

ПРИНЯТО

На заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 30.03.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ лицея №11
им. В.В. Рассохина
_____ А.М. Абелян

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
лицей № 11 имени Вячеслава Владимировича Рассохина

за 2022 год

Армавир, 2023 год

Содержание

| | | |
|-------------|---|----|
| I. | Раздел 1. Аналитическая часть отчета | 3 |
| 1.1. | Введение | 3 |
| 1.2. | Обобщенные результаты самообследования по направлениям оценки деятельности | 4 |
| 1.2.1. | Оценка образовательной деятельности | 4 |
| 1.2.2. | Оценка системы управления | 9 |
| 1.2.3. | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся..... | 12 |
| 1.2.4. | Оценка организации учебного процесса | 24 |
| 1.2.5. | Оценка востребованности выпускников..... | 28 |
| 1.2.6. | Оценка качества кадрового обеспечения..... | 28 |
| 1.2.7. | Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения..... | 30 |
| 1.2.8. | Оценка материально-технической базы | 31 |
| 1.2.9. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..... | 32 |
| 1.3. | Обобщенный анализ показателей деятельности..... | 33 |
| 1.4. | Заключение..... | 34 |
| II. | Раздел 2. Анализ показателей деятельности лица | 36 |
| III. | Прогноз дальнейшего пути развития лица | 40 |
| IV. | Приложения | 42 |

I. Раздел 1. Аналитическая часть отчёта

1.1. Введение

| | |
|--|---|
| Полное наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 11 имени Вячеслава Владимировича Рассохина |
| Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом | 352931, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Новороссийская, 8 |
| Руководитель | Абелян Арменуи Мартиновна |
| Телефон/факс | 8(86137) 78650 |
| Адрес электронной почты | maou_lyceum11@mail.ru |
| Адрес WWW-сервера | https://arml11.krskschool.ru |
| Год основания | 1960 |
| Учредитель | Муниципальное образования город Армавир |
| Место нахождения (юридический адрес) Учредителя: | Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Карла Либкнехта, дом 52. |
| Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом | нет |
| Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах) | нет |
| Устав | от 18 июня 2016г., протокол № 11; утверждён приказом управления образования 11 августа 2016 года № 618 https://arml11.krskschool.ru/file/download?id=4 |
| Лицензия (выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности) | № 08079 от 16 сентября 2016 г. серия 23Л01 № 0004911 https://arml11.krskschool.ru/file/download?id=121 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 03686 от 25 октября 2016 года, серия 23А01 № 0001461, срок действия свидетельства с 25 октября 2016г. до 28 декабрь 2023 года. https://arml11.krskschool.ru/file/download?id=5 |

Самообследование МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохина (далее - лицей) за 2022 год проводится в целях обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности организации, а также подготовки аналитического отчета по результатам самообследования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы: — планирование и подготовку работ по самообследованию организации; — организацию и проведение самообследования в организации; — обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

1.2. Обобщённые результаты самообследования по направлениям оценки деятельности

1.2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в лицее организована в соответствии со следующими документами:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. №712 (далее – ФГОС НОО); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО-2021);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС ОО);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 (далее – ФГОС ОО-2021);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС СОО);

Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).

Ключевые характеристики контингента обучающихся (количественный и качественный состав)

Ключевые характеристики контингента обучающихся (количественный и качественный состав) в 2022 году представлен в таблице №1.

Таблица №1

| № п/п | Качественные характеристики | Количественные характеристики | % |
|-------|--|-------------------------------|------|
| 1 | Всего учеников (по состоянию на 01.09.2022 г.) | 733 | 100 |
| 2 | Мальчиков | 367 | 50 |
| 3 | Девочек | 366 | 49,9 |
| 4 | Дети-инвалиды | 6 | 0,8 |

Данные о контингенте обучающихся (по состоянию на 31.12.2022 г.) представлены в таблице №2:

Таблица №2

| Параметры статистики | 2020 год (по состоянию на 31.12.2020 г.) | 2021 год (по состоянию на 31.12.2021 г.) | 2022 год (по состоянию на 31.12.2022 г.) |
|--|--|--|--|
| 1. Количество обучающихся (на 01.09.2021) | 783 | 746 | 735 |
| 1.1. в начальной школе | 347 | 315 | 302 |
| 1.2. в основной школе | 337 | 340 | 352 |
| 1.3. в средней школе | 99 | 91 | 82 |
| 2. Количество учеников, выбывших в течение года | 43 | 15 | 16 |
| 2.1. из начальной школы | 16 | 6 | 8 |
| 2.2. из основной школы | 22 | 7 | 8 |
| 2.3. из средней школы | 5 | 2 | 1 |
| 3. Количество учеников, прибывших в течение года | 21 | 10 | 27 |
| 3.1. в начальную школу | 9 | 2 | 8 |
| 3.2. в основную школу | 11 | 8 | 20 |
| 3.3. в среднюю школу | 1 | 0 | 1 |

Наблюдается устойчивое количественное снижение контингента обучающихся, что связано с выполнением предписания Роспотребнадзора о переуплотнении классов лица.

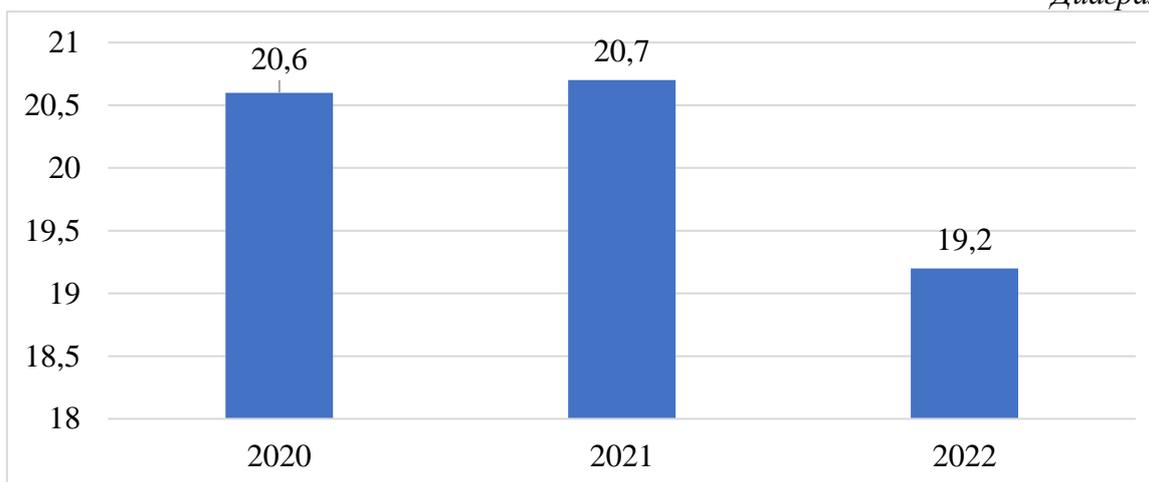
Данные о приёме в 1 и 10 классы в отчётный период (по состоянию на 01.09.2022 г.) представлены в таблице №3:

Таблица №3

| Класс | Количество обучающихся |
|----------|------------------------|
| 1 класс | 75 |
| 10 класс | 39 |

Динамика количества обучающихся за три года в пересчете на одного педагогического работника представлена на диаграмме №1:

Диаграмма №1



Динамика показывает, что за последний год количество обучающихся в перерасчете на одного педагога снизилось, что связано с сохранением количества педагогических работников в отчетном году.

Информация о формах получения образования и формах обучения.

Предметом деятельности МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина является реализация:

- образовательной программы начального общего образования
- образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО-2021)
- образовательной программы основного общего образования,
- образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО-2021),
- образовательной программы среднего общего образования.

Образовательные программы осваиваются в образовательном учреждении в очной форме.

Возможно обучение на дому (по медицинским показаниям).

Информация о реализуемых образовательных программах представлена в таблице №4.

Таблица №4

| Наименование образовательных программ | Уровень, направленность | Сроки освоения | Количество обучающихся | | | Количество классов | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------|------------------------|------------------|------------------|--------------------|------------------|------------------|
| | | | на 31.12.2020 г. | на 31.12.2021 г. | на 31.12.2022 г. | на 31.12.2020 г. | на 31.12.2021 г. | на 31.12.2022 г. |
| общеобразовательная | начальное общее образование | 4 года | 347 | 312 | 302 | 12 | 12 | 12 |
| общеобразовательная | начальное общее образование (1 класс) | 4 года | | | 63 | | | 1 |
| общеобразовательная | основное общее образование | 5 лет | 337 | 340 | 275 | 13 | 13 | 12 |
| общеобразовательная | основное общее образование (5 класс) | 5 лет | | | 77 | | | 1 |
| общеобразовательная | среднее общее образование | 2 года | 99 | 89 | 82 | 4 | 4 | 4 |

На 25 мая 2022 г. учебные планы для 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классов обеспечивали реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта.

На уровне среднего общего образования обеспечивалась дополнительная (профильная) подготовка обучающихся по предметам, представленных в таблице №5.

Таблица №5

| Профиль | Гуманитарный | Социально-экономический | Естественно-научный | Технологический |
|--|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Направленность | социально-гуманитарная | социально-экономическая | Медико-биологическая | Инженерно-математическая |
| Предметы, изучаемые на углубленном (профильном) уровне | русский язык, право, экономика | математика, экономика, право | биология, химия, иностранный язык | математика, физика, информатика |

На 31 декабря 2022 г. учебные планы для 1-4, 5-9 и 10-11-х классов обеспечивали реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

С целью реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в учебном плане 1-11-х классов велась «внеурочная деятельность». Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

В 2022 году все образовательные программы реализовывались;

- в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий.

- в форме обучения на дому (по медицинским показаниям) – 3 обучающихся.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ.

Педагогические работники успешно внедряют и применяют в педагогической практике современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока.

Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет-ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования.

Выбор педагогических технологий в школе основывается на следующих положениях:

- соответствие основным целям образовательного процесса и учет психологических возможностей детей;
- учет уровня обученности и воспитанности школьников;
- учет особенностей групп и коллективов педагогов;
- учет индивидуальных особенностей педагогов;
- учет условий, в том числе, при необходимости соблюдения ограничений.

Среди разнообразных педагогических технологий наиболее часто используются следующие:

- комбинированные уроки;

- уроки-экскурсии;
- уроки-игры;
- уроки проблемного обучения;
- цифровые технологии;
- интегрированные уроки;
- семинары-практикумы.

Таким образом, общую установку педагогической технологии можно выразить следующим образом: решать дидактические проблемы на пути управления учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться четкому определению (Приложение 2).

Об организации проведения ГИА обучающихся, ее результаты

В лицее функционирует система работы по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

На протяжении всего учебного года шла подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), проводился контроль посещения обучающимися уроков и дополнительных занятий. Подготовка к ГИА по предметам по выбору организуется во внеурочное время в рамках занятий по внеурочной деятельности и дополнительных консультаций педагогов.

В 9-11-ых классах продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно:

- стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике);
- промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам первого полугодия по русскому языку, математике и предметам по выбору);
- итоговые диагностические работы (выполняются в феврале-апреле по математике, русскому языку, предметам по выбору).

Для плодотворной подготовки к итоговой аттестации с обучающимися проводилась информационно-разъяснительная работа о правилах поведения участников экзамена на ППЭ, правах и обязанностях. Постоянно обновлялся школьный стенд ГИА, раздел сайта лицея, содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА.

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации.

Из 61 выпускника 9-х классов к государственной итоговой аттестации были допущены все. Согласно Приказу Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказу министерства просвещения РФ и федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 апреля 2022 г. № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году, ГИА-9 было проведено в форме промежуточной аттестации по русскому языку и математике, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных) отметок за 9 класс.

Таким образом все обучающиеся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 31 обучающихся продолжили обучение на уровне среднего общего образования в лицее.

Из 43 выпускников 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации были допущены все 43 учащихся. В 2022 г. обязательные предметы - русский язык и математику - преодолели все 43 обучающихся. В результате все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.

В таблице №6 представлен средний балл по годам.

Таблица №6

| Предмет | Средний балл по годам | | |
|-----------------|-----------------------|------|------|
| | 2022 | 2021 | 2020 |
| Русский язык | 80 | 76,3 | 75,5 |
| Математика | 66,91 | 63,1 | 51,5 |
| Физика | 63,57 | 68,5 | 55,3 |
| Химия | 69,086 | 51,3 | 55,2 |
| Информатика | 82,5 | 71,2 | 64,1 |
| Биология | 65,5 | 56,1 | 57,3 |
| История | 60,3 | 53,1 | 57 |
| География | - | - | 70,5 |
| Английский язык | 70 | 70,7 | 60 |
| Обществознание | 70,56 | 64,5 | 64 |
| Литература | 96 | 77,5 | 71,8 |

В таблице №7 представлен процент высоких баллов (80-100), а также процент обучающихся не прошедших порог по предметам.

Таблица №7

| Предмет | 2022 | | | 2021 | | | 2020 | | |
|-----------------|--------------|---------------------------|-------|--------------|---------------------------|-------|--------------|---------------------------|-------|
| | Средний балл | % высоких баллов (80-100) | % «2» | Средний балл | % высоких баллов (80-100) | % «2» | Средний балл | % высоких баллов (80-100) | % «2» |
| Русский язык | 80,26 | 58,1 | - | 76,2 | 30,7 | - | 75,5 | 44,4 | - |
| Математика | 66,91 | 8,7 | - | 63,0 | 11,1 | 3,7 | 51,5 | 6,4 | 12,5 |
| Физика | 63,57 | 28,57 | - | 68,5 | 33,3 | - | 55,3 | 10,5 | 5,2 |
| Химия | 69,08 | 25 | 8,3 | 51,3 | 10,0 | 30,0 | 55,2 | 27,2 | 18,1 |
| Информатика | 82,5 | 75 | - | 71,2 | 20,0 | - | 64,1 | 14,2 | - |
| Биология | 65,5 | 25 | 6,25 | 56,1 | - | 10,0 | 57,3 | 7,7 | 15,4 |
| История | 60,33 | - | - | 52,6 | - | - | 57,0 | 20,0 | - |
| География | - | - | - | - | - | - | 70,5 | - | - |
| Английский язык | 70 | 33,3 | - | 70,7 | 16,7 | - | 60,0 | - | - |
| Обществознание | 70,56 | 18,75 | - | 64,5 | 8,3 | - | 64,0 | 9,5 | 9,5 |
| Литература | 96 | 100 | - | 77,5 | 50,0 | - | 71,8 | 33,3 | - |

Итоги ЕГЭ свидетельствуют о недостаточном уровне ВШК и ВСОКО в лицее.

Но, несмотря на полученные неудовлетворительные результаты по отдельным предметам, прослеживается достаточно стабильные результаты подготовки выпускников по предметам, уровень сдачи экзаменов выпускниками оценивается как средний (от 51,3 до 70 баллов).

В таблице №8 представлен мониторинг количества стобалльников/высокобалльников (от 80 до 100 баллов) по итогам ГИА за последние 3 года.

Таблица №8

| | Рус.яз. | | Матем. | | Физика | | Химия | | Информ. | | Биология | | История | | Географ. | | Англ.яз. | | Обществ.во | | Лит-ра | | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 |
|------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|---------|--------|----------|--------|---------|--------|----------|--------|----------|--------|------------|--------|--------|--------|------|------|------|------|
| | всего | 80-100 | всего | 80-100 | всего | 80-100 | всего | 80-100 | всего | 80-100 | всего | 80-100 | всего | 80-100 | всего | 80-100 | всего | 80-100 | всего | 80-100 | всего | 80-100 | % | % | % | % |
| 2022 | 43 | 25 | 23 | 2 | 7 | 2 | 12 | 4 | 4 | 3 | 16 | 4 | 3 | 0 | - | - | 3 | 1 | 16 | 3 | 1 | 1 | 35,1 | | | |
| 2021 | 52 | 16 | 27 | 3 | 12 | 4 | 10 | 1 | 5 | 1 | 10 | 0 | 8 | 0 | - | - | 6 | 1 | 24 | 2 | 4 | 2 | | 18,9 | | |
| 2020 | 54 | 24 | 31 | 2 | 19 | 2 | 11 | 3 | 7 | 1 | 13 | 1 | 5 | 1 | 2 | 0 | 4 | 0 | 21 | 2 | 6 | 2 | | | 22,0 | |
| 2019 | 46 | 18 | 23 | 1 | 10 | 0 | 14 | 5 | 1 | 1 | 16 | 5 | 6 | 0 | - | - | 4 | 2 | 21 | 1 | - | - | | | | 23,4 |

В 2022 году наблюдается повышение среднего балла по результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по всем учебным предметам, за исключением: физики и английского языка.

Выводы.

Наибольшей популярностью среди выпускников 11-го класса в для сдачи ЕГЭ по выбору в 2022 году являются обществознание, математика (профиль), биология.

Далее предметы по уровню востребованности располагаются следующим образом: химия, физика, информатика, история, английский язык, литература.

Необходимо предусматривать увеличение количества часов, отводимое учебным планом на изучение наиболее востребованных предметов.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля,
- системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития.

Учителям-предметникам:

- провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий;
- учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА 2022 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- регулярно и объективно проводить тренировочные работы по предметам, выбранными учащимися для итоговой аттестации с подробным анализом результатов и устранением допущенных ошибок.

Руководителям НМК:

обсудить на заседаниях результаты ЕГЭ 2022 в разрезе каждого задания по каждому предмету, согласно спецификации и кодификатора;

- выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов;
- спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся.

Администрации лицея:

- усилить контроль качества проведения консультаций для учащихся для подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору.

- Усилить контроль за своевременной проверкой контрольных работ и их анализом, отработкой ошибок;
- усилить контроль за объективностью проведения пробных и диагностических работ.

Об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2022 году в МАОУ лицее № 11 им. В.В. Рассохина не обучались лица с ОВЗ.

Динамика состояния здоровья обучающихся

| Год | Кол-во часов, пропущенных учащимися по болезни | Индекс здоровья (удельный вес детей, не болевших в течение года, среди всех обучающихся, в процентах) |
|------|--|---|
| 2020 | 6201 | 30% |
| 2021 | 8437 | 25,2% |
| 2022 | 8117 | 20,3% |

Вывод: динамика состояния здоровья положительная, меры, предпринимаемые в лицее, по сохранению здоровья обучающихся, дают результаты:

1.2.2. Оценка системы управления

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления лицея (Приложение 1), которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Организационная структура лицея, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы,
- педагогический совет,
- управляющий совет,
- методический совет,
- методические объединения учителей-предметников (научно-методические кафедры),
- целевые аналитические группы (психолого-педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано пять научно-методических кафедр:

- предметов гуманитарного цикла;
- предметов естественно-научного и математического цикла;
- иностранных языков;
- эстетического воспитания и валеологического образования;
- начального обучения.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в лицее действуют Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохина обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на официальном сайте (<https://arml11.krskschool.ru>)
- на сайте www.bus.gov.ru
- в группе в социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/armavir_lyceum11)
- на информационных стендах лицея
- в средствах массовой информации
- чат "Друзья лицея" (директор и председатели родительских комитетов классов)
- личный канал директора А.М.Абемян в Телеграме (<https://t.me/armenui11>).

Формированию организационной культуры лицея способствует ведение электронного журнала успеваемости, который предоставляет возможность видеть средний балл успеваемости школьника, автоматически сформировать отчеты по предмету, писать комментарий, создавать рейтинг учащегося по всем предметам.

Родители имеют возможность ежедневно узнавать оценки своих детей, быть в курсе заданного домашнего задания, по возникшим вопросам могут через переписку связаться с классным руководителем, а также знать, какие темы уроков пропущены ребенком, увидеть динамику успеваемости ребенка.

Об эффективности общественного самоуправления лицея.

В МАОУ лицее № 11 им. В.В. Рассохина сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников; педагогический совет, **попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет, профессиональный союз работников**; общелицейский родительский комитет; Совет лицейского (ученического) самоуправления. (приложение 3)

Цель лицейского ученического самоуправления (ЛУС) заключается в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

ЛУС имеет четкую структуру, что позволяет добиваться конкретных результатов и обеспечивать личностный подход:

1 уровень (актив класса, субъект самоуправления – ученик): дает возможность ученику раскрыться как личности, побывав в роли, как лидера, так и подчиненного. Через систему этих ролей у подростков формируется разнообразный опыт общественных отношений.

2 уровень (классный коллектив, субъект самоуправления – ученик и класс): обеспечивает формирование коллектива единомышленников на уровне класса.

3 уровень (Совет ЛУС, субъект самоуправления - ученик и лицей): дает возможность: приобрести опыт ведения предвыборной и выборной кампаний; раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности; ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем лицея.

Критериями эффективности деятельности ЛУС считаем:

- наличие структуры ЛУС и функционирование органом самоуправления на всех уровнях (от активов классов до Совета президента лицея), т.е. создана воспитательная система на основе формирования единого общелицейского коллектива;
- наличие традиций: Дни самоуправления, реализация общелицейского проекта «Вячеслав Рассохин. Полет в бессмертие», реализация проекта «Имя героя», организация шефской работы с ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами-учителями, проведение общелицейской акции «Белая гора»;
- наличие ученической медиасреды: выпускается газета «Прометей», странички ЛУС ведутся на официальном сайте лицея и в социальных сетях ВКонтакте, Инстаграм;
- наличие разнообразных форм самостоятельной деятельности обучающихся: отделение российского движения школьников на базе лицея, волонтерский отряд «Потенциал», юнармейский отряд МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина, лицейский спортивный клуб «Олимпиец», информационно-библиотечный клуб «Узнай мир вокруг себя!», военно-

спортивный клуб «Патриот», клуб КВН, команда старшей и младшей лиги интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», ЮИД, дружина юных пожарных, т.е. созданы условия для самовыражения, самоусовершенствования и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности, развития отношений заботы друг о друге, лицея, о младших, взаимоуважение детей и взрослых, творчества, инициативы, формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников.

Качественным показателем эффективности деятельности ЛУС являются результаты общелицейского конкурса «Лучший класс года».

Об организации взаимодействия лицея с семьями обучающихся

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам управления образовательной организацией, в лицее действуют родительские комитеты классов и общелицейский родительский комитет, системно проводятся общелицейские и классные родительские собрания. На сайте лицея создана виртуальная приемная для обеспечения обратной связи с родителями. С помощью гугл-форм (таблицы, анкеты) проводится сбор информации и мнения родителей по проблемным вопросам.

1. Изучение особенностей семьи и условий семейного воспитания: ежегодно составляется социальный паспорт лицея на основании социальных паспортов классов с целью составления мониторинга категорий семей, родителей, обучающихся по различным направлениям; посещение семей с целью изучения психологического климата в текущем году осуществлялось только в профилактических целях в связи с ограничительными мероприятиями. Знакомство с особенностями семей обучающихся позволяло организовать адресную помощь в приобретении путевок в санатории и летние оздоровительные лагеря. Системно велась организация летней досуговой занятости на базе лицея, льготного питания для обучающихся из многодетных семей;

2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса: проведение родительских лекториев, размещение рекомендации по организации обучения и воспитания обучающихся на страницах официального сайта МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина, официальной странице лицея в социальной сети ВКонтакте, в родительских чатах в WhatsApp, в том числе и в чате председателей родительских комитетов классов, администратором которого является директор лицея. Осуществляется вовлечение родителей во всероссийские мероприятия просветительской направленности, в частности просмотр онлайн-трансляций Всероссийских родительских собраний и тематических открытых уроков на официальной странице Минпросвещения России в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/minprosvet>), официальном сайте проекта открытыеуроки.рф, на официальной странице Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в социальной сети «ВКонтакте»;

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей: обеспечена деятельность социально-психологической службы, службы медиации, психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Взаимодействие с родительскими комитетами классов и лицея по вопросам проведения внеклассных мероприятий, оказания помощи в улучшении материальной базы лицея, участие родителей в работе комиссии контроля за питанием, Совете по питанию, родительских патрулях ПДД, ревизионной комиссии, управляющего совета, Штаба воспитательной работы и Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних.

5. Совместная деятельность родителей и обучающихся по:

- умственному развитию: организация участия детей и родителей в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности, участие родителей в качестве

наблюдателей при проведении пробных экзаменов и ВПР, в аттестационный период, в акции «Экзамен для родителей»;

- воспитанию духовно-нравственных качеств, патриотизма, гражданской позиции: организация шефской работы с ветеранами, реализация проекта «Имя героя», участие в реализации муниципального проекта «Алея Героев»;
- воспитание культуры: участие в реализации всероссийских проектов «Пушкинская карта», «Культура для школьника» и «Киноуроки», посещение Армавирского театра драмы и комедии, проведение экскурсий по городу;
- воспитание физической культуры и здорового образа жизни: организация Дней здоровья, общелицейского туристического слета, участия в спортивных соревнованиях семейных команд, сдача нормативов ВФСК ГТО;
- воспитанию трудолюбия и профориентационная работа: участие родителей в субботниках и ремонтных мероприятиях, содействие в организации экскурсий на предприятия города, проведении профориентационных уроков, бесед.

1.2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебный план лицея сформирован в соответствии с нормативными документами и является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Лицей реализует следующие общеобразовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:

- образовательной программы начального общего образования
- образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО-2021)
- образовательной программы основного общего образования,
- образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО-2021),
- образовательной программы среднего общего образования.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год условно делится на четверти (I - IX классы), полугодия (X - XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых в II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня как образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Организуется в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Начальное общее образование (продолжительность обучения 4 года): обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Для проведения организованного приема граждан в первый класс администрация лицея размещает на информационном стенде, на официальном сайте в сети «Интернет», в средствах массовой информации (в том числе электронных) информацию:

- о количестве мест в первых классах не позднее 5 календарных дней с момента издания распорядительного акта о закрепленной территории;
- о наличии свободных мест для приема детей, не проживающих на закрепленной территории, не позднее 6 июля.

В начальной школе реализуются образовательные программы УМК «XXI век», «Система развивающего обучения Л.В. Занкова».

Основное общее образование (продолжительность обучения 5 лет).

Реализация учебного плана муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 11 имени Вячеслава Владимировича Рассохина (далее МАОУ лицей № 11 им. В. В. Рассохина) предусматривает достижение цели по реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Целью образования МАОУ лицея № 11 им. В. В. Рассохина является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями подростка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Цель достигается посредством реализации основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы), направленной на выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности; подготовку учащихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности. Задачами основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Результатом основного общего образования школьников должно стать формирование базы для получения среднего общего образования.

Среднее общее образование (продолжительность обучения 2 года).

Программа разработана для учащихся 10-11 классов, обучающихся по профилям: социально-экономический, социально-гуманитарный, естественно-научный, технологический.

Основная цель и задачи реализации программы.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации школой основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы школы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, и школы в целом;

создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся

В таблице № 9 представлена статистика показателей за 2022 год.

Таблица №9

| № п/п | Показатели | 2021-2022 учебный год | На конец 2022 года |
|-------|--|-----------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 746 | 735 |
| | - НОО | 347 | 302 |
| | - ООО | 340 | 352 |
| | - СОО | 91 | 82 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | - | - |
| | - НОО | - | - |
| | - ООО | - | - |
| | - СОО | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: | - | - |
| | - об основном общем образовании | - | - |
| | - о среднем общем образовании | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | 2 | - |
| | - по ООО | - | - |
| | - по СОО | 7 | - |

За отчетный период продолжили реализовывать основные образовательные программы в соответствии с внесенными изменениями и дополнениями в содержание основных образовательных программ в части выделения отдельных обязательных предметных областей по родному языку и литературному чтению на родном языке, родному языку и родной литературе и соответствующих им предметных результатов, а также в организационный раздел в части материально-технических условий реализации основной образовательной программы в связи с получением современного оборудования - инженерный класс.

В содержательный раздел ООП внесли рабочую программу воспитания, в организационный раздел – календарный план воспитательной работы. Изменилось содержание рабочих программ по учебным предметам в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года № 712: в тематическое планирование разработано с учетом рабочей программы воспитания (в части личностных результатов добавлены 7 (для НОО), 8 (для ООО) направлений воспитательной работы).

В 2022 году для перехода с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, на родительских собраниях обсудили переход на обновленные ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ лицее № 11 им. В.В. Рассохина на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений для перехода на обновленные ФГОС с 1 по 7 класс, 10 класс.

Продолжена реализация предметов родной язык (русский) и родная (русская) литература со 2 по 4 и с 6 по 8 классы.

В рамках реализации Федерального проекта "Повышение финансовой грамотности" в лицее реализовывался курс "Основы финансовой грамотности" в 5 - 11 в рамках внеурочной деятельности. (Приложение 4)

В 2022 году продолжили повышать функциональную грамотность обучающихся, в частности: в 5-6 классах в рамках курса «Читаем, решаем, живем», в 7-х классах в рамках внеурочной деятельности, в 8-х классах в рамках курса «Проектной и исследовательской деятельности», в 9-х классах в рамках внеурочной деятельности.

Предпрофильная подготовка учащихся осуществляется в курсе внеурочной деятельности в 1-4-х классах, через классные часы в 5-8-х классах, а в 9 классах через курс профориентации учащихся "Мой выбор".

Важной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов в 9-х и 10-х классах является защита выпускного индивидуального проекта (представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний).

На уровне среднего общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования организовано профильное обучение по четырем профилям.

В 2022 году продолжена реализация образовательной программы в сетевой форме для 8-9-х классов: совместно с преподавателями Армавирского медицинского колледжа ведутся учебный и внеурочные занятия в целях предпрофильной подготовки в части основного общего образования.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

– повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения

– Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

– Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста)

– Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

– Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

– Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами (наставничество).

– Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

– Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

– Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения

Образовательный процесс в лицее является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В течение 2022 года в лицее осуществлялся ВШК и ВСОКО, одним из основных задач которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Анализ успеваемости и качества образовательного процесса 2-4-х классах по итогам 2021-2022 года

В таблице представлены результаты успеваемости и качества обученности за три учебных года во 2-4 классах.

| Учебный год | Количество учащихся | Успеваемость % | Качество % |
|-------------------------------|---------------------|----------------|------------|
| 2020-2021 г. | 344 уч. | 100 % | 66 % |
| 2021-2022 г | 314 уч | 100 % | 64 % |
| 2022 год (сентябрь – декабрь) | 302 уч. | 100 % | 65 % |

Вывод: Анализ уровня обученности и качества знаний показывает, что показатели понизились, относительно предыдущего года в результате ВШК и ВСОКО. Повышение качества обучения произошло во всех 2-4 классах, т.к. учителя направили свои силы на повышение уровня качества обучения по математике, окружающего мира.

| Высокий уровень (50% и выше) | | | |
|------------------------------|--------|-------------------|---------|
| класс | % кач. | Учитель | Рейтинг |
| 2-А | 97 % | Мирошниченко О.Н. | 1 |
| 2-Б | 88 % | Дармостукова А.А. | 2 |
| 2-В | 77 % | Давыдова Д.В. | 4 |
| 3-А | 59 % | Рубан И.А. | 8 |
| 3-Б | 79 % | Бабаханян Т.Н. | 3 |
| 3-В | 52 % | Кравченко Е.В. | 9 |
| 4-А | 63 % | Мирошниченко О.Н. | 7 |
| 4-Б | 64 % | Смольнякова Е.Ф. | 5 |
| 4-В | 63 % | Торосян В.В. В.В. | 6 |

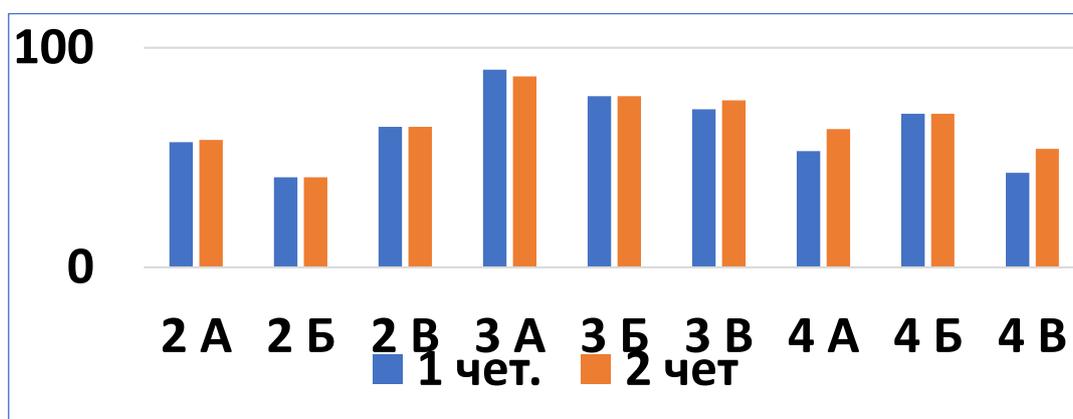
Сравнительная характеристика качества обученности по предметам.

| № п/п | Класс | ПРЕДМЕТЫ | | | |
|-------|-------|--------------|------------|---------------------|----------------|
| | | Русский язык | Математика | Литературное чтение | Окружающий мир |
| 1. | 2-а | 96,8 | 96,8 | 100 | 96,8 |
| 2. | 2-б | 92 | 88 | 100 | 100 |
| 3. | 2-в | 80,8 | 76,9 | 92,3 | 92,3 |
| 4. | 3-а | 62,5 | 81,3 | 100 | 84,4 |

| | | | | | |
|--------|-----|-------------|-------------|-------------|-----------|
| 5. | 3-б | 82,8 | 82,8 | 89,7 | 93,1 |
| 6. | 3-в | 65,5 | 62,1 | 89,7 | 86,2 |
| 7. | 4-а | 75 | 66,7 | 95,8 | 100 |
| 8. | 4-б | 72,7 | 81,8 | 90,9 | 90,9 |
| 9. | 4-в | 70,8 | 70,8 | 91,7 | 87,5 |
| ИТОГО: | | 77,6 | 78,5 | 94,4 | 92 |

Сравнительный мониторинг качества образования за I и II четверть 2022 года

В начальных классах изучается 11 учебных предметов. В результате сравнительной характеристики степени обученности учащихся по этим предметам выявлено, что самые высокие коэффициенты обученности по таким дисциплинам, как физическая культура, технология, кубановедение, изобразительное искусство, музыка (от 4,86 до 5,0).



Мониторинг учащихся начальных классов, окончившие учебный год на «отлично»

| | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год |
|------------|------------------|------------------|------------------|
| Количество | 54 | 41 | 42 |

Вывод: учителя реально оценивают знания обучающихся, при выставлении четвертных и годовой оценки помощь оказывает электронный журнал по средневзвешенной оценке.

Мониторинг учащихся начальных классов, награжденных Похвальным листом «За особые успехи в обучении»

| | 2019 – 2020 уч. год | 2020 – 2021 уч. год | 2021-2022 уч.год |
|------------|---------------------|---------------------|------------------|
| Количество | 19 | 24 | 32 |

Выводы: показатели значительно увеличились, что говорит о качестве оценивания в начальных классах. Из 42 обучающихся, окончившие на отлично, только 76 % получили похвальные листы. 10 учащихся имели в четвертях четвёрки и подтвердили свои отличные знания только к концу года. Учителям необходимо уделить особое внимание этим ученикам, оказать методическую помощь для подтверждения отличных знаний в следующем учебном году.

В течение 2022 года в лицее осуществлялся ВШК и ВСОКО, одним из основных задач которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Анализ успеваемости и качества образовательного процесса 5-11-х классах по итогам 2021-2022 года

| Аттестованы | Обучаются | Успевают | % качества. |
|--------------|-----------|-------------|-------------|
| 5-9 классы | 341 | 337 (98,8%) | 46,9% |
| 10-11 классы | 88 | 88 (100%) | 52,3% |

Анализ успеваемости и качества образовательного процесса 5-11-х классах по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года

| Аттестованы | Обучаются | Успевают | % качества. |
|--------------|-----------|-------------|-------------|
| 5-9 классы | 349 | 344 (98,5%) | 42,5% |
| 10-11 классы | 83 | 83 (100%) | 43,4% |

Все неуспевающие обучающиеся по основным предметам – математике и русскому языку.

Для всех неуспевающих обучающихся характерна, прежде всего, слабая самоорганизация в процессе учения, отсутствие мотива к обучению, слабая база по предмету. Поэтому для таких детей составлены индивидуальные образовательные маршруты.

Миссия лицея состоит в предоставлении школьникам, ориентированным на высокий уровень образования и воспитания, доступного, эффективного и качественного спектра образовательных услуг.

Об успешной реализации этой миссии свидетельствуют следующие данные:

на протяжении последних лет учебные программы осваивают 100% обучающихся (в 2021-2022 г. – 100%). Процент обучающихся, осваивающих учебные программы на «4» и «5» составляет свыше 50 %;

Анализ результатов независимых оценочных процедур (ВПР)

ВПР в 5-8 и 11 классах в 2022 г. проводилась в два этапа: весной 2022 года написали работы по географии и истории обучающиеся 11 класс, географии и биологии – обучающиеся 6 класса. Далее работы были перенесены на осенний период.

По решению педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2022 результаты ВПР осеннего были приняты в качестве входного мониторинга качества образования обучающихся:

- выявление уровня достижения планируемых результатов освоения учебных программ учащимися;
- выявление проблем и определения путей их решения;
- определение пробелов в знаниях школьников для корректировки рабочих программ по учебным предметам.

Таблица с результатами ВПР-2022 представлена в приложении (4).

По сравнению с прошлым годом увеличился процент качества знаний по многим предметам. Стоит отметить положительную динамику в 6 классе.

Вместе с тем, заметно и снижение успеваемости, особенно в 7-8 классах по математике и русскому языку.

Для устранения пробелов в знаниях и повышения уровня подготовки учеников на заседаниях методических объединений было принято решение провести дополнительные консультации по соответствующим предметам для детей с низкими образовательными результатами, детально разобрать виды заданий, вызывающих трудности при выполнении. А также включить задания практического содержания в урочную и внеурочную деятельность.

Выводы:

1. Необходимо продолжить работу по формированию системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ и повышению результатов ГИА;
2. Продолжить работу по совершенствованию ВСОКО с целью получения объективных результатов;
3. Продолжить работу по индивидуализации работы с обучающимися, показавшими низкие образовательные результаты.

В целях улучшения результатов было принято решение о разработке индивидуальных маршрутов повышения качества знаний обучающихся в соответствии с выявленными проблемами, ликвидации имеющихся дефицитов. Учителя лицея были направлены на курсы повышения квалификации

Результаты освоения обучающимися образовательной программы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО и федерального государственного образовательного стандарта, уровень освоения образовательной программы обучающимися лицея стабилен. Создание комплексной модели и автоматизированной системы построения индивидуальных образовательных маршрутов с возможностью её корректировки в зависимости от динамики развития и обучения школьников может стать фактором успешного самоопределения и самореализации школьников, повышения качества общего образования и создания в ОО условий для того, чтобы обучение было более индивидуализированным, эффективным и функциональным.

Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, мероприятиях, олимпиадах, массовых мероприятиях, результативность участия

| № | Направление | Всероссийский уровень | Региональный уровень | Муниципальный уровень |
|-----------------|------------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| 2020 год | | | | |
| 1 | «Художественно-эстетическое» | 0 | 33 чел | 58 чел. |
| 2 | «Спортивное» | 0 | 0 | 112 чел. |
| 2021 год | | | | |
| 1 | «Художественно-эстетическое» | 1 | 5 | 66 |
| 2 | «Спортивное» | 6 | 0 | 30 |
| 2022 год | | | | |
| 1 | «Художественно-эстетическое» | 11 | 25 | 146 |
| 2 | «Спортивное» | 0 | 0 | 297 |

Вывод: в лицее созданы условия для вовлечения обучающихся в творческую конкурсную и спортивную деятельность. В 2022 году вырос процент результативных участников муниципального этапа по «художественно-эстетическому направлению». Команды лицея стали призерами на региональном уровне в проекте «Проориентационные уроки. Месячник финансовой грамотности», конкурсе на лучшее озеленение школьной территории, участниками очного финала Всероссийской творческой олимпиады

АРТУСПЕХ в Артеке. Не удовлетворены пока уровнем результатов по спортивному направлению, что связано и с кадровым вопросом. Тем не менее, количество призовых мест возросло по сравнению с 2021 годом, как и количество участников спортивных соревнований. Обеспечен высокий процент результативности участия в конкурсах и соревнованиях, а также активности участия в массовых акциях.

Задача организации досуговой занятости обучающихся реализуется в нескольких формах:

- внеурочная деятельность. Охват составляет 100%;
- деятельность тематических клубов лица и спортивных секций в рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», утвержденной постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.11.2015 г. № 939. Охват составляет 42%. С сентября 2021 года активно используется платформа АИС Навигатор дополнительного образования для популяризации досуговой занятости обучающихся и системы дополнительного образования.;
- участие учащихся в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности, в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях (охват 56,9%), всероссийских онлайн-проектах;
- социальная деятельность учащихся, в.т. реализация проектов общественно-значимой направленности и работа общественных объединений. Охват 97%
- деятельность Центра профориентационной работы. Охват 62%.

Во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном этапе в 2022 году участвовало 335 обучающихся, качество участия составило 52,2 %. В 2022-2023 году 6 человек стали призерами и победителями регионального этапа.

Общее количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и региональных олимпиад составило:

| Учебный год | 2022-2023 | | 2021-2022 | | 2020-2021 | |
|-----------------------------------|-----------|----|-----------|------------------------------|-----------|----|
| | МЭ | РЭ | МЭ | РЭ | МЭ | РЭ |
| Количество участий | 335 | 24 | 362 | 12 учеников/ 21участие | 235 | 18 |
| Количество победителей и призеров | 184 | 6 | 135 | 10 | 69 | 9 |
| Качество участий в % | 54,2 | 25 | 37,2 | 47 | 37,2 | 47 |

Качество участия обучающихся лица в муниципальном этапе ВсОШ (по количеству победителей и призеров) в 2022-2023 году стало выше по сравнению с прошлым годом. Количество участников, приглашенных на РЭ увеличилось, а качество участия снизилось в 2022-2023 учебном году. (Приложение 5-7)

Вывод: анализ динамики количества победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников и региональных олимпиад за последние три года показал, что наблюдается увеличение количества участников, но уменьшение количества победителей и призеров. Педагогам необходимо обратить внимание на способных, мотивированных учащихся. Необходимо продолжить работу по подготовке к олимпиадам в двух направлениях: в урочной и внеурочной деятельности, используя систему подготовки участников олимпиад:

1. Базовая школьная подготовка по предмету.
2. Подготовка на курсах для одаренных детей, проводимых в АГПУ и Краснодаре на базе ЦРО.
3. Подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, элективные курсы).
4. Самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.).
5. Целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством наставника (научного руководителя, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).
6. Рассмотрение отрицательной динамики по данному вопросу на итоговом заседании предметных кафедр.
7. Учитываются интеллектуальные и творческие возможности каждого ребенка, что отражает направление национального проекта «Образование».
8. Участие в профильных сменах профильной смены интеллектуальной направленности муниципального многопрофильного Центра выявления и поддержки одаренных детей «Успех» на базе лицея.

Также лицеисты активно участвуют в различных конкурсах и мероприятиях интеллектуальной направленности. При поддержке фонда «Талант и успех» обучающиеся 10-11 классов проходили обучение в образовательном центре «Сириус». Под руководством наших педагогов школьники пишут исследовательские проекты, которые признают лучшими на научно-практической конференции «Эврика» и Олимпиаде школьников «Шаг в будущее». В конкурсе «Большая перемена», утвержденном в рамках национального проекта «Образование», лицеисты раскрывают творческий и исследовательский потенциал, например, ученица 6А класса, Теличко Анастасия стала победителем заключительного этапа в 2021 году, в 2022 года лауреатом. Пелипенко Маргарита, ученица 11 «А» класса, стала победителем регионального этапа Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского. Наставник: педагог-психолог Скоробогатова Галина Николаевна. Команда учащихся лицея в 2022 году заняла 2-е место в краевом месячнике «Финансовая грамотность», проходившего в рамках краевого проекта «Профориентационные уроки». Лицеисты с апреля 2022 года принимали участие во Всероссийской креативной олимпиаде №АРТ-УСПЕХ». Команда лицея из 11 человек стала победителем муниципального и регионального этапов. И представила Краснодарский край в заочном отборочном финальном этапе, в котором принимало участие 155 команд со всей страны. В очный этап финала, который проходил в Артеке прошли 38 команд, среди которых и наша команда. Победителем очного этапа стала ученица 11а класса Карабахцян Ева. (Приложение8-9)

Успехи лицеистов позволяют перевести обучающихся после предварительного опроса на индивидуальный образовательный маршрут.

Наблюдается поэтапное создание цельной системы индивидуального обучения с постепенным расширением её структурных компонентов, которая основана на внутришкольном мониторинге, профилизации и индивидуализации обучения посредством введения элективных курсов, индивидуальных образовательных программ, сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

Вывод: профильное обучение, ранняя профилизация, наставническая деятельность позволяют сформировать ИОМ не только для одаренных детей, но и для значительной части успешных детей в образовательной деятельности. Это позволяет сфокусироваться не на деятельности учителя по представлению нового учебного материала, а на стимулировании учебной деятельности школьника. Лицеисты демонстрирует высокий уровень подготовки в мероприятиях различной направленности и масштаба, поэтому уже третий год подряд одаренные ребята лицея получают Премию Губернатора

Краснодарского края. По итогам 2022 года получили премию Глухих Олеся и Беликов Георгий.

*Оценка результативности воспитательной работы:
цели, направления и критерии оценки результативности*

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы проводится с целью:

- выявления основных проблем воспитательной работы и последующего их решения;
- изучения эффективности реализации рабочей программы воспитания лицея;

и в соответствии с приказом УО администрации МО г. Армавир № 857 от 17.12.2021 г. «Об утверждении Положения о мониторинге системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций МО г. Армавир».

Основные направления самоанализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.
2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Результаты самоанализа эффективности системы воспитания и социализации используются: для планирования методической работы в лицее, пополнения банка лучшего педагогического опыта в области воспитания обучающихся; обмена лучшими и инновационными практиками; корректировки форм и методов работы, как по отдельным направлениям, так и в отдельных классных коллективах.

Общая цель воспитания в лицее – личностное развитие лицеистов, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний: норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек);
- 2) в развитии социально значимых отношений, т.е. позитивных отношений к общественным ценностям;
- 3) в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, т.е. опыта поведения соответствующего базовым национальным ценностям, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Цель воспитания на уровне начального общего образования: создание благоприятных условий для усвоения лицеистами социально значимых знаний (знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут).

Цель воспитания на уровне основного общего образования: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений лицеистов к базовым национальным ценностям.

Цель воспитания на уровне среднего общего образования: создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и

состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.

| Модули | Критерии мониторинга |
|---|---|
| Изучение курсов ВД | В лицее реализуется 198 курсов с 1 по 11 класс Охват обучающихся – 100% |
| Реализация программ дополнительного образования | Реализуется 33 программы Охват составляет 330 человек, 45% |
| Социальная активность | Все лицеисты являются членами лицейского ученического самоуправления Активность составляет 62% |
| Ключевые коллективные дела года | Активность обучающихся составляет 83% |
| Профорентация | Охват обучающихся составляет 100%, так как профорентационные мероприятия реализуются с 1 по 11 классы. Во всероссийском проекте «Билет в будущее приняли участие № 58 человек согласно установленной квоте |
| Работа с родителями | Охват родителей информационно-разъяснительной работой – 100% Активность участия родителей в общелицейских мероприятиях – 63% |

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством *профорентационной работы лицея*;
- качеством *работы школьных медиа*;
- качеством взаимодействия лицея и семьями лицеистов.

Вывод:

1. Недостаточный уровень активности участия в массовых мероприятиях, что свидетельствует о несформированности гражданской позиции у части лицеистов.

2. Есть учащиеся, поставленные на ВШУ с целью организации индивидуальной профилактической работы.
3. Есть случаи употребления учащимися табакосодержащей продукции, в связи с чем необходимо усилить данную работу.
4. Необходимо повышать уровень военно-спортивной подготовки допризывной молодежи, развивать юнармейское и волонтерское движение.
5. Необходимо повышать результативность участия обучающихся в спортивных состязаниях.

1.2.4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса: учебная и внеурочная деятельность МАОУ лицея №11 им. В. В. Рассохина в 2022 году регламентировалась учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Расписание урочной и внеурочной деятельности учащихся составлено с соблюдением санитарных норм, последовательность учебных дисциплин обеспечивает смену характера деятельности обучающихся. При составлении расписания чередуются в течение дня, а также недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры.

При реализации программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей, исходим из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни лицея, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

МАОУ лицей №11 им. В.В. Рассохина работает по четвертям, в смешанном режиме:

Продолжительность урока

II-XI классы – 40 минут

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

Продолжительность учебного года и учебных периодов

| | | | |
|---------------------------------|----------|----------------|-----------|
| Продолжительность учебного года | 1 классы | 2-9, 11 классы | 10 классы |
| 33 учебные недели | + | | |
| 34 учебные недели | | + | + |

1. Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

| Учебный период | | Сроки учебных периодов | Количество во учебных недель | Каникулы | Сроки каникул | Количество дней | Выход на занятия |
|----------------|-----------|------------------------|------------------------------|----------|---------------|-----------------|------------------|
| I четверть | I | 01.09– 29.10 | 9 нед. | Осенние | 31.10–06.11 | 7 | 07.11.2022 |
| II четверть | полугодие | 07.11- 27.12. | 7 нед. | Зимние | 28.12.-08.01. | 12 | 09.01.2023 |
| III четверть | II | 09.01.-25.03 | 11 нед. | Весенние | 27.03.-02.04. | 7 | 03.04.2023 |
| IV четверть | полугодие | 03.04- 25.05. | 7 нед. | | | | |
| Итого | | | 34 недели | | | 26 | |
| | | | | Летние | | 98 | |

2. Дополнительные каникулы для 1-х классов 13.02 – 19.02.2023 года
3. Летние каникулы:
4. - 1-8, 10 классы – 26 мая 2023 года - 31 августа 2023 года
5. 9,11 классы – 26.05. – 02.07.2023 - государственная итоговая аттестация

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 20 мин.

Лицей обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Прием, перевод и выбытие учащихся из лицея осуществлялись на основании Положения о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки российской федерации от 22 января 2014 г. № 32).

Режим начала занятий, расписание звонков

| 1 смена (1а,1б,1в классы) | | 1смена | 2 смена |
|-------------------------------|-------------------------------|---|--------------------------------|
| 1 полугодие | 2 полугодие | 4абв, 5аб, 6б, 7бв, 9абв, 10аб, 11аб | 2а,бвг, 3абв, 6ав, 7а, 8абв |
| 1 урок 8.00 - 8.35 | 1 урок 8.00 - 8.40 | 1 урок 8.00 - 8.40 | 1 урок - 13.45 – 14.25 |
| 2 урок 8.55 - 9.30 | 2 урок 9.00 - 9.40 | 2 урок 8.50 - 9.30 | 2 урок - 14.40 – 15.20 |
| Динамическая пауза 9.30-10.10 | Динамическая пауза 9.40-10.20 | 3 урок 09.50 – 10.30 | 3 урок - 15.15 - 15.55 |
| 3 урок 10.30-11.05 | 3 урок 10.40 - 11.20 | 4 урок 10.50 - 11.30 | 4 урок - 16.40 – 17.20 |
| 4 урок 11.15-11.50 | 4 урок 11.30 - 12.10 | 5 урок 11.45 - 12.25 | 5 урок - 17.30 – 18.10 |
| | 5 урок 12.20 - 13.00 | 6 урок 12.35 - 13.15 | 6 урок – 18.20-19.00 |
| | | 7 урок 13.45 - 14.25 | |

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин.

Лицей обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Прием, перевод и выбытие учащихся из лицея осуществлялись на основании Положения о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки российской федерации от 22 января 2014 г. № 32).

В 2022 году мы продолжили вести кружки «Шахматы» и «Основы финансовой грамотности» (Приложение 14), что повысило интерес со стороны обучающихся и их родителей. Подтверждением служит участие в онлайн-олимпиаде по «Основам финансовой грамотности» - участие 300 учеников из начальной школы, а также турниры по шахматам лицейского, муниципального и краевого уровня. Урок «Шахматы» ввели как модуль в урок физической культуры с 1 класса и продолжаем и в 2022 году год в 2-4 классах.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях: начальная школа – классы обучаются по образовательной программе 4 классы «Начальная школа 21века»; а 1-3 классы «Развивающая система Л.В. Занкова».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2021 году педагогами лицея проводился мониторинг знаний и умений учащихся.

При организации образовательного процесса в 2021-2022 уч.году педагогическим коллективом начальной школы проводилась целенаправленная планомерная работа по

обеспечению выполнения современных требований к обучению. Использовались деятельностный и компетентностный подход, современные образовательные технологии.

Оценка мероприятий, программ, обеспечивающих формирование навыков ЗОЖ

Оценка мероприятий, программ, обеспечивающих формирование навыков ЗОЖ

В лицее активно ведется работа по формированию навыков ЗОЖ:

- составлен совместный план работы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, суицида с Армавирским наркодиспансером и ОПДН, в реализации которого принимают участие классные руководители, в том числе те, которые реализуют программы внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности «Школа ЗОЖ» (охват 183 человека), педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, руководители лицейских клубов;
- организована информационно-просветительская работа с родителями и учащимися на сайте лицея в разделе «Антинарко», родительских собраниях, на ежемесячных уроках правовой грамотности и Уроках здоровья, в родительских чатах в WhatsApp;
- обеспечено 100%-е участие в 1 этапе добровольного информированного тестирования обучающихся 13-18 лет, ежегодных профилактических акциях «СТОПВИЧ», «Скажи, где торгуют смертью!», «Неделя правовых знаний»;
- привитие интереса к спорту и занятиям физкультурой осуществляется через деятельность лицейского спортивного клуба «Олимпиец», спортивные секции дополнительного образования (охват 208 человек) и внеурочной деятельности (охват 153 человек), реализацию всероссийских проектов «Шахматы в школе» (охват 313 человек) и «Самбо в школу» (охват 463 человек).

Вывод: в лицее создана система, обеспечивающая формирование навыков ЗОЖ обучающихся. Но необходима постоянная системная работа с обучающимися и родителями по принятию важности принципов ЗОЖ.

Об оценке здоровьесберегающей среды

В лицее действует психолого-медико-педагогический консилиум и социально-психологическая служба, цель которой – создание в рамках учебно-воспитательного процесса благоприятных условий, способствующих психическому и личностному развитию ребенка для профилактики и преодоления социально-психологической дезадаптации обучающихся.

О роли социально-психологической службы

(укомплектованность, локальный акт, «горячая линия»)

Социально-психологическая служба лицея состоит из педагога-психолога и социального педагога, т.е. укомплектована в соответствии с Положением о социально-психологической службе МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина. Неотделимой составляющей является служба медиации, которая способствует разрешению споров, конфликтов, предупреждению противоправного поведения или правонарушений несовершеннолетних.

Психологическое сопровождение родителей и обучающихся осуществлялось по следующим направлениям:

- психологическое сопровождение развивающей системы обучения в школе первой степени;
- психологическое сопровождение обучающихся на наиболее сложных этапах (1, 5, 9-10 классы);
- консультирование детей, родителей и педагогов по актуальным вопросам;
- профилактика асоциальных проявлений в подростковой среде;
- развитие толерантного отношения к другому у субъектов образовательного процесса;
- формирование у педагогов личностно-ориентированной позиции по отношению к детям;
- повышение психологической культуры субъектов образовательного процесса.
- работа с администрацией, педагогами, родителями.

Освещение работы службы: деятельность социально-психологической службы освещалась на сайте лицея: на странице размещена информация по различным темам для обучающихся, рекомендации педагогам и родителям: буклеты, статьи и памятки по актуальным вопросам, советы родителям, педагогам и детям.

Организация питания учащихся

В соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, в частности, законом РФ «Об образовании», организация питания в МАОУ лицее №11 им. В.В. Рассохина возложена на образовательное учреждение.

Питание школьников осуществляется два раза в день (для первой и второй смены) и обеспечивается сотрудниками «Комбината школьного питания и торговли», с которым школа заключила договор о сотрудничестве.

Перспективное десятидневное меню разработано для учащихся общеобразовательных школ и согласовано с Роспотребнадзором. Блюда в меню комплектуются с соблюдением требований вкусовой сочетаемости, разнообразия (цикличность по дням), соответствия пищевой ценности нормам, соответствия среднедневного продуктового набора натуральным нормам потребления. Блюда для меню взяты из специального набора рецептов, применимых для школьного питания, выходы блюд соответствуют возрасту питающихся.

Питание учащихся в школьном буфете организовано по утвержденному графику с двадцатиминутными перерывами.

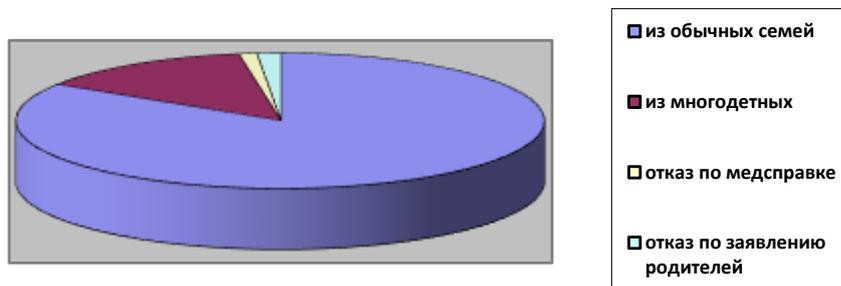
В 2021-2022 учебном году охват школьников питанием составил 96%, что показывает стабильность в сравнении с предыдущим 2020-2021 учебным годом. С 1 сентября 2020 года все обучающиеся начальных классов получают бесплатное горячее питание. 1 смена (1 и 4 классы – горячий завтрак, 2 и 3 классы – обед).

В буфете-раздаточной питаются учащиеся с 1 по 11 классы.

Сведения об организации питания обучающихся в 2022 году

| Уровни образования | Количество обучающихся, охваченных питанием | | | |
|--|---|-----------------------------|--|--|
| | Всего обучающихся | Охвачено питанием (ИЗ ГР.2) | Всего детей из многодетных семей (из гр.2) | Охвачено питанием детей из многодетных семей (из гр.2) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Начальное образование 1-4 классы | 302 | 302 | 29 | 29 |
| Основное общее образование 5-9 классы | 345 | 320 | 42 | 42 |
| Среднее общее образование 10-11 классы | 83 | 79 | 10 | 10 |
| Итого: | 730 | 701 | 81 | 81 |

Сравнительный анализ охвата горячего питания



Финансовое обеспечение организации школьного питания для обучающихся начальной школы производилась из Федерального финансирования, без родительской доплаты. В 5-11 классах осуществляется за счет родительских средств (50 рублей в день) и муниципального бюджета (6 рублей в день). Для многодетных семей выделяется краевая дотация в размере 10 рублей в день на каждого ребенка. Количество таких детей в этом учебном году составило 52 человека.

ВЫВОД: В течение всего отчетного периода проводилась работа с родителями и учащимися, целью которой было убедить их в необходимости горячего питания в лицее и качественного приготовления пищи сотрудниками «Комбината школьного питания и торговли». В ноябре 2022 года проводилась дегустация блюд родительской общественности. В отзывах родителей была дана высокая оценка организации питания в образовательном учреждении. Осуществлялся родительский контроль каждый месяц. Родители из каждого класса осуществляли проверку по организации питания, составлялись акты, контролировали меню, как осуществляется доставка продуктов, соответствие каждодневного меню, качество продукции.

1.2.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина по окончании основного и среднего образования конкурентоспособны на рынке образовательных услуг Армавира, Краснодарского края и многих городов Российской Федерации, в том числе Москва и Санкт Петербург. Процент поступления выпускников в вузы стабильно высок (в 2019-2020 году – 76 %, в 2020-2021 году – 92%, в 2021-2022 учебном году – 91%). (Приложение 10)

1.2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Одной из задач работы лицея является повышение квалификации педагогов. Из 42 педагогов 6 являются выпускниками лицея. Высшую категорию имеют 19 человек (45%), первую категорию 7 человек - 16% педагогического состава, 2 педагога имеют ученую степень. Средний возраст учителей 43 лет. Значение среднего стажа составляет 24 года. Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» 3 педагога, 5 учителей награждены грамотой Министерства образования РФ, 5 педагогов - победители конкурса ПНПО «Лучших учителей России», 2 - Почетная грамота МОН и МП Краснодарского края, 1 – Заслуженный учитель Кубани.

Укомплектованность лицея педагогическими кадрами:

Всего – 42 педагога, из них: 3 – администрация лицея, 39 педагогов на штатной основе.

Уровень образования педагогов: все педагоги имеют высшее образование.

Мониторинг наличия квалификационной категории у педагогов лицея по результатам аттестации (по состоянию на 30 декабря 2022 года)

| Аттестационный период, учебный год | Высшая категория | Первая категория | Соответствие | Без категории |
|------------------------------------|------------------|------------------|--------------|---------------|
| 2022-2023 | 20 | 6 | 9 | 7 |
| 2021-2022 | 18 | 6 | 10 | 10 |
| 2020-2021 | 16 | 8 | 5 | 12 |

Характеристика педагогического состава по стажу работы в лицее за последние 2 года

| Стаж работы | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
|-----------------------|------------|----|------------|----|
| | количество | % | количество | % |
| Менее 5 | 11 | 27 | 3 | 7 |
| От 5-ти до 9 лет | 8 | 19 | 16 | 38 |
| От 10-ти до 14-ти лет | 3 | 7 | 7 | 16 |
| 15 и более лет | 20 | 47 | 16 | 38 |
| Всего: | 42 | | 42 | |

Повышение квалификации кадров:

Количество работников, повысивших квалификацию в 2022 году 33. В том числе: руководитель образовательного учреждения – 1, заместители руководителя образовательного учреждения – 2, педагоги – 28, другие специалисты – 2.

Важнейшим ресурсом сферы профильного образования является кадровый состав педагогических работников. Поэтому для эффективной реализации поставленных нами задач были задействованы кадровые ресурсы организации-партнера – Армавирского механико-технологического института и ГБПОУ "Армавирский медицинский колледж". Совместная работа преподавателей института, колледжа и учителей лицея позволяет координировать методику преподавания отдельных предметов, вырабатывать единые критерии обучения при обмене опытом.

Преподаватели института не только ведут занятия по учебным предметам в профильных классах, но и курируют проектные работы учащихся 10-х классов, выступают в качестве рецензентов научно-практических работ учителей и учащихся.

В рамках регионального проекта «Учитель будущего» перед лицеем стоит задача непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Это вовлечение наших учителей в национальную систему профессионального роста и непрерывного повышения профессионального мастерства через аттестацию, независимую оценку профессиональной квалификации, конкурсы, конференции, вебинары. (Приложение 11-12)

Уделяется внимание формированию ценностно-ориентированной зрелости педагогического коллектива. Созданы условия для развития профессиональных компетенций: 28 педагогов повысили свою квалификацию по предмету, в том числе 16 педагогов прошли курсы повышения квалификации учителей по обновленным ФГОС ООО в 2022-2023 учебном году.

Информация

Список педагогов работающих в настоящее время в 1-х и 5-х классах прошедших курсы повышения квалификации учителей по обновленным ФГОС ООО в 2022-2023 учебном году.

| № п/п | Класс | ФИО учителя | предмет |
|-------|-------|--------------------------------|---------------------|
| 1. | 1-а | Коробицина О.А. | Нач.классы |
| 2. | 1-б | Смольнякова Е.Ф | Нач.классы |
| 3. | 1-в | Торосян В.В. | Нач.классы |
| 4. | 5-а | Олифиренко Татьяна Геннадьевна | Русский язык |
| 5. | 5-е | Волобуева Лариса Владимировна | Иностранный язык |
| 6. | 5-е | Егиазарян Нарине Грачяевна | Иностранный язык |
| 7. | 5-е | Твелова Мария Александровна | Математика |
| 8. | 5-е | Дарбинян Анастасия Андреевна | История |
| 9. | 5-е | Орловская Лилия Алексеевна | Технология |
| 10. | 5-е | Мезенцева Ирина Павловна | ИЗО |
| 11. | 5-е | Литвина Татьяна Николаевна | Физическая культура |
| 12. | 5-е | Кудряшова О.В. | Музыка |
| 13. | 5б | Пашкова Т.В. | Русский язык |
| 14. | 5в | Акулова И.Н. | Русский язык |
| 15. | 5-е | Вакансия | География |
| 16. | 5-е | Асатрян Ашхен Юрьевна | Биология |

Это говорит о готовности учителей к новым современным требованиям, предъявляемым к образованию.

Данные показатели подтверждаются положительной динамикой в диссеминации педагогического опыта учителями лицея - 55% от общего числа педагогов участвуют в семинарах и профессиональных конкурсах, публикуют методические материалы, выступают на конференциях.

Показателем эффективности работы являются достижения лицея. В 2022 году лицей стал лауреатом Всероссийского конкурса «Вектор качества образования» в номинации Школа – территория больших возможностей по теме: «От предметных знаний к универсальным компетенциям обучающихся: комплексный подход к оценке образовательных результатов». В 2022 году лицейу присвоен статус Регионального офиса всероссийского проекта «Векторы качества образования». В 2022-2025 гг. присвоен статус Краевой площадки передового педагогического опыта по теме: «Цифровые образовательные ресурсы как инструмент совершенствование инновационной образовательной среды современной школы (применение технологий Яндекс. Учебника)». 11 ноября 2022 года на базе лицея работала краевая стажировочная площадка на тему «Формирование функциональной грамотности в профильных классах и группах». Участниками стали 30 учителей биологии, химии, физики из 26 образовательных организаций, 21 муниципалитета края. В план работы входили мастер-классы: «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии в профильной группе медико-биологической направленности», проводила Асатрян А.Ю., учитель биологии высшей квалификационной категории; «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках физики по теме «Практическое применение законов отражения и преломления света» в профильной группе инженерно-математической направленности», провела Мкртычян Е.Г., учитель физики высшей квалификационной категории; «Решение химических задач на основе прикладных знаний в профильной группе медико-биологической направленности», провела Левченко С.А., учитель химии высшей квалификационной категории. Активное участие принимали обучающиеся 9- 11 классов лицея, продемонстрировав успешное усвоение компонентов функциональной грамотности.

В 2022 году лицей стал финалистом Всероссийского конкурса «Сквозные образовательные траектории» г. Серпухов, где представили проект муниципального многопрофильного Центра выявления и поддержки одаренных детей «Успех» (далее – Центр «Успех») на базе лицея. Целью которого является создание социального лифта для

обучающихся на базе лицея, основываясь на опыт образовательного центра «Сириус» в масштабе муниципалитета. Образовательная платформа лицея позволяет в полном объеме реализовать идею проекта. В Центре проводятся занятия по подготовке к олимпиадам и конкурсам для обучающихся 8-11-х классов по предметам: математика, филология, информатика, физика, химия, биотехнология, экология, робототехника, технология, история. Занятия цикличны, модель графика занятий формируется с учетом запросов и возможностей участников образовательной деятельности. Субъекты проекта выступают в качестве разработчиков конструктора учебного графика. Для создания активно-развивающей образовательной среды организованы тематические профильные смены. Организация и проведение профильной смены является частью реализации концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся образовательных организаций в муниципальном образовании город Армавир на 2021-2024 годы.

Вывод: в лицее созданы необходимые условия для развития профессиональных компетентностей педагогов, их саморазвития, что говорит о готовности учителей к новым современным требованиям, предъявляемым к образованию, о высоком уровне профессионализма коллектива. Благодаря слаженной работе трудоспособного коллектива, эффективной работе директора и управляющего совета, органам самоуправления и сотрудничеству с городским центром развития образования лицей добился определенных успехов. На протяжении всех лет существования лицей неоднократно становился призером и лауреатом различных городских, краевых, всероссийских конкурсов.

На основе самооценки апробации и диссеминации результатов деятельности педагогов считаем возможным предположить, что задачи отчетного периода выполнены в полном объеме, определены цели, задачи и перспективы на следующий год. (Приложение 13)

1.2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Анализ библиотечного обеспечения

Общий фонд библиотеки составляет- 14534 единиц, из них учебной литературы – 9841 экземпляров (без учета вторых частей), методической - 215 экземпляров, электронных носителей – 397 экземпляров. Читальный зал рассчитан на 12 мест. На 2021-2022 учебный год фонд библиотеки был пополнен на 2199 штук на сумму 1121385,75 рублей.

В библиотеке есть Интернет, локальная сеть, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников, имеются медиатека и средство сканирования, копирования и распечатки материалов (1 универсальный принтер/сканер/копир). В наличии 4 компьютера для учащихся.

Библиотека в рамках внеурочной деятельности выпускает газету ученического самоуправления «Прометей». Газеты выходит каждое 25 число месяца. В год выходит 9 выпусков. Газета содержит статьи о жизни лицея, о значимых событиях, творческих, спортивных мероприятиях.

Также библиотека лицея сотрудничает с Национальной электронной библиотекой. (НЭБ) — федеральная государственная информационная система, создаваемая Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей и других правообладателей. НЭБ содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России.

Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, соответствует современным стандартам и требованиям.

Среднее число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося - 12, по профильным направлениям – 14. Отношение книговыдачи к объёму фонда (обращаемость) составляет 9,7 шт. Процент книгообеспеченности учащихся – 445%.

Обеспеченность лица современной информационной базой

В МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина имеется следующее современное учебно-техническое оборудование: на балансе лица числится 48 компьютеров и 68 ноутбука, 25 мультимедиа проекторов, 20 интерактивные доски.

Компьютеры всех помещений МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина подключены к сети передачи данных и (или) сети Интернет, в рамках реализации национального проекта «Образование» регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в целях формирования у учащихся навыков распознавания и оценки опасных ситуаций, нахождения способов защиты от них, безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях дома и на улице, выработки умения защищать свою жизнь и здоровье, оказывать само и взаимопомощь, профилактики идеологии экстремизма и терроризма на всех компьютерах организации, контент фильтрацию осуществляет ПАО «Ростелеком».

В среднем, на один компьютер приходится 3 педагога и 6 учащихся.

Анализ официального сайта

Официальный сайт МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина <https://arml11.krskschool.ru> соответствует требованиям ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" и приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 11.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»). На сайте представлены данные об организации, образовательном стандарте, муниципальном задании, противодействие коррупции, антитеррору, учебно-методической и воспитательной работе лицея, её материально-технической базе, работе социально-психологической службы, профсоюза лицея, столовой и др. В разделе новостей рассказывается об актуальных событиях. Содержание сайта систематически дополняется новой информацией. Согласно мониторингу наполняемости страниц сайта лицея за 2021-2022 учебный год, по количеству выставленных на сайт новостей и периодичности их обновления лидируют разделы, связанные с воспитательной работой, образовательным направлением, учебно-методической работой и деятельностью социально-психологической службы.

В рамках независимой оценки качества условий оказания образовательных услуг были внесены следующие изменения в содержание и структуру сайта:

- добавлен подраздел «Культура для школьников» в специальный раздел «Воспитательная работа»;
- добавлен подраздел «Функциональная грамотность» в специальный раздел «Образование»;
- обновлен раздел «Документы» (обновлено оформление, структура документов);
- обновлен специальный раздел «Приём в лицей» (упрощена навигация, структурирована информация);
- обновлена страница «Социально-психологическая служба» (добавлены активные ссылки и информация о службе);
- обновлены основное и дополнительное меню (упрощена навигация по сайту, архивированы неактуальные рубрики и страницы).

1.2.8. Оценка материально-технической базы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №11 имени Вячеслава Владимировича Рассохина имеет 4 здания. Основное здание лицея лит. А – 1959 года постройки $S = 2\,004,6\text{ м}^2$; здание начальной школы лит. Б -1959 года постройки $S = 602,2\text{ м}^2$; здание ОБЖ и тира лит.Д – 2003 года постройки $S = 337,9\text{ м}^2$; здание физкультурно-оздоровительного комплекса лит.Е – 1989 года постройки $S = 1\,129,3\text{ м}^2$. Территория школы составляет $20\,497,00\text{ м}^2$. Все здания подключены к центральному отоплению (гидравлические испытания внутренней системы теплоснабжения проведены

23.06.2022г), водоснабжению и водоотведению. Тип освещения в лицее люминесцентные энергосберегающие и светодиодные лампы, состояние исправное (испытание и наладка электроустановок и электрооборудования проведена 03.06.2022г).

Общая площадь всех помещений составляет 3 562м². Число классных комнат 21, общей площадью 1127 м². В лицее имеются кабинеты русского языка и литературы, иностранного языка, химии, биологии, истории, географии, физики, математики, информатики (лингфонный кабинет), музыки, 6 кабинетов начальных классов, кабинет ОБЖ и тира, актовый зал, лаборатории химии, биологии, физики, медицинский кабинет, кабинет психолога, мастерские (комбинированные), кабинет технологии, телецентр, библиотека, физкультурно-оздоровительный комплекс. В лицее имеется буфет - раздаточная с горячим питанием на 140 посадочных мест.

Основным документом, определяющим требования к организации и режиму питания в лицее и работе школьного буфета – раздаточной на 140 посадочных мест, являются Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.5.2409-08 (п.2.8), а также Устав школы, в соответствии с которыми в лицее организовано горячее питание для всех обучающихся. Финансовое обеспечение организации школьного питания в настоящее время осуществляется за счет родительских средств (50 рублей в день) и муниципального бюджета (6 рублей в день). Для многодетных семей выделяется краевая дотация в размере 10 рублей в день на каждого ребенка. Количество таких детей в этом учебном году составило 52 человек.

Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы буфета на предмет его соответствия санитарно-гигиеническим требованиям. По данному направлению были осуществлены следующие мероприятия:

- приобретение посудомоечной машины, электрической плиты с духовым шкафом, смягчителя для воды;
- приобретение посуды (стаканы, кружки);
- ремонт технического оборудования;
- диагностика и профилактика технического оборудования;
- прочистка канализационной сети;
- замена (кранов-смесителей) на мойках;
- приобретение моющих, чистящих, дезинфицирующих средств;
- косметический ремонт буфета;
- замена раковины в зале для питания.

На территории лицея размещены два футбольных поля и оборудованная загороженная спортивная площадка $S = 1125 \text{ м}^2$ (футбольное поле с воротами, баскетбольная площадка, места для болельщиков), спортивный городок с полосой препятствия, **тип** $S = 227,1 \text{ м}^2$ (для подготовки допризывной молодежи города и проведения занятий стрельбы из пневматического оружия). **Физкультурный оздоровительный комплекс** с душевыми, санитарными узлами, раздевалками для мальчиков и девочек раздельно $S = 946,3 \text{ м}^2$ в нем находятся тренажерный зал, теннисный зал, волейбольная и баскетбольная площадки, площадка со столами для игры в шахматы, акробатический зал. Общая площадь спортивных объектов составляет $S = 2 298,4 \text{ кв. м}$, в расчете на одного обучающегося – $3,0 \text{ м}^2$.

Ремонтные мероприятия проведены за счет родительских пожертвований во всех зданиях провели косметический ремонт стен (шпаклевка, покраска) кабинетах, туалетах и рекреациях. Частично отремонтировали мягкую кровлю на крыше ФОКа. Произведена замена ламп в кабинетах начальной школы и основного здания (люминесцентные на светодиодные лампы). Произведена замена полового покрытия в кабинете № 1-2 и № 3-3.

Из средств краевого бюджета (субвенции) заключено 9 договоров на общую сумму 1 601 711,00р.: 1 114 237,95 руб. – поставка учебной литературы, 13 745,00 руб. – оборудование для спортивных залов, 144 680,00 – компьютерная техника, 188 176,49 руб. - оказание услуг по проведению периодического медицинского осмотра сотрудников,

21 560,53 руб. - поставка аттестатов, 32 422,17 – моющие и чистящие, 25 224,40 руб. – командировки, курсы учителей, 59 881,46 – бумага офисная и мел, 1 783,00 - журналы.

1.2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО в МАОУ лицее № 11 им. В.В. Рассохина представляет собой совокупность компонентов, которые обеспечивают оценку качества образования относительно:

- структуры и содержания реализуемых образовательных программ;
- условий их реализации;
- результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Цели и задачи ВСОКО определены в соответствии с целями и задачами МСОКО города Армаира.

Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

В основу ВСОКО в МАОУ лицее № 11 им. В.В. Рассохина положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации,
- открытости и информационной безопасности;
- преемственности целей и задач ВСОКО;
- инструментальности и технологичности;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

Объектами ВСОКО, исходя из определения «качества образования», представленного в статье 2 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», являются качество образовательных результатов, удовлетворенность качеством образования через качество условий, качество образовательного процесса и качество управления (Приложение 7).

Планом ВСОКО на 2022 год были запланированы следующие процедуры:

- Проведение систематического контроля реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО всеми участниками образовательного процесса.
- Проведение систематического мониторинга качества образовательных результатов, в том числе, с использованием возможностей АИС СГО.
- Анализ итогов независимого мониторинга.
- Осуществление контроля эффективности работы педагогического коллектива с детьми, имеющими разные образовательные потребности и возможности.
- Мониторинг условий осуществления образовательной деятельности.
- Диагностирование воспитательной системы МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина через контроль организации воспитательного процесса.
- Изучение результатов педагогической деятельности учителей с целью выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработкана этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранение негативных тенденций, развитие кадрового потенциала.
- Осуществление самооценки и самоэкспертизы деятельности МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина для выявления позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса.

Оценка качества образовательных результатов в МАОУ лицее № 11 им. В.В. Рассохина в 2022 году осуществляется посредством:

- внешнего мониторинга (ВПР, ГИА, региональные муниципальные мониторинги.);
- внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.).

В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, итогового сочинения в 11 классе, итогового собеседования в 9 классе.

Для проведения оценочных процедур в МАОУ лицее № 11 им. В.В. Рассохина перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур с учетом рекомендаций, изложенных в письме Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/03 совместно с Рособрандзором от 06.08.2021 N 01-169/08-01. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ лицее № 11 им. В.В. Рассохина (требование части 2 статьи 30 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне – августе 2022 года, анализировались педагогическим советом МАОУ лицее № 11 им. В.В. Рассохина, они учтены при планировании работы образовательного учреждения, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2022-2023 учебный год.

По итогам внутренней оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень результатов деятельности лицея средний. Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности МАОУ лицее № 11 им. В.В. Рассохина.

Сильные стороны:

- нормативно-правовая и научно-методическая база лицея соответствует требованиям ФЗ № 273, требованиям ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; разработаны образовательные программы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, начат переход на обновленные ФГОС (1 и 5 классы).

- обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- кадровая политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли КПК, учителя повысили квалификационную категорию;

- учащиеся лицея включены в научно-исследовательскую, творческую и проектную деятельность, увеличилось число обучающихся – участников различных олимпиад, конкурсов;

- организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Слабые стороны:

- недостаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием и УМК по обновленным ФГОС;

- средний процент качества обучения лицеистов;

- низкий процент победителей предметных олимпиад;

- потеря контингента по независящим от МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина причинам (переезд в другой город);

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие точки роста:

- Повышение успеваемости обучающихся и результатов ГИА;

- Поощрение индивидуальных достижений обучающихся;
 - Усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов;
 - Создание условий для самореализации обучающихся.
 - Развитие компетентности педагогов :
 - укрепление системы наставничества;
 - стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик.
 - Развитие воспитательной системы школы:
 - повышение внимания к работе классных руководителей;
 - повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению;
 - Укрепление материально-технической базы школы:
 - проведение ремонтных работ;
 - наполнение учебных классов современным оборудованием.
- (Приложение 14-15)

1.3. Обобщенный анализ показателей деятельности лицея

Наш лицей традиционно (активно и на опережение) развивает инновационную деятельность, работая на результат более двадцати лет. И успешно применяет в своей работе метод проектов. Разрабатывая новые проекты, реализует их, что способствует развитию успешности и востребованности в образовательном пространстве города. Естественно, в инновационной деятельности неоспорима и значительная роль родительской общественности.

Программа развития МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина «Система управления качеством образования в лицее с помощью ресурсов», целью которой является повышение качества образования на основе эффективного управления ресурсами, способствует совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе обучения на основе индивидуального образовательного маршрута.

В начале года был проведен анализ запросов и потребностей заказчиков и потребителей образовательных услуг (на основе независимой оценки качества образования 2019 года), всех внутренних ресурсных возможностей, а также внешних благоприятных и ограничивающих факторов, и проблем в развитии. Анализ деятельности лицея за несколько последних лет выявил не только достижения и успехи коллектива, но и ряд проблем, требующих решения для обеспечения развития обучающихся, в целом:

1. В содержании образования:

- незначительное число в учебном плане курсов надпредметного и межпредметного характера;
- недостаточность курсов и внутрилицейских активных форм повышения квалификации, имеющих практико-ориентированный и деятельностный характер.

2. В образовательной деятельности:

- сохранение авторитарного стиля обучения у части педагогов;
- слабая интегрированность предметного содержания между образовательными областями;
- несовершенство оценочной деятельности учителей;
- недостаточная индивидуализация образовательной деятельности.

3. В кадровом обеспечении:

- недостаточный технологический уровень владения учителем современными педагогическими технологиями;

-слабое владение педагогами приемами исследовательской деятельности, навыками описания собственной педагогической и методической системы работы, авторских идей, программ и проектов;

- психологическая неготовность части учителей к изменению своей роли в образовательном процессе, освоению новой роли (направляющего, координирующего сотрудничества с детьми и т.д.) и приобретению новых компетентностей; к построению отношений с учащимися и родителями на договорной основе.

Вывод: управление качеством образования в лицее на основе сетевой организации ресурсного обеспечения становится не только правильным «предложением» содержания образования, но и формированием «активного ученика», умеющего и любящего узнавать новое, разбираться в неизвестном. Такая политика способна изменить внутреннюю позицию педагога как участника совсем иного образовательного процесса, привить новые роли партнера, консультанта, посредника между учеником и качественно новым учебным содержанием может только активное участие в инновационной проектной деятельности, а также правильная методическая политика руководства лицея.

1.4. Заключение

В нашем отчете постарались представить качество реализации задач, поставленных Президентом нашей страны В.В. Путиным в Указе от 07 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Из 8 региональных проектов «Образование»- в лицее реализуются 6 проектов.

1. «Современная школа»

За счет краевого и муниципального бюджетов получены инженерный класс (стоимость более 7 млн. рублей) и медико-биологический класс (стоимостью почти 4 млн. рублей). Обеспечена реализация сетевых образовательных программ совместно с учреждениями высшего и среднего специального образования.

2. «Успех каждого ребенка»

Это высокий процент занятости в дополнительном образовании и участия профориентационных мероприятий, онлайн-уроках «Проектория», во Всероссийской олимпиаде школьников и других.

3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Это и развитие цифровой образовательной среды, и прохождение педагогами курсов повышения квалификации, так же обучение учащихся на онлайн ресурсах.

4. РП «Учитель будущего»

Это вовлечение наших учителей в национальную систему профессионального роста и непрерывного повышения профессионального мастерства через аттестацию, независимую оценку профессиональной квалификации, конкурсы.

5. РП «Новые возможности для каждого»

Это обучение педагогов, находящихся в декретном отпуске за счет Центра занятости населения, повышение квалификации педагогов, оказание дополнительных платных образовательных услуг.

6. РП «Социальная активность»

Это предоставление учащимся возможности принимать участие в социально-значимой деятельности, а именно:

- лицейском ученическом самоуправлении,
- социальных акциях различного уровня,
- проектах патриотической направленности, таких, как «Имя героя», «Памяти героев», «Вячеслав Рассохин. Прерванный полет», шефской работе с родителями Вячеслава Рассохина и ветеранами,
- деятельности лицейского волонтерского отряда «Потенциал», юнармейского отряда МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина,

- природоохранной экологической деятельности в рамках лицейского отряда «Школьное лесничество», объединения «Эколята» для 1-4-х классов;
- работе лицейского отряда ЮИД.

Прогнозные значения основных целевых индикаторов и показателей образовательной деятельности в связи с реализацией национального проекта:

1. Широкая социализация обучающихся и адаптация к взрослому этапу жизни.
2. Предоставление индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Увеличение количества выпускников лицей – абитуриентов ведущих профильных вузов региона и страны.
4. Реализация персонифицированной модели повышения квалификации педагогов.
5. Более активное вовлечение преподавателей вуза в совместную деятельность.
6. Разработка учебных программ и учебно-методических комплексов (совместно с вузами).
7. Получить статус опорной площадки по цифровизации образования на платформе «Яндекс.Учебник»

**II. Раздел 2. Анализ показателей деятельности лица
(на 1 сентября 2022 года)**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателей 2022 |
|-------|---|-------------------|---------------------------|
| 1. | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | Человек | 744 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 315 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 339 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 90 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек | 380 |
| | | % | 51 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 26 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 15,5 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 76,3 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 63 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек | 80 |
| | | человек | 1 |
| | | % | 1,25 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек | 0 |
| | | % | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек | 52 |
| | | человек | 0 |
| | | % | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек | 0 |
| | | % | 0 |

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателей 2022 |
|--------|--|-------------------|---------------------------|
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек | 0 |
| | | % | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек | 0 |
| | | % | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек | 2 |
| | | % | 2,5 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек | 5 |
| | | % | 9,61 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек | 493 |
| | | % | 66 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек | 339 |
| | | % | 45 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек | 41 |
| | | % | 5,5 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек | 13 |
| | | % | 1,7 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек | 0,1 |
| | | % | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек | 0 |
| | | % | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек | 99 |
| | | % | 12,6 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек | 347 |
| | | % | 44 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек | 49 |
| | | % | 6,2 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, | Человек | 42 |

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателей 2022 |
|--------|---|-------------------|---------------------------|
| | в том числе: | | |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек | 42 |
| | | % | 100 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек | 42 |
| | | % | 100 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек | 0 |
| | | % | 0 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек | 0 |
| | | % | 0 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек | 26 |
| | | % | 61 |
| 1.29.1 | Высшая | человек | 20 |
| | | % | 47 |
| 1.29.2 | Первая | человек | 6 |
| | | % | 14 |
| 1.30 | ЧИСЛЕННОСТЬ/УДЕЛЬНЫЙ ВЕС ЧИСЛЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ РАБОТЫ КОТОРЫХ СОСТАВЛЯЕТ: | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек | 3 |
| | | % | 7 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек | 20 |
| | | % | 42 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек | 11 |
| | | % | 26 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек | 6 |
| | | % | 14 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за | человек | 46 |

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателей 2022 |
|-------|--|-------------------|---------------------------|
| | последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | % | 100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек | 12 |
| | | % | 29 |
| 2. | ИНФРАСТРУКТУРА | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 116 |
| | | единиц | 6 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 10767 |
| | | единиц | 13,75 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек | 744 |
| | | % | 100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 3562 |
| | | кв.м | 4,6 |

III. Прогноз дальнейшего пути развития

Основные направления ближайшего развития МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохина и задачи на 2020-2021 учебный год определяются в соответствии с Программой развития на 2022-2025 гг., Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" (2018 - 2024 гг.):

- качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании;
- обеспечить повышение доступности и качества общего образования;
- модернизировать систему ВШК и ВСОКО;
- продолжить развитие системы предпрофильного и профильного обучения;
- готовность педагогических кадров к деятельности в условиях непрерывности образования и инновационном режиме;
- соответствие кадрового потенциала Профессиональному стандарту педагога;
- 100% использование педагогами лицея инновационных приёмов и методов обучения;
- создание условий, обеспечивающих самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела;
- расширить использование в образовательном процессе платформ Учиру и Я-класс;
- развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся: организация и проведение выездных профильных смен, усовершенствование системы наставничества, психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- использование инновационных технологий для повышения качества образования;
- увеличение контингента обучающихся.

Задачи на 2022 год:

1. Реализовать в 2021 году эффективные механизмы деятельности лицея в режиме развития с учетом выполнения стратегических задач региональных проектов в рамках национального проекта «Образование»
2. Обеспечить в 2022 учебном году высокое качество образовательной деятельности с учетом новых ФГОС НОО и ООО.
3. Обеспечить нормативно-методическое сопровождение реализации ФГОС-2022 и нового профессионального стандарта.
4. Продолжить работу по внедрению сетевых форм реализации образовательных программ в лицее.
5. Обеспечить дальнейший рост качества образования по итогам государственной итоговой аттестации.
6. Освоить в полном объеме дистанционные технологии обучения, обеспечив стабильность, качество, эффективную обратную связь, комплексное и оптимальное использование цифровых образовательных ресурсов.
7. Обеспечить эффективное использование в образовательной деятельности современного учебного оборудования.
8. Создать условия для формирования оптимальных маршрутов развития способностей обучающихся лицея.
9. Обеспечить подготовку победителей и призеров конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждается премия администрации Краснодарского края одаренным школьнику.
10. Сохранить и преумножить позиции лицея в олимпиадном движении.
11. Создать условия для успешной апробации в 2022 году проекта «Целевая модель наставничества» по моделям «Учитель-учитель», «Учитель-ученик», «Ученик-ученик».

12. Обеспечить дальнейшее эффективное участие обучающихся старших классов во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

13. Создать условия для широкого участия лиц в грантовых конкурсах с целью привлечения федеральных средств для развития инфраструктуры образовательных организаций.

14. Реализовать комплекс мер по развитию кадрового потенциала лиц в рамках внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей менее 50 процентов учителей.

15. Создать условия для прохождения педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.

16. Обеспечить адресное повышение квалификации в соответствии с индивидуальными запросами педагогов.

17. Содействовать развитию дистанционных форм обучения в системе повышения квалификации.

18. Поддерживать высокий уровень результативности участия в профессиональных педагогических конкурсах на краевом, федеральном и международном уровнях.

19. Обеспечить планомерную реализацию договоров о сотрудничестве в сфере профессионального образования и подготовки кадров с предприятиями города и прилегающих районов.

20. Продолжить активное участие обучающихся в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», также в «Российском движении школьников» и добровольческих (волонтерских) программах.

21. Обеспечить высокое качество информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся в части осмысления целей и задач национального проекта «Образование», содействовать медийному освещению мероприятий НПО в понятном для восприятия общественностью формате.

Главный ожидаемый результат - удовлетворенность учащихся и родителей, социума: новой структурой, содержанием и качеством образовательных услуг, сочетающие как традиционные предметы, так и содержательно и методически обновленные курсы и модули, дополнительные образовательные услуги; создаваемой воспитательной системой в лицее.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям:



Выбор предметов ОГЭ в 2022 году распределился следующим образом:

| Предмет | Русский язык | Математика | Физика | Химия | Информатика и ИКТ | Биология | История | Английский язык | Обществознание | География |
|------------------------|--------------|------------|--------|-------|-------------------|----------|---------|-----------------|----------------|-----------|
| Количество обучающихся | 61 | 61 | 8 | 8 | 23 | 15 | 1 | 10 | 43 | 11 |

**Результаты экзаменов за курс основного общего образования
в форме ОГЭ**

| Предметы | Средняя отметка по общеобразовательной организации | | | | | |
|-------------------|--|-------------|-------------|------|------|------|
| | 2022 | 2021 ОГЭ | 2021 к/р | 2019 | 2018 | 2017 |
| Русский язык | 4,6 | 4,2 | - | 3,90 | 4,1 | 3,97 |
| Математика | 3,83 | 3,6 | - | 3,99 | 4,0 | 3,86 |
| Физика | 3,75 | | 4,2 | 4,1 | 4,0 | 4,38 |
| Информатика и ИКТ | 3,73 | | 4,0 | 4,29 | 3,64 | 4,25 |
| Химия | 4,125 | | 4,25 | 3,81 | 4,21 | 4,46 |
| География | 4,45 | | - | 3,89 | 4,55 | 4,13 |
| Обществознание | 4,09 | | 3,79 | 4,16 | 3,79 | 3,71 |
| История | 5,0 | | - | 3,5 | 3,67 | 3,2 |
| Биология | 4,06 | | 4,15 | 3,56 | 3,89 | 3,77 |
| Литература | - | | - | 5,0 | 3,75 | 4,8 |
| Английский язык | 4,3 | | 4,5 | 5,0 | 4,33 | 4,17 |

Мониторинг использования технологий

| Технологии | Предметы | Результаты |
|---|---|--|
| Исследовательские методы обучения | Химия. Русский язык, литература, биология, физика, география, химия, астрономия, ОБЖ, технология, история, математика, начальная школа. | Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков, в дополнительном образовании с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада. |
| Проектные методы обучения | Начальная школа, русский язык и литература, английский язык, математика, история, астрономия, биология, ОБЖ, география, обществознание, ОРКСЭ | Повышение мотивации учащихся к изучаемому предмету; создание проектов. |
| Технология игрового обучения | Начальная школа, английский язык, русский язык, история, география, биология, химия, технология, физическая культура. | Повышение мотивации в обучении, повышение коммуникативных компетенций учащихся. |
| Обучение в сотрудничестве (групповая работа) | Все предметы базового цикла | Развитие способности обучаться в силу собственных возможностей. |
| Цифровые технологии | Все предметы базового цикла | Создание презентаций проектов, создание рефератов, докладов |
| Уроки с использованием элементов ДОТ иЭО | Все предметы базового цикла, при необходимости | Для находящихся на домашнем, смешанном обучении, для всех групп обучающихся в условиях карантина. |

Направленности деятельности лицейского ученического самоуправления

| Направление | Что предусмотрено на всероссийском уровне | Формы реализации в лице |
|------------------------|---|--|
| ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ | Добровольчество | Деятельность лицейского волонтерского отряда «Потенциал», вовлечение учащихся в добровольческие акции, |
| | Волонтеры Победы | Тимуровская работа с ветеранами Благоустройство могилы и памятника В.Рассохина, Участие во всероссийских акциях «Волонтеров Победы» Уроки мужества, проект «Имя героя», тематические пятиминутки с целью сохранения исторической памяти о своей семье, стране |
| | Поисковые отряды и краеведы | Лицейский музей «Становление казачества на Кубани» |
| ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ | Творческое направление | Участие в конкурсах творческой направленности Клуб КВН |
| | Популяризация профессий | Деятельность Центра профориентационной работы, реализация программы внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий», проекты «Билет в будущее», «Большая перемена», открытые уроки «ПРОЕКТОриЯ» |
| | Здоровый образ жизни | Волонтерский отряда «Потенциал» Всероссийские акции: акция борьбы со СПИД, акции, посвященные Всемирному Дню Здоровья, Всемирному дню борьбы с наркоманией, Международному дню борьбы с незаконным наркооборотом |
| ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ | Юные экологи | Участие в конкурсах и проектной деятельности экологической направленности% акция «Каждой пичужке – кормушка», акция по сбору макулатуры «Белая гора», участие в Всекубанском субботнике «Зеленая волна, в реализации |

| | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | общелицейского проекта «Наш школьный двор» |
| | Школьные эко-отряды | Лицейский отряд «Школьное лесничество», 5-10 кл, «Зколята», 2 классы |
| | Детские советы | Совет президента ЛУС |
| ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | Военно-спортивные игры | Не проводились в связи с режимом повышенной готовности |
| | Школьные военно-патриотические клубы | Военно-патриотический клуб «Патриот», юнармейский отряд, знаменная группа лица несение Вахты Памяти на Посту № 1 около Вечного огня города |
| | Детские советы | Совет президента ЛУС |
| ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | Медиацентр | Ежемесячная газета ЛУС, работа телецентра, лицейской радиорубки |
| | Классное радио | Проведение тематических и информационных радиолинеек к мероприятиям, подготовленные министрствами информации классов |
| | Детские пресс-центры | Страничка ЛУС на официальном сайте лицея, в социальных сетях ВКонтакте и Инстаграм |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Результаты обучающихся лица по итогам 2021-2022 учебного года и ВПР (осень 2022 года)

| Класс | Предмет | Результаты 2021-2022 учебного года (%) | | | | Результаты ВПР 2022 года (осень) (%) | | | |
|---------|----------------|--|------|------|------|--------------------------------------|------|------|------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5 класс | Русский язык | 0 | 24,6 | 55,3 | 20 | 6,1 | 23 | 47,6 | 23 |
| | Математика | 0 | 37,1 | 47,1 | 15,7 | 7,1 | 24,2 | 48,5 | 20 |
| | Окружающий мир | 0 | 8,8 | 48,5 | 42,6 | 1,4 | 8,8 | 51,4 | 38,2 |
| 6 класс | Русский язык | 0 | 42,8 | 46,7 | 10,3 | 12,9 | 42,8 | 33,7 | 10,3 |
| | Математика | 1,2 | 37,9 | 46,8 | 13,9 | 12,6 | 37,9 | 29,1 | 20,2 |
| 7 класс | Русский язык | 0 | 38,8 | 50,7 | 10,4 | 16,4 | 34,3 | 38,8 | 10,4 |
| | Математика | 1,6 | 32,2 | 56,4 | 9,6 | 9,6 | 43,5 | 37 | 9,6 |
| 8 класс | Русский язык | 0 | 39,6 | 49 | 13,2 | 15 | 45,2 | 35,8 | 3,7 |
| | Математика | 4,6 | 32,5 | 46,5 | 16,2 | 9,3 | 37,2 | 41,8 | 11,6 |
| 9 класс | Русский язык | 0 | 41,8 | 51,1 | 6,9 | 18,6 | 27,9 | 41,8 | 11,6 |
| | Математика | 0 | 34 | 45,4 | 20,4 | 15,9 | 54,5 | 15,9 | 13,6 |

Результаты обучающихся лица по итогам 2021-2022 учебного года и ВПР (осень 2022 года)

| Класс | Предмет | Результаты ВПР | | |
|---------|----------------|---|---|---|
| | | % обучающихся, подтвердивших внутреннюю оценку результатов (итоги 2021-2022 учебного года) внешней (итоги ВПР-2022 (осень)) | % обучающихся, получивших отметку ВПР на 2 балла выше годовой (итоги 2021-2022 учебного года) | % обучающихся, получивших отметку ВПР на 2 балла ниже годовой (итоги 2021-2022 учебного года) |
| 5 класс | Русский язык | 63 | 0 | 0 |
| | Математика | 47,1 | 4,2 | 2,8 |
| | Окружающий мир | 63,2 | 0 | 0 |
| 6 класс | Русский язык | 58,4 | 0 | 0 |
| | Математика | 58,2 | 0 | 1,2 |
| 7 класс | Русский язык | 55,2 | 0 | 1,4 |
| | Математика | 46,7 | 0 | 0 |
| 8 класс | Русский язык | 47,1 | 0 | 0 |
| | Математика | 65,1 | 0 | 2,3 |
| 9 класс | Русский язык | 62,7 | 0 | 0 |
| | Математика | 38,6 | 0 | 2,2 |

**Сводные данные по предметам муниципального этапа
ВсОШ
в 2022-2023 учебном году**

| № п/п | Предмет | Всего 2021- 2022 | ПР | ПО | Качество | Всего 2022- 2023 | ПР 2022- 2023 | ПО 2022- 2023 | Качество 2022- 2023 |
|----------|-----------------|------------------------|----|----|----------|------------------------|---------------------|---------------------|---------------------------|
| 1 | Английский язык | 21 | 6 | 1 | 33 | 20 | 9 | 0 | 45 |
| 2 | Астрономия | 12 | 0 | 1 | 8 | 12 | 4 | 2 | 50 |
| 3 | Биология | 21 | 11 | 1 | 57 | 19 | 11 | 0 | 57,8 |
| 4 | География | 24 | 7 | 0 | 29 | 17 | 2 | 0 | 11,7 |
| 5 | Информатика | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 50 |
| 6 | История | 19 | 5 | 0 | 26 | 19 | 7 | 0 | 36,8 |
| 7 | Литература | 17 | 4 | 2 | 35 | 22 | 11 | 0 | 50 |
| 8 | Математика | 18 | 4 | 1 | 28 | 16 | 6 | 1 | 43,75 |
| 9 | Искусство (МХК) | 19 | 2 | 1 | 16 | 14 | 10 | 0 | 71,42 |
| 10 | Обществознание | 36 | 15 | 0 | 42 | 26 | 7 | 2 | 34,6 |
| 11 | Право | 17 | 10 | 0 | 59 | 20 | 10 | 0 | 50 |
| 12 | Русский язык | 28 | 12 | 1 | 46 | 21 | 15 | 1 | 76,1 |
| 13 | Технология | 18 | 12 | 1 | 72 | 12 | 9 | 0 | 75 |
| 14 | Физика | 21 | 1 | 1 | 9 | 17 | 7 | 4 | 64,7 |
| 15 | Физкультура | 28 | 13 | 1 | 50 | 20 | 17 | 2 | 95 |
| 16 | Химия | 8 | 1 | 1 | 25 | 18 | 1 | 1 | 11,1 |
| 17 | Экология | 14 | 6 | 2 | 86 | 11 | 5 | 2 | 63,63 |
| 18 | Экономика | 9 | 0 | 0 | 0 | 11 | 2 | 5 | 63,63 |

| | | | | | | | | | |
|--------|------------------|-----|-----|----|------|-----|-----|----|------|
| 19 | ОБЖ | 22 | 14 | 1 | 68 | 27 | 21 | 0 | 77,7 |
| 20 | Итальянский язык | 1 | 1 | 0 | 100 | 2 | 1 | 1 | 100 |
| 21 | Испанский язык | 4 | 2 | 1 | 75 | 4 | 4 | 0 | 100 |
| 22 | Китайский язык | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 |
| 23 | Французский язык | 2 | 1 | 1 | 100 | 2 | 1 | 0 | 50 |
| 24 | Немецкий язык | 1 | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего: | | 362 | 128 | 17 | 37,2 | 335 | 163 | 21 | 57,4 |

**Сводные данные муниципального этапа ВсОШ по классам в 2022 -2023
учебном году**

| Клас с | ФИО классного руководителя | Количество учащихся | Количество участий | Количество победителей | Количество баллов | Количество о призеров | Количество о баллов | ИТОГО | Рейтин г |
|-------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------|---------------------|
| 7А | Мкртычян Е.Г. | 21 | 0 | 0 | 5 | 25 | 25 | 25 | 7 |
| 7Б | Асатрян А.Ю. | 23 | 3 | 30 | 14 | 70 | 70 | 100 | 3 |
| 7В | Егиазарян Н.Г. | 26 | 2 | 20 | 10 | 50 | 50 | 70 | 5 |
| 8А | Романова А.В. | 32 | 0 | 0 | 4 | 20 | 20 | 20 | 8 |
| 8Б | Савенкова О.П. | 28 | 2 | 20 | 16 | 80 | 80 | 100 | 3 |
| 9А | Кузнецова Е.Д. | 28 | 2 | 20 | 26 | 130 | 130 | 150 | 2 |
| 9Б | Лазаренко С.В. | 29 | 3 | 30 | 9 | 45 | 45 | 75 | 4 |
| 10А | Романова А.В. | 22 | 0 | 0 | 20 | 100 | 100 | 100 | 3 |
| 10Б | Пелипенко О.В. | 19 | 2 | 20 | 11 | 55 | 55 | 75 | 4 |
| 11А | Пашкова Т.В. | 16 | 0 | 0 | 10 | 50 | 50 | 50 | 6 |
| 11Б | Дмитриева О.И. | 26 | 7 | 70 | 36 | 180 | 180 | 250 | 1 |

**РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВсОШ
в 2022-2023 учебном году**

| № | ФИ ученика | Класс | Предметы | Учитель-наставник | Результат |
|----------|-----------------------------------|--------------|-------------------------------------|---|-------------------|
| 1 | Пац Александр Николаевич | 10б | Информатика и ИКТ Физика | Савенкова О.П. Мкртычян Е.Г. | участие |
| 2 | Михальков Михаил Алексеевич | 11б | Информатика и ИКТ | Савенкова О.П. | участие |
| 3 | Боброва Яна Павловна | 9а | Искусство (МХК) | Дарбинян А.А. | - |
| 4 | Буторин Евгений Евгеньевич | 9б | Математика Право Русский язык | Кузнецова Е.Д. Дарбинян А.А. Пашкова Т.В. | участие |
| 5 | Литвин Егор Дмитриевич | 9б | Физическая культура | Литвина Т.Н. | Призер |
| 6 | Агафонова Софья Денисовна | 9а | Физическая культура | Литвина Т.Н. | участие |
| 7 | Асатрян Григорий Мгерович | 10а | Химия | Левченко С.А. | участие |
| 8 | Костровская Вероника Владимировна | 9а | Право Литература | Дарбинян А.А. Пелипенко О.В. | Призер участие |
| 9 | Хуторная Софья Алексеевна | 9а | Испанский язык | Самоподготовка | участие |
| 10 | Аладжева Мария Георгиевна | 9а | Испанский язык Французский язык | Самоподготовка | Призер |
| 11 | Омельянюк Екатерина Максимовна | 9а | Испанский язык | Самоподготовка | участие |

| | | | | | |
|----|---|------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------|
| 12 | Чернышова Маргарита Игоревна | 7в | Итальянский язык | Самоподготовка | участие |
| 13 | Тарасова Арина Дмитриевна | 11а | Итальянский язык | Самоподготовка | Призер |
| 14 | Ничипурук Алиса Дмитриевна | 9а | Литература | Пелипенко О.В. | Призер |
| 15 | Мордовин Александр Александрович | 11б | Технология | Орловская Л.А. | Призер |
| 16 | Шевцова Владислава Александровна | 10б | Физика | Мкртычян Е.Г. | участие |
| 17 | Галич Александра Сергеевна | 11б | Физика | Мкртычян Е.Г. | участие |
| 18 | Червова Виктория Андреевна | 11б | Физика | Мкртычян Е.Г. | участие |
| 19 | Шевченко Влад Сергеевич | 11б | Физика | Мкртычян Е.Г. | участие |
| 20 | Мишунина София Сергеевна | 11б | ОБЖ | Жеботинский В.Н. | - |
| 21 | Аладжева Эмма Георгиевна | 11а | Экология | Асатрян А.Ю. | участие |

Достижения лицеистов



**МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохина
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ
ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ**

В 2022 году команда лицея стала участником финала Всероссийской креативной олимпиады «АРТ-УСПЕХ», где Карабахян Ева стала победителем.

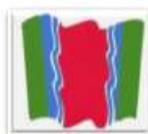


**МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохина
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ
ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ**





МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохина
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ
ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ



- Команда лицея заняла 2-е место в краевом месячнике «Финансовая грамотность». Проходившего в рамках краевого проекта «Профориентационные уроки»



МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохина
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ
ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ



Пелипенко Маргарита, ученица 11 «А» класса 2021 года, стала победителем регионального этапа Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского. Наставник: педагог-психолог Скоробогатова Галина Николаевна



МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохина
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ
ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ



РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЦЕЙСКОГО КОНКУРСА
«УЧЕНИК ГОДА- 2022»



Третьяк Полина



Гюльазария Мария



Костровская Вероника



Беликов Георгий



| | | | | | | | |
|--------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Номинация «Пробуди душу» | I возрастная ступень | Номинация «Найди себя» | II возрастная ступень | Номинация «Мастерская культуры» | III возрастная ступень | Номинация «Сотвори себя сам» | IV возрастная ступень |
|--------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------------|-----------------------|

Востребованность выпускников и их трудоустройство в 2022 году

| МАОУ лицей № 11 им.В. В. Рассохина | | | |
|---|--|---|--|
| Количество выпускников 9-х классов в 2022 году: <u>61</u> | | | |
| Из них продолжили обучение в 10-ом классе (количество) | Из них продолжили обучение в СПО муниципального образования город Армавир (количество) | Из них продолжили обучение в СПО Краснодарского края (количество) | Другое (указать) |
| 35 | 22 | 1 | 3 (СПО, г. Москва, СПО, г. Ставрополь) |

| Количество выпускников 11-х классов в 2022 году: <u>43</u> | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Из них количество выпускников, поступивших в организации высшего образования в соответствии с профилем* | Из них количество выпускников, поступивших в организации профессионального образования (СПО) в соответствии с профилем** | Из них количество выпускников, поступивших в организации высшего образования или СПО муниципального образования город Армавир | Из них количество выпускников, поступивших в организации высшего образования или СПО Краснодарского края | Другое (трудоустройство, армия и т.д.) указать |
| 39 | 3 | 3 | 0 | 1 (подготовка к поступлению в 2023 г.) |



**Участие педагогов лицея
в вебинарах, курсах (очных) и семинарах (дистанционный режим)
2022 учебного года**

| № | Название мероприятия | Форма представления опыта | ФИО педагога, должность |
|----|--|---------------------------------|--|
| 1. | Вебинары по финансовой грамотности. | Сертификат | Рамазанова З.Д учитель истории |
| 2. | «Реализация воспитательного потенциала уроков истории обществознания» | Участие в дистанционном формате | Рамазанова З.Д учитель истории |
| 3. | «ЕГЭ- 2023 по обществознанию. Эффективная подготовка выпускников на материалах содержательной линии «Духовная сфера»». | Участие в дистанционном формате | Рамазанова З.Д учитель истории |
| 4. | Вебинар «Качество образования и функциональная грамотность: проведение мастер- классов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности» | Участие в дистанционном формате | Рамазанова З.Д учитель истории |
| 5. | Вебинар «Профессиональная ориентация как ресурс формирования функциональной грамотности. Приемы интеграции и принципы реализации» | Участие в дистанционном формате | Рамазанова З.Д учитель истории |
| 6. | Вебинар «Лучшие практики подготовки к ГИА на основе анализа результатов оценочных процедур по информатике» | Участие в дистанционном формате | Савенкова О.П. учитель физики |
| 7. | Вебинар «Графические методы решения задач по вероятности. Подготовка к итоговой аттестации» | сертификат | Романова А.В. учитель математики |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 8. | Онлайн-урок по финансовой грамотности «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй» | сертификат | Романова А.В. учитель математики |
| 9. | Онлайн-урок по финансовой грамотности «Вклады: как сохранить и при умножить» | сертификат | Романова А.В. учитель математики |
| 10. | Онлайн-урок по финансовой грамотности «Акции. Что должен знать начинающий инвестор» | сертификат | Романова А.В. учитель математики |
| 11. | Онлайн-урок по финансовой грамотности «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй» | сертификат | Романова А.В. учитель математики |
| 12. | Краевая Стажировка «Формирование функциональной грамотности в профессиональных классах и группах» | Выступление | Левченко С.А. Учитель химии |
| 13. | Краевая Стажировочная площадка по функциональной грамотности | Выступление | Асатрян А.Ю. Учитель биологии |
| 14. | Краевая Стажировочная площадка по функциональной грамотности | .Мастер класс «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках физики по теме "Практическое применение законов отражения и преломления света»» 2.Презентации ученических проектов: - «Умный дом» - «Двигатель внешнего сгорания своими руками» 3.Применение современного оборудования в учебном процессе | Мкртычян Е.Г. Учитель физики |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | (работа на 3д принтере). 4. Презентация работы кружка дополнительного образования «Основы робототехники» | |
| 15. | Участие в работе профильной смены интеллектуальной направленности муниципального многопрофильного Центра выявления и поддержки одаренных детей «Успех» 01 – 03 ноября 2022 года. | 1. Работа с электронным конструктором « Naurobo » 2. Работа с цифровыми датчиками профильного уровня. | Мкртычян Е.Г. Учитель физики |
| 16. | Участник методического дня учителя физики «Физика, понятная каждому: от задач урока к результатам обучения» АО издательство «Просвещение» | Сертификат участника | Мкртычян Е.Г. Учитель физики |
| 17. | Статья в материалах научно-практической конференции с международным участием «Функциональность подготовки как императив современного образования» | Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (АГПУ) | Мкртычян Е.Г. Учитель физики |
| 18. | Участие в работе профильной смены интеллектуальной направленности муниципального многопрофильного Центра выявления и поддержки одаренных детей «Успех» 01 – 03 ноября 2022 года. | Вебинар «Кейс – методы в организации практических занятий» | Асатрян А.Ю. Учитель биологии |
| 19. | Выступление ГМО муниципалитета | Выступление | Мкртычян Е.Г. Учитель физики |
| 20. | Краевой семинар «Уроки на всю жизнь» | Участие в дистанционном формате | Акулова И.Н. учитель начальных классов |

| | | | |
|-----|--|---------------------------------|---|
| 21. | Вебинар «Зачем нам нужны ВПР: интерпретация результатов и подготовка к независимой оценке качества образования» | Участие в дистанционном формате | Акулова И.Н. учитель начальных классов |
| 22. | Всероссийской конференции «Информационно-коммуникационные технологии вчера - сегодня - завтра» в качестве слушателя | Сертификат | Титаевская Н.Б. учитель начальных классов |
| 23. | Вебинар «Достижение образовательных результатов обучения младших школьников в условиях обновленных ФГОС» | Сертификат | Мирошниченко О.Н. учитель начальных классов |
| 24. | II Всероссийская конференция «Яндекс Учебник» | Сертификат | Мирошниченко О.Н. учитель начальных классов |
| 25. | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя. (курсы) | Удостоверение | учитель начальных классов |
| 26. | «Возможности Яндекс Учебника для цифровизации образовательного процесса», вебинар | Сертификат | Дармостукова А.А. учитель начальных классов |
| 27. | Вебинар «Зачем нам нужны ВПР: интерпретация результатов и подготовка к независимой оценке качества образования» издательства «ЭКЗАМЕН» | Сертификат | Рубан И.А. учитель начальных классов |
| 28. | Вебинар «Подготовка учащихся к ВПР по математике» на платформе «Учи Ру» | Сертификат | Рубан И.А. учитель начальных классов |
| 29. | Вебинар «Ученик, как субъект: личностно-ориентированный подход в обучении» (Яндекс Учебник) | Сертификат | Рубан И.А. учитель начальных классов |

| | | | |
|-----|--|---------------------------------|---|
| 30. | Вебинар «Зачем нам нужны ВПР: интерпретация результатов и подготовка к независимой оценке качества образования» издательства «ЭКЗАМЕН» | Участие в дистанционном формате | Кравченко Е.В. учитель начальных классов |
| 31. | Всероссийская просветительская акция «Учитель – учителю» | Участие в дистанционном формате | Кравченко Е.В. учитель начальных классов |
| 32. | Курсы повышения квалификации «Методика преподавания учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО 3 поколения» | Участие в дистанционном формате | Кравченко Е.В. учитель начальных классов |
| 33. | «Школа тьюторов» | Участие в дистанционном формате | Волобуева Л.В. учитель иностранного языка |
| 34. | Конкурс «Цифровое мастерство педагога» | Участие в дистанционном формате | Волобуева Л.В. учитель иностранного языка |
| 35. | Установочный вебинар конкурса «Цифровое мастерство педагога» | Участие в дистанционном формате | Волобуева Л.В. учитель иностранного языка |
| 36. | Вебинар :Нескучный урок английского языка.Ресурсы для достижения лучших образовательных результатов и повышения мотивации учащихся. | Участие в дистанционном формате | Егиазарян Н.Г. учитель иностранного языка |
| 37. | Конференция «Мотивация на обучение: виды и способы формирования, модели внедрения» | Диплом участника | Олифиренко Т.Г. учитель русского языка и литературы |
| 38. | Дистанционный этап Всероссийской олимпиады для учителей русского языка «Хранители русского языка» | Участник дистанционного этапа | Пашкова Т.В. учитель русского языка и литературы |

| | | | |
|-----|---|---------------------------------|---|
| 39. | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) | курсы | Пашкова Т.В. учитель русского языка и литературы |
| 40. | «Преподавание математики и информатики на углубленном уровне в профильных классах». | Участие в дистанционном формате | Романова А.В. Твелова М.А. Кузнецова Е.Д |
| 41. | Вебинар для руководителей и заместителей руководителя ОО со стажем до 3-х лет | Участие в дистанционном формате | Дмитриева О.И. |

Развитие профессиональных компетенций педагогов

РЕАЛИЗАЦИЯ
Национального проекта «Образование»
РП «Учитель будущего»





*Пелипенко Ольга Викторовна –
учитель русского языка*
*Романова Анна Владимировна
– учитель математики*
Награждены премией за высокое
качество подготовки обучающихся к
ГИА 2022 г.



**Конкурс учительских
команд (клубов)
«Четверо смелых»**



*Мкртычян
Елена Георгиевна,
Учитель физики*
Победитель конкурса на
присуждение премии лучшим
учителям за достижения в
педагогической деятельности
2022 г.

МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохина
Совершенствование учительского корпуса



Победитель в первой
региональной психолого-
педагогической Олимпиаде
«Учитель – профессия
будущего»

Победитель муниципального
этапа конкурса
«Учитель года Кубани»
по кубановедению
2022г.

Лауреат конкурса
«Учитель здоровья»
2022г.

Победитель
красного конкурса
по пропаганде чтения
среди обучающихся



*Скоробогатова Галина
Николаевна
педагог-психолог*



*Руденко
Анна Андреевна,
учитель истории и
кубановедения*



*Давыдова
Диана Витальевна,
Учитель начальных
классов*



*Чуйко
Дарья Николаевна
педагог-
библиотекарь*

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Достижения лица в 2022 году

| № | Название мероприятия | Форма представления | ФИО, должность |
|---|--|---|--|
| 1 | Лауреат Всероссийского конкурса «Вектор качества образования» г.Санкт -Петербург | Выступление | Гюльназарян Н.Е., зам. директора по УМР |
| 2 | Финалисты Всероссийского конкурса «Сквозные образовательные траектории» г. Серпухов | Финалисты | Абелян А.М., директор |
| 3 | «Векторы качества образования» | Региональный офис всероссийского проекта | Абелян А.М., директор |
| 4 | «Цифровые образовательные ресурсы как инструмент совершенствование инновационной образовательной среды современной школы (применение технологий Яндекс.Учебника)» | Краевая площадка передового педагогического опыта | Абелян А.М., директор Гюльназарян Н.Е., зам. директора по УМР |
| 5 | Муниципальный этап конкурса «Директор года Кубани» | Победитель | Абелян А.М., директор |
| 6 | Муниципальный многопрофильный Центр выявления и поддержки одаренных детей "Успех" | | Абелян А.М., директор Дмитриева О.И., зам. директора по УМР |

Предметами ВСОКО в 2022 году являлись:

| Предмет | Показатели |
|--|---|
| Качество образовательных результатов | Предметные результаты |
| | Метапредметные результаты |
| | Личностные результаты |
| | Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д. |
| Качество условий реализации образовательных программ | Материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований, организация питания, медицинского обслуживания); |
| | Информационно-образовательная среда (в т.ч. электронная) |
| | Учебно-методическое обеспечение (в т.ч. информационное) |
| | Психолого-педагогические условия |
| | Кадровые условия |
| | Финансовые условия |
| Качество образовательного процесса | Образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС и их выполнение в полном объеме в урочной и внеурочной деятельности) |
| | Программа воспитания |
| | График проведения оценочных процедур |
| | Выставление отметок (объективность, регулярность, накапливаемость) |
| | Профессиональные достижения педагогов |
| | Единые педагогические требования |
| | Оснащение кабинетов |
| | |
| Качество управления | Результаты реализации ВСОКО |
| | Кадровый потенциал |
| | Методическая работа педагогического коллектива |
| | Материально-техническое обеспечение |
| | Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений |
| | Объективность образовательных результатов |

**Модель обучения
 Основам финансовой грамотности
 В МАОУ лицей № 11 им.В.В.Рассохина
 в 2021-2022 учебном году**

Финансовая грамотность

| Основная образовательная программа (ООП) | | |
|---|--------|-----------------|
| Отдельный курс | Модуль | Элективный курс |
| СОО | | |
| Основы финансовой грамотности 11 класс | | |

| Внеурочная деятельность | |
|--------------------------------|------------|
| НОО | |
| Основы финансовой грамотности | 2-4 классы |
| ООО | |
| Основы финансовой грамотности | 5-7 классы |
| СОО | |
| Основы финансовой грамотности | 10 класс |

| Профильные смены | |
|-------------------------------|------------|
| НОО | |
| В мире финансовой грамотности | 2-4 классы |
| ООО | |
| В мире финансовой грамотности | 5-7 классы |

| Дополнительное образование | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128250

Владелец Абелян Арменуи Мартиновна

Действителен с 21.10.2022 по 21.10.2023