СОГЛАСОВАНО:

Управление образования администрации муниципального образования
город Армавир
Начальник управления

_____ Т.В. Мирзуа
М.П.

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом
школы МАОУ лицея №11
им. В.В. Рассохина
Протокол № 23
От «18» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

МАОУ лицея №11 им. В.В. Рассохина
Директор МАОУ лицея №11
им. В.В. Рассохина

_____ А.М. Яблин
М.П.

ПРОГРАМА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного образовательного
учреждения лицея №11 имени Вячеслава Владимировичи Рассохина
на 2024-2029 год

«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»

г. Армавир

1. Паспорт Программы развития

№ п/п	Наименование	Содержание
1.	Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 11 имени Вячеслава Владимировича Рассохина муниципального образования город Армавир
2.	Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; 2.Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3.Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5.Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); 6.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); 7.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 8.Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);

		9.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); 10.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286; 11.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; 12.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 27.12.2023 г. №1028. 13. Указ о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года
3.	Цель	Развитие и совершенствование эталонной модели общенациональной школы будущего, равных качественных условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности
4.	Комплексные задачи Программы развития	1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; 2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень по магистральному направлению «Здоровье» «Школа Минпросвещения России». Динамика улучшения достижений по магистральным направлениям: - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. 3.Профессиональное развитие педагогов и руководителей

		лицея, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов; 4.Повышение качества образования; 5.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; 5.Модернизация материально-технической базы. 6.Реализация в образовательном процессе основных принципов государственной политики в области воспитания и исторического просвещения, в том числе создание условий для реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности. 7.Совершенствование качества реализации Единой модели профессиональной ориентации – профминимума. 8.Реализация ключевых направлений воспитательной деятельности, в том числе с учетом регионального компонента. 9.Обеспечение совершенствования организации профилактической работы в образовательной организации. 10.Совершенствование системы патриотического воспитания обучающихся. 11.Модернизация материально-технической базы.
5.	Планируемые результаты реализации Программы развития	1.Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 2.Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2029 года. 3.Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 4.Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 5.Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

		6.Создание условий для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующих высокие образовательные результаты. 7. В рамках желаемого достижения образа будущего создать условия для педагогического коллектива, который будет готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций и к развитию образовательного пространства лицея. 8.Создание условий для притока молодых педагогов в лицей. 9.Создание условий для реализации основных принципов государственной политики в области воспитания и исторического просвещения, патриотического воспитания. 10. Реализации Единой модели профессиональной ориентации на основном (6-9 кл) и продвинутом (10-11 кл) уровнях 11. Совершенствование системы профилактики лицея; укомплектованность социально-психологической службы и службы медиации кадрами; 12. Создание условий для повышение уровня квалификации специалистов Штаба воспитательной работы, в том числе советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и классных руководителей; 13. Обеспечить 100% вовлечение лицеистов в Движение Первых и высокий уровень активности участия членов первичных отделений РДДМ в районных и краевых мероприятиях. 14. Обеспечение реализации курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней. 15. Обеспечение охвата обучающихся дополнительным образование не менее 85%, активизация деятельности лицейского спортивного клуба «Олимпиец». 16. Обеспечение охвата обучающихся юнармейским движением не менее 50%. 17. Повышение эффективности проведения часов общения «Разговоры о важном», как средства формирования лидерских качеств личности, гражданской позиции учащихся и вовлечения представителей родительской общественности к участию в воспитании лицеистов. 18.Активизация реализации всероссийского проекта «Орлята России»
6.	Сведения о	Административная команда МАОУ лицея № 11 им. В.В.

	разработчиках	Рассохина: Абелян А.М., директор; Сотникова В.А., заместитель директора по учебно-методической работе; Гюльназарян Н.Е., заместитель директора по учебной работе; Мезенцева И.П., заместитель директора по воспитательной работе; Сурма Т.А., заместитель директора по административно-хозяйственной работе.
7.	Период реализации	2024-2029 год
8.	Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
9.	I этап – подготовительный *(1.09.24 – 31.12.24)*	Аналитико-диагностическая деятельность, самодиагностика. ***Задачи:*** - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - разработка методических рекомендаций; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности лицея: информирование через платформу Сферум, родительские чаты, размещение информации на сайте гимназии, проведение родительских собраний; - подготовка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования; - определение стратегии и тактики развития лицея.
1.	II этап – реализация *(2025-2028)*	Улучшение результатов достигнутого (высокого) по итогам самодиагностики 13.11.2024 года. Реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению дорожной карты программы развития: **Магистральное направление «Знание»** («Формирование индивидуального образовательного маршрута (траектории как метод работы с одаренными детьми», «Книжный клуб в библиотеке», «Внутренняя система оценки качества образования на основе мониторинговых исследований», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», «Конвергентное управление – ключевой механизм достижения стратегически ориентированных задач развития лицея», «Совершенствование системы управления лицеем»); Обеспечение 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью на уровне среднего общего образования; профилактика частой смены членов социально-психологической службы. **Магистральное направление «Здоровье»** (Разработка

		общелицейской программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; «Реализация сетевых программ по волейболу, настольному теннису, акробатики с МАУДО СШ №2 г.Армавира, МАУ ДО СШ «Лидер» и МБУ ДО Детско-юношеская спортивная шахматная школа», «Совершенствование системы работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в том числе проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», оказание платных образовательных услуг «Спорт для всей семьи») **Магистральное направление «Творчество»** (ведение портфолио личных достижений обучающихся, мониторинга достижений обучающихся в творческой, спортивной и социальной деятельности; разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах; активная пропаганда достижений обучающихся и их педагогов-наставников на сайте лицея и на официальной странице в ВК, Телеграмканале директора, реализация проектов «Имя героя моей школы», «Противодействие экстремизма и терроризма», «Движение первых») **Магистральное направление «Воспитание»** («Управляем вместе», «Мониторинг работы классных руководители в рамках реализации проекта школа Минпросвещения России: создаём будущее вместе»; Оказание методической помощи: - классным руководителям в совершенствовании профессиональных компетенций, реализации программ по формированию лидерских качеств у обучающихся, налаживание взаимодействия с советников директора по воспитанию; - руководителю юнармейского отряда в совершенствовании профессиональных компетенций; организация взаимодействия с классными руководителями; - советнику директора по воспитанию в совершенствовании профессиональных компетенций, реализации волонтерских проектов. **Магистральное направление «Профориентация»** («Модель ранней профориентации профильного обучения в лицее в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, социальных учреждений и предприятий» Реализации Единой модели профессиональной ориентации на основном (6-9 кл) и продвинутом (10-11 кл) уровнях, всероссийских проектов «Билет в будущее», «Шоу профессий». Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для реализации профориентационных программ; организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей

		образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Обеспечение условий для подготовки обучающихся-инвалидов к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** («Учитель будущего», формирование системы наставничества «Учитель-Учитель» среди классных руководителей.) **Магистральное направление «Школьный климат»** («Новое школьное пространство «Проект профилактике буллинга в МАОУ лицее №11 им. В.В. Рассохина»; организация социально-психологического сопровождения обучающихся, в том числен социальных категорий, группы риска, состоящих на профилактическом учете; обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли; системы отслеживания инцидентов травли в лицее; обеспечение работы по выработке и соблюдению лицейских правил, направленных на профилактику травли; реализация антибуллинговой программы «Профилактике буллинга в МАОУ лицее № 11 им. В.В. Рассохина», программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».) **Магистральное направление «Образовательная среда»** («Управленческая команда как рычаг обеспечения качества образования с помощью эффективного административного контроля», «Повышение эффективности интеграции урочной и внеурочной деятельности в рамках полного дня»
10.	III этап – обобщающий *(2029 год)*	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития лицея
11.	Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: 1.Бюджетного финансирования; 2.Привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; 3.Средств грантовых конкурсов.
12.	Контроль реализации	Административная команда МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина: Абелян А.М., директор; Сотникова В.А., заместитель директора по учебно-методической работе; Гюльназарян Н.Е., заместитель директора по учебной работе; Мезенцева И.П., заместитель директора по воспитательной работе; Сурма Т.А., заместитель директора по административно-хозяйственной работе. Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте лицея (https://arml11.krskschool.ru/), социальных

		сетях https://t.me/armenui11 и https://vk.com/armavir_lyceum11

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 11 имени Вячеслава Владимировича Рассохина. 2. Дата создания 1959 год. 3.ИНН 2302038950. 4. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования город Армавир осуществляет администрация муниципального образования город Армавир в лице управления образования администрации муниципального образования город Армавир в соответствии с муниципальным правовым актом администрации муниципального образования город Армавир. 5. № 08079 от 16.09.2016 г. серия 23Л01 № 0004911 Регистрационный номер лицензии: № Л035-01218-23/00244124 Дата предоставления лицензии: 16 августа 2016 Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: Приказ №4381 от 16.09.2016. 6. Российская Федерация, Краснодарский край, 352931, город Армавир, улица Новороссийская, дом 8. 7. Тел/факс +7-861-377-86-50 Тел. +7-861-377-80-20 E-mail: maou_lyceum11@mail.ru
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование – 345 человек; Основное общее образование – 430 человек; Среднее общее образование – 37 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	 РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ Основная образовательная программа начального общего образования

	(1 - 4 классы) Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 4 года Язык, на котором осуществляется образование: русский Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики: основы светской этики и основы православной культуры, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: АИС «Сетевой город. Образование», Сферум, РЭШ. Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 5 лет Язык, на котором осуществляется образование: русский Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика, вероятность и статистика, информатика, история, история России, всеобщая история, обществознание, физика, химия, география, биология, ОДНКНР, музыка, изобразительное искусство, технология, ОБЗР, физическая культура, кубановедение, основы фармакологии, предпрофильная подготовка, проектная и исследовательская деятельность. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: АИС «Сетевой город. Образование», Сферум, РЭШ. Основная образовательная программа среднего общего образования (10- 11 классы) Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 2 года Язык, на котором осуществляется образование: русский Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика, история, обществознание, биология, физика, география, ОБЗР, физическая культура, индивидуальный проект, элективные курсы «Практикум по математике», «Практикум по химии», «Практикум по биологии», «Шаг в медицину», «», «Основы предпринимательства». Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: АИС «Сетевой город. Образование», Сферум, РЭШ.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ
КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование курса внеурочной деятельности
1.	Час общения "Разговор о важном"
2.	Объединение "Орлята России"
3.	Факультатив "Кубановедение"
4.	Кружок "Читательская грамотность"
5.	Кружок "Математическая грамотность"
6.	Кружок "Путешествие в мир профессий"
7.	Кружок «Проектная деятельность»
8.	Факультатив «Основы логики и алгоритмики»
9.	Практикум «Безопасные дороги Кубани»
10.	Кружок "Основы финансовой грамотности"
11.	Хор «Октава»
12.	Кружок "Грамотейка"
13.	Кружок "По тропинкам естествознания"
14.	Кружок «Юные математики»
15.	Секция «Самбо»
16.	Факультатив «Семьеведение»
17.	Метапредметный кружок "Функциональная грамотность: Учимся для жизни"
18.	Проектная деятельность «Биология. Проектно-исследовательская деятельность»
19.	Практикум «Экологичный образ жизни»
20.	Факультатив «Великие достижения соотечественников»
21.	Факультатив "Финансовая культура"
22.	Объединение "Безопасные дороги Кубани"
23.	Объединение "Школьная пресса"
24.	Практикум "Россия - мои горизонты"
25.	Курс "Занимательная медицина"
26.	Факультатив "В мире искусства"
27.	Практикум "Черчение"
28.	Факультатив «Финансовая математика»
29.	Курс "Занимательная геометрия"
30.	Факультатив «История и современность кубанского казачества»
31.	Факультатив «Основы православной культуры»
32.	Факультатив «Традиционная культура кубанского казачества
33.	Секция «Основы военной службы казаков»
34.	Секция «Туристический Армавир»
35.	Факультатив "Валеология"
36.	Факультатив "Юные полиглоты" (латынь)
37.	Факультатив "Россия - моя история"
38.	Курс "Начальная военная подготовка"
39.	Курс "Первая медицинская помощь"
40.	Секция "Самбо"

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Название
1.	ДООП «Веселые старты»
2.	ДООП «Баскетбол»
3.	ДООП «Волонтерский отряд «Потенциал»»
4.	ДООП «Мы начинаем КВН»
5.	ДООП «Движение первых»
6.	ДООП «Занимательная грамматика»
7.	ДООП «Избранные вопросы математики»
8.	ДООП «Готовимся К ОГЭ по географии»
9.	ДООП «К тайнам словесности»
10.	ДООП «Музейный клуб «Патриот»
11.	ДООП «Информатика и ИКТ»
12.	ДООП «Информатика и ИКТ»
13.	ДООП «Готовимся К ОГЭ по физике»
14.	ДООП «Физика в экспериментах»
15.	ДООП «Робототехника»
16.	ДООП «Школа юных командиров»
17.	ДООП «Стрелок»
18.	ДООП «Трудные вопросы обществознания»
19.	ДООП «Удивительный французский»
20.	ДООП «Футбол»
21.	ДООП «Волейбол»
22.	ДООП «Шахматы в школе»
23.	ДООП «Театральная студия «Дебют»»
24.	ДООП «Уроки сценического мастерства»
25.	ДООП «Химия расчетных задач»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №11 имени Вячеслава Владимировича Рассохина имеет 4 здания. Основное здание лицея лит. А – 1959 года постройки S = 2 004,6 м^2; здание начальной школы лит. Б -1959 года постройки S = 602,2м^2; здание ОБЖ и тира лит. Д – 2003 года постройки S = 337,9 м^2; здание физкультурно-оздоровительного комплекса лит. Е – 1989 года постройки S = 1 129,3м^2. Территория лицея составляет 20 497,00м^2. Все здания подключены к центральному отоплению, водоснабжению и водоотведению.

Общая площадь всех помещений составляет 3 562м^2. Число классных комнат 21, общей площадью 1064,7 м^2. В лицее имеются кабинеты русского языка и литературы, иностранного языка (лингафонный кабинет), химии, биологии, истории, географии, физики, математики, информатики, музыки, 6 кабинетов начальных классов, кабинет ОБЖ и тир, актовый зал, лаборатории химии, биологии, физики, медицинский кабинет, кабинет психолога, мастерские (комбинированные), кабинет технологии, телецентр,

	библиотека, физкультурно-оздоровительный комплекс. В лицее имеется буфет - раздаточная с горячим питанием на 140 посадочных мест. На территории организации оборудованы: • Многофункциональная спортивная площадка для игры в футбол, волейбол; • Площадка для подвижных игр; • Полоса препятствий для проведения занятий по ОБЖ; • Тир для подготовки допризывной молодежи города и проведения занятий стрельбы из пневматического оружия. На территории лицея размещены два футбольных поля и оборудованная загороженная спортивная площадка S = 1125 м^2 (футбольное поле с воротами, баскетбольная площадка, места для болельщиков), спортивный городок с полосой препятствия, тир S = 227,1м^2 (для подготовки допризывной молодежи города и проведения занятий стрельбы из пневматического оружия). Физкультурный оздоровительный комплекс с душевыми, санитарными узлами, раздевалками для мальчиков и девочек раздельно S = 946,3м^2 в нем находятся тренажерный зал, теннисный зал, волейбольная и баскетбольная площадки, площадка со столами для игры в шахматы, акробатический зал. Общая площадь спортивных объектов составляет S =2 298,4 кв. м. Здания и сооружения лицея соответствуют критериям доступности для маломобильных групп населения, основное здание оборудовано двумя кнопками для вызова персонала (основной и запасной выходы из здания) и кнопкой вызова в санузле для лиц с ОВЗ (МГН). Все объекты, находящиеся на территории лицея пригодны для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья (и инвалидами). Входы обеспечены пандусами, входные двери и лестницы (входов) оборудованы специальными знаками (желтый круг, желтые линии, тактильные таблицы со шрифтом Брайля на кабинетах) для слабовидящих. В основном здании туалетная комната оборудована дополнительными поручнями, надписи на кабинетах дублируются на языке Брайля, школьный звонок дублируется световой индикацией на этажах. Дверные проёмы расширены, по всему зданию обеспечена беспороговая среда. Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, документ-камерами, многофункциональными устройствами, аудиовоспроизводящей аппаратурой. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично. Полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные

	языки», «Общественно-научные предметы» показал полное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.
Сведения о режиме деятельности	Образовательный процесс в МАОУ лицее № 11 им. В.В. Рассохина организован в две смены, 5-дневная учебная неделя для 1-6 классов, 6-дневная учебная неделя для 7-11 классов. Учебный год на уровне начального общего и общего образования делится на четыре четверти, на уровне среднего общего образования — на два полугодия. Все обучающиеся 2 - 9 классов аттестуются по четвертям, 10,11 классов - по полугодиям. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для обучающихся 2-11 классов и 33 учебных недели для обучающихся 1-ого класса.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 42. Количество педагогических работников – 35. Количество учителей – 34. Количество специалистов: педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 0, учитель-дефектолог - 0, социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь – 1. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): кандидат наук - 0. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Награждены Знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 3. Награждены грамотой Министерства образования РФ – 5. Победители конкурса ПНПО «Лучших учителей России» - 5. Имеют почетную грамоту МОН и МП Краснодарского края – 2. Заслуженный учитель Кубани – 1. Долю работников с высшим образованием – 100%. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 70%. Доля молодых специалистов – 17,6%. Средний возраст педагогических кадров – 43. Средний педагогический стаж – 24. Выпускники лицея - 6
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	1. ГБОПУ КК «Армавирский медицинский колледж», взаимодействие в рамках реализации курсов основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования по медико-биологическому направлению. 2. Армавирский механико-технологический институт (Филиал) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет» взаимодействие в рамках реализации курсов основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования по инженерно-математическому направлению.
Краткое описание	1.Лауреат Всероссийского конкурса «Вектор качества образования» г.

достижений ОО за предыдущие 3 года	Санкт-Петербург – 2022 год 2.Финалист Всероссийского конкурса «Сквозные образовательные траектории» г. Серпухов. – 2022 год. 3.В Лицее сформирована система патриотического воспитания, предусматривающая реализацию патриотических проектов, Уроков мужества, деятельность Поста № 1 и юнармейского отряда, взаимодействие с Советом ветеранов, ОВЛВ «Гвардия», шефское взаимодействие с ветеранами-учителями и ветеранами Великой Отечественной войны, церемония поднятия и спуска флагов, исполнения гимна Российской Федерации и лицея в начале рабочей недели, наличия лицейской формы и символики, традиционное участие в муниципальной военно-патриотической игре «Зарница» и соревнованиях допризывной молодежи, деятельность лицейского музея «Становление казачества на Кубани» 4.Лицей носит имя своего выпускника Вячеслава Владимировича Рассохина. В ОО реализуется социально-патриотический проект «Вячеслав Рассохин. Полет в бессмертие». 5.Реализуется патриотический проект «Имя Героя», направленного на присвоение классным коллективам имен выдающихся соотечественников различных исторических периодов. Имена героев носят 24 из 28 классов лицея. 6.В лицее активно проводятся благотворительные акции по сбору гуманитарной помощи для участников СВО. 7.В 2024 году в лицее создано Первичное отделение Движения первых. 8.В 2024 году введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию в общественными детскими объединениями. 9.Действует лицейский спортивный клуб «Олимпиец». Охват обучающихся спортивными секциями на базе лицея составляет 50%. Реализуются всероссийские проекты «Шахматы в школе» и «Самбо в школу». 10.На базе лицея организован в 2023 году юнармейский отряд МАОУ лицея № 11 им. В.В Рассохина. В течение 3-х лет наблюдается положительная динамика его членов. 11.В лицее реализуется с 2022 года всероссийский проект «Орлята России». На 01.09.29024 г. его участниками являются 1-3 классы начальной школы. 12.Второй год реализуется Единая модель профориентационной деятельности. В 2024-2025 учебном году для 6-9 классов реализуется основной уровень, для 10-11-х – продвинутый. 13.В орбиту эстетического воспитания включена разноплановая художественная, творческая и социокультурная внеклассная деятельность учащихся, направленная на формирование гармоничного внутреннего мира растущего человека. Во внеурочное время учащиеся занимаются в различных творческих коллективах и студиях лицея: театральная студия «Дебюте», медиа – центр Лицея, 14.Большое внимание в лицее уделяется формированию физического, душевного и социального благополучия школьника. У нас работает медицинский кабинет, социально – психологическая служба, центр профориентации, лицейский спортивный клуб «Олимпиец».. В рамках летней оздоровительной кампании на базе лицея открываются тематические профильные смены и площадки, вечерняя спортивная площадка, организуются экспедиции и походы, формируются трудовые бригады. 15.Лицей реализует муниципальный проект «Успех каждого ребенка».

	Обучающиеся являются активными участниками олимпиадного, конкурсного движения и спортивных соревнований различной направленности, активистами ВФСК ГТО.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		трех и более параллелях со 2 по 9 класс					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

							движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки

							обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного

							до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

						движении.	муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ,	• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и

						с инвалидностью	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	программам				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с

	образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных

							организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Созданный в общеобразовательной организации	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в

						спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	(или) всероссийском уровнях			спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об	• Проведение просветительской работы о порядке участия во

						участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

						работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах

						комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

						привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных

						возможностей и потребностей обучающихся.	возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий	Более 2 в год	2	Магистральное	Школьные		

	школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	(для каждого школьного творческого объединения)		направление «Творчество»	творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей	Осуществляется с использованием	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие

	в процессе реализации рабочей программы воспитания	регламентированных и неформальных форм взаимодействия				деятельности классных руководителей.	контроль деятельности классных руководителей.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих

							родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	школьного костюма и т. п.)	школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			«Воспитание»	волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;

							наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в

							чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации

							принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	приказы)(критический показатель)						
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере

							воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере

							воспитания. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных

							дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

							образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов,	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах

		конкурсов на региональном уровне		команда»		участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению

						«командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в

						профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ,	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	(или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	для педагогов	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а

							также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся,

							состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и

							консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов

							в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита компетенций у социального пелагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-

							педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		

2	безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	100% IT-оборудования используется в образовательной	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
117	Наличие в образовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация внутришкольног		

	организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»	о пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека,	• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного

						помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.

							• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за

						группах продленного.	детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ лицея №11 им. В.В. Рассохина провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (https://sas.ficto.ru/) для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лицея как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (182 балл за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

По блоку «Знание» получен 41 балл.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:

- Образовательный процесс
- Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

Однако, после самодиагностики выявлен дефицит в критерии «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся» в показателе оценивания «Наличие победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников». В 2024 году в лицее не было победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. В связи с этим в данном показателе есть дефицит, требующий управленческого решения.

Кроме этого слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями (критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью») Выявлен дефицит как недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

По блоку «Здоровье» получено 19 балл.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:

Однако в критерии «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов» обнаружен дефицит:

- отсутствие сетевой формы реализации программ дополнительного образования.

В критерии Наличие победителей и призеров Всероссийских спортивных соревнований обнаружен дефицит «Отсутствие победителей и (или) призеров всероссийского уровня».

Недостаточная наполняемость коллективов

«Создание условий для занятий физической культурой и спотом обнаружены дефициты:

недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов;

недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

По блоку «Воспитание» получено 21 балл.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:

- Ученическое самоуправление, волонтерское движение.

Однако в критерии «Организация воспитательной деятельности» обнаружены дефициты:

- не достаточный административный контроль деятельности классных руководителей;
- низкая активность совета обучающихся;
- не достигнут показатель 90% вовлеченности обучающихся в движение первых;

По блоку «Творчество» получено 28 баллов.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:

-Развитие талантов

В критерии «Функционирование школьных творческих объединений» обнаружен дефицит:

- частая смен специалистов, занимающихся данными направлениями;
- недостаток опыта по организации деятельности детских объединений;
- отсутствие системы работы с детской инициативой;
- недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям;
- не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений
- недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

По блоку «Профориентация» получено 12 баллов.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по критерию «Сопровождение выбора профессии». При этом обнаружены следующие дефициты:

- отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы;
- недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации;
- отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
- не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству в связи с отсутствием обучающихся данной категории в прошлом учебном году

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 28 балл.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:

-Условия педагогического труда

-Методическое сопровождение педагогических кадров.

Система наставничества. Однако в критерии «Развитие и повышение квалификации» обнаружены дефициты: низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

По блоку «Школьный климат» получено 16 баллов.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:

-Оказание психолого – педагогического сопровождения

Однако в критерии «Формирование психологически благоприятного школьного климата» обнаружены дефициты:

несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности;

обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается;

не разработана программа адресной психологической;

не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.

По блоку «Образовательная среда» получено 17 балл.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:

-ЦОС (поддержка всех активностей)

-Организация внутришкольного пространства

-Функционирования школы полного дня

-Реализация государственно – общественного управления

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лицея.

Магистральное направление	Дефицит	Причины возникновения дефицитов
Знание	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Несовершенна система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении

	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Отсутствие обучающихся в лицее, которым нужны узкие специалисты.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития.
Здоровье	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению лицейских спортивных секций.	Не организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Недостаточное проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций лицейского спортивного клуба.
	Недостаточная работа по привлечению	Не проведен мониторинг участия

	обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Не разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Не выявлены высокомотивированные обучающиеся, желающие участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Не организована индивидуальная работа с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной дея- тельности в образовательную программу.	Не организована детско-взрослая событийная общность.
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Не разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Воспитание	Нет защищенных туристических объектов вблизи Лицея	Недостаточно приняты меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризм
Творчество	Частая смен специалистов, занимающихся данными направлениями	Не разработана эффективная система мотивирования/стимулирования педагогических работников.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к	Не продумана система повышения квалификации педагогов воспитательной направленности

	школьным творческим объединениям	
	Недостаточное количество обучаю-щихся участвуют в лицейских объединениях	Не разработана эффективная система мотивирования обучающихся
Профориентация	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы по всем изучаемым профилям	Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить Лицею ресурсы
	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации	Отсутствие опыта и нормативных локальных актов по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации;
	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Отсутствие опыта и нормативных локальных актов по профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Учитель. Школьная команда	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Не проведен мониторинг обучения педагогических работников лицея по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Не обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Не обеспечен анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Не разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Не разработан перспективный план повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Не организовано обучение

		педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Недостаточный уровень взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, предоставляющих возможность дистанционного обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания
	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Недостаточный уровень взаимодействия по сопровождению педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Школьный климат	Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся	Частая смена педагогов-психологов в Лицее

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лицея.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 балл – высокий уровень	1.Достичь эффективного участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 100% участия в школьном и муниципальном этапах ВСОШ. Разработать программу работы с одаренными детьми для подготовки к участию в олимпиадном движении на всех этапах. 2. Создание адаптивной

			программы, повышение квалификации по разработке и реализации адаптированных ООП. 3. Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения на всех уровнях образования. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов по ОГЭ и ЕГЭ. 4. Увеличить количество часов внеурочной деятельности в 10 классе до 10, в 11 рассмотреть возможность увеличения количества часов на курсы внеурочной деятельности до 7.
2	Воспитание	21 балл – высокий уровень	1. Создание условий для реализации основных принципов государственной политики в области воспитания и исторического просвещения, патриотического воспитания 2.Совершенствование системы профилактики лицея; укомплектованность социально-

			психологической службы и службы медиации кадрами; 3. Организация работы Совета отцов лицея, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. 4. Создание условий для повышения уровня квалификации специалистов Штаба воспитательной работы, в том числе советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и классных руководителей; 5. Повышение эффективности административного контроля деятельности классных руководителей. 6. Активизация реализации проекта «Орлята России», «Разговоры о важном», юнармейского, волонтерского движений; достижение 100% вовлечения обучающихся в Движение Первых.
3	Здоровье	19 баллов – средний уровень	1. Исключение наличия обучающихся с высочайшим уровнем склонности к рискованному поведению по итогам социально-психологического тестирования; 2. Повышение эффективности работы по профилактике

			употребления обучающимися ПАВ, жизнеразрушающего поведения; 3. Обеспечение охвата обучающихся дополнительным образование не менее 85%, активизация деятельности лицейского спортивного клуба «Олимпиец»; 4..Обеспечение 80% вовлеченности обучающихся в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; 5. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; 6.Мониторинг индекса здоровья обучающихся, совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья несовершеннолетних.
4	Творчество	28 баллов – высокий уровень	1. Активизация деятельности детских общественных и творческих объединений, в том числе через участие в акция ВОДДиМ Движение Первых; 2.Обеспечить 100% вовлечение лицеистов в Движение Первых и высокий уровень активности участия членов первичных отделений РДДМ

			в районных и краевых мероприятиях. 3.Создание эффективной системы выявления и подготовки одаренных обучающихся; 4.Создание эффективности системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах; 5.Модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в организации деятельности творческих объединений; 6.Прохождение курсов повышения квалификации педагогов лицея по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах организации деятельности творческих объединений.
5	Профориентация	12 баллов – высокий уровень	1. Реализации Единой модели профессиональной ориентации на основном (6-9 кл) и продвинутом (10-11 кл) уровнях ; 2. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ

			или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием; 3. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); 4. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования; 5.Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	28 баллов – высокий уровень	Обеспечить повышение квалификации педагогов, регулярное прохождение курсов повышения квалификации, сотрудничество с вузами, обмен опытом и внедрение лучших практик.
7	Школьный климат	16 баллов – средний уровень	Создание благоприятной атмосферы

			для обучения и развития, проведение анкетирования среди обучающихся и родителей для выявления проблем, организация мероприятий по укреплению командного духа.
8	Образовательная среда	17 баллов – высокий уровень	Модернизация образовательной среды, создание комфортного и современного учебного пространства, включая обновление материально-технической базы и интеграцию новых технологий в образовательный процесс.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	1.Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. Организация	1.Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	1.Создание системы работы с одаренными детьми;	1.Отсутствие заинтересованных детей; 2.Отсутствие мотивации (средняя мотивация) на получение высоких результатов ГИА;

		2. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		

Воспитание	1.Наличие системы воспитания в лицее. Реализация рабочей программы воспитания; 2.Функционирование Совета родителей и осуществление взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; 3.Использование государственной символики в воспитательной деятельности; 4.Наличие школьной символики.	1.Низкая активность участия обучающихся в мероприятиях онлайн формата, недостаточный уровень инициативности; 2.Недостаточное количество обучающихся с лидерскими качествами; 3.Недостаточный уровень активности Совета музея лицея, Совета президента лицея, низкий охват обучающихся лицея волонтерской и юнармейской деятельностью; 4.Недостаток помещений для более активной работы Центра детских инициатив.	1.Создание единого воспитательного пространстве в стране; 2.Участие в реализации всероссийских воспитательных проектах, реализация воспитательных курсов внеурочной деятельности; 3.Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.	1.Не все родители поддерживают государственные инициативы и инициативы Лицея; 2.Не все обучающиеся выражают желание проявлять инициативу при организации и проведении мероприятий, занимают позицию «наблюдателя»; 3.Сложившаяся и система мотивации и стимулирования не обеспечивает высокий охват и эффективность воспитательных мероприятий.
Здоровье	1.100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; 2.Организована просветительская деятельности,			

	направленная на формирование здорового образа жизни; 3.Реализуются программа здоровьесбережения и программа «Здоровое питание»; 4.В лицее действует лицейский спортивный клуб «Олимпиец», волонтерский отряд «Потенциал»; 5.Обучающихся принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.			
Творчество	1.Функционирует 5 творческих объединений: лицейский театр, медиацент, хор, команда КВН, музей; 2. 83% охвата дополнительным образованием; 3. Материальная база лицея обеспечивает возможность деятельности	1. Не достаточно развита система сетевого взаимодействия с социальными партнерами; 2. Отсутствуют победители и призеры регионального и всероссийского этапов творческих конкурсов; 3. Недостаточный	1.Создание системы работы с одаренными детьми; 2. Широкий спект предлагаемых творческих конкурсов, в том числе в он-лайн формате; 3. Возможность заработать звание Лучшего ученика года, а так же быть удостоенным права	1.Низкий уровень заинтересованности отдельных педагогов. 2.Отсутствие мотивации у обучающихся на результативное участие в региональных и всероссийских конкурсах.

	творческих коллективов.	уровень квалификации отдельных педагогических работников, занимающихся творческими коллективами.	размещения фотографии на Доске почета одаренных детей города.	
Профориентация	1.Реализация Единой модели профориентации на основном и продвинутом уровнях. Большой опыт учреждения в данной сфере; 2.Давнее сотрудничество с предприятиями города по организации профориентационных трудовых смен, реализация сетевых программ обучения на мазе учреждений ВПО и СПО; 3.Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее».	1.Отсутствие опыта по реализации отдельных направлений Единой модели: - наличие профильных классов; - организация профессионального обучения лицеистов.	1. Наличие единых методических подходов к реализации Единой модели профориентационной работы; 2. Наличие социальных партнеров.	1.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов; 2. Не отработано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Учитель. Школьная команда		1.Не обеспечивается повышение квалификации педагогических работников и членов управленческой команды; 2.Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников; 2.Организация систематического повышения Квалификации; 3.Работа с молодыми специалистами; налаживание системы Наставничества.	1. Профессиональное выгорание; 2. Большая нагрузка на педагогов – наставников.
Школьный климат	1.100%-ная доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании; 2.Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	1.Наличие случаем затяжных конфликтов в классах; 2. Частая смена педагогов-психологов, что отражается нестабильностью на работе социально-психологической.	1.Наличие системной работы по созданию благоприятного климата, проведение социально-психологического мониторинга, ведение профилактической работы.	1. Различные особенности семейного воспитания; 2. Отсутствие взаимопонимания между педагогическим коллективом и отдельными родителями; 3. Наличие семейных конфликтов или недобросовестного

	целевым группам обучающихся; педагогов-психологов, которые осуществляют психологическое сопровождение обучающихся Реализация анитбуллинговой программы.	службы.		исполнения родителями своих обязанностей, слабый родительский контроль за учебными процессами ребенка, гипертрофированная любовь.
Образовательная среда	Подключение лицея к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Создан и действует Центр детских инициатив. Оборудованы локации для совместной		Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, Сферум; Оборудование современных мастерских, кабинетов для реализации программ дополнительного образования, кабинетов специалистов сопровождения за счет средств проекта развития ЦОС .	Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы.

	деятельности и творчества различных участников образовательного процесса. Реализация государственно-общественного управления, эксплуатация информационной системы управления лицея. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используютплатформу «Сферум».			

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1.Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

2.Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.

3.Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.

4.Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).

5.Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

6.Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

7.Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/ заключительном этапе ВСОШ.

8.Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.

9.Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

10.Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

11.Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

12.Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся лицея.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание – сила»	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3.Обеспечение непрерывной системы методического	1. Создание условийдля результативнойработы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства сцелью предоставления равных возможностей для получения качественного	2025 - 2029	Разработка локальных актов		Зам. директора по УР	1. Обеспечение реализации единыхрабочих программ поучебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутрилицейской оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной	Внутренняя и внешняя оценка

			сопровождения процесса повышения качества образования. 4.Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.	образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки					деятельности. 4.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.	
2	Воспитани	«Становл	1.Создавать	1.Реализаци	202	1.Реализац	Кадровое,	Зам.	Реализация	Внутренн

	е	ение гражданина»	условия для развития российских духовно-нравственных ценностей, развить позитивное отношение к ним, формирования российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России,	я детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности; 2.Увеличение контингента обучающихся, вовлеченных в деятельность Всероссийского общественного движения детей и молодежи Движение первых», «Орлята России» и т.д.	4-2029	ия рабочей программы воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в организацию и проведение мероприятий, общелицейских родительских собраний, спортивных соревнований.	материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	директора по ВР, советник по воспитанию, члены Штаба воспитательной работы, классные руководители	курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», проекта «Движение первых», «Орлята России», «Имя героя»	я и внешняя оценка (муниципальные мониторинги) и внутренняя оценка (самоанализ результатов ВР, итоги конкурса «Лучший класс года»)

			правовой и политической культуры; 2.Воспитание любви к своей Родине; 3.Развивать ученическое самоуправление – как на уровне Лицея, так и на уровне классов; 4.Развивать деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций; 5.Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.							
3	Здоровье	«Здоровым быть	1.Формирование культуры	1.Сформировано	2024-	1.Реализация единой	Кадровое, материально	Зам. директора	1.Продолжить работу	Внутренняя и внешняя

		здорово!»	здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; 2.Использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе лицея; 3.Активизировать работу, направленную на расширение представлений	ценностное отношение здоровью всех участников педагогического процесса; 2.Сформирована культура ЗОЖ педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей); 3.Увеличение контингента обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	2029	программы здоровьесбережения; 2.Активизация деятельности ЛСК «Олимпиец», реализация программ дополнительного образования спортивной направленности и курсов внеурочной деятельности, всероссийских проектов «Самбо в школе», «Шахматы в школу»; 3.Регистрация 80% учеников, на сайте ГТО Участие в фестивалях ВФСК ГТО Проведение общелицейских мероприятий,	- техническое обеспечение, мультимедийное и компьютерное оборудование.	по ВР, советник по воспитанию, члены Штаба воспитательной работы, классные руководители, учителя физической культуры.	школьного спортивного клуба; 2.Увеличить количество участников «ГТО» до 50% от общего количества обучающихся; 3.Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в нарко-диспансере.	оценка (результаты СПТ, мониторинга психо-эмоционального состояния обучающихся)

			обучающихся о здоровом образе жизни; 4.Вовлечение обучающихся в участие во ВФСК ГТО; 5.Формировать у обучающихся мотивацию на посещение лицейских просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств, жизнеразрушающего поведения и потребность в соблюдении правил ЗОЖ.	труду и обороне» до 80%, обеспечение охвата дополнительным образованием до 85%.		направленных на формирование навыков ЗОЖ у обучающихся согласно модулям «ЗОЖ» и «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания (Дни здоровья, профилактические волонтерские акции).				
4	Творчество	«Успех каждого ребенка»	1.Способствовать формированию эстетической	1.Увеличение охвата детей в возрасте от 7	2024-202	1Заключение договоров о реализации	Кадровое, материально-техническое обеспечение.	Зам. директора по ВР, советник по	Создание условий для реализации курсов	Внутренняя и внешняя оценка

			культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; 2.Обеспечить функционирование лицейских творческих объединений по 5 направлениям, в том числе в формате сетевого взаимодействия; 3.Способствовать развитию творческих способностей детей через реализацию программ внеурочной деятельности и	до 18 лет программами внеурочной деятельности и дополнительного образования; 2.Вовлечение более 30 % обучающихся в творческую деятельность; разнообразие школьной внеурочной деятельности; 3.Реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме.	9	программ дополнительного образования в сетевой форме; 2.Организация праздничных концертов, конкурсов научной и творческой направленности: «День Учи- теля», «Осенний бал», «зимний бал», День лицеиста праздничный концерт к Международному дню 8 Марта; 3.Участие в региональных и всероссийских мероприятиях.	Мультимедийное и компьютерное оборудование.	воспитанию, члены Штаба воспитательной работы, классные руководители.	внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. Вовлечение обучающихся в творческую деятельность	(муниципальный мониторинг, итоги конкурсов всех уровней) и внутренняя оценка (мониторинг достижений обучающихся, самоанализ результатов ВР)

			дополнительного образования; 4.Привлекать обучающихся к участию в конкурсах творческой направленности регионального и всероссийского уровней.							
5	Профориентация	«Путешествие в мир профессий»	1.Провести профориентационные уроки; 2.Организовать профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий города; 3.Реализация курсов внеурочной деятельности «Путешествие в мир	1.Форсированность у обучающихся уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); 2.Ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном	2024-2029	1.Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»; 2.Организац	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация Лицея, классные руководители, представители социальных партнеров	1.Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе «Билет в будущее» (6-9 классы). 2.Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проектов «Билет в будущее»,	Внутренняя и внешняя оценка

			профессий» и «Россия – мои горизонты»	, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной ; 3.Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив); 4.Построение индивидуальной образовательно-профессионал		ия психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образователь-ной траектории через систему тестирования.			«Урок Цифры».	

				ьной траектории; 5.Привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации предприятия						
6	Учитель. Школьная команда	«Поддержка учительства»	1.Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания	1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2.Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников. 3.Создание	2024-2029	1.Диагностика педагогических работников на выявление профессиональных дефицитов. 2.Работа методических объединений педагогических работников.	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Заместитель директора по УМР, руководители МО	1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3.Увеличение числа педагогических работников,	Внутренняя и внешняя оценка

			обучающихся. 2.Совершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Совершенствовать механизмы наставничества.	условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях 4.Федеральных образовательных стандартов.		3.Участие педагогических работников в работе городских методических объединений учителей-предметников. 5.Участие педагогических работников в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.			принимающих участие в конкурсном движении.	
7	Школьный климат	«Комфортная среда»	1.Совершенствовать условия для развития деятельности психологической службы и социально-	1.Улучшение психологического микроклимата в ученическом	2024-2029	1.Проведение педагогического совета «Как избежать профессионального	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерн	Администрация лицея, педагоги-психологи, учителя-	1.Укомплектованность кадрами психологической службы. 2.Удовлетворен	Внутренняя и внешняя оценка

			психологической поддержки школьников. 2.Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса.	и педагогическом коллективах. 2.Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 3.Наличие в Лицее комнаты психологической разгрузки для педагогов.		выгорания и эмоциональной перегрузки?». 2.Проведение социально-психологического тестирования для обучающихся. 3.Разработка и реализация антибуллинговой программы». 4.Проведение общешкольных мероприятий совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.	ое оборудование.	предметники	ность педагогических работников комфортностью и безопасностью школьного климата. 3.Удовлетворенность обучающихся комфортностью и без опасностью школьного климата.	
8	Образовательная среда	«Доступное образова	1.Создать условия для использования	1.Наличие современной и безопасной	2024-202	Проведение образовательных событий	1.Кадровое, материально-техническое	Администрация школы, руководите	1.Наличие педагогических работников,	Внутренняя и внешняя оценка

		ние»	безопасной цифровой образовательной среды.	цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся. 2.Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся. 3.Наличие специальных условий (в части программного обеспечения	9	с использованием сервиса «Сферум»	обеспечение. 2.Мультимедийное и компьютерное оборудование.	ли МО	эффективно использующих современные образовательные ИКТ в профессиональной деятельности. 2.Наличие специалистов из числа педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ЦОС. 3.Применение электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся на всех уровнях и ступенях образования (посредством	

				и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей - инвалидов, обучающихся с ОВЗ. 4.Повышение уровня квалификации кадрового состава по использованию цифровых технологий.					сети «Интернет»).	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание условий для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующих высокие образовательные результаты
2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей лицея, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
4. Развитие демократической управленческой модели лицея
5. Создание эффективных механизмов действенного вовлечения в процессы отечественного образования всех категорий российского общества: родителей, государства, профессиональных и бизнес сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ.
6. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
7. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Краснодарскому краю по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
8. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
9. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
10. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
11. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Краснодарскому краю по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
12. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
13. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимисяи (или) родителями (законными представителями)несовершеннолетних обучающихся.	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОСНОО, ФГОС ООО, Ф ГОС СОО.	«Положение по работе с обучающимися с ОВЗ», «Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства» и др.	Бюджет
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение лицея соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно – воспитательного процесса	В лицее имеются кабинеты русского языка и литературы, иностранного языка (лингафонный кабинет), химии, биологии, истории, географии, физики, математики, информатики, музыки, 6 кабинетов	Обновление оборудования в кабинетах физики, биологии, химии. ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные, внебюджетные средства, спонсорская помощь.

		начальных классов, кабинет ОБЖ и тир, актовый зал, лаборатории химии, биологии, физики, медицинский кабинет, кабинет психолога, мастерские (комбинированные), кабинет технологии, телецентр, библиотека, физкультурно-оздоровительный комплекс. В лицее имеется буфет - раздаточная с горячим питанием на 140 посадочных мест. На территории организации оборудованы: • Многофункциональная спортивная площадка для игры в футбол, волейбол; • Площадка для подвижных игр; • Полоса препятствий для проведения занятий по ОБЖ; • Тир для подготовки допризывной молодежи		

		города и проведения занятий стрельбы из пневматического оружия. На территории лицея размещены два футбольных поля и оборудованная загороженная спортивная площадка S = 1125 м^2 (футбольное поле с воротами, баскетбольная площадка, места для болельщиков), спортивный городок с полосой препятствия, тир S = 227,1м^2 (для подготовки допризывной молодежи города и проведения занятий стрельбы из пневматического оружия). Физкультурный оздоровительный комплекс с душевыми, санитарными узлами, раздевалками для мальчиков и девочек раздельно S = 946,3м^2 в нем находятся тренажерный зал, теннисный зал, волейбольная и баскетбольная площадки, площадка со столами для		

		игры в шахматы, акробатический зал. Общая площадь спортивных объектов составляет S =2 298,4 кв. м. Здания и сооружения лицея соответствуют критериям доступности для маломобильных групп населения, основное здание оборудовано двумя кнопками для вызова персонала (основной и запасной выходы из здания) и кнопкой вызова в санузле для лиц с ОВЗ (МГН). Все объекты, находящиеся на территории лицея пригодны для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья (и инвалидами). Входы обеспечены пандусами, входные двери и лестницы (входов) оборудованы специальными знаками (желтый круг, желтые линии, тактильные таблицы со шрифтом Брайля на		

		кабинетах) для слабовидящих. В основном здании туалетная комната оборудована дополнительными поручнями, надписи на кабинетах дублируются на языке Брайля, школьный звонок дублируется световой индикацией на этажах. Дверные проёмы расширены, по всему зданию обеспечена беспороговая среда. Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, документ-камерами, многофункциональными устройствами, аудиовоспроизводящей аппаратурой. Размещение и хранение учебного оборудования во		

		всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично. Полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал полное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего		

		образования.		
3. Кадровые ресурсы	Учителя–предметники, педагоги дополнительного образования, Советник по воспитанию, вожатая, социальный педагог, педагог–психолог, педагог-библиотекарь.	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%.	Привлечение специалистов коррекционной педагогики в рамках сетевого взаимодействия (по необходимости).	
4. Финансовые ресурсы	Средства федерального, муниципального бюджета; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); участие в грантовых конкурсах.			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание		
Утверждение отдельных ЛА, образовательной программы, регламентирующих особенности организации образования обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов, образовательной программы в части организации образования обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью..	Доля ЛА, регламентирующих особенности организации образования обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 100%.
Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.	Формирование базы одаренных учащихся. Создание условий для полноценного функционирования целевой модели наставничества «учитель» - «ученик».	Вовлечение в олимпиадное движение до 90% обучающихся.
Формирование организационно-педагогических компетенций педагогических работников лицея по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	Доля обученных педагогов на КПК по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ – до 80%.
Здоровье		
Формирование организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды -100%.
Формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению

секций.	спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно- спортивной деятельности.	занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, мероприятий лицейского спортивного клуба – 100%.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях-100%. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающие участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях-100%. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях-100%.
Устранение профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	Прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям – 100%.
Формирование системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация детско-взрослая событийная общности.	Освещение массовой спортивной деятельности лицея в госпабликах – 100%.
Формирование кадрового резерва специалистов, занимающихся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Формирование системы работы административной команды с кадрами.	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг – 80%. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма – 100%.
Воспитание		
Реализация программы	Интеграция туристско-	Принятие мер по привлечению и

крае- ведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	краеведческой деятельности в программу воспитания обще- образовательной организации.	мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму – 100% Систематический административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма в лицее -100%
«Учитель. Школьная команда»		
Обеспечение прохождения педагогических работников и управленческих кадров КПК в сфере воспитания	Проведение мониторинга обучения педагогических работников лицея по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Обеспечено информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания - 100%. Анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания-100%.
«Школьный климат»		
Оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов лицея по данному направлению профдеятельности	Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности -100%.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Сентябрь 2024 – январь 2025		Мониторинг ЛА	Утверждение ЛА, регламентирующих особенности организации образования обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Административная команда, педагог-психолог, социальный педагог	**Заместители директора по УР, ВР, УМР, АХР**
Корректировка образовательной программы, направленной на обеспечение в лицее ресурсных условий (кадры, материально-	Сентябрь – октябрь 2024		План по корректировке образовательной программы	Программа, направленная на обеспечение в лицее ресурсных условий с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для	Административная команда, педагог-психолог, социальный педагог	**Заместители директора по УР, ВР, УМР, АХР**

техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.				обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Сентябрь 2025		План по созданию системы работы с одаренными детьми	База одаренных учащихся Индивидуальные образовательные маршруты	Учителя – предметники	**Заместитель директора по УМР**
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех	Сентябрь 2025		План по обеспечению разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном	Программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Учителя – предметники	**Заместитель директора по УМР**

уровнях от школьного до всероссийского.			движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.			
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Ноябрь 2025 Ноябрь 2026 Ноябрь 2027 Ноябрь 2028		Мониторинг итоговых рейтинговых таблиц.	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Руководители МО	**Заместитель директора по УМР**
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с	Сентябрь 2025 – декабрь 2029		Мониторинг наличия КПК	Обучения по программам повышения квалификации	Педагог –психолог, классные руководители, учителя-предметники	**Заместитель директора по УМР**

ОВЗ, с инвалидностью.						
Здоровье					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
Планирование деятельности лицейского спортивные клуба", спортивно-массовых мероприятий.	Сентябрь 2024		План разработки программы	Разработка вариативного модуля "Школьные спортивные клубы"	Руководитель спортивного клуба	**Заместитель директора по ВР**
Обеспечение прохождения педагогами курсовой под-готовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.	Сентябрь 2024-январь 2026		Мониторинг наличия КПК	Обучения по программам повышения квалификации	Учителя физической культуры	**Заместитель директора по УМР**
Привлечение квалифицированных специалистов по-средством сетевой формы реализации программы.	Сентябрь 2024-январь 2026		Мониторинг кадрового потенциала	Договоры в рамках сетевого взаимодействия	Учителя физической культуры	**Заместитель директора по ВР**
Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в	Сентябрь 2024-январь 2026		Мониторинг материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры	Обновление материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры	Заместитель директора по АХР	**Контрактный управляющий**

соответствии с требованиями Сан-Пин.						
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027		План подготовки к мероприятию, стимулирующему спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	«Минута славы»	Руководитель спортивного клуба	**Заместитель директора по ВР**

спортивных клубов.						
Анализ участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Май 2025 Май 2026 Май 2027		Мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Соревнования и физкультурно-спортивные мероприятия. База высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Учителя физической культуры	**Заместитель директора по ВР**
Воспитание					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Январь 2025-январь 2026		Мониторинг наличия КПК	Обучения по программам повышения квалификации	Учителя – предметники	**Заместитель директора по УМР**
Анализ качества школьных программ краеведения и школьного туризма.	Сентябрь – ноябрь 2025		Экспертиза качества школьных программ краеведения и	Программы внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму. Экскурсии, конкурсы	Учителя – предметники	**Заместитель директора по ВР**

			школьного туризма.	по краеведению и школьному туризму.		
Учитель. Школьная команда					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Сентябрь 2025-январь 2028		Мониторинг наличия КПК	Обучения по программам повышения квалификации	Учителя – предметники	**Заместитель директора по УМР**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908453

Владелец Абелян Арменуи Мартиновна

Действителен С 12.10.2024 по 12.10.2025