

Абелян Арменуи Мартиновна, директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей № 11 имени Вячеслава Владимировича Рассохина, почетный работник общего образования РФ, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 11 имени Вячеслава Владимировича Рассохина, maoc_lyceum11@mail.ru.

Гюльназарян Наталья Евгеньевна, заместитель директора по учебно-методической работе, кандидат филологических наук, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 11 имени Вячеслава Владимировича Рассохина, nata_n.e@mail.ru.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СОЗДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Аннотация: разработка и внедрении в образовательной организации комплексной модели построения индивидуальных образовательных маршрутов как инструментов повышения качества общего образования в русле личностно ориентированной стратегии обучения, основанной на системе внутришкольного мониторинга, профилизации и индивидуализации обучения.

Ключевые слова: качество образования, профильное обучение, одаренность, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, индивидуальный учебный план.

Наверное, на сегодняшний день нет организации более гибкой и восприимчивой к изменениям, чем школа: новые формы получения образования, изучение новых учебных предметов «Родной язык», «Функциональная грамотность», реализация ФГОС на всех уровнях образования и т. д.

В рамках реализации проекта «Обеспечение качества образования на основе создания индивидуального образовательного маршрута» коллектив лицея реализовал эффективные механизмы, направленные на качественное выполнение задач, поставленные Президентом Российской Федерации в Указе от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; внедрен индивидуальный подход к организации образовательной деятельности путем формирования индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ) обучающихся.

Основная задача школы сегодня - перевести обучающегося в режим саморазвития. Задача учителя – не только дать знания по предмету, но и воспитать личность, способную адаптироваться в этих условиях и найти свое место в жизни. Сегодня урок строится не на учителе как ключевой фигуре, а на ученике. Он – главная фигура: планирует, организует, контролирует и оценивает свою деятельность и ее результаты. В связи с этим целью проекта являются создание, разработка и внедрение в лицее модели индивидуального образовательного маршрута, направленной на повышение качества образовательной деятельности с учетом запросов потребителей образовательных услуг, в контексте требований национального проекта «Образование».

Основные задачи реализации проекта:

1. Выстраивание системы управленческих технологий развития всех субъектов образовательной деятельности лицея в условиях создания индивидуальной образовательной траектории. Создание инновационного совета для реализации проекта. Внесение соответствующих изменений в локальные акты лицея.

2. Выявление направлений сотрудничества с организациями - социальными партнёрами с составлением программы сетевой формы образования, определением функциональных обязанностей и ответственности участников проекта.

3. Внедрение системы мониторинговых исследований для выявления образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей учащихся, определение эффективности методик диагностики уровня развития способностей и одаренности учащихся в условиях формирования ИОМ.

4.Расширение перечня элективных курсов и курсов внеурочной деятельности в рамках формирования ИОМ разных типов.

5. Разработка индивидуального учебного плана по запросам потребителей образовательных услуг.

6. Обеспечение профессиональной переподготовки педагогов по различным направлениям деятельности.

7. Определение эффективности индивидуальной траектории образования в лицее на основе мониторингов.

8. Диссеминация опыта.



Рис. 1. Модель реализации инновационного проекта.

Инновационность проекта обусловлена недостаточной практической реализацией обучения по ИОМ в связи с его многоаспектностью и сложностями при создании цельной системы индивидуального обучения (организационный, педагогический, технологический, материально-технический, психологический аспекты), а также его гибкой структурой,

связанной с необходимостью вносить изменения в ИОМ в зависимости от динамики развития и обучения школьника. Проект даёт возможность алгоритмизации и автоматизации создания индивидуального образовательного маршрута с последующей трансляцией опыта.

Содержание, измерение и оценка качества инновации.

В основе образовательной деятельности лица лежит профильное обучение, которое направлено на выполнение требований Федеральных государственных образовательных стандартов и определяет, насколько эффективно обучающийся может принимать решения, насколько он способен к саморазвитию. Качество образовательной деятельности в лице рассматривается через реализацию 6 региональных проектов национального проекта «Образование».



Рис. 2. Региональные проекты, реализуемые в лице.

В лице уже 15 лет реализуется и развивается профильное обучение в 10-11-х классах по четырем направленностям.

Профильное обучение в МАОУ лицее №11 им. В.В. Рассохина

Профиль, направленность	Технологический профиль инженерно- математической направленности	Естественно- научный профиль медико- биологической направленности	Социально- экономический профиль социально- экономической направленности	Гуманитарный профиль социально- гуманитарной направленности
Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Математика, физика, информатика	Химия, биология, математика	Экономика, право, математика	Русский язык, право экономика

Рис. 3. Профильное обучение в лицее.

Вариативность учебного плана способствует заинтересованности школьников в изучении профильных предметов. Профильные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию данного профиля обучения, - математика, химия, биология, практикум по химии, практикум по биологии - призваны расширить содержательный потенциал предметной области профильного обучения, обеспечить вариативность содержания, обучить учащихся навыкам использования современного лабораторного оборудования, а также способствовать формированию у обучающихся достаточно полной базы для дальнейшего выбора профессиональной деятельности.

Базовыми учебными предметами, направленными на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся медико-биологического класса, являются: русский язык и литература, иностранный язык, общественные науки, физика, астрономия, физкультура.

В рамках внеурочной деятельности обеспечивается углубленное изучение профильных предметов. Для учащихся инженерно-технического профиля такими являются математика, физика, черчение. Программы по программе внеурочной деятельности ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курсов математики и физики основной школы,

ознакомление с азами черчения, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ОГЭ. Для учащихся медико-биологического профиля такими являются химия и биология, поэтому учащиеся 9-х и 11-х классов изучают программу внеурочной деятельности «Валеология», 8-х и 9-х классов - «Химия расчетных задач». Программы ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса химии основной школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ОГЭ и обучающихся, которые выбирают химию для дальнейшего обучения в профиле. Занятия по программе внеурочной деятельности помогут реализовать обучающимся проекты по выбранным темам.

При реализации профильного обучения объяснение теоретического материала обязательно сопровождается демонстрационными опытами, проблемными задачами и вопросами, задачами творческого характера и бытового содержания. Деятельность педагогов направлена на развитие познавательных и предметных интересов учащихся по профильным предметам, их творческих способностей, поэтому в программе предусмотрено выполнение самостоятельной работы: подготовка рефератов, таблиц, графиков, диаграмм, решение индивидуальных задач с использованием ИКТ, проекты и т.д.

Особый интерес и практическую значимость в профильном обучении представляет решение экспериментальных задач. Следует отметить, что количество занятий по решению задач по профильным предметам в 11 классе удваивается, что является важным условием для подготовки к ЕГЭ.

Положительная динамика результатов освоения сетевой программы для учебных предметов на углубленном уровне указывает на подготовку обучающихся 10-х классов и 11 классов к последующему профессиональному образованию, развитие их индивидуальных способностей путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Показателем эффективности работы данной модели является положительная динамика качества образовательной деятельности.

Ключевым ориентиром профильных программ МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина является реализация запроса рынка труда и государства на профессиональные качества людей, умеющих модерировать, коммуницировать, управлять групповыми проектами; запрос на людей, способных передавать компетенции и навыки; запрос на деловые, предпринимательские, метапредметные качества и умения: организовать, управлять, переобучаться.

В лицее созданы условия для реализации РП «Успех каждого ребенка».

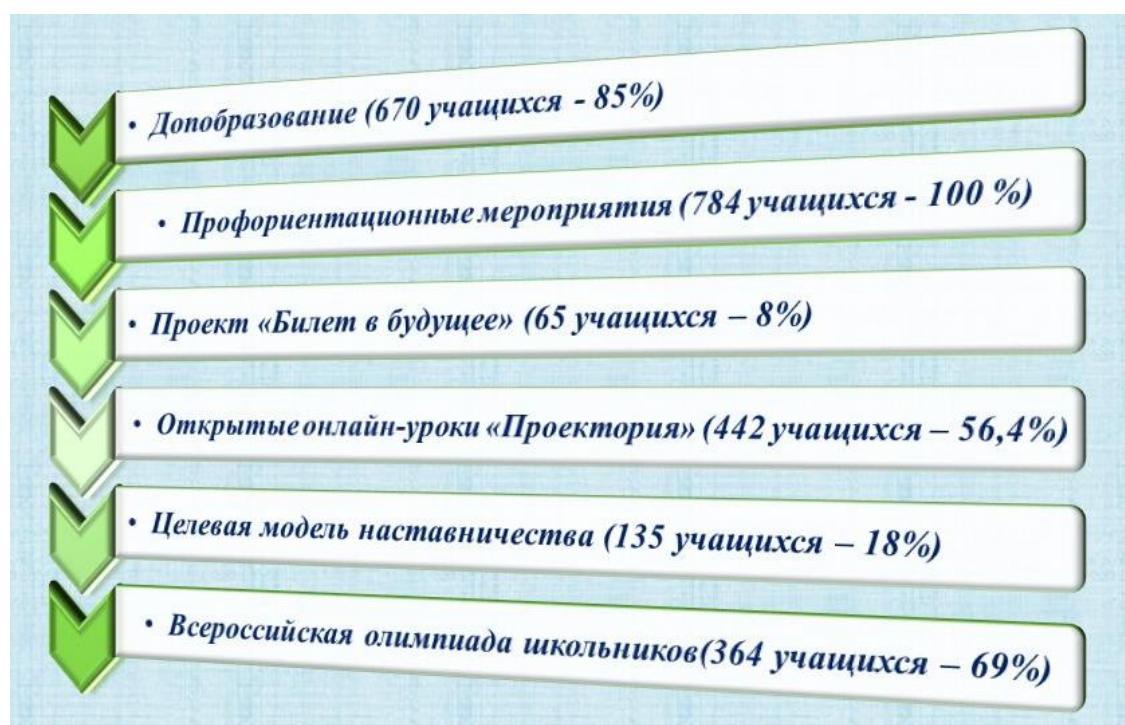


Рис. 4. Реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка».

На сегодняшний день в лицее максимально развита поддержка талантливых детей, что подтверждается успехами детей во Всероссийской школьной олимпиаде. Ежегодно участвует около 50% учащихся: школьники 2-4 классов доходят до зонального этапа, 5-8 – до регионального этапа, ученики 9-11 классов становятся победителями и призерами регионального этапа, что дает им право участвовать в заключительном этапе Олимпиады.

Мониторинг качества участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	2020-2021		2019-2020	2018-2019
	МЭ	РЭ	ВОШ	ВОШ
Количество участий	235	18	200	222
Количество победителей и призеров	69	9	83	66
Качество участий в %	29,3	50	42	30

Рис. 5. Участие лицея во Всероссийской олимпиаде школьника

Результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников в прошлом году и достижения лицеистов в 2020 году позволили нам перевести обучающихся 10-11 классов после предварительного опроса на индивидуальный образовательный маршрут.

МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохина
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ
ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

2019-2020 учебный год:
Победитель муниципального этапа, призер регионального этапа ВСОШ по физике
Призер муниципального и регионального этапов ВСОШ по астрономии
Призер муниципального этапа ВСОШ по математике
Победитель первого отборочного тура олимпиады «ФИЗТЕХ» Московского физико-технического института

2020-2021 учебный год:
призер муниципального этапа, победитель регионального этапа ВСОШ по физике
Победитель регионального этапа ВСОШ по математике
Участник заключительного этапа ВСОШ
Призер муниципального этапа ВСОШ по астрономии
Призер регионального этапа региональной политехнической олимпиады
Призер регионального этапа конкурса научно-исследовательских работ «Эврика» в 2021 г.
Приглашен на обучение на дистанционные краевые курсы по подготовке к РЭ ВСОШ по физике, астрономии, математике

Лауреат премии администрации (губернатора) Краснодарского края одаренным школьникам в 2021 г.

БЕЛКОВ ГЕОРГИЙ,
11 «Б» класс



МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохина
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ
ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

2019-2020 учебный год
Призер муниципального и регионального этапов ВОШ по русскому языку, литературе
- Победитель муниципального этапа ВОШ по литературе
- Призер регионального, победитель муниципального этапа конкурса «Юнкоры, вперед!»

Приглашена на обучение на очных краевых курсах по русскому языку для одаренных детей

2020-2021 учебный год
Призер регионального этапа ВСОШ по русскому языку, литературе, искусству (МХК)
Приглашена на обучение на дистанционные краевые курсы по подготовке к олимпиаде по русскому языку, литературе, искусству (МХК)
Участница образовательной программы «Сириус» в 2020-2021 гг.
Лауреат премии администрации (губернатора) Краснодарского края одаренным школьникам в 2021 г.

ГЛУХИХ ОЛЕСЯ, 11 «А» класс





Рис. 6. Развитие системы поддержки талантливых обучающихся.

Таким образом, из 9 одаренных обучающихся 6 лицеистов проходили обучение по модели ИОМ. Наблюдается поэтапное создание цельной системы индивидуального обучения с постепенным расширением её структурных компонентов, с учётом пролонгированного характера индивидуального образовательного маршрута и необходимости его корректировки в зависимости от динамики развития и обучения школьника; алгоритмизация и автоматизация процесса создания и реализации модели ИОМ. Данная модель основана на системе внутришкольного мониторинга, профилизации и индивидуализации обучения посредством введения элективных курсов, индивидуальных образовательных программ, сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.



Рис. 7. Формирование индивидуального образовательного маршрута

Оценка качества инновационного проекта «Обеспечение качества образования на основе создания индивидуального образовательного маршрута» организована и разработана на основе принципов системности и целостности в управлении реализацией проекта. Данный принцип позволяет разработать инструменты, методики и процедуры для создания ИОМ обучающегося.

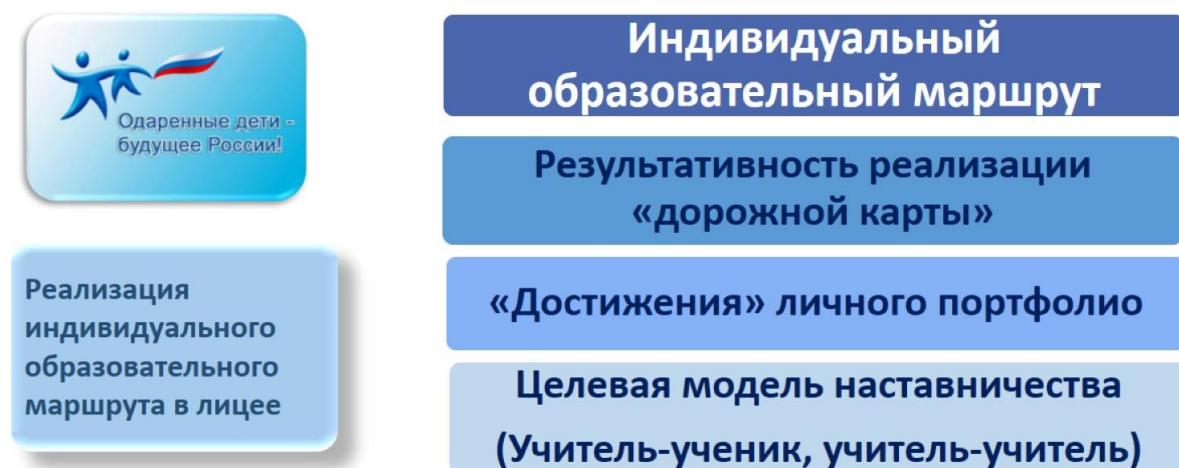


Рис. 8. Оценка качества инновационного проекта

Качество реализации проекта регулируется внутренней системой оценки качества образования на основе приказа директора МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина по итогам каждой четверти, полугодия, учебного года.

Развитие школьника может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор. Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

особенностями, интересами и потребностями самого ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;

профессионализмом педагогического коллектива;

возможностями школы удовлетворить образовательные потребности учащихся;

возможностями материально-технической базы школы.

Для обеспечения комплексной оценки применяются аутентичные технологии - технология портфолио достижений обучающихся. Рейтинговые материалы по данному направлению включают следующие критерии:

средний балл по всем предметам;

участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направленности;

проектно-исследовательская деятельность;
спортивные достижения;
участие в школьном самоуправлении и жизни школы;
наличие публикаций в средствах массовой информации.

Цель данного мониторинга - активизация познавательной деятельности учащихся, выявление талантливых, разносторонне одарённых детей, повышение престижа знаний, творческих возможностей учащихся лица, их самоутверждения и самореализации, укрепление союза лица и родителей.



Рис. 9. Модель реализации ИОМ в лицее.

Результативность (определённая устойчивость положительных результатов).

К основным результатам реализации проекта «Обеспечение качества образования на основе создания индивидуального образовательного маршрута» можно отнести следующие:

1. Коллектив лица, родители и обучающиеся, мотивированные на реализацию проекта.
2. Адаптация нормативно-правовой и организационно-методической базы лица к реализации проекта.
3. Разработка системы мониторинговых исследований для выявления образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей

учащихся, анализ результатов, определение ключевых направлений индивидуализации обучения в лицее и способов их практической реализации.

4. Выявление степени эффективности методик диагностики уровня развития способностей и одаренности учащихся в условиях формирования индивидуальных образовательных маршрутов.

5. Разработка системы мониторинговых исследований для выявления степени готовности педагогов к обучению на основе ИОМ.

6. Создание индивидуальных рекомендаций для специализированной подготовки педагогических кадров к деятельности в условиях обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов (обучение проектированию элективных курсов, индивидуальных образовательных программ, эффективным методам и приёмам организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, повышение квалификации по актуальным направлениям деятельности лицея);

7. Проведение внутренних обучающих мероприятий о факторах реализации ИОМ (организационный, педагогический, технологический, материально-технический, психологический аспекты).

8. Разработка курсов по выбору в рамках реализации учебного плана профильного направления.

В ходе реализации инновационного проекта была сформирована нормативно-правовая и организационно-методическая база, регулирующая инновационную деятельность: приказ директора МАОУ лицея им. В.В. Рассохина г. Армавира от 28.02.2019 г. № 57 «О реализации проекта Краевой инновационной площадки», от 04.09.2019 г. № 277 «О реализации проекта Краевой инновационной площадки в 2019-2020 учебном году»; Положение об инновационной деятельности МАОУ лицея №11 им. В.В.Рассохина г. Армавира, Положение о сетевой форме реализации образовательных программ общего образования МАОУ лицей №11 им. В.В. Рассохина, Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина; Положение о целевой модели наставничества в лицее; Положение

об обучении по индивидуальному учебному плану в том числе ускоренному обучению; Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося; приказ директора от 18 мая 2020 г. № 01-10/283 «Об апробации целевой модели наставничества» с целью реализации региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование».

Усилия администрации постоянно направлены на развитие совершенной материально-технической базы. В рамках РП «Современная школа», задачей которого является внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, в целях совершенствования материально-технической базы были получены «Инженерный класс» и «Медико-биологический класс». Оборудование данных классов используется на занятиях урочной и внеурочной деятельности в профильных классах.



Рис. 10. Инфраструктура лицея.

Уделяется внимание формированию ценностно-ориентированной зрелости педагогического коллектива. Созданы условия для развития профессиональных компетенций: 19 педагогов обучены по теме «Методы и способы деятельности наставника» в рамках реализации региональных проектов «Учитель будущего» и «Успех каждого ребенка», являются участниками инновационного проекта. В центре непрерывного повышения

профессионального мастерства в рамках регионального проекта «Учитель будущего» в 2020 – 2021 учебном году педагоги прошли курсы и реализуют индивидуальный образовательный маршрут. Библиотекарь лицея прошла обучение по переподготовке по специальности «Педагог-библиотекарь» и с начала учебного года работает в данной должности. 40% педагогов успешно участвует в профессиональных конкурсах («Учитель будущего», «Педагогический дебют», «Учитель года»): ежегодно становятся призерами и лауреатами на региональном уровне.



Рис.11. Развитие профессиональных компетенций педагогов.

При поддержке фонда «Талант и успех» обучающиеся 10-11 классов проходили обучение в образовательном центре «Сириус». Под руководством наших педагогов, школьники пишут исследовательские проекты, которые признают лучшими на научно-практической конференции «Эврика» и Олимпиаде школьников «Шаг в будущее». Лицейисты демонстрирует высокий уровень подготовки в мероприятиях различной направленности и масштаба, поэтому уже второй год подряд лицею одаренные ребята получают Премию Губернатора Краснодарского края. В конкурсе «Большая перемена», утвержденном в рамках национального проекта «Образование», лицеисты демонстрируют творческий и исследовательский потенциал, что позволило ученице 6 класса стать победителем заключительного этапа.

Конкурс для школьников
«Большая перемена» 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
Всероссийской олимпиады школьников



Рис.12. Достижения лицеистов.

География участия обучающихся лица в мероприятиях различной направленности

Всероссийская олимпиада школьников	Образовательный центр «Сириус»	Конкурс «Российская школа фармацевтов»	Химический турнир «Знатоки химии»	Форум АМТИ «Инженеры»
Кавказская математическая олимпиада	Олимпиада школьников, Всероссийский форум «Шаг в будущее»	Объединенная межвузовская математическая олимпиада	Олимпиада «ФИЗТЕХ» Московского физико-технического института	Региональная политехническая олимпиада
Международный инженерный чемпионат «CASE-IN»	Научно-практическая конференция исследовательских работ «ЭВРИКА»	Всероссийская научно-практическая конференция «Шаг в науку»	ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС СОЧИНЕНИЙ	Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса "СОФИУМ"

Рис. 13. География участия лицеистов в конкурсах и мероприятиях.

Разработаны и апробированы индивидуальные учебный планы, реализуемые в 10-11-х классах по направлениям: «естественно-научный профиль медико-биологической направленности» и «технологический профиль», направленные на повышения качества образовательных результатов учащихся, индивидуальное и творческое развитие. В результате чего были составлены учебные ИОМ и ИОМ для одаренных обучающихся.

Требования к уровню подготовки учащихся, включенные в программу, задают систему итоговых результатов, достижение которых является обязательным условием формирования гармонично-развитой личности. Итогом успешной реализации данной формы обучения является высокий процент поступления выпускников по выбранному профилю (98% - технологический, 89% - естественнонаучный).



Рис. 14. Проектно-исследовательская деятельность в лицее.

Результатом инновационной деятельности за период с 2018 по 2021 годы стало достаточное количество программ разного уровня и направленности, финансовая доступность дополнительных образовательных услуг для семей учащихся; наличие квалифицированных преподавателей; наличие условий для развития образования.

Элективные курсы для профильных групп СОО «Социальные отношения» (социально-гуманитарного и социально-экономического

профиля); реализуются программы ранней профилизации - «Введение в естественнонаучные знания. Естествознание» для 5-х классов, которые являются частью учебного плана в рамках компонента, формируемого участниками образовательных отношений.

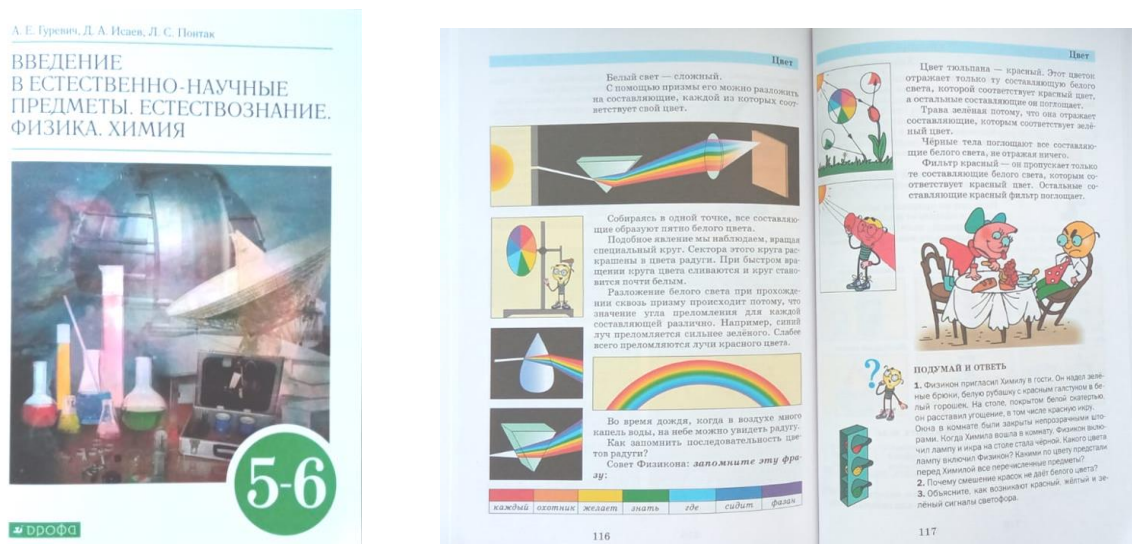


Рис. 15. Предпрофильная подготовка в 5-6 классах.

В рамках внеурочной деятельности разработаны следующие программы: «Химия расчетных задач» (медико-биологического профиля), «Основы робототехники» (5 класс) «Занимательная медицина» для 5 классов, с учетом использования оборудования «Инженерного класса» и «Медико-биологического класса», «Юные полиглоты» (испанский, французский языки).

Инновационный проект поддержан реализацией в лицее платных образовательных услуг по программам, утвержденным педагогическим советом («Азбука общения» (психологической направленности); «Занимательная математика» (образовательной направленности); «Развитие мелкой моторики» (развивающей направленности); «Углубленное изучение отдельных тем по учебным предметам» (образовательной направленности)), в соответствии с Положением об оказании платных образовательных услуг в МАОУ лицее №11 им. В.В. Рассохина.

Таким образом, указанные и разработанные инновационные продукты индивидуального учебного плана, нормативно-правовая и организационно-

методическая база, регулирующая инновационную деятельность по теме «Обеспечение качества образования на основе создания индивидуального образовательного маршрута», соответствуют плану инновационной деятельности и способствуют стабильности реализации проекта.

Апробация и диссеминация результатов проекта в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.

С 2019 по 2021 годы осуществлялось сетевое взаимодействие лицея с учебными заведениями города, в рамках договоров о реализации сетевой образовательной программы профильного обучения 10-11 классы с социальными партнерами: Армавирский механико-технологический институт (филиал) ФГБУО ВПО Кубанский государственный технологический университет и ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж».

Опыт лицея был представлен на III Всероссийском смотре-конкурсе «1000 лучших школ», по итогам которого выдали диплом лауреата-победителя. Также администрация лицея представила результаты многолетней работы на Всероссийском Форуме "От результатов школы к результатам России» в апреле 2021 г., в качестве стажировочной площадки по теме ««Анализ регулярной публичной отчетности о состоянии и перспективах развития общеобразовательной организации» (Декабрь 2020, май 2021 год).

Показатели результативности подтверждаются положительной динамикой в диссеминации педагогического опыта учителями лицея - 44% от общего числа педагогов участвуют в семинарах и профессиональных конкурсах, публикуют методические материалы, выступают на конференциях на различных уровнях: всероссийском, региональном, муниципальном. Это говорит о готовности учителей к новым современным требованиям, предъявляемым к образованию.

Опыт педагогов школы по реализации инновационного проекта представлен на сайтах педагогических сообществ и в печатных изданиях, в 2019-2021 годах опубликовано более 20 материалов, разработок уроков, мероприятий, творческих работ в рамках тематики инновационного проекта.

Инновационный опыт представлен в сборниках методических разработок и педагогических идей, программ внеурочной деятельности, опубликованных в 2021 году.



Рис. 16. Диссеминация и распространение результатов проекта.

По итогам проведенной работы можно сделать выводы:

- наблюдается повышение эффективности образовательной модели лица, проявляющееся в положительной динамике качества обучения школьников по профильным предметам, что в дальнейшем будет сопутствовать успешному получению высшего и среднего профессионального образования и профессиональному самоопределению учащихся;
- отмечается рост инновационной активности педагогического коллектива в области обновления содержания образования, внедрения современных информационных и коммуникативных технологий обучения и методик интегрированного образования (с использованием современного цифрового оборудования) повысит рейтинг и конкурентоспособность лица в муниципальном и региональном образовательном пространстве.

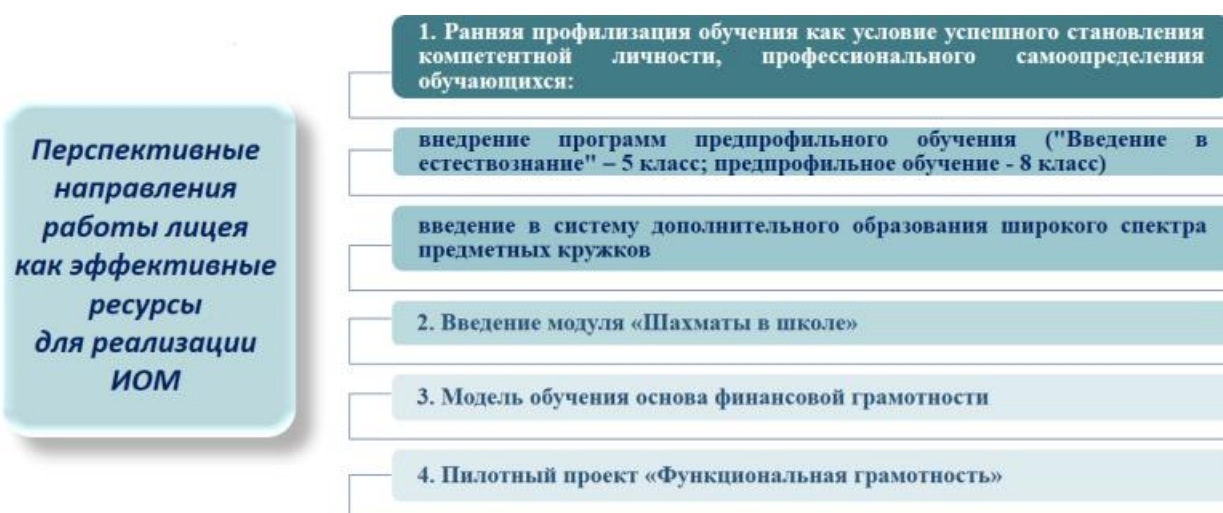


Рис. 17. Перспективы реализации проекта.

Разработанные в ходе проекта положения и материалы могут быть основой для совершенствования процесса технологической, инженерной, медико-биологической довузовской подготовки обучающихся в школе, организации работы по стимулированию педагогов к непрерывному образованию в образовательных организациях любого типа.