

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Результаты самоанализа эффективности системы воспитания и социализации используются:

- ✓ для планирования методической работы в лицее,
- ✓ пополнения банка лучшего педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
- ✓ обмена лучшими и инновационными практиками;
- ✓ корректировки форм и методов работы, как по отдельным направлениям, так и в отдельных классных коллективах.

1.2. ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА.

1. Внешние источники:

- результаты мониторинга по оценке сформированности ценностных ориентаций обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир;
- мониторинг системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций.

2. Внутренние источники:

- итоги самодиагностики-2024 в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Краснодарского края с целью определения ближайших зон развития;
- итоги результатов внутрилицейского контроля и внутрилицейских мониторингов,
- итоги анализа оперативной внутрилицейской информации воспитательной деятельности лицея,
- итоги общелицейского конкурса «Лучший класс года».

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

II.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЕ ДОСТИГАЛИСЬ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

Цель воспитания обучающихся в лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Уровень начального общего образования:

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний (знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут).

Уровень основного общего образования: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений лицеистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений лицеистов.

Уровень среднего общего образования: приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких.

Приоритетные задачи воспитания:

1) реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лица;

3) вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности лица, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лица детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для лицеистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду лица и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

II.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализовалась в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;

- гражданское воспитание,
- патриотическое воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия,
- трудовое воспитание,
- ценности научного познания.

II.3. СООТВЕТСТВИЕ МАГИСТРАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ САМОДИАНОСТИКИ МОДУЛЯМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Достижение целей и задач воспитания осуществлялось через реализацию модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули (федеральный компонент)	Вариативные модули
Урочная деятельность	Детские общественные объединения
Внеурочная деятельность	
Классное руководство	Школьные медиа
Основные школьные дела	
Внешкольные мероприятия	
Организация предметно-эстетической среды	Культура для школьника
Инвариантные модули (федеральный компонент)	Вариативные модули
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Дополнительное образование
Самоуправление	
Профилактика и безопасность	
Социальное партнерство	
Профориентация	

Самоанализ осуществлялся в учетом критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России», определённых в соответствии с Концепцией проекта, поддержанной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн):

**II.4.
АНАЛИЗ**

Магистральное направление		Модули рабочей программы воспитания лица	
1.	Знание	1	Урочная деятельность
		2	Внеурочная деятельность
2.	Воспитание	3	Основные школьные дела
		4	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
		5	Самоуправление
		6	Детские общественные объединения
		7	Школьные медиа
3.	Здоровье	8	Профилактика и безопасность
4.	Творчество	9	Культура для школьника
5.	Профориентация	10	Внешкольные мероприятия
		11	Социальное партнерство
		12	Профориентация
6.	Учитель. Школьная команда	13	Классное руководство
		14	Дополнительное образование
7.	Школьный климат	15	Организация предметно- эстетической среды

**РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «УРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ», «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» С УЧЕТОМ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ МАГИСТРАЛЬНОГО
НАПРАВЛЕНИЯ «ЗНАНИЕ»**

Положительные результаты:

Модуль «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»:

- в рамках учебной деятельности реализуются задачи формирования личностных качеств обучающихся и достижения личностных результатов по всем направлениям воспитания;
- осуществляется побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу лица, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- иницируется и осуществляется поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- организовываются предметные образовательные события: предметные олимпиад, конкурсы, деятельность лицейского научного общества «Эрудит» с целью развития познавательной и творческой активности;
- используется технология «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- формируются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- реализуется взаимодействие с АГПУ, АИТИ, Армавирским филиалом КубГУ, АЮТ, в целях обеспечения достижения образовательных задач;
- используется и совершенствуется материальная база лица, в том числе медико-биологического и инженерного классов, лингвистического кабинета, тира, кабинета ОБЖ, актового зала.

Модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»:

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности и Положению МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, разработанного и утвержденного в августе 2023 года. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: факультативы, объединения, кружки, секции, клуб по интересам, интенсивы.

Уже второй год в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление «Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»»: занятия включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 36 часов согласно федеральной рабочей программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно в каждой из смен. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах еженедельно по четвергам. Особенностью проведения занятий стало приглашение в качестве спикеров почетных гостей: родителей, выпускников лицея, студентов и педагогов учреждений ВПО и СПО, а также предоставление этой роли обучающимся.

При этом планы внеурочной деятельности на всех уровнях и параллелях формируются не только с учетом требований ФГОС, федеральных ООП, методических рекомендаций и с учетом регионального компонента, но и с учетом запросов законных представителей обучающихся и самих лицеистов. Поэтому в планах отражены инвариативная и вариативная части. Обеспечена реализация регионального компонента, в том числе в рамках казачьего воспитания на базе класса казачьей направленности Героя Советского Союза им. К.Г. Недорубова, в котором реализуются все требуемые курсы в рамках урочной (кубановедение) и внеурочной («История и современность кубанского казачества», «Основы православной культуры», «История и культура кубанского казачества», «Основы воинской службы казаков») деятельности.

Внеурочной деятельностью охвачены 100% лицеистов. В среднем на одного обучающегося приходится следующее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне

Уровень образования	Среднее количество часов
НОО	5,5
ООО	8,4
СОО	6
По лицео	6,6

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов по следующим направлениям:

**ПЕРЕЧЕНЬ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
РЕАЛИЗОВАННЫХ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Направления	Классы	Название курса внеурочной деятельности
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	1-11	«Разговоры о важном»
	6	Курс «Основы православной культуры» «История и современность кубанского казачества»
	10	Россия – моя история
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся/финансовая грамотность	6-11	Россия – мои горизонты
Курсы познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	5-9	Курс «Занимательная медицина»
	10	Курс "Юные полиглоты" (латынь)
	11	Курс «Трудные вопросы обществознания»
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	9, 11	Курс «Валеология»
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	6	Курс «Основы военной службы казаков»
	7	Объединение "Школа безопасности"
	8-9	Секция «Краеведческий туризм»
	10-11	Секция «Самбо»
	10	Первая медицинская помощь
	10	Начальная военная подготовка
Курсы, занятия социальной направленности	1-2	Курс «Орлята России»
	4	Курс ПДД
	5-7	Объединение "Школьная пресса"
	8	Курс «Черчение»
	10	Курс «Основы предпринимательской деятельности»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1-6	Курс «Читаем, решаем. живем»
	5	Функциональная грамотность. Учимся ради жизни.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, финграмотность	5-6	Курс «Финансовая математика»
	7	Курс «Финансовая грамотность»
	8-10	Курс «Основы финансовой грамотности»
	11	Курс «Физика в экспериментах»

	<ul style="list-style-type: none"> Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся) Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. 	Кл. рук-ли
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. 	Зам. директора по УМР, ВР Директор лицея
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. 	Зам. директора по УМР, ВР
Недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и	<ul style="list-style-type: none"> Заместителям директора по учебной работе оказать методическую помощь классным руководителям в реализации работы со слабоуспевающими обучающимися, повышению качества образования; своевременно информировать с результатами ВСОКО и управленческими решениями по устранению проблемных зон; Классным руководителям усилить контроль за успеваемостью обучающихся, при формулировке задач на учебный год 	Зам. дир по УР Зам. дир по УРНШ Зам. дир по ВР

построению дальнейшей индивидуальной траектории образования у 43% обучающихся	определять желаемый процент качества с учетом потенциала класса; планировать индивидуальную работу с обучающимися в целях роста качества образования; усилить взаимодействие с родителями и учителями-предметниками	
---	---	--

Выводы:

1. В целях обеспечения единства образования в лицее внедряются федеральные рабочие программы курсов внеурочной деятельности по всем направлениям.
2. Программы внеурочной деятельности скорректированы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО.
3. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Задача:

- реализацию курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в объеме 10 часов в каждой параллели 5-11-х классов;
- обновить перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности за счет внедрения федеральных программ;
- организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности; усиление контроля за реализацией рабочих программ курсов внеурочной деятельности

Ожидаемый результат:

- обеспечение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- рост качества образования.

II.5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА», «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)», «САМОУПРАВЛЕНИЕ», «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ», «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА» С УЧЕТОМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ВОСПИТАНИЕ»

Модуль «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Наиболее значимыми традиционными делами составляющими основу воспитательной системы в МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина являются:

- социально-патриотический проект «Вячеслав Рассохин. Полет в бессмертие».
- В 2023-2024 учебном году за его реализацию был ответственным б «А» класс имени Леонида Ивановича Горба (классный руководитель Т.Г. Олифиренко);
- торжественные линейки, посвященные праздникам начала и окончания учебного года с исполнением гимнов Российской Федерации, Краснодарского края, Лицея и торжественным выносом знамен РФ, КК, МО г. Армавир и Лицея;
 - исполнение гимнов Российской Федерации, Краснодарского края по понедельникам в начале каждой смены также многолетняя традиция учреждения;

- мероприятия в честь знаменательных событий России, Краснодарского края и Армавира,
- общешкольный день здоровья,
- выборы лидера лицейского ученического самоуправления,
- экологическая акция «Белая гора»,
- месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы,

Приоритетными федеральными проектами, в которых участвует Лицей, являются:

- «Орлята России» - реализуется на базе 1 и 2 классов;
- «Я. Ты, он, она» - реализуется на базе 5-х классов;
- «Билет в будущее» - реализуется на базе 6-11-х классов;
- «Большая перемена» - 11 участников.

Все классы лицея реализуют патриотический проект «Имя Героя». 22 класса носят имена соотечественников, совершивших героические поступки в разные исторические периоды. Первоклассники традиционно изучают историю жизни и подвига Героя и борются за присвоение его имени.

Значимым для воспитания проектом, в котором МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина принимает участие на протяжении последних шести лет, стал «Марш памяти юных», инициированный Центральной детской библиотекой З.Космодемьянской. Цель проекта - распространение информации о детях-героях Краснодарского края, совершивших подвиги в годы Великой Отечественной войны, и активизация деятельности лицеистов по поиску информации о юных земляках-героях. В 2023 году в его реализацию включился 1 «В» класс. Кравченко), которому доверена работа по сбору информации о Саше Дегтяреве, юном жителе. Зоринска Луганской области. Сын полка. Юный участник боев на Малой земле, освобождения Новороссийска. Погиб в Чехии. Первоклассники борются за право присвоения его имени классу.

Особое внимание в лицее уделяется патриотическому воспитанию на основе историко-культурных традиций казачества: организована деятельность класса казачьей направленности на базе 7 «В» класса имени Героя Советского Союза К.И. Недорубова (классный руководитель Дмитриева О.И.).

В лицее работает краеведческий музей «Становление казачества на Кубани». Согласно п.16 Протокола совещания руководителей образовательных организаций по теме «Об итогах работы муниципальной системы образования в 2022 году» от 20 января 2023 года в течение 2023 года велась работа по обеспечению наличия в музее лицея экспозиций по ключевым направлениям:

1. «История лицея, история города, края, России»,
2. «Армавир – город воинской доблести» (включая экспозицию, посвященную победе в Великой Отечественной войне),
3. «Имя героя, присвоенное общеобразовательной организации»,
4. «Региональный аспект. Казачество»
5. «Специальная военная операция Российской Федерации» (о героях, раненных)
6. «Юнармейское движение».

Воспитательную работу лицея координирует Штаб воспитательной работы. Ежемесячно проходили заседания Штаба воспитательной работы и Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних.

(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Актуальное состояние

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ:

- организована индивидуальная работа с родителями детей-инвалидов, с родителями-участниками СВО по вопросам организации горячего питания;
- обеспечено взаимодействие по сопровождению семей в вопросах сохранения здоровья обучающихся.

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В УПРАВЛЕНИИ ЛИЦЕЕМ:

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам управления образовательной организацией, в лицее действуют родительские комитеты классов и общелицейский родительский комитет, системно проводятся общелицейские и классные родительские собрания.

Взаимодействие с родительскими комитетами классов и лицея по вопросам проведения внеклассных мероприятий, оказания помощи в улучшении материальной базы лицея, участие родителей в работе комиссии контроля за питанием, Совете по питанию, родительских патрулях ПДД, ревизионной комиссии, управляющего совета, Штаба воспитательной работы и Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних.

ВНЕДРЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕЛЯХ ИНФОРМИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ О СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

С 1 сентября 2023 года МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохина внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. Настоящая Концепция имеет бессрочный характер, мероприятия по ее реализации осуществляются на постоянной основе в рамках исполнения перечней федеральных и региональных мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей, производство информационной продукции для детей и оборот информационной продукции

Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в лицее, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы лицея в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Оценка состояния информационной безопасности детей осуществляется по следующим показателям:

- участие в региональных мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей: ;
- количество детей, принявших участие в мероприятиях по вопросам информационной безопасности и (или) цифровой грамотности;
- количество педагогических работников, принявших участие в мероприятиях и (или) прошедших повышение квалификации в области обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве;
- количество родителей (законных представителей), проинформированных о существующих возможностях услуги "Родительский контроль" – 100%;

- количество созданных для детей и подростков безопасных интернетресурсов, в том числе с привлечением волонтерских и общественных объединений, для внедрения позитивного контента:

- официальный сайт лицея <https://arml11.krskschool.ru/>;

- страница лицея в VK https://vk.com/armavir_lyceum11;

- Телеграм-канал директора лицея <https://t.me/armenui11>, а так же чат «Друзья лицея», администратором которого является директор образовательной организации;

- Телеграм-канал «Библиотека MAOY лицея № 11 им. В.В. Рассохина» <https://t.me/maoulyceum11>;

- количество лицеистов, охваченных обучающими уроками по вопросам защиты персональных данных «Урокцифры», в том числе дистанционным способом – 70% ;

- количество педагогических работников, охваченных обучающими уроками по вопросам защиты персональных данных, в том числе дистанционным способом - 75%;

- количество установленных и пресеченных фактов вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в совершение действий, представляющих опасность для их жизни и здоровья - 0;

Результатами реализации настоящей Концепции являются:

- повышение уровня информационной безопасности и цифровой грамотности детей;

- формирование среди детей устойчивого спроса на получение высококачественной информационной продукции;

- повышение охвата педагогических работников мероприятиями в области обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве;

- 100% родителей (законных представителей), проинформированны о существующих возможностях услуги "Родительский контроль";

- сокращение числа детей, пострадавших от жестокого обращения и травли, в том числе в сети "Интернет";

- отсутствие фактов вовлеченности несовершеннолетних в деструктивные группы с использованием сети "Интернет";

- сокращение количества информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей; увеличение в сети "Интернет" контента, направленного на формирование у детей традиционных ценностей.

▪ на сайте лицея создана виртуальная приемная для обеспечения обратной связи с родителями;

▪ с помощью Google-форм (таблицы, анкеты) проводится сбор информации и мнения родителей по проблемным вопросам;

▪ вовлечение родителей во всероссийские мероприятия просветительской направленности, в частности просмотр онлайн-трансляций Всероссийских родительских собраний и тематических открытых уроков на официальной странице Минпросвещения России в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/minprosvet>), официальном сайте проекта открытыеуроки.рф, на официальной странице Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в социальной сети «ВКонтакте»;

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙ И УСЛОВИЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ:

• ежегодно составляется социальный паспорт лицея на основании социальных паспортов классов с целью составления мониторинга категорий семей, родителей, обучающихся по различным направлениям;

- посещение семей с целью изучения психологического климата в текущем году осуществлялось только в профилактических целях;
- знакомство с особенностями семей обучающихся позволяло организовать адресную помощь в организации льготного питания для обучающихся из многодетных семей и семей участников СВО;

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО:

- интеллектуальному развитию: организация участия детей и родителей в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности, участие родителей в качестве наблюдателей при проведении пробных экзаменов и ВПР, в аттестационный период, в акции «Экзамен для родителей»;
- воспитанию духовно-нравственных качеств, патриотизма, гражданской позиции: организация шефской работы с ветеранами, реализация проекта «Имя героя», участие в реализации муниципального проекта «Алея Героев»;
- воспитание культуры: участие в реализации всероссийских проектов «Пушкинская карта», «Культура для школьника», посещение Армавирского театра драмы и комедии, проведение экскурсий по городу;
- воспитание физической культуры и здорового образа жизни: организация Дней здоровья, общелицейского туристического слета, участия в спортивных соревнованиях семейных команд, сдача нормативов ВФСК ГТО;
- воспитанию трудолюбия и профориентационная работа: участие родителей в субботниках и ремонтных мероприятиях, содействие в организации экскурсий на предприятия города, проведении профориентационных уроков, бесед.

Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В 2023 году в лицее была и продолжает действовать в 2023-2024 учебном году создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 260 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного лицейского отделения РДДМ назначена советник директора по воспитанию Кондра П.С. Должность советника также введена в текущем учебном году.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы и проводятся с учетом мероприятий, инициированных Движением на всероссийском и краевом уровнях.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории». В рамках проекта в лицее создан отряд «Хранители истории». Его членами являются активисты музея.

Большое внимание уделяется волонтерской деятельности. Лицейский волонтерский отряд «Потенциал» в текущем году отметил свое 10-летие. Особенностью организации работы в учебном году стало системное проведение акций по сбору гуманитарной помощи бойцам СВО к знаменательным историческим событиям праздникам: Дню народного единства. Новому году, Дню защитника отечества и Дню Победы. Это зона взаимодействия детей, родителей и педагогов. Обучающиеся не только собирают продукты и медикаменты, но и оформляют открытки и письма, этикетки для бутылок с водой, научились делать окопные свечи. У каждой акции был свой символ, который помогает сформировать особенное отношение к данной волонтерской деятельности.

Члены лицейского юнармейского отряда принимают участие в еженедельной церемонии поднятия и спуска флагов Российской Федерации, Краснодарского края, муниципального образования г. Армавир, лицея; несут почетную вахту на Посту № 1; принимают участие в военно-спортивных играх и соревнованиях. Эти формы работы способствуют формированию гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Разностороннему развитию и ситуации успеха для каждого обучающегося способствует деятельность отряда ЮИД, спортивного клуба «Олимпиец», информационно-библиотечного клуба «Узнай мир вокруг себя», музейного клуба «Патриот». Члены лицейского Медицентра выпускают ежемесячно газету «Прометей» о жизни Лицея, ведут свою страничку в ВКонтакте, проводят тематические радиолинейки.

Мониторинг активности деятельности классов по направлению «Самоуправление» представлен в Приложении ?

Самодиагностика-2024 в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная яценка
4. Магистральное направление «Воспитание»			
Организация воспитательной деятельности	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	да	3
	4.2. Реализация рабочей программы воспитания («критический» показатель)	да	1
	4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	да	1
	4.4. Функционирование Совета родителей	да	1
	4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	да	1
	4.6. Взаимодействие образовательной организации родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	да	2
	4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	Да	1

	школы, элементы школьного костюма и т. п.)		
	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма: реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Да	2
	4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0
Ученическое Самоуправление, волонтерское движение	4.10. Функционирование Совета обучающихся	наличие	1
	4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	наличие	1
	4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	наличие	1
	4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»: 1 и 2 классы	участие в проекте	1
	4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений: «Юнармия», «Большая перемена»	наличие	1
	4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении	наличие	1
	4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов	наличие	1
Достигнутый уровень	Уровень	Диапазон	
	Высокий	20	

Выявленные дефициты и управленческие решения:

Выявленный дефицит	Управленческое решение в рамках реализации модуля рабочей программы воспитания в 2024-2025 уч. году	Ответственное лицо
Не осуществлялась трансляция опыта по организации взаимодействия ОО с РК в процессе реализации рабочей программы воспитания	Изучить вопрос в течение 1-го полугодия, определить направление опыта работы с родителями для дессимиляции и рассмотреть площадку, на которой будет осуществляться обмен опытом	Администрация
Реализуется только по 1 программе по краеведению и школьному туризму в рамках внеурочной деятельности (далее – ВД)	Рассмотреть возможность реализации 2 программ по каждому направлению.	Зам. директора по ВР
Отсутствует организация летних тематических	Устранение данного дефицита лежит вне компетенции администрации лицея, так как лагерные смены не проводятся по решению Роспотребнадзора в связи с несоответствием	-

смен	условий учреждения требованиям, так как здание лице было введено в эксплуатацию в 1959 году. Тем не менее, лицей принимает участие в реализации летней программы и проводит дневные тематические площадки и дневные тематические смены в течение всего лета, но без питания	
Кадровый дефицит	Штаб воспитательной работы на протяжении всего учебного года был не укомплектован: отсутствовали специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый. В связи с этим деятельность социально-психологической службы, службы медиации, психолого-медико-педагогического консилиума осуществлялась не в полном объеме.	Директор
Недостаточный уровень системности и оперативности административного контроля деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> - систематическое выявление проблемных зон в работе классных руководителей, организация наставничества по классному руководству; - обеспечение актуальности административного контроля деятельности классных руководителей путем корректировки плана контроля; - обеспечение системности и своевременности контроля; - обеспечение информирования классных руководителей и членов ШВР о результатах контроля; - оперативная разработка мер корректировки проблемных ситуаций в воспитательной работе классных руководителей; - подготовка опережающих методических материалов по проблемным вопросам 	Заместитель директора по ВР
Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития лицеистов каждого класса выявил следующие проблемы:		
- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций у 20% обучающихся	<p>- необходима реализация комплекса мер по формированию у обучающихся навыков конструктивного поведения, умения работать в команде и разрешать спорные моменты в диалоговом режиме.</p> <p>Комплекс мер должен охватывать всех участников образовательного процесса: и педагогов, и родителей, и обучающихся.</p> <p>При этом важно обеспечить взаимодействие по данному направлению с родителями</p>	Кл. руководители Педагог-психолог Родители
- недостаточная сформированность мотивации к участию самоуправления и общественной жизни у 34%;	Активизировать работу лицейского самоуправления, пропагандировать активности ВДДМ «Движение первых», расширить систему мониторинга и поощрения обучающихся	Советник директора по воспитанию
Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:		

– проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности.	Необходимо активизировать реализацию социально-значимых для обучающихся проектов, в том числе «Имя Героя», и увеличить долю самостоятельности и ответственности самих обучающихся	Классные руководители
– педагоги не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для лицеистов детско-взрослых общностей;	Организовать методическую помощь педагогам лица по формированию вокруг себя привлекательных для лицеистов детско-взрослых общностей, организацией и проведением КТД,	Педагог-психолог, советник по воспитанию

Выводы:

1. Эффективность воспитательной работы Лицея в текущем году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Лицея в 2023-2024 учебном году (Приложение).
2. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Запланированные мероприятия реализованы в полном объеме, но не всегда качественно. О чем свидетельствуют результаты общелицейского конкурса «Лучший класс года», согласно которому есть классы с высоким уровнем эффективности в воспитательной работе - 52%, а есть - с низким (31%) (ПРИЛОЖЕНИЕ).
3. На всех уровнях обучения имеются классы с разными уровнями социальной активности, самоуправления, с разной степенью вовлеченности обучающихся в РДДМ «Движение Первых (Приложение).

Задачи:

1. Обеспечить комплектование Штаба воспитательной работы специалистами в целях реализации социально-психологического сопровождения обучающихся и родителей.
2. Членам ШВР усилить методическую работу с классными руководителями по расширению форм и методов воспитательной работы, направленной на активизацию самостоятельности обучающихся.
3. Заместителю директора по ВР повысить системность контроля за организацией воспитательной работы в классах.
4. Советнику директора по воспитанию, классным руководителям обеспечить рост вовлечения обучающихся в деятельность самоуправления, РДДМ, юнармии, волонтерского движения, добиться 95% вовлеченности.
5. Расширить спектр программ по краеведению и школьному туризму.
6. Классным руководителям усилить взаимодействие с родителями с целью повышения процента участия последних в образовательной деятельности лицея.
7. Руководителю музея:
 - а) принять исчерпывающие меры для устранения недостатков в работе музея лицея, выявленные по итогам проверки в 2022-2023 году;

- б) выполнить задачи, указанные в п. 16 протокола совещания руководителей образовательных организаций по теме «Об итогах работы муниципальной системы образования в 2022 году» от 20 января 2023 год;
- в) активизировать работу актива музея и самого музея, обеспечить использование музейной педагогики в лицее; реализацию программы краеведения с использованием Федеральной системой поддержки школьных музеев;
- г) обеспечить участие лицейского музея «Становление казачества на Кубани» в конкурсах школьных музеев разного уровня, в том числе в федеральном фестивале музеев «Без срока давности»;
- конкурсе активистов «Россия – моя Родина»;
 - проекте «Музейный час»;
 - муниципальном проекте «Иди и смотри Армавир»;
 - разработать страницу музея на официальном сайте лицея с размещением информации о Герое лицея, героях, имена которых носят классы, материалов проекта;
- д) изучить результаты муниципального конкурса музеев с целью определения направлений ближайшего развития деятельности музея лицея;
- е) обеспечить ежемесячное освещение деятельности музея на сайте лицея и официальной странице ВКонтакте;
- ж) разработать не менее 3-х экскурсионных краеведческих пеших маршрутов с целью изучения истории города для каждого уровня образования при участии членов актива музея в рамках проектной деятельности.

Ожидаемый результат:

- улучшение уровня воспитательной работы в классах;
- рост сформированности личностных воспитательных качеств обучающихся;
- рост процента активности участия обучающихся в социально-значимой деятельности.
- устранение кадрового дефицита состава штаба воспитательной работы, в том числе введение штатной единицы «советник директора по воспитанию»
- совершенствование эффективности вшк и методической работы с классными руководителями.
- повышение квалификации членов швр и классных руководителей (курсы ПК).
- введение системы наставничества с целью обеспечения передачи эффективного опыта организации и осуществления воспитательной деятельности.

II.6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ» С УЧЕТОМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ЗДОРОВЬЕ»

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
2. Магистральное направление «Здоровье»			
Здоровьесберегающая среда	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1

	2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	Организована	1
	2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	более 5 мероприятий за учебный год	3
	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	Да	1
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее –ШСК) (по видам спорта)	от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
		10 и более видов спорта в ШСК	Нет
	2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
	2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3

	2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
	2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3
Распределение по уровням	Уровень высокий	Диапазон 20	

Выявленные дефициты и управленческие решения:

Выявленный дефицит	Управленческое решение в рамках реализации модуля рабочей программы воспитания в 2024-2025 уч. году	Ответственное лицо
Недостаточный уровень сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 	Заместитель директора по ВР
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. 	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования

**II.7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
«КУЛЬТУРА ДЛЯ ШКОЛЬНИКА» С УЧЕТОМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ
МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ТВОРЧЕСТВО»**

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
3. Магистральное направление «Творчество»			
Развитие талантов	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	77% и более обучающихся	3
	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3
	3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	участие	да
	3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие победителей и (нет
	3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ 2 и более организациями	МБОУ ДОД ДЮСШ МБОУ ДОД «ЛИДЕР»	2
Школьные творческие объединения	3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	5 и более объединений	3
	3.8. Функционирование школьного театра	Да	1
	3.9. Функционирование школьного музея	Да	1
	3.10. Функционирование школьного хора	Да	1
	3.11. Функционирование школьного медиациентра	Да	1

	(телевидение, газета, журнал и др.)		
	3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
	3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждогошкольного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
	Уровень	Диапазон	
	Высокий уровень	25–29	

Выявленный дефицит:

1. Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся в конкурсы регионального и всероссийского уровня. И, как следствие, отсутствие результатов участия обучающихся в конкурсах регионального и всероссийского уровней.
Управленческое решение:
- активизировать агитационную работу с обучающимися и родителями по вовлечению в конкурсную деятельность, выявление одаренных детей;
- активизировать индивидуальную работу с одаренными детьми;
2. Низкий уровень инициативности классных руководителей и педагогов по вовлечению обучающихся в конкурсную деятельность.
Управленческое решение: продумать новые методы мотивации.
3. Низкий уровень участия педагогов в конкурсной деятельности.
Управленческое решение: продумать новые методы мотивации.

**II.8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ», «СОЦИАЛЬНОЕ
ПАРТНЕРСТВО», «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
С УЧЕТОМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ
МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
5. Магистральное направление «Профориентация»			
Сопровождение выбора профессии	5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	да	1
	5.2. Определение ответственного за реализацию	да	1
	5.3. Наличие соглашений с учреждениями СПО и ВПО	да	1
	5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	да	1
	5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	да	1
	5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	да	1
	5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	да	1
	5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	да	1
	5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	да	1
	5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	да	1
	5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0
	5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка	да	1

	труда		
	5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билета в будущее»	да	1
	5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	нет	0
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Высокий уровень	12	

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования («Проектория»; «ПрофНавигатор» Атлас новых профессий – new.atls100.ru, интерактивной сети Траектория.онлайн, Профориентатор.ru, сайта психолога-профконсультанта Галины Резапкиной - путеводитель молодежи в выборе профессии metodkabi.net.ru, образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум» <https://navigatum.ru/>);
- заключение договоров с организациями среднего профессионального образования
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Большая перемена», «Открытые уроки», «Шоу профессий», проект «Уроки настоящего» Образовательного центра «Сириус», (просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- Проведение в период осенних и весенних каникул «Недели профориентации»: экскурсии на предприятия реального сектора экономики

города и в средние профессиональные образовательные организации, участие обучающихся в ярмарках профессий, диагностика и консультирование по проблемам профориентации, родительские собрания и другие просветительские мероприятия;

□ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования;

□ реализация программы внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» в 1-4 классах,

□ деятельность Центра профориентационной работы:

- Профориентационные субботы: экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий с привлечением родительской общественности;

- организация тестирования учащихся при взаимодействии с Армавирским Центром занятости,

□ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с 5 по 11 классы;

□ индивидуальные консультации психолога с лицеистами и их родителями по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Самодиагностика-2023 в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Магистральное направление «Профориентация»

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Сопровождение выбора профессии	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	да	1
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	да	1

Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	да	1
Наличие профильных предпрофессиональных классов	да	1
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	да	1
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	да	1
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	да	1
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	да	1
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	да	1
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	да	1
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	да	1

	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	да	1
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	да	1
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	да	1
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Высокий уровень	13–19	13

Модуль «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохина обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на официальном сайте (<https://arml11.krskschool.ru>)
- на сайте www.bus.gov.ru
- в группе в социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/armavir_lyceum11)
- на информационных стендах лицея
- в средствах массовой информации
- чат "Друзья лицея" (директор и председатели родительских комитетов классов)
- личный канал директора А.М.Абемян в Телеграме (<https://t.me/armenui11>) .

II.9. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО», «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» С УЧЕТОМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	да	1
Развитие и повышение квалификации	6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	не менее 60% педагогических работников	2 https://arml11.krskschool.ru/upload/krskscarm111_new/files/d0/30/d0305fdb69663545f75fbc99065c04e8.pdf
	6.13. Участие педагогов в конкурсном движении	участие на муниципальном уровне	1
	6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	10–16	

II.610. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ С УЧЕТОМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ МАГИСТРАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
7. Ключевое условие «Школьный климат»			
Организация психолого-педагогического сопровождения	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический показатель»)	отсутствие	0

Формирование психологически благоприятного школьного климата

7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании («критический» показатель)	90% обучающихся и более	3
7.3. Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	1
7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	отсутствие	0
7.6. Наличие в организации кабинета педагога-психолога	наличие	1
7.7. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 https://arml11.krskschool.ru/?section_id=84
7.8. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения,	1
7.9. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий	наличие специальных тематических зон	1
7.11. Профилактика травли в образовательной среде	реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
7.12. Профилактика девиантного поведения обучающихся	реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2 https://arml11.krskschool.ru/?section_id=84

Распределе ние по уровням	Уровень	Диапазон
	Средний уровень	13–15

Выявленные дефициты и управленческие решения:

Выявленный дефицит	Управленческое решение в рамках реализации модуля рабочей программы воспитания в 2024-2025 уч. году	Ответственное лицо
Бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. 	Педагог-психолог
Не в полной мере оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог-психолог
Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). 	Директор
Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). 	<ul style="list-style-type: none"> • Директор

<p>Не обновлена программа адресной психологической помощи (поддержки).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог-психолог
<p>Не в полной мере обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог-психолог
<p>Не в полной мере обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог-психолог
<p>Не в полной мере обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог-психолог

<p>Не в полной мере обеспечена обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог-психолог
<p>Не в полной мере обеспечена осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог-психолог

ПРИЛОЖЕНИЕ

Результаты общешкольного конкурса «Лучший класс года – 2024»

№	ФИО классного руководителя	Класс	4 четверть	3 четверть	2 четверть	1 четверть	Итог ГОДА
1	Рубан И.А.	1 «А»	1	2	2	1	1
2	Бабаханян Т.Н.	1 «Б»	3	3	3	2	3
3	Кравченко Е.В	1 «В»	2	1	1	1	2
4	Коробицина О.А	2 «А»	2	5	5	3	3
5	Петрова А.А.	2 «Б»	4	4	7	8	7
7	Воскобойникова А.С.	3 «А»	3	6	6	6	6
8	Аганесова С.Г	3 «Б»	8	7	8	9	8
9	Титаевская Н.Б.	3 «В»	5	8	4	4	5
10	Мирошниченко О.Н.	4 «А»	1	1	1	1	1
11	Дармостукова А.А.	4 «Б»	7	2	3	7	4
12	Давыдова Д.В.	4 «В»	6	3	2	2	2
13	Лазаренко С.В	5 «А»	2	6	3	3	3
14	Мкртычян Е.Г	5 «Б»	1	2	1	1	1
15	Пашкова Т.В	5 «В»	5	3	5	4	4
16	Олифиренко Т.Г.	6 «А»	3	1	2	2	2
17	Волобуева Л.В.	6 «Б»	6	4	4	5	5
18	Пелипенко О.В.	6 "В"	4	5	6	6	6
19	Руденко А.А.	7 "А"	5	6	6	4	6
20	Орловская Л.А.	7 "Б"	4	4	5	5	5
21	Дмитриева О.И	7 "В"	6	3	4	3	3
22	Мезенцева И.П.	8 "А"	2	2	3	2	2
23	Асатрян А.Ю.	8 "Б"	1	1	1	1	1
24	Егиазарян Н.Г.	8 "В"	3	5	2	6	4
25	Романова А.В.	9 "А"	5	2	2	2	3
26	Савенкова О.П.	9 «Б»	2	3	3	3	2
27	Кузнецова Е.Д.	10 «А»	1	1	1	1	1
28	Романова А.В.	11 «А»	3	4	4	4	4
29	Пелипенко О.В.	11 "Б"	4	5	5	5	5

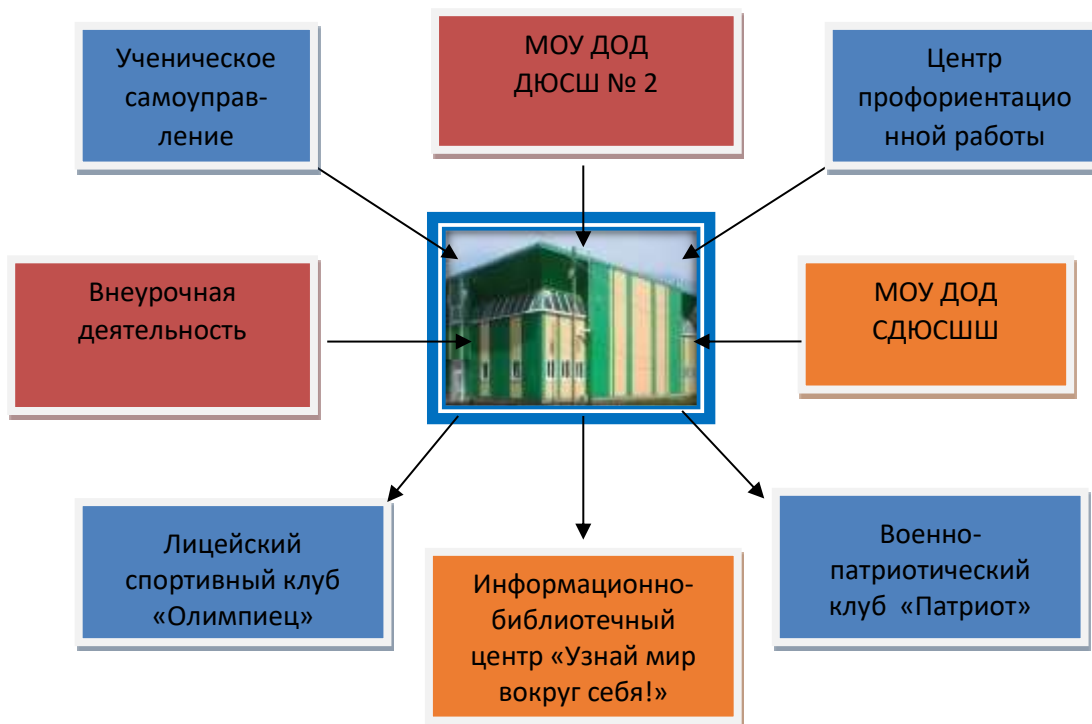
Анализ итогов общешкольного конкурса «Лучший класс года» позволяет сделать вывод о наличии трех категорий классных руководителей в лицее:

«Высокий уровень эффективности ВР»	«Базовый уровень эффективности ВР»	«Низкий уровень эффективности ВР»
<p>Классные коллективы достигли высоких результатов по большинству критериев конкурса, занимают 1-3 места по итогам четвертей и года, проблемные зоны или отсутствуют, или решаются оперативно в рабочем порядке, созданы условия для самореализации обучающихся. Классный руководитель обладает высоким уровнем сформированности компетенций, необходимых для ведения ВР, профессиональные дефициты педагог восполняет самостоятельно или путем взаимодействия с другими специалистами, демонстрирует высокую исполнительскую дисциплину, успешно решает воспитательные задачи и оперативно разрешает проблемные ситуации</p>	<p>Классные коллективы достигли результатов разного уровня по критериям конкурса, проблемные зоны решаются с разной степенью эффективности, созданы условия для самореализации обучающихся. Классный руководитель обладает средним уровнем сформированности компетенций, необходимых для ведения ВР, демонстрирует высокую исполнительскую дисциплину не постоянно, решает воспитательные задачи и разрешает проблемные ситуации, но имеет профессиональные дефициты.</p>	<p>Классные коллективы показывают низкие результаты по большинству критериев конкурса, занимают последние места по итогам четвертей и года, много проблемных зон, затяжных конфликтов, обучающиеся не проявляют инициативу, низок процент обучающихся, принимающих участие в социальнозначимой деятельности. У классного руководителя недостаточный уровень сформированности компетенций, необходимых для ведения ВР, в наличии профессиональные дефициты, низкий уровень исполнительской дисциплины, воспитательные задачи достигаются не в полном объеме. План ВР реализуется не системно.</p>
<p>Мирошниченко О.Н. (4-а) Мкртычян Е.Г. (5-б) Асатрян А.Ю. (8-б) Кузнецова Е.Д. (9-а) Давыдова Д.А. (4-в) Олифиренко Т.Г. (6-а) Мезенцева И.П. (8-а) Савенкова О.П. (9-б) Коробицина О.А.(2-а) Дмитриева О.И. (7-в) Романова А.В. (9-а) Лазаренко С.А. (5-а)</p>	<p>Рубан И.А. (4-а) Аганесова С.Г. (3-б) Титаевская Н.Б. (3-в) Дармостукова А.А. (4-б) Пашкова Т.В. (5-в) Волобуева Л.В. (6-б) Орловская Л.А. (7-б) Егиазарян Н.Г. (8-в)</p>	<p>Петрова А.А. (2-б), Пелипенко О.В. (6-в, 11-б), Руденко А.А. (7-а).</p>

**МОНИТОРИНГ «Самоуправление» и «Участие в жизни лица»
общелицейского конкурса «Лучший класс года».**

№	ФИО классного руководителя	Класс	Жизнь лица				Самоуправление			
			1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
	Рубан И.А.	1 «А»	1	2	3	1	1	1	1	1
	Бабахаян Т.Н.	1 «Б»	3	2	2	2	3	3	3	3
	Кравченко Е.В	1 «В»	2	1	1	1	2	2	2	2
	Коробицина О.А	2 «А»	4	1	8	3	9	5	6	1
	Петрова А.А.	2 «Б»	5	3	7	3	5	4	3	8
	Воскобойникова А.С.	3 «А»	3	3	4	2	7	8	5	3
	Аганесова С.Г	3 «Б»	6	2	6	3	3	1	7	6
	Титаевская Н.Б.	3 «В»	7	3	5	2	8	3	8	5
	Мирошниченко О.Н.	4 «А»	9	2	3	2	4	7	4	2
	Дармостукова А.А.	4 «Б»	1	3	1	2	1	2	2	4
	Давыдова Д.В.	4 «В»	8	3	2	1	2	6	1	7
	Лазаренко С.В	5 «А»	2	4	5	1	6	4	5	2
	Мкртычян Е.Г	5 «Б»	4	3	1	2	2	1	2	1
	Пашкова Т.В	5 «В»	2	1	4	3	5	2	3	3
	Олифиренко Т.Г.	6 «А»	5	4	3	4	3	5	1	5
	Волобуева Л.В.	6 «Б»	3	3	2	3	1	4	6	6
	Пелипенко О.В.	6 "В"	6	2	6	3	4	3	4	4
	Руденко А.А.	7 "А"	1	3	5	4	6	6	6	1
	Орловская Л.А.	7 "Б"	5	5	4	4	4	6	5	4
	Дмитриева О.И	7 "В"	1	1	4	3	5	4	3	6
	Мезенцева И.П.	8 "А"	4	2	1	1	3	5	1	2
	Асатрян А.Ю.	8 "Б"	3	6	2	1	2	3	2	3
	Егиазарян Н.Г.	8 "В"	6	4	3	2	1	2	4	5
	Романова А.В.	9 "А"	2	3	2	3	6	1	5	2
	Савенкова О.П.	9 «Б»	2	2	5	4	4	3	3	3
	Кузнецова Е.Д.	10 «А»	4	1	1	2	5	2	1	1
	Романова А.В.	11 «А»	1	4	3	1	1	1	4	4
	Пелипенко О.В.	11 "Б"	3	5	4	1	2	4	2	5
	Рубан И.А.	1 «А»	5	2	3	1	3	5	1	1

МОДЕЛЬ ЦЕНТРА ДОСУГОВОЙ ЗАНЯТОСТИ ЛИЦЕЯ



Задача организации досуговой занятости учащихся реализуется в нескольких формах:

- внеурочная деятельность;
- деятельность тематических клубов лицея и спортивных секций в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», утвержденной постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.11.2015 г. № 939 ;
- участие учащихся в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности, в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
- социальная деятельность учащихся, в.т. реализация проектов общественно-значимой направленности и работа общественных объединений.
- деятельность Центра профориентационной работы.
- Организация спортивных секций и групп внеурочной занятости с учетом запросов детей и родителей с целью их наполнения, а также краевых методических рекомендаций.
- Обеспечить занятость учащихся группы риска и состоящих на профилактическом учете (при наличии).
- Выявление одаренных в спортивной области детей.
- Наладить взаимодействие между педагогами в вопросах подготовки допризывной молодежи.
- Активизировать участие учащихся всех ступеней в сдаче нормативов ГТО.
- Обеспечить информирование родителей и детей о достижениях учащихся.
- . Обеспечить преемственность в подготовке команд к различным видам соревнований.

**МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЙ В ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ
В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**

№	Наименование соревнований	ФИ участников	Класс	Результат	Руководитель
КРАЕВОЙ УРОВЕНЬ					
1	«Я гражданин России»	Буторин Евгений Шестакова Елизавета Айрапетян Ева	10А 10А 8А	Победитель Призер Призер	Мкртычян Е.Г. Мкртычян Е.Г. Кондра П.С.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
1	«Останови огонь»	Юдина Мария	1В	Призёр	Кравченко Е.В.
2	«За что я люблю свой Армавир»	Айрапетян Ева Абелян София Полянский Артём Погорелов Артем	8А 5А 5А 5А	Победитель Лауреат Лауреат Лауреат	Пашкова Т.В. Бондарева Л.А. Бондарева Л.А. Бондарева Л.А.
3	«Вехи памяти и славы»	Гюльназарян Мария	8Б	2 место	Чуйко Д.Н.
4	«Светлый праздник - Рождество Христово»	Каджоян Альберт Полтавская Виктория Теличко Анастасия Ничипурук Алиса Ансамбль «Звёздочки» Аракелян Арина Капустян Варвара Масялимова Диана Белицкая Нина Даллакян Алик Шульженко Ангелина	8А 5В 8А 10А 1Б 1Б 1Б 1Б 1Б 1Б 1Б	Призер Призер Призер Призер Призер Призер Призер Призер Призер Призер Призер	Мезенцева И.П. Пашкова Т.В. Пашкова Т.В. Пелипенко О.В. Бабахаян Т.Н. Бабахаян Т.Н. Бабахаян Т.Н. Бабахаян Т.Н. Бабахаян Т.Н. Бабахаян Т.Н. Бабахаян Т.Н. Бабахаян Т.Н.
5	Олимпиада по психологии	Севостьянова Виктория Мартиросян Мери	7В 8В	Призер Призер	Чуйко Д.Н. Чуйко Д.Н.
6	«Моей любимой маме»	Кривченко Елена	5Б	Призер	Мкртычян Е.Г.
7	«Семейные экологические проекты»	Поликарпов Платон Арутюнов Георгий Молчанова Мария	3А 3А 1В	Призер Призер Победитель	Васильева Л.В. Васильева Л.В. Кравченко Е.В.
8	IX фестиваль казачьей песни	Даллакян Алик, Гаджиалиев Рамазан	1Б	3 место	Бабахаян Т.Н.
9	НТО	Савченко Анастасия Сосновских Кира Волченкова Анастасия	4Б 1Б 4В	Призер Участник Участник	Дармостукова А.А. Бабахаян Т.Н. Давыдова Д.В.
10	«Учитель, перед именем твоим...»	Даллакян Алик Корхмазова Маргарита	1Б 4В	Призер Победитель	Бабахаян Т.Н. Давыдова Д.В.
11	«Однажды в Новый год»	Савенков Артём Ларионов Стефан Айрапетян Лея Работягов Илья	3Б 3Б 3Б 3Б	Победитель Призер Победитель Победитель	Аганесова С.Г.

12	Экоблогер	Яковенко Полина	9Б	Победитель	Чуйко Д.Н.
13	«Пасха в кубанской семье»	Лобанов Дмитрий Махманесян Мия Иванова Вера	1А 1Б 8Б	Призер Призер Призер	Рубан И.А. Бабаханян Т.Н. Асатрян А.Ю.
14	«Мир LEGO»	Кравченко Марк Сибильков Арсений	1А 4В	2 место Победитель	Рубан И.А. Давыдова Д.В.
15	«Я талант»	Харьковская Ангелина Петросян Вадим Кочкина Аделина Мартиросян Мери Севостьянова Виктория	7В 9Б 9А 8В 7В	Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени Лауреат 1 степени Участник Лауреат 1 степени	---
16	Муниципальный конкурс – выставка рисунков «Их слава не померкнет в наших сердцах», посвященная 35-й годовщине вывода войск из авганистана.	Глеужева Бэлла	7 Б	Призер	Орловская Л.А.
17	Всероссийский конкурс «Наследники традиций»,	Орловский Ярослав	9 А	призер	Орловская Л.А.
18	Всероссийский конкурс «Наследники традиций»	Харьковская Ангелина	7 В	победитель	Белоусова М.В.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Общее количество конкурсов, в которых организовано участие обучающихся	Из них		% результативности	% охвата от общего кол-ва уч-ся
	1-х мест	2-х мест и 3-х мест		
28	28	48	54%	590, 80%

Материалы к мотивирующему мониторингу эффективности работы руководителей общеобразовательных организаций 3.6 Охват детей дополнительным образованием

№ п/п	ОО	Детей обучается на 20.12.2024	План по достижению показателя	% выполнения показателя	Плановая цифра на 2022/2023 уч.г.
11.	МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохина	637	86%	100%	77% 570

**МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЙ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Учитель	Ученик	Класс	Конкурс	Место
Муниципальный этап				
Минько Д.Ю.	Антонов Валентин Оленина Арина Цыбульников Альберт Карапетян Рина Макуха Илья Шевцова Владислава Салех Артём Гюльназарян Мария Гриднев Герман Борщёва Лада Акопян Давид Хуторная Софья	7-11	Первенство города Армавира по легкой атлетике среди учащихся общеобразовательных учреждений на Кубок Гониянца	3
Минько Д.Ю.	Молчанова Варвара Гасумян Ангелина Николаева Валерия Чернова Акелина Теличко Анастасия Шенгелия Вероника Башмакова Полина Шалавина Александра Карапетян Рина Навасардян Эльза Степаненко София	7-8	Соревнования по волейболу среди девушек в рамках Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг	3
Минько Д.Ю.	Голубина Александра Кудашина Александра Шевцова Владислава Корниенко Виолетта Дацко Маргарита Бабаханян Майя Лелюх Ариадна	9-11	Соревнования по волейболу среди девушек в рамках Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг	3
Минько Д.Ю.	Голубина Александра Ртищева Мария Кудашина Александра Шевцова Владислава Корниенко Виолетта Дацко Маргарита Бабаханян Майя Мищенко Юлия Шумицкая Юлия Лелюх Ариадна Кочкина Аделина	9-11	Соревнования по гандболу среди девушек в рамках Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг	2
Минько Д.Ю.	Агаджанов Даниил Пшунелов Амин Костровский Владимир Яценко Степан Хачатрян Геворг	5-6	Соревнования по мини-футболу среди юношей в рамках Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг.	3

	Чобаян Эдуард Широбоков Алексей			
Минько Д.Ю.	Шестакова Елизавета Солянина Екатерина Кочкина Аделина Лелюх Ариадна	9-11	Соревнования по туризму среди девушек в рамках Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг	2
	Литвин Егор Яковлев Вячеслав Молчанов Сергей Мочалов Максим	10-11	Соревнования по туризму среди юношей в рамках Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг	2
Минько Д.Ю.	Мамижев Ибрагим Кондратцев Максим Мацулевич Вячеслав	7-8	Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг по настольному теннису	1
Литвина Т.Н.	Акопян Давид Молчанов Сергей Литвин Егор Петросян Артем Аверьянов Даниил Яковлев Вячеслав	10-11	Соревнования по баскетболу среди юношей в рамках Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг	3
Мезнцев Ю.Г.			Зарница 1 этап	3
Мезнцев Ю.Г.			Стрелок	2
Мезнцев Ю.Г.	Винокуров Андрей	9	Ворошиловский стрелок	1
Мезнцев Ю.Г.			Кросс допризывной молодежи	2
Региональный этап				
Минько Д.Ю.	Мамижев Ибрагим Кондратцев Максим Мацулевич Вячеслав	7-8	Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг по настольному теннису	1

Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Динамика количества преступлений, правонарушений, совершенных учащимися за последние три года

Год	Общее кол-во учащихся	Кол-во учащихся, совершивших преступление	% учащихся, совершивших преступление
2020-2021	780	0	0
2021-2022	742	1	0,1
2022-2023	730	5	0,7
2023-2024	736	0	0

Мониторинг деятельности Совета профилактики несовершеннолетних лиц за три года

Параметры	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Проведено заседаний	12	12	12
Рассмотрено личных дел	36	17	21
Учет ВШУ:	5	8	0
учащихся	5	8	0
семей	0	0	0
снято	5	4	0
Учет ОПДН:	1	4	0
учащихся	1	4	0
снято	0	1	0
Учет КДН и ЗП:	1	4	2
учащихся	1	4	0
семей	1	4	0
снято	0	1	0

Сравнительный анализ выявленных по Закону 1539-КЗ за последние три года

2021-2022	2022-2023	2023-2024
2	0	2

**Статистические данные эффективности работы ШВР
МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина за 3 года**

№	Критерии	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Совершение несовершеннолетними правонарушений	1	5	3
2.	Совершение преступлений против несовершеннолетних	0	0	0
3.	Случаи жестокого обращения с н/л	0	0	0
4.	Самовольные уходы несовершеннолетних из дома	0	0	0
5.	Нарушение Закона № 1539 – КЗ	0	0	0
6.	Случаи суицида	0	0	0
7.	Случаи употребления несовершеннолетними наркосодержащей продукции	0	0	0
8.	Случаи употребления несовершеннолетними алкогольной продукции	0	1	0
9.	Случаи употребления несовершеннолетними табакосодержащей продукции	7	3	3
10.	Случаи ДТП из них по вине учащегося	0 0	0 0	0 0
11.	Случаи травматизма	0	2	1
12.	Охват учащихся досуговой занятостью	100%	100%	100%

Мониторинг учащихся состоящих на профилактическом учете

№ п/п	Виды учета	В 1 четв	Во 2 четв	В 3 четв	В 4 четв
		2023/2024 уч. г	2023/2024 уч. г	2023/2024 уч. г	2023/2024 уч. г
1.	ВШУ	0	1	2	2
2.	ОПДН	0	0	0	0
3.	КДН и ЗП	0	2	2	2
4.	СОП	0	0	0	0
5.	Дети, нарушившие закон 1539-ЗК	0	0	0	0

Проблемное поле:

1. Наличие обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета.
2. Наличие случаев курения обучающимися.
3. Наличие травм во время образовательного процесса.
4. Кадровые проблемы. Неукомплектованность Штаба воспитательной работы. Частая смена социальных педагогов и педагога-психолога.

Перспективы развития и положительные результаты.

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

1. Налажено взаимодействие с другими органами профилактики в соответствии с Законом РФ ФЗ-120.
3. Попыток суицидального поведения в данном учебном году не зарегистрировано.
4. С профучета ОПДН сняты 2 ребенка.

8. Не выявлены семьи с неблагополучием или находящиеся в социально опасном положении.
9. 252 учащихся, достигших возраста 13 лет, прошли добровольное социально-психологическое тестирование, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, по результатам которого не были выявлены учащиеся с высокой степенью вероятности вовлечения их в зависимое поведение.
10. Нет обучающихся, пропускающих учебные занятия по неуважительной причине.

НЕОБХОДИМО:

1. Усиление работы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике потребления ПАВ.
2. Расширение методов работы по профилактике, изучить методику применения навигатор профилактики девиантного поведения.
3. Активизировать деятельность волонтерского отряда и ученического самоуправления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

3. Цели и задачи на 2024-2025 учебный год

1. Достижение целевых ориентиров результатов воспитания на всех уровнях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой

и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального

исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального

и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем

на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет

и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав

и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным,

расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении,

волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях,

программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре,

любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству,

российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего

и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. __

2. Обеспечение интеграции, преемственности учебной и воспитательной деятельности;

- преемственность рабочих программ по предметам с содержанием курсов внеурочной деятельности (особенно с курсами учебно-познавательной направленности)
- преемственность содержания уроков с содержанием внеурочных занятий и ключевыми направлениями воспитательной деятельности («Разговоры о важном», социальные проекты, культурно-просветительские и краеведческие мероприятия и др.);

3. Мотивация учебной деятельности обучающихся (привлекательные формы и содержание уроков, проекты, исследования, олимпиады, познавательные конкурсы и др.)

4. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.

5. Классное руководство

- Активное взаимодействие с учителями-предметниками (консолидация усилий);
- Актуальные формы взаимодействия с родителями (законными представителями): «разбудить» потребность участия в жизни школы и класса; действенная помощь родителям в воспитании детей
- Активизация деятельности кафедры воспитания.

5. Внеурочная деятельность

- Актуализация (обновление) тематики курсов ВД в соответствии с новым планом внеурочной деятельности, рекомендованным Министерством просвещения и методическими рекомендациями по ФГОС

- Обновление содержания курсов ВД на основе и федеральных примерных программам внеурочной деятельности
- Вариативность тематики курсов и внеурочных мероприятий (обеспечение индивидуальных запросов и потребностей обучающихся)

6. Детские общественные объединения

- Консолидация усилий разных ведомств; реорганизация РДШ путем присоединения к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи «Движение первых»;
- Взаимодействие, интеграция деятельности разных объединений на уровне лица;
- Развитие детской активности;
Развитие волонтерской деятельности и юнармейского движения.
- Продолжение реализации программы «Орлята России»: всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций.
- Повышение значимости Центра детских инициатив.