

Материалы к публичному докладу
директора МАОУ лицея № 11 им.
В.В. Рассохина г. Армавира,
Краснодарского края
на всероссийском конкурсе
«Директор года России»
Абелян А.М.
в 2024 году

1



**Реализация программы развития
МАОУ лицея № 11 им. В. В. Рассохина
«Система управления качеством образования в лицее
на основе индивидуализации обучения»**

**АБЕЛЯН А.М.,
директор МАОУ лицея №11
им. В.В. Рассохина, г. Армавира,
Почетный работник просвещения
Российской Федерации**

Региональный офис Всероссийского проекта
«Векторы качества образования»

Краевая площадка передового педагогического опыта
«Цифровые образовательные ресурсы как инструмент
совершенствования инновационной образовательной среды
современной школы (применение технологий
Яндекс.Учебника)»

Муниципальный многопрофильный Центр выявления
и поддержки одаренных детей «Успех»

«Школа Минпросвещения РФ»

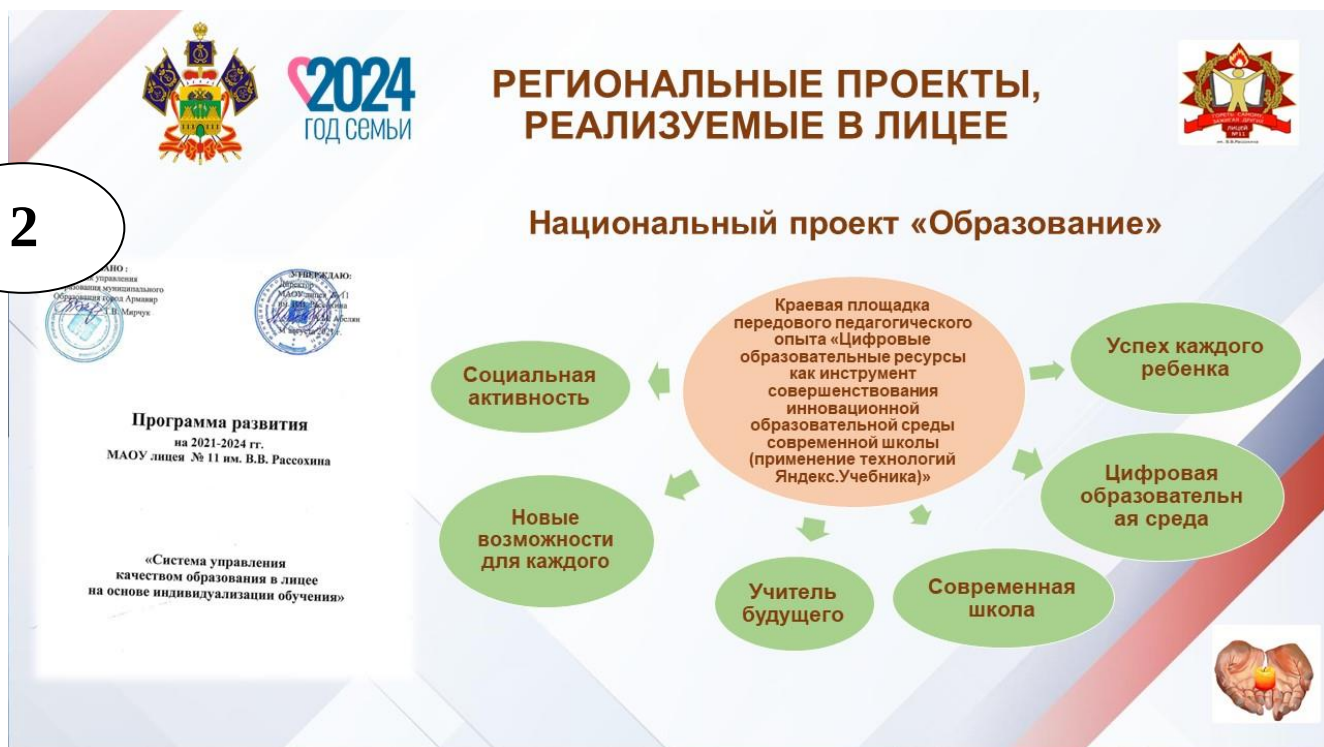


Добрый день, уважаемые председатели и члены родительских комитетов!

Вашему вниманию представляю траекторию движения лицея № 11 имени Вячеслава Владимировича Рассохина города Армавира Краснодарского края. В лицее работаю 40 лет, из них 17 лет в должности директора, и опыт моей работы позволяет мне говорить о слагаемых успеха, проверенных временем.

Для публичного доклада мною выбран период реализации программы развития лицея на 2021-2024 годы по теме «Система управления качеством образования в лицее на основе индивидуализации обучения».

В 2023 году данная программа заняла призовое место в региональном конкурсе «Программа развития общеобразовательной организации как управленческая технология перехода в режим функционирования Школы Минпросвещения России».



Лицей также успешно завершает участие в 6 региональных программах в рамках национального проекта «Образование»

В основе управленческой деятельности лицея – стратегически ориентированные нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию единого образовательного пространства.

3



Структура управления лицеем обеспечивает организацию образовательной деятельности, регулирует внутришкольную оценку и экспертизу качества образования, дает интерпретацию полученных результатов.

В настоящее время проанализированы промежуточные итоги деятельности лицея, определено качество реализации задач Программы развития.

Система управления лицеем обеспечивает баланс интересов всех участников образовательных отношений.

4



Кадровая политика



имеют высшую и первую квалификационную категорию.

3

награждены Знаком «Почетный работник общего образования РФ»

5

награждены грамотой Министерства образования РФ

5

победителей конкурса ПНПО «Лучших учителей России»

2

имеют Почетную грамоту МОН и МП Краснодарского края

1

Заслуженный учитель Кубани



43

средний возраст педагогических кадров

24

средний педагогический стаж

6

выпускники лицея



Лицей № 11 - стабильно и творчески развивающаяся общеобразовательная организация, в которой созданы и постоянно совершенствуются условия для получения качественного образования.

В лицее сформирован коллектив единомышленников, способных предлагать оригинальные идеи и способы их решения.

Инициативность и креативность являются отличительными чертами команды лицея.



Проектное управление – ключевой механизм достижения стратегически ориентированных задач развития лицея.

Воплощение инновационных идей опирается на использование принципов и элементов конвергентного управления. Такой подход помог внести актуальные изменения в структуру и содержание работы лицея.

Новизна Программы развития – это внедрение механизмов проектно-целевого управления.

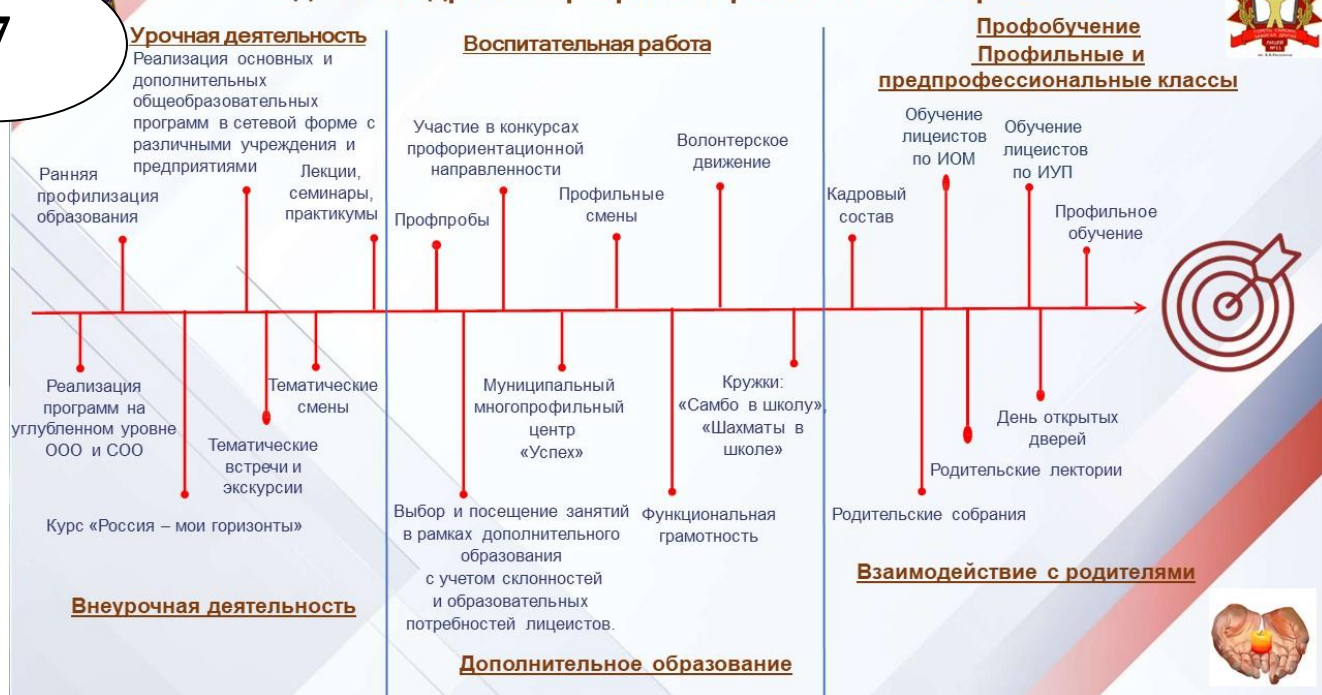
Инновационность программы развития МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина



Инновационность программы развития заключается в многофункциональности, то есть внутри системы управления реализуется несколько проектов, представленных на слайде. Портфель проектов реализуется на основе полного цикла управленческих решений, от постановки задач до получения результата.

На мой взгляд, наиболее эффективным по оптимальности достижения результатов является проект «Реализация модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения лицеистов в условиях современной образовательной среды», который является сквозным для всех реализуемых проектов в лицее.

Задачи внедрения программы развития по направлениям

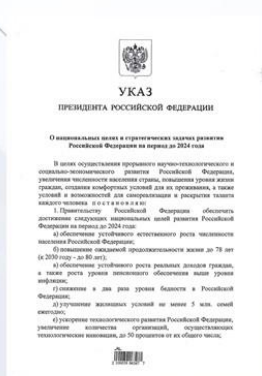


Все ключевые проекты реализуются на основе конвергентно ориентированной образовательной парадигмы, которая обеспечивает в лице

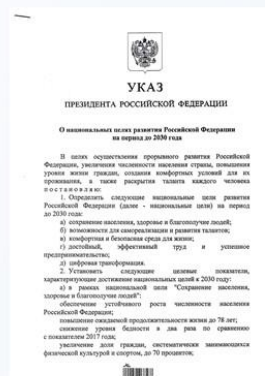
- интеграцию управленческих механизмов, направленных на повышение качества образовательной деятельности;
- формирование у обучающихся предпрофессиональных компетенций как одну из основных задач;
- определение ведущего характера проектной деятельности;
- реализацию сетевых образовательных программ, использование всех возможных механизмов сетевого партнерства;
- приоритет универсальных образовательных технологий.

Стратегические задачи развития Российской Федерации до 2024 года

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7.05.2018 № 204



Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474



Ход работы над отдельными проектами курируется представителями административной команды лицея и представляются на заседаниях педагогического, методического советов лицея.

Философия лицея: воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу отечества, как свою личную, осознающую ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального и многоконфессионального народа Российской Федерации.

Цель и задачи развития лицея соответствуют стратегическим ориентирам государственной политики в сфере образования, закрепленным Указами президента Российской Федерации.

На данный момент основные задачи, поставленные на конец 2024 года, выполнены.

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КЛАССЫ Реализация сетевого взаимодействия Лицей + СПО/ВПО



В лицее созданы оптимальные условия для формирования образовательного маршрута педагога.

Педагог занимает важную позицию в образовательном процессе.

Ведь ключевым фактором обеспечения успешного внедрения элементов конвергентного образования является качество педагогических кадров.

Для эффективной реализации поставленных задач используются и кадровые ресурсы организаций-партнеров: Армавирского механико-технологического института и «Армавирского медицинского колледжа» в рамках сетевых образовательных программ.

В планировании образовательной деятельности важным инструментом выступает гибкое учебное расписание. Занятия по профильным дисциплинам проходят на учебной базе партнеров.

МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохина – стажировочная площадка

Региональная стажировочная площадка на
тему «Формирование функциональной
грамотности в профильных классах и группах»

Региональный офис всероссийского проекта
«Вектор качества образования»
2022-2025 гг.



В работе стажировочной площадки приняли участие представители Гулькевичского, Лабинского, Новокубанского районов, г. Сочи, г. Геленджика, г. Лабинска, ст. Динской и других.



В работе методической сессии приняли участие директора школ Краснодарского края — гимназии №6 г. Сочи и лицея №11 г. Армавира.



Чтобы оценить себя, свой путь развития, необходима компетенция эксперта. Развить устойчивые навыки экспертной деятельности помогло участие в федеральных проектах.

В рамках Всероссийского проекта «Вектор качества образования» была реализована профессиональная модель «педагог-эксперт».

Ресурс лицея № 11 в качестве краевой стажировочной площадки по теме «Формирование функциональной грамотности в профильных классах и группах» позволил осуществить масштабирование опыта применения функциональной грамотности в образовательной деятельности.



Всего в профильных сменах за учебный 2022-2023 год приняли участие 325 обучающихся из 14 общеобразовательных организаций.



Оригинальной идеей проектного офиса считаем участие в сетевом муниципальном многопрофильном проекте выявления и поддержки одаренных детей «Успех», реализуемом на базе лицея.

Образовательная платформа лицея позволяет в полном объеме реализовать идею проекта - создание социального лифта для обучающихся. В Центре проводятся занятия по подготовке к олимпиадам и конкурсам для обучающихся 8-11-х классов города. Для организации активно-развивающей образовательной среды работают тематические профильные смены.

Возможность представить свой путь успеха в образовательной среде позволяет лицеисту-наставнику самосовершенствоваться, а наставляемым – на конкретном примере выбрать свою модель дальнейшего развития.



Пространство для интеллектуальных возможностей и творчества



РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2022-2023 году участвовало около 64% обучающихся, из них 55 % победителей и призеров МЭ

6 – победители и призёры РЭ

36 - победители и призеры перечневых олимпиад и интеллектуальных конкурсов регионального и федерального уровня

Команда лицея - финалист
Всероссийской креативной олимпиады «АРТ-УСПЕХ»
Карабахцян Ева - победитель

1 победитель заключительного этапа Всероссийского конкурса «Большая перемена»



В лицее максимально развита поддержка талантливых детей, что подтверждается успехами лицеистов.

Ежегодно лицеисты становятся победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, второй год подряд участвуют в заключительном этапе всероссийской олимпиады. Обучающиеся 10-11 классов проходят обучение в образовательном центре «Сириус». Так же лицеисты становятся победителями и призерами научно-практической конференции «Эврика» и Олимпиаде школьников «Шаг в будущее». Одаренные обучающиеся лицея получают Премию Губернатора Краснодарского края. Во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» ученица 7 класса стала победителем заключительного этапа.

В приоритетных задачах лицея отражены доминанты лицейского образования: фундаментальность, целостность, ориентация на универсальный тип познания, академизм, интеллектуальность и интеллигентность, высокая культура мышления, лидерская направленность.

Результативность профильной направленности обучения в 2023-2024 учебном году

Наименование профильной направленности класса (группы)	Численность выпускников 11-х профильных классов (чел.)	Из них, численность выпускников, поступивших в учреждения высшего образования по профильной направленности класса (чел./%)
Медико-биологическая	6	6 / 100 %
Гражданско-правовая	12	11 / 92%
Социально-экономическая	10	9 / 90%
Инженерно-математическая	6	6 / 100%

География поступления выпускников 11-х классов в 2024 году



Лицейское образование позволяет реализовать профессиональную подготовку на всех уровнях обучения, начиная с 1 класса, за счет урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Требования, включенные в лицейскую программу, задают систему стабильно высоких результатов итоговой аттестации.

Это приводит к успешному самоопределению выпускников по выбранному профилю и составляет в этом году 94%.

Уникальность лицейского образования - это реализация планов взаимодействия с сетевыми партнерами реального сектора экономики г. Армавира.



Лицейсты проходят производственную практику на базе Электротехнического завода г. Армавира, что способствует заинтересованности в изучении профильных предметов, помогает нам реализовывать Всероссийский проект Профминимум.

Развитие школьника может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача лицея - предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.



Усилия административной команды постоянно направлены на развитие материально-технической базы. В рамках реализации регионального проекта «Современная школа» были получены «Инженерный» и «Медико-биологический класс», оборудование которых используется на занятиях. урочной и внеурочной деятельности.

Оказание платных образовательных услуг и взаимодействие с социальными партнерами позволяют эффективно развивать материально-техническую базу. Все кабинеты и рекреации лица оснащены камерами видеонаблюдения и подключены к высокоскоростной сети Интернет.

Оформлено зонирование территории лица.



Лицей – площадка возможностей для всех участников образовательной деятельности



Приоритеты лицея - нравственное и патриотическое воспитание



В лицее развита маршрутизация дополнительного образования школьников. Занятость составляет 91 % от общего числа обучающихся по всем направлениям.

Целостное развитие гармоничной личности ребенка немыслимо без патриотического воспитания, которое в последнее время носит стратегический характер. Проектирование и проведение серии акций в поддержку участников СВО стало регулярным мероприятием для всех участников образовательной деятельности.

Проект «Имя героя» масштабирован, имена героев разных времен носят 26 классов.

Многолетние традиции лицея стали одним из факторов его успешности и стабильности. На сегодня более 30% родителей – это выпускники лицея, многие из которых являются социальными партнерами в достижении результатов высокого уровня, входят в Управляющий совет лицея и участвуют в проектах различной направленности.



Точки роста



Противоречия и проблемы

- между потребностью в реализации сетевых программ и недостаточной разработанностью способов осуществления данной работы;
- между возросшими требованиями общества и реально существующими условиями реализации данного направления в современном образовании;
- между обозначенной в нормативных документах необходимостью привлечения социальных партнеров и реальной практикой.

Зоны опережающего развития лица

- прогноз спроса на компетенции на 5-15 лет вперед;
- работодатели и сетевые партнеры – ключевые заказчики образовательных результатов;
- сетевые партнеры – участники образовательной деятельности;
- гибкие (подразумевающие возможность быстрого трансформирования) образовательные программы;
- обучение на практике с использованием всех возможных ресурсов.

Вместе с тем существует ряд противоречий и проблем, на решение которых направлена организация управленческой деятельности на ближайшую перспективу:

Отмечу и основной положительный фактор реализации программы развития.

Это – возможность организации обучения педагогического коллектива не только по предметам, но и по различным видам деятельности, формирование надпредметных знаний с применением конвергентных технологий.

Для формирования дальнейшей стратегии определены зоны опережающего развития лица.

«Мы продолжим формирование суверенной системы образования. Это чрезвычайно важная, базовая абсолютно вещь. При чем будем это делать на всех её уровнях – от школы до колледжей и вузов».
В.В. Путин



Защита и укрепление суверенитета

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309
"О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"

Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314
"Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения"

СУВЕРЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ
как укрепление российской государственности

ПРОГРАММЫ ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

НОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

- «Семья»
- «Молодежь и дети»
- «Кадры»
- «Продолжительная и активная жизнь»
- «Инфраструктура для жизни»
- «Эффективная транспортная система»
- «Экологическое благополучие»
- «Эффективная и конкурентная экономика»
- «Туризм и гостеприимство»
- «Международная кооперация и экспорт»
- «Экономика данных и цифровая трансформация государства»

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ
по решению Президента

На мой взгляд, движение и развитие – это главные слагаемые успеха. А успех – это результат, который зависит от нас самих. Это наш вклад в формирование суверенной системы образования России.



Наши контакты:



Сайт MAOU лицея № 11
им. В.В. Рассохина



Сообщество ВК
MAOU лицея № 11
им. В.В. Рассохина



Telegram-канал
MAOU лицея № 11
им. В.В. Рассохина

